



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: И.С. Красная

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 31.05.2024

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
сетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИЙСКОЙ ДИПЛОМАТИИ Б1.В.ДВ.04.02

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2022

Заведующий кафедрой Л.И. Краснокутская /Л.И. Краснокутская/

Декан факультета Э.С. Таболова /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик Подрезова Т.А., доцент кафедры историко-филологических дисциплин, к.ист.н.

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой



«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой Клименко А. В.

Краснокутская Л.И., кандидат ист. наук



ФИО, ученая степень, звание, подпись
«28» мая 2024 г.

ФИО, подпись
«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
Приложение 1. Методические материалы	
Приложение 2. Оценочные материалы	

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «История российской дипломатии» углубление понимания международных отношений и участия в них российского государства в разные периоды его существования как самостоятельной исторической реальности, развивающейся по своим собственным законам

Учебные задачи дисциплины:

- выработать навыки исторического анализа различных периодов истории международных отношений;
- анализировать взаимовлияния различных факторов экономического, технологического, социального, идеологического и географического характера на формирование и развитие системы международных отношений;
- формировать умения и компетенции, необходимые для изучения общих принципов функционирования системы международных отношений и, в частности, роли великих держав в её формировании.
- повысить общекультурный, интеллектуальный, личностный и нравственный уровень студентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История российской дипломатии» относится к модулю обязательных дисциплин по профилю «Обществознание».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII века)», «История России (XVIII – начало XX в.)».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Новейшая отечественная история».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Формирует способность оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития
	УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Формирует способность критически оценивать эффективность использования времени
Профессиональные компетенции		
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для	На основе интеграции различных предметов участвует в развивающих

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	формах учебной деятельности
	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	В преподавании профильных предметов использует потенциал региональной среды
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики	Владеет различными технологиями и методиками
	ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Владеет приемами организации культурно - просветительской деятельности

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			8
Контактные часы	Всего:	36	36
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		

Самостоятельная работа студентов (СР)	35,7	35,7
Подготовка к экзамену (Контроль)		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (по плану)	72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 8							
Основные этапы развития дипломатии на Руси в IX-XVIII веках (от «княжеской» к государственной дипломатии)	2	2		4	8	УК-6.1 УК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Защита рефератов
Решения Венского конгресса (1814 - 1815 гг.) как важный этап в развитии теории и практики мировой дипломатии в XIX веке.	2	4		4	10	УК-6.1 УК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Устный опрос
Мировая дипломатия в условиях формирования Версальско - Вашингтонской системы международных договоров и отношений.	2	4		4	10	УК-6.1 УК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Защита рефератов
Векторы внешней политики и дипломатии СССР и других ведущих стран мира в 1930 -е годы	2	2		4	8	УК-6.1 УК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Понятийный диктант
Формы дипломатии СССР и других стран антигитлеровской коалиции (1941 -1945 гг.) .	2	2		6	10	УК-6.1 УК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Защита рефератов
«Холодная» война как новая форма и содержание противостояния западных держав Советскому Союзу (1946 – 1980 -е годы).	2	2		4	8	УК-6.1 УК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Устный опрос
Новые приоритеты дипломатии РФ и других стран СНГ на постсоветском пространстве.	2	2		4	8	УК-6.1 УК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1	Понятийный диктант

Развитие теории и практики мировой дипломатии в условиях новых вызовов и угроз	2	2	5,7	9,7	ПК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Устный опрос
Форма промежуточной аттестации (зачет)				0,3	УК-6.1 УК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Зачет
Всего за семестр:	16	20	35,7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	Сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных

<p>сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	---	--	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиале СГПИ в г Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка

сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Экономическая дипломатия в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05293-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515104>
2. Экономическая дипломатия в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515616>
3. Бадалова, Е. В. Теория дипломатии : учебно-методическое пособие / Е. В. Бадалова. — Воронеж : ВГУ, 2017. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154849>

Дополнительная литература:

1. Коленкур, А. Поход Наполеона в Россию / А. Коленкур ; под редакцией А. М. Васютинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13414-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519525>
2. Дипломатия : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Смирнова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153087>
3. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь-справочник. — Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 63 с.
4. Гражданско-патриотическое воспитание в системе подготовки будущих учителей истории и обществознания : учебно-методическое пособие / под ред. Т.А.Булыгиной, Н.А.Леоновой. — Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2023.- 93 с.

