



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.С. Таболова
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.08 Социология образования

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),


Направленность профили «История» и «Обществознание»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет.

Год начала обучения 2022

Заведующий кафедрой  /М.Н. Арутюнян /

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Концевич Г.Е., доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат социологических наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедры

Краснокутская Л.И., кандидат ист. наук



ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой
Клименко А. В.



ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
6. Контроль качества освоения дисциплины	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
Приложения	12

1. Цель и задачи дисциплины

Цель сформировать у студентов системное представление об основных принципах и подходах к теории и практике известных социологов, освоение методологических подходов в исследовании образования как социального феномена, получение навыков по работе с текстами-первоисточниками; приобретение знаний по изучению актуальных образовательных проблем.

Задачи дисциплины:

1. сформировать знания и активизировать творческие способности студентов относительно образования как особой зоны социальной реальности;
2. овладеть необходимым понятийным аппаратом;
3. сформировать у студентов исследовательских навыков;
4. показать возможности использования классических идей в современной социологии образования; раскрытие характеристики образования как социального института и социальной структуры сферы образования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология образования» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами: Информатика (школьный курс), Технологии цифрового образования.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	- знает социокультурные различия социальных групп. - знает методы описания и формализации полученной информации. - знает исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	- способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. - знает историческое наследие и социокультурные традиции Отечества.
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с	владеет конструктивным взаимодействием с людьми с учетом их социокультурных особенностей в

	учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
--	--	---

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Контактные часы	Всего:	74,5	144
	Лекции (Лек)	32	32
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	40	40
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		52	52
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		144	144

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 1							
Тема 1. Социология образования как отрасль социологической науки.	8	10		12	30	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Реферат
Тема 2. Становление и основные проблемы социологии образования	8	10		12	30	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Реферат
Тема 3. Содержание образования и его роль в жизни общества. Социальная структура сферы образования	8	10		12	30	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Реферат
Тема 4. Сфера образования и ее структура	8	10		16	34	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Реферат

Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)				0,5	20	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Собеседование
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП						УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	собеседование
Всего за семестр:	32	40		52	144		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь

<p>практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>ошибок решать практические задания.</p>	<p>развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	---	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Горохов, В. Ф. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17779-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533727>
2. Катаев, Д. В. Социология : учебное пособие / Д. В. Катаев, А. В. Землянская. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2022. — 94 с. — ISBN 978-5-907461-62-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317078>

Дополнительная литература:

1. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16637-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531419>
2. Социология : методические указания / составители Д. С. Бразевич, А. Б. Вакеев. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА им. А.А. Новикова, 2022. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292322>
3. Шалютина, Н. В. Социология : учебно-методическое пособие / Н. В. Шалютина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283226>
4. Гнатюк, М. А. Социология : учебное пособие / М. А. Гнатюк, А. А. Хоровинникова. — Самара : СамГУПС, 2023. — 141 с. — ISBN 978-5-98941-364-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379256>
5. Косов Г.В. Социология и политология: учебник для проф. учебных заведений.- М.: Илекса; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2002.- 576 с.
6. Латышева В.В. Социология и политология: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2017.-337 с.
7. Кравченко А.И. Социология: Учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений.- М.: Издательский центр «Академия»,2002.- 416 с.
8. Куканов, Е.В. Социология : учеб. пособие для вузов / Е.В. Куканова, П.Д. Павленюк.- М.: Издательство Юрайт, 2017.- 163 с. – Серия : Университеты России.
9. Общая социология : Учебное пособие / Под общ. ред проф. А.Г. Эфендиева.- М.: ИНФРА – М, 2002.- 654 с.- (Серия « Высшее образование»)
10. Кравченко А.И. Социология : Учебник для вузов. – 11-е изд.- М.: Академический Проект, 2008.- 512 с.
11. Волков Ю.Г., Епифанцев С.Н., Гулиев М.А. Социология: Учебное пособие.- Москва : ИКЦ « МарТ», Ростов н/Д: издательский центр « МарТ», 2007.- 288 с. (Серия «Учебный курс»)
12. Маслова Т.Ф. Социологические исследования в образовании: опыт, методики, практикумы: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Бюро новостей, 2014.- 122 с.
13. Социология образования и воспитания : Учебно-методическое пособие. Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010.- 120 с.
14. Смагина М.В., Леонова Н.А. Феномен детства в историко- социологическом измерении: монография / М.В. Смагина, Н.А. Леонова.- Ставрополь: Логос, 2018.- 148 с.

Перечень печатных периодических изданий:

1. Высшее образование сегодня

2. Классный руководитель

3. Педагогика

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-
1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
 2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
 3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
 4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
 5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
 6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Социология образования»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Социология образования как отрасль социологической науки.

Вопросы

1. Социология образования как отрасль социологического знания.
2. Место в структуре социологического знания.
3. Объект социологии образования. Предмет социологии образования.
4. Роль и место знания в изучении образования как социологической проблемы.

