



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.О. Пономаренко
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
и
государственного учреждения высшего образова
ния
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ Б1.В.01.01

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой  /Л.И. Краснокутская/

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом
посоответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Краснокутская Л.И., доцент кафедры историко-
филологических дисциплин, к.ист.н.

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой



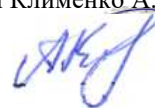
Краснокутская Л.И., кандидат ист. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»

И.о. заведующего
библиотекой Клименко А. В.



ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы... ..	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы... ..	6
5. Содержание дисциплины по разделам(темам) и видам занятий	6
6. Контроль качества освоения дисциплины... ..	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины... ..	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
Приложение 1. Методические материалы	
Приложение 2. Оценочные материалы	

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Историческое краеведение» является овладение студентами научными знаниями о локальных особенностях исторического пути России, способностью осуществлять поиск, критический анализ.

Задачи дисциплины:

1. Развитие способности студентов осмысливать на основе исторического анализа события и явления действительности в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения.
2. Творчески применять исторические знания.
3. Формирование ценностных ориентаций и убеждений студентов на основе личностно-го осмысления опыта локальной истории.
4. Восприятие идей гуманизма, патриотизма, уважения прав человека и демократических ценностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческое краеведение» относится к дисциплинам по выбору. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «История Ставропольского края», «Источниковедение истории России».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			1
Контактные часы	Всего:	36,3	36,3
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35,7	35,7
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
1. Введение в историческое краеведение. Объекты и предмет исследования. Основные особенности и направления.	2	4		4	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Реферат, Контрольная
2. Становление краеведения в России. XVIII - начало XX вв.	2	4		4	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Реферат, Контрольная
3. Краеведения в России в советскую эпоху и начале XXI в.	2	2		4	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Реферат,
4. Археологическое краеведение	2	2		4	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Реферат,
5. Этнографическое краеведение	2	2		4	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Реферат,
6. Литературное краеведение	2	2		4	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Реферат,

7.Документальныеисточникик раеведения	2	2		4	8	УК-1.1 УК- 1.2 УК- 1.3	Реферат,
Й8.Школьноекраеведение	2	2		7,7	11,7		Реферат,
Формапромежуточнойаттестации(зачет)					0,3	УК-1.1 УК- 1.2 УК- 1.3	Зачет
Всегозасеместр:	16	20		35,7	72		

Планыпроведенияучебныхзанятийотраженывметодическихматериалах(Приложени
е1.).

6. Контролькачестваосвоениядисциплины

Контролькачестваосвоенияучебногоматериалаподисциплинепроводитсявформетеку
щегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестацииивсоответствии
«Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
ипромежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах»,
«ПоложениеморейтинговойсистемеФилиалагосударственногобюджетногообразовательного
о учреждения высшего образования «Ставропольский
государственныйпедагогическийинститут»вг.Железноводске».

Дляаттестацииобучающихсянасоответствиеихперсональныхдостиженийтребования
м образовательной программы используются оценочные материалы
текущегоконтроляуспеваемостиипромежуточной аттестаций(Приложение2).

Уровеньсформированностикомпетенции			
несформирована	Сформирована частично	сформирована вцелом	сформирована полностью
«Незачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворител ьно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описаниекритериевоценивания			
Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелывзнаниях учебноматериала; -допускаются принципиальные ошибкиприответе наосновные вопросыбилета, отсутствует знание ипонимание основныхпонятийи категорий;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; -неполныеответына основныевопросы, ошибкивответе, недостаточное понимание сущности излагаемыхвопросов; - неуверенныеи неточныеответына дополнительные	Обучающийся демонстрирует: -знаниеи понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердыезнания теоретического материала. -способность	Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонниеи аргументированные знания программного материала; -полноепонимание сущности взаимосвязи рассматриваемых процессови явлений,точное

<p>- непонимание сущности дополнительных в опросов в рамках задания билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень активности.</p>	<p>вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности и в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствие неуверенности в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>знание основных понятий в рамках обсуждения заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обдуманной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материала рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др.

источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка

сообщения(доклада,реферата,эссе);выполнениеиндивидуальныхзаданий;подготовкакпрактическимзанятиямидр.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Шмакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15518-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516006>

2. Омаров, А. И. Проблема российской политики на Северо-Восточном Кавказе в первой половине XIX века в отечественной историографии : учебное пособие / А. И. Омаров. — Махачкала : ДГУ, 2019. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158438>

Дополнительная литература:

1. Козлов, В. П. Историческая документология : учебник для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18056-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534211>

2. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510788>

3. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513426>

4. Кругов А.И. Ставропольский край в истории России: Региональный учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2006.- 336 с.

5. Кругов А.И. Задачник по краеведению: учебно- методическое пособие.- М.: Русское слово,2006. – 192с.

6. Багдасарян А.А., Краснокутская Л.И., Краснокутский В.С. «Трудовой подвиг пятигорчан в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.»: монография. 2020

7. Регионоведение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Отв.ред. профессор Ю.Г. Волков.- Ростов н/Д: Феникс,2002.-416 с.

8. Бларамберг И. Историческое, топографическое, статистическое, этнографическое и военное описание Кавказа. – М.: Надыршин, 2005. – 432 с.

9. Геополитический и историко-культурный аспекты в развитии Северо-Кавказского региона: прошлое и настоящее / Ред. коллегия: В.И. Фенухин, Л.И. Краснокутская, В.С. Краснокутский.- Пятигорск: Вестник Кавказа, 2014.-176 с.

10. Акопян В.З. Народы Северного Кавказа. Исторический и этнодемографический очерк: учебное пособие для студ. проф. учеб. заведений.- Ростов н./ Д: Феникс, 1997.-48 с.

11. Живописная Россия. Отечество наше в его земельном, историческом, племенном, экономическом и бытовом значении. Кавказ. Том 9. /Под общ. ред. П.П. Семенова. – М.: Надыршин, 2008. – 408 с.

12. Немашкалов П.Г. Колонизация Северного Кавказа в XIX – начале XX вв.: этапы, тенденции и последствия: монография. - Ставрополь: СГПИ,2013.-92 с.

13. Кулешин М.Г.,Немашкалов П.Г. Межкультурный диалог славянского и горского населения Северо-Восточного Кавказа во второй половине XIX в.: монография.- Ставрополь: СГПИ,2011.-204с.

14. Кругов А.И. Ставропольский край в истории России: Региональный учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2001.- 336 с.

15. Исторический обзор Терека, Ставрополя и Кубани. Военно-статистическое

обозрение Российской империи, том 16, ч.1 – Ставропольская губерния; Военно-статистическое обозрение Российской империи, том 16, ч.10 – Восточный берег Черного моря, Департамент Генерального штаба. Справочник по Ставропольской епархии (обзор городов, сел, станиц и хуторов Ставропольской губернии и Кубанской области). Н.Т. Михайлов. – М.: изд-во Надыршин, 2008. – 840 с.

16. Атарщикова Е.Н., Бондарева Н.С., Петренко Д.И. Открываем Кавказские Минеральные Воды. Серия « Лингвострановедение в обучении русскому как неродному в образовательных организациях Ставропольского края»: Учебное пособие.- Ставрополь: «Дизайн – студия Б», 2017.-278 с.

17. Деревенские дети России XIX – начала XX века: Северный Кавказ, Кубань и Ставрополь: Хрестоматия / Ответственный редактор Е.Г. Пономарев. – Ч.2. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 100 с.

18. Клопихина, В.С. Политика памяти как инструмент реализации советской идеологии в 1920-1930 годы(по материалам истпартов Северного Кавказа): монография / Клопихина, В.С; под научной редакцией д-ра ист.наук, проф. Т.А. Бульгиной,- Ставрополь: Ставролит, 2018.- 220 с.