Перечень печатных периодических изданий:

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
 2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
 3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
 4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
 5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
- Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «История российской дипломатии»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1.

Основные этапы развития дипломатии на Руси в IX-XVIII веках (от «княжеской» к государственной дипломатии)

Вопросы

1. Зарождение «княжеской» дипломатии в Древней Руси и роль великих князей Олега, Игоря, княгини Ольги и других правителей в IX – XI веках.
2. Особенности дипломатии великих русских князей (А.Невского, Ю.Долгорукого и др.) в период татаро-монгольского нашествия.
3. Иван III и Иван IV как талантливые правители Московской России.
4. Создание державной дипломатической структуры на Руси. Функции Посольского приказа (1549г) и его периферийных органов.

Тема 2.

Решения Венского конгресса (1814 -1815 гг.) как важный этап в развитии теории и практики мировой дипломатии в XIX веке

Вопросы

1. Дипломатические шаги Австрии, Англии, России и Пруссии в поисках моделей безопасного мироустройства Европы после поражения Наполеона.
2. Значение решений Венского конгресса 1814-1815 гг. для мировой дипломатии.
3. Учреждение новой модели европейской дипломатии - конференции послов (1816 г.).

Тема 3.

Мировая дипломатия в условиях формирования Версальско - Вашингтонской системы международных договоров и отношений.

Вопросы

1. Особенности создания Версальско – Вашингтонской системы отношений.
2. Цели Англии и ее союзников при создании Лиги Наций (1919 -1920 гг.) и причины отсутствия в ней США, Советской России, Италии, Германии, Японии
3. Организационные и другие мероприятия правительства Советской России по укреплению дипломатической службы в стране.

Тема 4.

Векторы внешней политики и дипломатии СССР и других ведущих стран мира в 1930 -е годы

Вопросы

1. Цели внешней политики и дипломатии Англии, США, Франции и Японии и состояние двусторонних отношений с СССР.
2. Дипломатические инициативы СССР в советско-германских отношениях в 1930-е годы.
3. . Влияние СССР на политику умиротворения в отношении Японии, на консолидацию усилий стран по созданию системы коллективной безопасности в Европе, на политику неучастия СССР в любом вооруженном конфликте и проведения курса на разоружение.

Тема 5.

Формы дипломатии СССР и других стран антигитлеровской коалиции

(1941 -1945 гг.)

Вопросы

1. Период 1939 – 1945 гг. как особый этап активного применения ведущими державами мира многосторонней дипломатии.
2. Решающая роль СССР в принятии решения о создании и функционировании антигитлеровской коалиции в открытии «второго фронта» с участием Англии, США, Австралии и других государств.
3. Практические шаги дипломатии СССР по подготовке и проведению Тегеранской и Ялтинской международных конференций. Основные противоречия между ее участниками и их разрешение.

Тема 6.

«Холодная» война как новая форма и содержание противостояния западных держав Советскому Союзу (1946 – 1980 -е годы)

Вопросы

1. Отечественные и западные эксперты о датах начала и окончания «холодной войны» между США и СССР.
2. Причины создания НАТО и Организации Варшавского Договора.
3. Другие явные признаки необъявленной «холодной войны» СССР западными странами во главе с США и инициативы советской дипломатии.
4. Дипломатическое противостояние стран Запада и СССР по вопросам создания европейской коллективной безопасности и сокращения различных видов вооружений.
5. Роль ОБСЕ в поддержании безопасности в Европе и критика политики этой международной организации в настоящее время за предвзятую оценку наблюдаемых событий в различных районах Европы (в бывшей Югославии, в Косово, на Украине)

Тема 7.

