



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E88833  
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 31.05.2024  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения

«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске



Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /  
ППССЗ

Шифр и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Год набора: 2024

Форма обучения: очная

Факультет: гуманитарный

Кафедра: начального и дошкольного образования, педагогики и психологии

Декан факультета:

/ Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой:

/О.В. Бережнова

Заведующий кафедрой:

/Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, состоящего из МДК. 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста, МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК. 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК. 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, УП.02.01 Учебная практика, ПП.02.01 Производственная практика составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743.

Организация – разработчик: Филиал СГПИ в г. Железноводске

### Разработчики:


преподаватель кафедры  
начального и дошкольного образования:

  
О.П. Поповкина

преподаватель кафедры начального  
и дошкольного образования:


\_\_\_\_\_  
Э.В. Панченко

преподаватель кафедры начального  
и дошкольного образования:

  
Е.Н. Командин

Согласовано:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 17  
«Родничок» города-курорта Железноводска:

  
О.Ю. Сердарова

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 13  
«Янтарь» города-курорта Железноводска:

  
Т.М. Новицкая

Рабочая программа профессионального модуля одобрена на заседании кафедры начального и дошкольного образования от «28» мая 2024 г. Протокол № 14, кафедры педагогики и психологии «28» мая 2024 г. Протокол № 16.

Заведующий кафедрой:

  
/Е.И. Пилюгина

Заведующий кафедрой:

  
/О.В. Бережнова

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы профессионального модуля .....	4
2.	Результаты освоений профессионального модуля .....	7
3.	Структура и содержание профессионального модуля.....	8
4.	Условия реализации профессионального модуля .....	34
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) .....	41

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

### *1.1. Область применения рабочей программы ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации*

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### *1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля*

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

---

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театра;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

- 
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
  - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
  - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
  - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

***1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:***

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **540** часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – **504** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **18** часов;
- Учебной практики – **108** часов
- Производственной практики – **180** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК-1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК-2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК-4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК-5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК-6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК-7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК-8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК-9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.02)

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 – ПК 2.4 ОК-01 ОК-02 ОК-04 - ОК-09	<b>МДК.02.01</b> Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>22</b>		<b>2</b>			
ПК 2.1 – ПК 2.4 ОК-01 ОК-02 ОК-04 - ОК-09	<b>МДК.02.02</b> Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с	<b>72</b>	<b>64</b>	<b>40</b>		<b>8</b>			
ПК 2.1 – ПК 2.4 ОК-01 ОК-02 ОК-04 - ОК-09	<b>МДК.02.03</b> Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>22</b>		<b>2</b>			
ПК 2.1 – ПК 2.4 ОК-01 ОК-02 ОК-04 - ОК-09	<b>МДК.02.04</b> Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	<b>54</b>	<b>50</b>	<b>38</b>		<b>4</b>			
ПК 2.1 – ПК 2.4 ОК-01 ОК-02 ОК-04 - ОК-09	<b>МДК.02.05</b> Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>22</b>		<b>2</b>			
ПК 2.1 – ПК 2.4 ОК-01 ОК-02 ОК-04 - ОК-09	<b>Учебная практика</b>	<b>108</b>						<b>108</b>	
ПК 2.1 – ПК 2.4 ОК-01 ОК-02 ОК-04 - ОК-09	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая(концентрированная) практика)</b>	<b>180</b>							<b>180</b>
	<b>Всего:</b>	<b>522+18</b>	<b>216</b>	<b>144</b>		<b>18</b>		<b>108</b>	<b>180</b>



**МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей  
раннего и дошкольного возраста**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3				4
	<b>Тема 1. Теоретические основы общения детей раннего и дошкольного</b>					
	<b>Содержание учебного материала</b>					
Тема 1.1. Роль общения в психическом развитии ребенка	Возникновения общения у ребенка. Формирование личности ребенка в общении	1			ЛР 13 ЛР 18	2
	Ситуативно-личностная форма общения, первое полугодие жизни.	1			ЛР 18	2
	<b>Практические занятия</b>					
	Ситуативно-деловая форма общения и предметная деятельность		1		ЛР 18	1
	Предпосылки развития речи.		1		ЛР 19	1
Тема 1.2. Развитие речи в младенческом периоде	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Основные характеристики развития речи.	1			ЛР 18	2
	Главные предпосылки возникновения понимания ребенком речи.	1			ЛР 18	2
	<b>Практические занятия</b>					
	Классификация стадий сенсорного развития младенца по Ж. Пиаже.		1		ЛР 18	1
	Развитие познавательных процессов в младенческом возрасте		1		ЛР 19	1
<b>Тема 2. Методика планирования общения детей дошкольного возраста</b>						
Тема 2.1. Общение со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Становление потребности в общении со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстникам	1			ЛР 13 ЛР 18	1
	Развитие речи в раннем возрасте. Феномен автономной детской речи.	1			ЛР 18	1
	<b>Практические занятия</b>					
	1 Изучение диагностических методик, направленных на общение со сверстниками и взрослыми.		1		ЛР 14 ЛР 18	2
2 Анализ проведения диагностических методик, направленных на общение со сверстниками и взрослыми		1		ЛР 13 ЛР 18	2	
Тема 2.2. Общение со взрослыми в дошкольном возрасте.	<b>Содержание учебного материала</b>					
1	Вне ситуативно-познавательная форма общения детей дошкольного возраста со взрослыми.	1			ЛР 18	1

	2	Вне ситуативно - личностная форма общения детей дошкольного возраста со взрослыми.	1			ЛР 18	1
		<b>Практические занятия</b>					
	1	Изучение диагностических методик, направленных на общение со взрослыми		2		ЛР 14 ЛР 18	
	2	Анализ проведения диагностических методик, направленных на общение со взрослыми.		2		ЛР 19	
<b>Тема 2.3.</b> Общение дошкольников со сверстниками		<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Особенности общения дошкольников со сверстниками	1			ЛР 18	3
	2	Дифференциация детей в детском коллективе	1			ЛР 18	2
		<b>Практические занятия</b>					
		1 Изучение диагностических методик, направленных на общение со сверстниками		2		ЛР 14 ЛР 18	2
		Анализ проведения диагностических методик, направленных на общение со сверстниками.		2		ЛР 14 ЛР 19	2
		<b>Раздел 3 Теоретические основы руководства общением детей</b>					
<b>Тема 3.1.</b> Основы организации бесконфликтного общения детей		<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Детские конфликты и их логико-структурный анализ.	1			ЛР 18	2
		Причины возникновения конфликтных ситуаций в детском коллективе.	1			ЛР 18	3
		<b>Практические занятия</b>					
		Техника активного слушания. Психологический анализ детских		1		ЛР 14	2
		Особенности поведения дошкольников в конфликтной ситуации		1		ЛР 15 ЛР 19	2
<b>Тема 3.2.</b> Способы разрешения конфликтов в детском коллективе		<b>Содержание учебного материала</b>					
		<b>Практические занятия</b>					
		Психологические проблемы в разрешении конфликтов в детском коллективе.		1		ЛР 13 ЛР 18	2
		Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе.		1		ЛР 13 ЛР 14 ЛР 18	2
	Методы профилактики конфликтов.		2		ЛР 15	2	
	Игры и упражнения как методы обучения конструктивному разрешению конфликтов		2		ЛР 14	2	

<p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении МДК.02.01.</b></p> <p>Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>			2		
<p align="center"><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>«Комплекс оживления», его компоненты. Функции комплекса оживления в психической жизни младенца  Назовите основные характеристики ситуативно-личностного общения младенца со взрослым.  Как можно доказать, что ситуативно-личностное общение со взрослым является ведущей деятельностью младенца. Как доказать влияние ситуативно-личностного общения на развитие познавательной активности детей? Отношение младенца ко взрослому во втором полугодии жизни  Предпосылки развития речи в младенческом возрасте. Назовите главные признаки кризиса одного года.  Основные взгляды на природу речевой способности ребенка. Их различие и сходство  «Автономная детская речь Ее основные признаки и особенности ее использования  Причины возможных отставаний в речевом развитии детей  Назовите основные линии развития речи на третьем году жизни. В чем заключается ситуативность ребенка раннего возраста?  Дайте краткую характеристику внеситуативным формам общения ребенка со взрослым. Каковы специфические особенности общения сверстников, отличающие его от общения со взрослым?  Как изменяется содержание и форма общения детей на протяжении дошкольного возраста? «Структура детского коллектива»  Проведение методик, направленных на общение со сверстниками на практике. Диагностика общения.  Отношение дошкольников к личности воспитателя. Разработка предложений по коррекции организации общения детей. Проблемные ситуации и задачи в общении детей дошкольного возраста.</p>				<p>ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15  ЛР 18  ЛР 19</p>	
<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>2</b>		

**МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения	
		Л.	Пр.	Сам.			
1	2	3			4	5	
<b>6 семестр</b>							
<b>Содержание учебного материала</b>							
<b>1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	1.	Игра как феномен культуры. Психолого-педагогический аспект игры: ребенок как субъект собственной игровой деятельности. Стороны и черты игровой деятельности, личностно-развивающий потенциал игры. Воссоздание действий с предметами, вещами в играх детей раннего возраста, подражание взрослым. А.А. Люблинская об игре малышей «полуигра, полутруд». Ведущие типы деятельности ребенка раннего возраста: познавательная, активная, игровая и коммуникативная. Историческое происхождение игры. Н.К.Крупская, А.С. Макаренко о социальном назначении игры. Ретроспективный анализ игры (50-е годы XX в. и 10-15г. XXI в.). Теории происхождения детской игры. Структура игровой деятельности. Место игры в образовательном процессе ДОО.	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1
		<b>Практическое занятие.</b> Объясните значение понятий «Игра», «игровое действие» «детское общество». Докажите, что в игре складываются наиболее благоприятные условия для формирования у дошкольников общественных		2			3
	<b>Содержание учебного материала</b>						
	2.	Я.А. Коменский, Е.А. Покровский, И.А. Сикорский об игре как педагогическом явлении. А.Н.Леонтьев об игре как ведущем виде деятельности детей. Предметная и ролевая игры. Е.Н. Смирнова о трех этапах развития игры. Основные характеристики игры: внеулитарность, свобода, правила, игровое	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1
	<b>Практическое занятие.</b> Сущность игры в психолого-педагогической науке (Т.Н. Доронова, О.А. Карабанова, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Д.Б.		2			2-3	
<b>Содержание учебного материала</b>							

3.	<p>Концептуальные подходы ученых к проблеме игры в отечественной и зарубежной педагогике (Новоселова С.Л., Подъяков Н.Н., Парамонова Л.А). Основные функции игры: социокультурная, самореализации, коммуникативная, диагностическая и игротерапевтическая (Анна Фрейд, Г. Лэндрет, Е.А. Панько, Л.С. Ходанович). Личностный рост детей в ходе становления игры. И.П. Антонова, Ш.А. Амонашвили, А.В. Запорожец о процессе интеллектуального развития детей в играх. М.А. Арсенова и Л.А. Венгер о интеллектуальных</p>	2				1
	<p><b>Практическое занятие.</b> Взаимосвязь игры и обучения (В.В. Гербова, А.И. Максакова, М.Г. Копытина).</p>	2				2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>					
4.	<p>Особенности организации игр в возрасте от рождения до трёх лет. Стратегически важный возраст для всего последующего умственного, эмоционального и физического развития (Н.М. Аксарина, Н.М. Щелованов, Г.М. Лямина, Г.Г. Григорьева др.). Познавательная активность маленьких детей и предметная деятельность - основа для ознакомления с окружающим детей раннего возраста. Предметно- игровая среда, развивающие игры и игрушки. Ознакомление детей со свойствами предметного мира: цветом, формой, величиной, количеством, положением предметов в пространстве (Радина). Оформление группы, изготовление различных дидактических пособий. Предметы –заместители.</p>	2			<p>ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19</p>	1
	<p><b>Практическое занятие.</b> Составить схему «Особенности организации игровой деятельности младших и старших дошкольников».</p>	2				2-3
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>					
5.	<p>Ранний возраст: условное игровое действие с игрушками и предметами-заместителями. Связь 2-3-х игровых действий в смысловую цепочку с партнерами – взрослым и ребенком. Парное взаимодействие с одним предметом. Втягивание педагогом ребенка в условную игровую ситуацию. Игровые действия с игрушками. Добавление игровых ситуаций. Взрослый – партнер по игре. Формирование игрового действия с предметом заместителем. Игровое действие сопровождается словом. Воспитатель стимулирует развитие сюжета. Действия «понарошку». Взаимодействие детей в рамках одного сюжета (однотемные, односюжетные, игровые действия направлены на игрушку-персонаж). Взаимодействия детей 3-х лет и называние игровых действий. Художественно-творческая игра. Строительно-коструктивная игра. (ЛиштванЗ.Г., Нечаева В.Г.,</p>	2			<p>ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19</p>	1-2
	<p>сложившихся традиций этноса (народные), традиционные или народные. Режиссерские. Сюжетно-ролевые. Дидактические. Гендерные и компьютерные игры. Краткая их</p>					