19. Лингвострановедение в обучении русскому языку как неродному в образовательных организациях Ставропольского края. Хрестоматия / Ответственный редактор Е.Г. Пономарев.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2016.- 228 с.

20. Лингвокультурологический подход к обучению русскому языку как неродному в образовательных организациях Ставропольского края. Учебное пособие.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2017.-308 с.

21. Немашкалов П.Г. Образование Кавказской епархии, и ее роль в жизни Северного Кавказа в 1840 –е годы.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2017.- 186 с.

22. Ставрополье в военное лихолетье: восстановление из руин и труд во время войны : монография / В.С. Краснокутский, Л.И. Краснокутская, Т.А.Неверова, Т.А. Подрезова.- Ставрополь : Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021.- 99 с.

23. Краснокутская Л.И. статьи WoS на тему: «А.С. Ермолов - реформатор курортного дела в конце XIX - начале XX вв.»

24. Краснокутская Л.И., Михайленко В.И. Управление курортами Кавминвод (1803-2003): страницы российской истории. Научное издание.- Пятигорск: Вестник Кавказа, 2004.-160 с.

25. Краснокутский В.С. Курорты Кавказских Минеральных Вод в годы Первой мировой войны: Проблемы и особенности развития: монография.- Пятигорск: Вестник Кавказа,2012.-250 с.

26. Краснокутская Л.И. Иноземцево. Страницы истории (1802-2003): научно-информационное издание.- Пятигорск, 2002.-92 с.

Перечень печатных периодических изданий:

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Историческое краеведение»
Планы практических занятий и методические рекомендации**

Тема 1. Введение в историческое краеведение. Объект и предмет исследования. Основные особенности и направления.

Практическое занятие

1. Вопросы

1. Предмет краеведения.
2. Определение термина "краеведение".
3. Особенности краеведения как комплексной научной дисциплины.
4. Краеведение как методиспособствования.
5. Объекты краеведения.
6. Направления краеведческой деятельности.

Тема 2 Становление краеведения в России. XVIII-начало XX вв.

Практическое занятие

2.1 Вопросы

1. Становление краеведения как науки.
2. Указы Петра I 1704 и 1718 гг. о собирании древностей и "куриозных" вещей.
3. Кунсткамера - первый публичный музей России.
4. Указ Сената 1777 г. о составлении топографических описаний всех губерний России.
5. Роль М. В. Ломоносова в становлении краеведения в России.
"Академическая анкета" М. В. Ломоносова.

Практическое занятие 2.2

1. Инициативы М. В. Ломоносова в зарождении школьного краеведения.
2. Краеведческие рекомендации в программах народных училищ 1782 г.
3. С. У. Ремезов как первый сибирский краевед конца XVII-начала XVIII вв.
4. Подъем краеведческого движения в России во второй половине XIX в.
5. Краеведческие организации и виды краеведов конца XIX-начала XX вв.

Тема 3 Краеведения в России в советскую эпоху и начале XX в.

Практическое занятие

3.1 Вопросы

1. Подъем краеведческого движения в России в 1920-е гг.
2. Центральное Бюро Краеведения.
3. Краеведческие журналы первых лет советской власти.
4. Видные краеведы 1920-х гг.
5. Репрессии против краеведов в 1930-е гг.

Практическое занятие 3.2

6. Повсеместная ликвидация краеведческих организаций.
7. Краеведы краеведения в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
8. Краеведческое движение в России в 1950-е-1970-е гг.
9. Подъем краеведческого движения в 1980-е гг. в России.

Тема 4. Археологическое краеведение

Практическое занятие

4. Вопросы

1. Предмет археологической науки.
2. Археологическая терминология.
3. Становление археологической науки в России.

4. Влияние археологии на краеведение и наоборот

Тема 5. Этнографическое краеведение

Практическое занятие

5. Вопросы

1. Предмет этнографии.
2. Этнографическая терминология.
3. Этнографические сведения в древнейших письменных источниках.
4. Становление этнографической науки в России.
5. Влияние этнографии на краеведческие исследования

Тема 6. Литературное краеведение

Практическое занятие

6. Вопросы

1. Предмет, методы. Объекты литературного краеведения.
2. Первые печатные книги в мире, России.
3. Коллекции старопечатных книг в российских книгохранилищах.
4. Влияние литературного краеведения на исследование в области краеведения.