Новые приоритеты дипломатии РФ и других стран СНГ на постсоветском пространстве

Вопросы

1. Основные причины ухода с политической арены СССР и образования СНГ (8 декабря 1991 года).
2. Влияние внешней политики и дипломатии СНГ на политический климат, расстановку военно-политических и финансово - экономических сил на международной арене.
3. Этапы становления и развития политики СНГ в направлении создания единого экономического пространства и союза.
4. Образование первого на пространстве СНГ интеграционного образования – Союза Россия –Беларусь. Создание Таможенного союза и формы работы дипломатии стран – его участников

Тема 8.

Развитие теории и практики мировой дипломатии в условиях новых вызовов и угроз

Вопросы

1. Взгляды экспертов на тенденции развития типологии, форм и методов современной дипломатии и критерии, используемые при обосновании типологии
2. Отличительные черты таких видов дипломатии, как «челночная» (« дипломатии одного лица»), энергетическая, экономическая, гуманитарная, церковная, военная, атомная, культурная.
3. Особенности кризисных ситуаций в первой декаде XXI века и возрастание роли антикризисной дипломатии в обеспечении мира и безопасности.

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Основные этапы развития дипломатии на Руси в IX-XVIII веках (от «княжеской» к государственной дипломатии)

Темы для написания рефератов.

1. «Княжеская» дипломатия в Древней Руси.
2. Особенности дипломатии русских князей в период татаро-монгольского нашествия.
3. Дьяк Висковатый И.М. – первый руководитель Посольского приказа, введение штатных должностей (думные дьяки, подьячие, великие послы, послы легкие, посланники, гонцы, посланцы, посланные).
4. Новаторская политика Петра Великого по развитию и усилению международной роли России и ее дипломатии.
5. Главные векторы внешней политики Екатерины II и ее особая роль в продолжении реформ дипломатической службы России.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 2. Решения Венского конгресса (1814 -1815 гг.) как важный этап в развитии теории и практики мировой дипломатии в XIX веке.

Устный опрос.

1. Сущность концепции открытой и публичной дипломатии, разработанной президентом США, лауреатом Нобелевской премии В.Вильсоном.
2. Цели Англии и ее союзников при создании Лиги Наций (1919 -1920 гг.) и причины отсутствия в ней США, Советской России, Италии, Германии, Японии.
3. Практические шаги советской дипломатии по прорыву политической и экономической блокады.
4. Организационные и другие мероприятия правительства Советской России по укреплению дипломатической службы в стране.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 3. Мировая дипломатия в условиях формирования Версальско - Вашингтонской системы международных договоров и отношений.

Темы для написания рефератов.

1. Сущность концепции открытой и публичной дипломатии, разработанной президентом США В.Вильсоном.

2. Практические шаги советской дипломатии по прорыву политической и экономической блокады.
3. Организационные и другие мероприятия правительства Советской России по укреплению дипломатической службы в стране.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 4: Векторы внешней политики и дипломатии СССР и других ведущих стран мира в 1930 -е годы

Понятийный диктант.

Раскройте следующие понятия: система «коллективной безопасности», «мюнхенский сговор», Лига Наций, пакт Бриана-Келлога, «Антикоминтерновский пакт», Фетишизация «римской традиции» и др.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 5: Формы дипломатии СССР и других стран антигитлеровской коалиции (1941-1945 гг.) .

Темы для написания рефератов.

1. Начало формирования антигитлеровской коалиции.
2. Коренной перелом во второй мировой войне и дипломатия враждебных коалиций.
3. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.
4. Международная изоляция и внешнеполитический крах фашистско-милитаристского блока.
5. Подходы «большой тройки» к послевоенному мироустройству.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 6: «Холодная» война как новая форма и содержание противостояния западных держав Советскому Союзу (1946 – 1980 -е годы).