		<b>Практическое занятие.</b> Классификация игр. Три класса игр: игры, возникающие по инициативе ребенка(детей), - самостоятельные игры; игры, возникающие по инициативе взрослого - досуговые игры, игры-забавы, игры- развлечения, интеллектуальные, празднично- карнавальные, театрально- постановочные.	2				2
		<b>Содержание учебного материала</b>					
	6.	Сюжетные игры. Организация предметно-игровой среды. Умение ребенка принять на себя роль. Ролевое действие с предметом и партнером. Ролевой диалог, ролевое поведение менять в зависимости разворачивающегося сюжета. Парные роли. Смещения акцента с предметного действия на ролевое взаимодействие. Основные и вспомогательные роли. Называние своей роли, обращение к партнеру, ролевой диалог. Независимые роли.	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
		<b>Практическое занятие.</b> Задача педагога угадать роль ребенка и развернуть ролевое взаимодействие (магазин игрушек). Ненавязчивое присоединение к игре. Ролевой диалог.	2				2-3
		<b>Содержание учебного материала</b>					
		История появления игрушки. Воспитательное значение игрушек. Требования к игрушкам. Виды игрушек. Народная игрушка, ее художественные и педагогические достоинства.	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
	7.	<b>Практические занятия.</b> Объясните причину того, что в детских играх игрушки могут использоваться «не по назначению», как об этом пишет К.Д. Ушинский: «Вы купите для ребенка светлый и красивый дом, а он сделает из него тюрьму; вы купите для него куколки крестьян и крестьянок, а он выстроит их в ряды солдат; вы купите для него хорошенького мальчика, а он станет его сечь...» (там же, с. 484). 2.Схематично игру маленького ребенка можно представить как «человек - предмет». Закончите схему развернутой формы ролевой игры: «человек - ...».	2				2
		<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>2. Педагогическое сопровождение и методические основы игровой деятельности детей</b>	1.	Компоненты игры детей раннего возраста. Сюжет- отображение трудовых действий взрослых. Количество ролей и играющих (1-2). Тема игр – бытовая. Правила не осознаются. Игровые действия однообразные. Включение новых игровых ситуаций с помощью взрослых. Объединение игр не возможно. Игра рядом. Использование игрушек, предметов – готовых. Продолжительность игры – кратковременное. Планирования игр нет. Окончание игры –неожиданное.	2			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1
		<b>Практические занятия.</b> Руководство дидактической игрой в разных возрастных группах.	2				2