Тема 7. Документальные источники краеведения

Практическое занятие

7. Вопросы

1. Понятие о личном, государственном, общественном архиве.
2. Система государственных архивов России.
3. Влияние документальных источников на краеведческие источники

Тема 8. Школьное краеведение

Практическое занятие

1. Школьное краеведение как одна из форм организации краеведения.
2. Использование археологического материала местных музеев в школьном преподавании истории древнейшего прошлого края.
3. Археологические экскурсии школьников на известные памятники археологии
4. Этнографические экскурсии и экспедиции школьников, их подготовка, проведение, обработка материала.
5. Использование этнографического материала в школьном образовательном процессе.
6. Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы в школе.
7. Работа с дошкольниками над собственной генеалогией.
8. Школьный краеведческий музей, клуб, общество.
9. Туристско-краеведческие походы и экспедиции.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Введение в историческое краеведение. Объекты предметисследования.

Основные особенности и направления. Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 2.

Тема 2 Становление краеведения в России. XVIII - начало XX вв. Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 3.

Тема 3 Краеведения в России в советскую эпоху и начале XXI в. Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию

4. Тема 4. Археологическое

краеведение Написание и защита

рефератов Подготовка к Практическому

занятию **5. Тема 5.** Этнографическое

краеведение Написание и защита

рефератов Подготовка к Практическому

занятию **6. Тема 6** Литературное

краеведение Написание и защита

рефератов Подготовка к Практическому за

нятию 7.

Тема 7 Документальные источники

краеведения Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию

8. Тема 8 Школьное

краеведение Написание и защита

рефератов Подготовка к Практическому за

нятию 9.

Примерные темы рефератов

Тема 1. Введение в историческое краеведение. Объект и предмет исследования. Основные особенности и направления.

Вопросы

1. Предмет краеведения.
2. Определение термина "краеведение".
3. Особенности краеведения как комплексной научной дисциплины.
4. Краеведение как методиспособствования.
5. Объекты краеведения.
6. Направления краеведческой деятельности.

Тема 2 Становление краеведения в России. XVIII-начало XX вв.

Вопросы

1. Становление краеведения как науки.
2. Указы Петра I 1704 и 1718 гг. о собирании древностей и "куриозных" вещей.
3. Кунсткамера - первый публичный музей России.
4. Указ Сената 1777 г. о составлении топографических описаний всех губерний России.
5. Роль М. В. Ломоносова в становлении краеведения в России. "Академическая анкета" М. В. Ломоносова.
6. Инициативы М. В. Ломоносова в зарождении школьного краеведения.
7. Краеведческие рекомендации в программах народных училищ 1782 г.
8. С. У. Ремезов как первый сибирский краевед конца XVII - начала XVIII вв.
9. Подъем краеведческого движения в России во второй половине XIX в.
10. Краеведческие организации и виды краеведов конца XIX - начала XX вв.

Тема 3 Краеведения в России в советскую эпоху и начале XXI в.

Вопросы

1. ПодъемкраеведческогодвижениявРоссиив1920-егг.
2. ЦентральноеБюроКраеведения.
3. Краеведческиежурналыпервыхлетсоветскойвласти.
4. Видныекраеведы1920-хгг.
5. Репрессиипротивкраеведовв1930-егг.
6. Повсеместнаяликвидациякраеведческихорганизаций.
7. КраеведыкраеведениевгодыВеликойОтечественнойвойны1941-1945гг.
8. КраеведческоедвижениевРоссии в1950-е-1970-егг.
9. Подъемкраеведческого движенияв1980-ХХв.гг.вРоссии.