Вопросы для устного опроса.

1. Начальный этап «холодной войны» в Европе (1945-1955 гг.).
2. Процессы западноевропейской интеграции и дипломатия.
3. «Сан-Францисский порядок» в Восточной Азии. Корейская война.
4. Разрядка: глобальные и региональные аспекты (1970-е гг.). Европейские аспекты разрядки (нормализация отношений ФРГ с восточными соседями, процесс СБСЕ).
5. Причины изменения в соотношении сил между двумя "лагерями" на рубеже 1970-х - 1980-х гг. - экономические, социально-политические, идеологические.
6. «Вторая разрядка» и окончание «холодной войны» (втор.пол. 1980-х гг.).

Тема 7: Новые приоритеты дипломатии РФ и других стран СНГ на постсоветском пространстве.

Понятийный диктант.

Раскройте следующие понятия: «многополярность», процессы глобализации, европейская интеграция, коллективная безопасность, дипломатия «двойных стандартов» и др.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 8: Развитие теории и практики мировой дипломатии в условиях новых вызовов и угроз

Вопросы для устного опроса.

1. Дипломатические методы и средства деятельности по регулированию международных конфликтов (Карибский кризис и другие).
2. Особенности кризисных ситуаций в первой декаде XXI века и возрастание роли антикризисной дипломатии в обеспечении мира и безопасности.
3. Необходимость совершенствования дипломатического инструментария, способного эффективно разрешать конфликты.
4. Роль института посредничества, парадипломатии, народной дипломатии.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Оценочные материалы по дисциплине

«История российской дипломатии»

1.1.1. Материалы для проведения устного опроса

Тема 1: Основные этапы развития дипломатии на Руси в IX-XVIII веках (от «княжеской» к государственной дипломатии)

1. «Княжеская» дипломатия в Древней Руси.
2. Особенности дипломатии русских князей в период татаро-монгольского нашествия.
3. Дьяк Висковатый И.М. – первый руководитель Посольского приказа, введение штатных должностей (думные дьяки, подьячие, великие послы, послы легкие, посланники, гонцы, посланцы, посланные).
4. Новаторская политика Петра Великого по развитию и усилению международной роли России и ее дипломатии.
5. Главные векторы внешней политики Екатерины II и ее особая роль в продолжении реформ дипломатической службы России.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

1.1.2 Комплект заданий для проведения понятийного диктанта

Тема 4: Векторы внешней политики и дипломатии СССР и других ведущих стран мира в 1930 -е годы

Система «коллективной безопасности», «мюнхенский сговор», Лига Наций, пакт Бриана-Келлога, «Антикоминтерновский пакт», Фетишизация «римской традиции» и др.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 7: Новые приоритеты дипломатии РФ и других стран СНГ на постсоветском пространстве.

Понятийный диктант.

Раскройте следующие понятия: «многополярность», процессы глобализации, европейская интеграция, коллективная безопасность, дипломатия «двойных стандартов» и др.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

1.1.3. Комплект заданий для проведения контрольной работы

Тема 6: «Холодная» война как новая форма и содержание противостояния западных держав Советскому Союзу (1946 – 1980 -е годы).

Вариант 1.

1. Причины создания НАТО и Организации Варшавского Договора.
2. Дипломатическое противостояние стран Запада и СССР по вопросам создания европейской коллективной безопасности и сокращения различных видов вооружений.

Вариант 2.

1. Основные решения Хельсинкской конференции по вопросам безопасности и сотрудничества в Европе и признаки наступления временной «оттепели».
2. Роль ОБСЕ в поддержании безопасности в Европе и критика политики этой международной организации в настоящее время за предвзятую оценку наблюдаемых событий в различных районах Европы (в бывшей Югославии, в Косово, на Украине).