2.	<p><b>Практические занятия</b> Многофункциональность и креативность авторских игр В. В. Воскобовича. Принципы методики В. В. Воскобовича. Популярны развивающие игры В. В. Воскобовича: Игровой квадрат, Геоконт, Цветочные</p>	1			1
	<p><b>Практические занятия.</b> Плюсы и минусы методики В. В. Воскобовича. Развивающие игры Никитиных: Сложи узор, Уникуб, Часы, Термометр и др.</p>	1			
3.	<p><b>Практические занятия.</b> Сюжет отражения трудовых действий и отношений между людьми. Количество ролей (7-8). Количество играющих от 1-10 человек. Темы игр бытовые и общественные. Устанавливание правила детьми. Сложные. Много игровых действий. Самостоятельное развертывание сюжета и с помощью взрослых. Возможное объединение игр. Увеличение продолжительности игр до нескольких дней. Планируемое начало и окончание игр. Использование детьми символов предметов заместителей: познаются свойства предметов и действия с ними. Ориентировка на сверстников, способность к переживанию, потребность в признании (статусная роль). Игра-фантазирование: комбинирование разных событий в общем сюжете. Складывание общего сюжета из предложений</p>	2		ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1
	<p><b>Практические занятия.</b> Комбинирование сюжета в общем сюжете игры. Игра-придумывание. Прием стимулирования к комбинированию событий: сочетание уже известных с новыми сюжетами. Сюжет волшебных сказок.</p>	2			
4.	<p><b>Практические занятия</b> Режиссерская игра – разновидность самостоятельной сюжетно-ролевой игры. Режиссерская игра. Условие совместной игры на литературной основе. Телефонный разговор парами. Варианты игр. Введение новых ролей. Смысловое окончание игры. Развертывание телефонного ролевого диалога. Вступление ребенка в контакты. Работа с застенчивыми один на один. Тема игр по мотивам сказок «Репка», «Теремок», «Колобок» и др. Игры-импровизации. Игры подгруппами. Предметно-игровая среда. Вспомогательные атрибуты и тематические наборы для игр. Взаимосвязь одной</p>	2			1
	<p><b>Практические занятия.</b> Смысловые связи ролей активизирует диалог. Изменение взрослым своих ролей. Образец педагога многочисленных ситуаций. Игра-импровизация без точного повторения сказки.</p>	2			
5.	<p>Теоретические исследования сюжетно-ролевой игры: Д.Б. Эльконина, Д.В. Менджерицкой, П.Г. Саморуковой, Н.Я. Михайленко и др. Игра преобразование с новыми персонажами. Приемы импровизации и гибкого реагирования на детские предложения: совместное «вспоминание» (пересказ) известной сказки, частичное ее преобразование, придумывание новой сказки, развертывание сюжета с разноконтекстными ролями (6-7 событий с разными вариантами). Поощрение инициативы детей. Использование ролей и познание отношений между людьми, согласование действий, самопознание рефлексов –модель формирования</p>	2		ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2

		<b>Практические занятия.</b> Контроль взрослого и усвоение детьми правил поведения и действий. Помощь в случае конфликта. Выработка коллективистских качеств у	2			
	6.	<b>Практические занятия.</b> Потребность ребенка в гендерной игре, общении и речи, ясное называние своих желаний. Культура общения мальчиков и девочек в играх. Психическое развитие ребенка: усвоение общественного опыта. Использование речи ребенком как основного средства познания действительности. Собственная внутренняя позиция дошкольника – осознание своего поведения – статуса мальчика и девочки, интереса к миру взрослых: инициативность, реализация поставленной цели, принятия решений. Социальная ситуация развития детей в игровой деятельности в гендерноролевых играх: Полиция, Салон красоты,	2			1
		<b>Практические занятия.</b> Теоретические предпосылки формирования полотилических черт у мальчиков и девочек дошкольного возраста (Л.А. Арутюнова, В.Е. Каган, Д.В. Колесов, Т.А. Репина и др.).	1			
	7.	<b>Практические занятия</b> Задачи строительных игр в разных возрастных группах ДО. Создание условий для строительных игр: игровой материал, фото, схемы, чертежи, рисунки. Конструирование построек из строительного материала. Виды конструирования: из деталей конструктора, бумаги, природного материала. Новые	1		ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1
		<b>Практические занятия.</b> Исследования российских ученых строительных игр (Лиштван, Поликарпова В.П. и др.).	1			
	8.	<b>Практические занятия.</b> Структурные компоненты театрализованных игр. Подготовка к театрализованным играм. Драматизация или театрализованная постановка театрализованных игр. Виды драматизации: игры- имитации, ролевые диалоги на основе текста, спектакли по одному или нескольким произведениям, разыгрывание сюжета без предварительной подготовки и т.д. Распределение ролей: «ребенок- режиссер», «актер», «декоратор», «зритель». Моделирование театрализованных игр. Работа с родителями при подготовке театрализованных	1			1
		<b>Практические занятия.</b> Теоретические исследования театрализованных игр: Л.В. Артемова, М.А. Васильева, Т.Н. Доронова, С.А. Козлова и др.	2			
<b>3. Методическое обеспечение и предметно-пространственная игровая среда как средство социализации ребенка дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1.	Отбор игр и развитие у детей различных видов деятельности: двигательной, коммуникативной, речевой, познавательной. Предметно-игровая среда и соответствие ее возрастной группе детского сада. Сюжетно-ролевые, гендерные, режиссерские игры на тему литературного произведения или сказок, легенд. Игры-придумывания. Поддержка инициативы участников игры.	2		ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1
		<b>Практические занятия.</b> Совместные игры и удовольствие от сотворчества. Список необходимого игрового оборудования для разных возрастных групп ДО.	1			1