Тема 2. Становление и основные проблемы социологии образования

Практическое занятие 2.1. Становление и основные проблемы социологии образования.

Вопросы

1. Образование как объект полидисциплинарного изучения.
2. Педагогический подход к образованию.
3. Философский подход к образованию, Экономический подход к образованию.
4. Социологический подход к образованию..

Тема 3. Содержание образования

Практическое занятие 3.1. Содержание образования

Вопросы

1. Взаимодействие образования и семьи в процессах социализации.
2. Изменение ролевых позиций человека в семье с переходом от одной системы образования к другой.
3. Необходимость педагогического образования в семье. Демографический прогноз и вероятностное развитие системы образования в России.
4. Соотношение между прагматической (профессиональной) и общегуманитарной функциями образования. .

Тема 4. Сфера образования и ее структура

Практическое занятие 4.1. Сфера образования и ее структура

Вопросы

1. Особенности и критерии выделения социальных групп в сфере образования (два подхода: место социальной группы в сфере образования, место социальных групп в общей социальной стратификации).
2. Классификационная схеме социальных групп сферы образования. Интеллигенция: традиционное понимание, функции, роль.
3. Влияние научно-технического прогресса на численность и роль интеллигенции. Учащиеся и студенчество как особые социальные группы.
4. Тенденции изменения социальной структуры сферы образования.

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Социология образования как отрасль социологической науки.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю в виде подготовки реферата.

Примерный перечень рефератов:

- 1.Интеллектуальный потенциал общества.

2. Роль системы образования в интеграции общества.
3. Непрерывное образование.
4. Динамика престижа образования.
5. Современный рынок труда в России и система образования: проблемы и перспективы.
6. Образовательный маркетинг.
7. Проблемы социального равенства и образования.

Тема 2. Становление и основные проблемы социологии образования

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю в виде подготовки реферата.

Примерный перечень рефератов:

1. Изменение социальной роли образования.
2. Образовательная ориентация молодежи в меняющемся мире.
3. Функциональная неграмотность в современном обществе.
4. Взаимодействие институтов семьи и образования в процессе социализации индивида.
5. Студенчество в государственных и негосударственных вузах.
6. Спрос и предложение на рынке образовательных услуг.
7. Реформа образовательной системы.

Тема 3. Содержание образования

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю в виде подготовки реферата.

Примерный перечень рефератов:

1. Дополнительное профессиональное образование.
2. Самообразование в современном обществе.
3. Государственные и частные школы.
4. Ролевые конфликты в образовательных учреждениях.
5. Учебные коллективы как социальные общности.
6. Мотивация молодежи на получение высшего образования.
7. Роль системы образования в поддержании стабильности и интеграции общества.

Тема 4. Сфера образования и ее структура

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю в виде подготовки реферата.

Примерный перечень рефератов:

1. Роль семьи в формировании профессиональных мотиваций молодежи.
2. Учительство как социально-профессиональная группа.
3. Реформа образовательной системы глазами провинции.
4. Дошкольное образование и воспитание.
5. Непрофессиональное образование и его формы.
6. Профессиональная ориентация и потребности общества.
7. Современное студенчество.

3. Примерные темы рефератов

1. Интеллектуальный потенциал общества.
2. Роль системы образования в интеграции общества.
3. Непрерывное образование.
4. Динамика престижа образования.

-
5. Современный рынок труда в России и система образования: проблемы и перспективы.
 6. Образовательный маркетинг.
 7. Проблемы социального равенства и образования.
 8. Изменение социальной роли образования.
 9. Образовательная ориентация молодежи в меняющемся мире.
 10. Функциональная неграмотность в современном обществе.
 11. Взаимодействие институтов семьи и образования в процессе социализации индивида.
 12. Студенчество в государственных и негосударственных вузах.
 13. Спрос и предложение на рынке образовательных услуг.
 14. Реформа образовательной системы.
 15. Дополнительное профессиональное образование.
 16. Самообразование в современном обществе.
 17. Государственные и частные школы.
 18. Ролевые конфликты в образовательных учреждениях.
 19. Учебные коллективы как социальные общности.
 20. Мотивация молодежи на получение высшего образования.
 21. Роль системы образования в поддержании стабильности и интеграции общества.
 22. Роль семьи в формировании профессиональных мотиваций молодежи.
 23. Учительство как социально-профессиональная группа.
 24. Реформа образовательной системы глазами провинции.
 25. Дошкольное образование и воспитание.
 26. Непрофессиональное образование и его формы.
 27. Профессиональная ориентация и потребности общества.
 28. Современное студенчество.

Оценочные материалы по дисциплине «Социология образования»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Комплект заданий для собеседования

Тема 1. Социология образования как отрасль социологической науки.

1. Почему решающую роль в процессе воспитания должно играть , по мнению Дюркгейма, общество? Каковы механизмы его влияния на процесс воспитания?
2. Какие социологические идеи Э. Дюркгейма в области теории и практики образования и воспитания актуальны, с вашей точки зрения, сегодня?
3. Какие социологические идеи К. Манхейма в области изучения и реформирования образования актуальны, с вашей точки зрения, сегодня?