Тема4.Археологическоекраеведение

Вопросы

1. Предметархеологическойнауки.
2. Археологическаятерминология.
3. СтановлениеархеологическойнаукивРоссии.
4. Влияниеархеологиинакраеведениеинаоборот

Тема5.Этнографическоекраеведение

Вопросы

1. Предметэтнографии.
2. Этнографическаятерминология.
3. Этнографическиесведениявдревнейшихписьменныхисточниках.
4. СтановлениеэтнографическойнаукивРоссии.
5. Влияниеэтнографиинакраеведческиеисследования

Тема6.Литературноекраеведение

Вопросы

1. Предмет,методы.Объектылитературногокраеведения.
2. Первыепечатныекнигивмире,России.
3. КоллекциистаропечатныхкнигвРоссийскихкнигохранилищах.
4. Влияниелитературногокраеведениянаисследованиевобластикраеведения.

Тема7.Документальныеисточникикраеведения

Вопросы

1. Понятиеоличном,государственном,общественномархиве.
2. Системагосударственных архивовРоссии.
3. Влияниедокументальныхисточниковнакраеведческиеисточники

Тема8.Школьноекраеведение

Вопросы

1. Школьноекраеведениекак однаизформорганизациикраеведения.
2. Использование археологического материала местных музеев в школьномпреподаванииисториидревнейшегопрошлого края.
3. Археологическиеэкскурсиишкольниковнаизвестныепамятникиархеологии
4. Этнографические экскурсии и экспедиции школьников, их подготовка, проведение,обработкаматериала.
5. Использование этнографического материала в школьном образовательномпроцессе.
6. Основныеформывнекласснойисторико-краеведческойработывшколе.
7. Работасошкольникаминадсобственнойгенеалогией.
8. Школьныйкраеведческиймузей,клуб,общество.
9. Туристско-краеведческиепоходыиэкспедиции.

Оценочные материалы по дисциплине

«Историческое краеведение»

1. Оценочные материалы для текущего контроля Комплект заданий для контрольной работы.

Тема 1: «Введение в историческое краеведение. Объект предмет исследования. Основные особенности и направления»

Форма проведения: выполнение практических заданий. Содержание:

1. Особенности краеведения как комплексной научной дисциплины.
2. Краеведение как методиспособ познания.
3. Объекты краеведения.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» -

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него

знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 2: «Становление краеведения в России. XVIII - начало XX

вв.» **Форма проведения: выполнение практических заданий.**

Содержание:

1. С.У. Ремезов как первый сибирский краевед конца XVII - начала XVIII вв.
2. Подъем краеведческого движения в России во второй половине XIX в.
3. Краеведческие организации и виды краеведы конца XIX - начала XX вв.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» -

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него

знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 3: «Краеведения в России в советскую эпоху и начале XXI

в.» **Форма проведения: выполнение практических заданий.**

Содержание:

1. КраеведьикраеведениевгодыВеликойОтечественнойвойны1941-1945гг.
2. КраеведческоедвижениевРоссии в1950-е-1970-егг.
3. Подъемкраеведческого движенияв1980-ХХIв.гг.вРоссии.

Критерииоценки:

«отлично»-выставляетсястуденту,еслионпродемонстрировалполнотуиглубинузнаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеетприменятьполученныезнаниядля решенияконкретных практических задач;

«хорошо»-

выставляетсястуденту,которыйпродемонстрировалполнотуиглубинузнанийпо всемвопросамраздела, логичноизлагаетматериал;

«удовлетворительно»-выставляетсястуденту,приналичииунего

знанийосновныхкатегорийипонятийпоразделу,умениядостаточнограмотноизложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями

по методической литературе.

Тема4:«Археологическоекраеведение»

Форма проведения: выполнение практических заданий.Содержание:

1. Предметархеологическойнауки.
2. Археологическаятерминология.
3. СтановлениеархеологическойнаукивРоссии.