2.	<p><b>Практические занятия.</b> Взаимоотношения детей в игре: усвоение правил, распределение игрового материала и действий с ним. Рефлексия ребенка как субъекта общей деятельности. Освоение игрового пространства, взаимодействия, самовыражения и решения вопроса совместимости. Взаимодействие с партнером: настраивание на позицию партнера, согласование действий с ним, помощь при необходимости.</p>	1			1
	<p><b>Практические занятия.</b> Реальные взаимоотношения детей и лидеры: осуществление ребенком руководство игрой. Роли руководителя и подчиненного. Дети учатся уступать друг другу.</p>	1			
	<p><b>Практические занятия.</b> Компоненты ФГОС ДО игровой ПРС. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.</p>	1			
3	<p>Принципы построения предметно-пространственной игровой среды в дошкольной организации. Поощрение и направление взрослым активности ребенка. Развитие индивидуальности, самостоятельности, творчества, общительности, эмоциональности, ориентир исследовательского поведения. Организация в группах двигательной активности, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Трансформируемость пространства: возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность игровых материалов: возможность использования детьми дошкольного возраста различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, наличие в Организации (группе) полифункциональных, не обладающих жесткозакрепленным способом употребления предметов, природных материалов. Вариативность среды. Наличие в Организации (группе) разных пространств: для игры, конструирования, уединения и пр., разнообразных материалов, игр,</p>	2		<p>ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19</p>	1-2
	<p><b>Практические занятия.</b> Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Организация игр.</p>	2			
<b>Самостоятельная работа</b>				<b>8</b>	

### Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

1. Руководство игровой деятельностью в дошкольном учреждении.
2. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
3. Особенности игровой деятельности старшего дошкольного возраста.
4. Игровая деятельность как средство повышения речевой активности детей младшего дошкольного возраста.
5. Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных качеств детей дошкольного возраста.
6. Использование тренинговых игр в дошкольной организации.
7. Формирование творческих качеств в процессе дидактических развивающих игр.
8. Дидактические игра как средство умственного развития детей дошкольного возраста.
9. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей дошкольного возраста.
10. Театрализованная игра как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
11. Воспитание культуры поведения в процессе игровой деятельности.
12. Использование современных игровых технологий в дошкольной организации.
13. Подготовка воспитателя к педагогическому руководству игровой деятельности.
14. Роль педагога в руководстве сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста.
15. Дидактические игры как средство обучения детей дошкольного возраста.
16. Воспитание культуры поведения в процессе игровой деятельности.
17. Психологические игры – основа здоровья детей дошкольного возраста.
18. Взаимодействие дошкольного образования и семьи в организации игровой деятельности.
19. Формирование творческой активности детей дошкольного возраста в играх с художественным содержанием.
20. Создание условий для организации творческих игр детей дошкольного возраста.
21. Формирование полотиических черт у дошкольников в процессе гендерных игр в дошкольной организации.
22. Социализация ребенка дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
23. Интерактивные игры как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста.
24. Компьютерные игры – игры нового поколения детей: их значение в умственном развитии детей дошкольного возраста.
25. Сенсорное воспитание детей раннего возраста в процессе дидактических игр.
26. Праздники и развлечения для детей дошкольного возраста в рамках региональной культуры.
27. Интеллектуальные игры и их значение в умственном развитии детей дошкольного возраста.
28. Игры, возникающие по инициативе ребенка.
29. Традиционные или народные игры, возникшие в глубине этноса.
30. Предметно-игровая среда – условие для развития самостоятельных игр детей.