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

1.1.4 Комплект заданий для подготовки презентаций.

Тема 6: «Холодная» война как новая форма и содержание противостояния западных держав Советскому Союзу (1946 – 1980 -е годы).

Подготовьте презентации по следующим темам:

1. Речь У.Черчилля в Фултоне (1946 г) - начало «холодной» войны
2. Дипломатическое противостояние стран Запада и СССР по вопросам создания европейской коллективной безопасности и сокращения различных видов вооружений.
3. Советско-югославский конфликт 1948 г.: причины, ход, последствия.
4. События в Чехословакии в 1968 г. и позиция СССР.
5. Польский кризис 1980-1981 гг. и позиция СССР.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Действия правителей Руси для признания Древней Руси и зарождения «княжеской» дипломатии в IX-XIII веках.
2. «Княжеская» дипломатия в Древней Руси.
3. Особенности дипломатии русских князей в период татаро-монгольского нашествия.
4. Дьяк Висковатый И.М. – первый руководитель Посольского приказа, введение штатных должностей (думные дьяки, подъячие, великие послы, послы легкие, посланники, гонцы, посланцы, посланные).
5. Новаторская политика Петра Великого по развитию и усилению международной роли России и ее дипломатии.
6. Главные векторы внешней политики Екатерины II и ее особая роль в продолжении реформ дипломатической службы России.
7. Становление государственности Древней Руси и ее дипломатии при Иване III и Иване IV.
8. Структура Посольского приказа для становления дипломатической службы Московии.
9. Практические шаги дипломатии Руси в период правления Петра I и Екатерины II и их историческое значение.
10. Венский конгресс 1814–1815 гг. Дипломатия Талейрана, Меттерниха и Александра I. Священный союз. «Европейский концерт». Пути развития феодальных отношений в Западной Европе.
11. Основные положения Версальско - Вашингтонской системы международных договоров и отношений, и деятельность дипломатии России по прорыву ее дипломатической блокады.
12. Цели создания Лиги Наций и итоги ее деятельности.
13. Основные направления внешней политики СССР и его дипломатии в 1930- 1939 годы.
14. Особенности многосторонней дипломатии стран – членов антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
15. Историческое значение итогов Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций.
16. Отечественные и западные эксперты о датах начала и окончания «холодной войны» между США и СССР.
17. Причины создания НАТО и Организации Варшавского Договора.
18. Другие явные признаки необъявленной «холодной войны» СССР западными странами во главе с США и инициативы советской дипломатии.
19. Дипломатическое противостояние стран Запада и СССР по вопросам создания европейской коллективной безопасности и сокращения различных видов вооружений.
20. Роль ОБСЕ в поддержании безопасности в Европе и критика политики этой международной организации в настоящее время за предвзятую оценку наблюдаемых событий в различных районах Европы (в бывшей Югославии, в Косово, на Украине)
21. Особенности кризисных ситуаций в первой декаде XXI века и возрастание роли антикризисной дипломатии в обеспечении мира и безопасности.
22. Необходимость совершенствования дипломатического инструментария, способного эффективно разрешать конфликты.

-
23. Роль института посредничества, парадипломатии, народной дипломатии.
 24. Речь У.Черчилля в Фултоне (1946 г) - начало «холодной» войны
 25. Дипломатическое противостояние стран Запада и СССР по вопросам создания европейской коллективной безопасности и сокращения различных видов вооружений.
 26. Советско-югославский конфликт 1948 г.: причины, ход, последствия.
 27. События в Чехословакии в 1968 г. и позиция СССР.
 28. Польский кризис 1980-1981 гг. и позиция СССР.
 29. Векторы внешней политики и дипломатии СССР и других ведущих стран мира в 1930 -е годы
 30. Новые приоритеты дипломатии РФ и других стран СНГ на постсоветском пространстве.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №9 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.