Тема 2. Становление и основные проблемы социологии образования.

1. Каковы основные причины роста интереса к социологии образования в США в 60-70- х гг. XX в.?
2. Каковы особенности работы французских исследователей в области социологии образования?
3. Почему западные социологи ввели понятие кризиса образования и что он означает в их трактовке?
4. Почему в зарубежной социологии образования возник интерес к проблемам непрерывного образования и образовательного знания?
5. Какие проблемы развития отечественного образования нашли отражение в монографических исследованиях российских социологов?

Тема 3. Содержание образования и его роль в жизни общества. Социальная структура сферы образования

1. В чем состоят особенности социологического подхода к профессиональному образованию?
2. Что такое производственно-необходимое и социально необходимое профессиональное образование?
3. Что такое профессия? Какие формы связи существуют междую и образованием?
4. Каковы основные социальные функции начального профессионального образования?
5. Проанализируйте различные взгляды на проблему кризиса начального профессионального образования и пути его преодоления.

Тема 4. Сфера образования и ее структура

1. Как бы вы определили место и социальную роль среднего профессионального образования в системе образования, более широко – в обществе?
2. Какие наиболее актуальные и сложные социальные проблемы среднего профессионального образования и перспективы его развития вы могли бы выделить?
3. Определите основные функции современного высшего образования в России.

4. Как вы относитесь к вопросу о включении высшего образования России в европейское образовательное пространство? В чем сущность и каковы особенности Болонского процесса?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях воспитания и его критериях, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования.
2. Трактовка образования в позитивистской и натуралистической социологии.
3. Идеи образования в концепции К. Маркса.
4. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления.
5. Проблемы образования в классической немецкой социологии.
6. Концепции образования и воспитания в социологическом творчестве Э. Дюркгейма.
7. Взгляды П.А. Сорокина на образование и школу как социальный институт.
8. Социологические идеи образования в работах К. Мангейма.
9. Становление предмета социологии образования в зарубежной социологии середины XX века.
10. Развитие социологии образования в Европе (60-70-е гг. XX в.)
11. Развитие социологии образования в США (60-70-е г. XX в.).
12. Социология образования и социология знания.
13. Шелер М. О проблемах социологии знания.
14. К. Мангейм о проблемах социологии знания.
15. Социология образования и социология знания в творчестве П. Бергера и Т. Лукмана.
16. Развитие социологии образование в западной социологии с 1980-х гг. XX в.
17. Социальные предпосылки отечественной социологии образования.
18. Социология образования в России в 60-70 гг. XX в.
19. Развитие социологии образования в России во второй половине XX века.
20. Подходы к определению задач социологического исследования образования.
21. Источниковая база социологии образования.
22. Особенности применения общих методов социологического исследования в социологии образования.
23. Технология эмпирического исследования образования.
24. Социология образования как отрасль социологического знания.
25. Образование как объект полидисциплинарного изучения.
26. Предмет и объект социологии образования.

-
27. Институциональный и системный подходы к образованию.
 28. Функциональный подход в социологии образования.
 29. Образование как средство социального контроля.
 30. Структурный анализ системы образования.
 31. Зарождение и развитие образования как социального института.
 32. Парадигмы образования: педагогический и социологический подходы.
 33. Учение как вид социокультурной деятельности.
 34. Концепции учения.
 35. Моделирование как средство выражения общественных потребностей в образовании.
 36. Проблемы моделирования образования.
 37. Дошкольное образование.
 38. Типы образовательных учреждений.
 39. Правовые формы образовательных учреждений.
 40. Школа как центральный институт в системе образования.
 41. Профессиональное образование: задачи и ступени образования.
 42. Формы непрофессионального образования.
 43. Взаимодействие сферы образования с другими сферами жизни общества.
 44. Образование и социальная стратификация.
 45. Социальные роли в сфере образования (особенности социальнорольевых позиций).
 46. Учебный коллектив как социальная группа.
 47. Учебно-педагогический коллектив.
 48. Управление в системе образования.
 49. Учебный процесс и его структура.
 50. Организация и проведение социологического исследования в сфере образования.
 51. Непрерывное образование: задачи, содержание, тенденции развития.
 52. Дистанционное образование: проблемы и перспективы.
 53. Образовательная политика как предмет социологического анализа.
 54. Акторы системы образования.
 55. Образование и рынок труда.
 56. Реформирование системы образования в России.
 57. Взаимосвязь общественного прогресса и образования.
 58. Самообразование как парадигма образования XXI века.
 59. Самообразование как социальный феномен: понятие, функции, виды, проблемы изучения.
 60. Основные тенденции развития высшего образования в современном мире.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол гуманитарных и социально – экономических дисциплин №13 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол гуманитарных и социально – экономических дисциплин №10 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол гуманитарных и социально – экономических дисциплин №11 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.