Критерииоценки:

«отлично»-выставляетсястуденту,еслионпродемонстрировалполнотуиглубинузнаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеетприменятьполученныезнаниядля решенияконкретных практических задач;

«хорошо»-

выставляетсястуденту,которыйпродемонстрировалполнотуиглубинузнанийпо всемвопросамраздела, логичноизлагаетматериал;

«удовлетворительно»-выставляетсястуденту,приналичииунего

знанийосновныхкатегорийипонятийпоразделу,умениядостаточнограмотноизложитьматериал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями

по методической литературе.

Тема5:«Этнографическоекраеведение»

Форма проведения: выполнение практических заданий.Содержание:

1. Этнографические сведения в древнейших письменных источниках.
2. Становление этнографической науки в России.
3. Влияние этнографии на краеведческие исследования

Критерииоценки:

«отлично»-выставляетсястуденту,еслионпродемонстрировалполнотуиглубинузнаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеетприменятьполученныезнаниядлярешенияконкретных практических задач;

«хорошо»-

выставляетсястуденту,которыйпродемонстрировалполнотуиглубинузнанийпо всемвопросамраздела, логичноизлагаетматериал;

«удовлетворительно»-

выставляетсястуденту,приналичииунегознанийосновныхкатегорийипонятийпоразделу,умения достаточнограмотноизложитьматериал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 6: «Литературное краеведение»

Форма проведения: выполнение практических заданий. **Содержание:**

1. Первые печатные книги в мире, России.
2. Коллекции старопечатных книг в Российских книгохранилищах.
3. Влияние литературного краеведения на исследование в области краеведения.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полную и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» -

выставляется студенту, который продемонстрировал полную и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него

знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями

по методической литературе.

Тема 7: «Документальные источники краеведения»

Форма проведения: выполнение практических заданий. **Содержание:**

1. Понятие личного, государственного, общественно-архиве.
2. Система государственных архивов России.
3. Влияние документальных источников на краеведческие источники

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полную и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» -

выставляется студенту, который продемонстрировал полную и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него

знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями

по методической литературе.

Тема 8: «Школьное краеведение»

Форма проведения: выполнение практических заданий. **Содержание:**

1. Работа со школьниками над собственной генеалогией.
2. Школьный краеведческий музей, клуб, общество.
3. Туристско-краеведческие походы и экспедиции.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полную и глубину знаний по

всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач; «хорошо»-

выставляется студенту, который продемонстрировал полностью и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно»-выставляется студенту, при наличии у него

знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

1.1. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальности темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полностью и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями об обязательной и дополнительной литературе. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полностью и глубину

знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

Семестр 7

1. Основные особенности и направления исторического краеведения
2. Краеведение в школе
3. Периодизация краеведческого движения в России
4. Документальные источники краеведения
5. Крупнейшие исследователи в России XVIII в.
6. Генеалогия как направление исторического краеведения
7. Предмет «краеведение», «историческое краеведение».
8. Объекты и формы краеведения
9. Первый музей Кавказа и их создатели
10. Становление краеведения как науки в России.
11. Первые российские краеведы
12. Крупнейшие памятники архитектуры и архитектурные комплексы Урала
13. Формы методики этнографической работы в школе

-
14. Крупнейшие краеведы Кавказа конца XIX – начала XX вв.
 15. Древнейшие памятники искусства Кавказа
 16. В.Н. Татищев и его роль в краеведении
 17. Традиционное искусство русских крестьян Кавказа
 18. Знаменитые памятники археологии, открытые в конце XIX – начале XX вв.
 19. Предмет этнографии. Этнографическое краеведение
 20. Краеведческое движение в России в 1920-х гг.
 21. Видные уральские художники XIX – начала XX вв.
 22. Краеведение в России во второй половине XX в.
 23. Исследователи Кавказа первой половины XIX в.
 24. Современные этнографические музеи России
 25. Понятие о личном, государственном, общественном архиве.
 26. Система государственных архивов России.
 27. Влияние документальных источников на краеведческие источники
 28. Этнографические сведения в древнейших письменных источниках.
 29. Становление этнографической науки в России.
 30. Влияние этнографии на краеведческие исследования

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта сЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседаниякафедрыисторико-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.