<b>Всего:</b>	<b>22</b>	<b>42</b>	<b>8</b>		
	<b>72</b>				

**МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
<b>V семестр</b>						
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>						
<b>Тема 1.1. Теоретические основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	Понятие «труд», «трудовая деятельность», «трудовое воспитание». Сущность и своеобразие трудовой деятельности. Особенности формирования компонентов трудовой деятельности: цель, оценка, мотивы, трудовые действия, планирование, результат	2			ЛР 4 ЛР 13 ЛР 18	1
	<b>Практическое занятие</b> Этапы становления навыков самообслуживания и развития трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте		2		ЛР 4 ЛР 13 ЛР 18	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Вклад педагогов прошлого и современности в разработку проблем в сфере трудового воспитания дошкольников				2	ЛР 4 ЛР 18 ЛР 19
<b>Тема 1.2 Требования Федеральной программы по воспитанию самообслуживанию и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	Усложнение задач Федеральной программы по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		2		ЛР 4 ЛР 13 ЛР 15	2
	<b>Практическое занятие</b> Интеграция образовательных областей в процессе формированию навыков самообслуживания и трудовых действий детей раннего и дошкольного возраста		2		ЛР 4 ЛР 13 ЛР 15	2
<b>Тема 1.3 Виды доступного труда детей раннего и дошкольного возраста</b>	Виды трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: формирование культурно-гигиенических навыков, формирование навыков самообслуживания, общественно-полезный труд, (хозяйственно-бытовой труд), труд в природе, ручной труд, воспитание интереса к профессиям и уважения к труду взрослых.	2			ЛР 4 ЛР 18 ЛР 14	1

<b>Тема 1.4</b> <b>Формы и способы педагогической работы по организации доступного труда детей раннего и дошкольного возраста</b>	Характеристика основных форм и способов организации доступного труда детей раннего и дошкольного возраста: ООД, поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд и т.д.	<b>2</b>			ЛР 4 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 19	<b>1</b>
<b>Тема 1.5</b> <b>Методы и средства педагогической работы по организации доступного труда детей раннего и дошкольного возраста</b>	Характеристика основных методов и средств педагогической работы по организации доступного труда детей раннего и дошкольного возраста: показ, объяснение, напоминание, контроль и т.п.		<b>2</b>		ЛР 4 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 19	<b>2</b>
	Оценка результативности подбора методов и средств организации доступного труда детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.		<b>2</b>		ЛР 4 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 19	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>						
<b>Тема 2.1.</b> <b>Методические основы организации самообслуживания и элементарных трудовых действий детей раннего возраста</b>	Особенности организационных форм педагогической работы по формированию самообслуживания и элементарных трудовых действий детей раннего возраста. Особенности методов и средств педагогической работы по формированию самообслуживания и элементарных трудовых действий детей раннего возраста	<b>2</b>			ЛР 14 ЛР 18 ЛР 19	<b>2</b>
<b>Тема 2.2.</b> <b>Методические основы организации самообслуживания и элементарных трудовых действий детей 3-4 лет</b>	Особенности организационных форм педагогической работы по формированию самообслуживания и элементарных трудовых действий детей 3-4 лет. Особенности методов и средств педагогической работы по формированию самообслуживания и элементарных трудовых действий детей 3-4 лет		<b>2</b>		ЛР 14 ЛР 18 ЛР 19	<b>2</b>
<b>Тема 2.3.</b> <b>Методические основы организации самообслуживания и элементарных трудовых действий детей 4-5 лет</b>	Особенности организационных форм педагогической работы по формированию самообслуживания и элементарных трудовых действий детей 4-5 лет. Особенности методов и средств педагогической работы по формированию самообслуживания и элементарных трудовых действий детей 4-5 лет		<b>2</b>		ЛР 14 ЛР 18 ЛР 19	<b>2</b>

<b>Тема 2.4. Методические основы организации самообслуживания и элементарных трудовых действий детей 5-6 лет</b>	Особенности организационных форм педагогической работы по формированию самообслуживания и элементарных трудовых действий детей 5-6 лет. Особенности методов и средств педагогической работы по формированию самообслуживания и элементарных трудовых действий детей 5-6 лет	<b>2</b>			ЛР 14 ЛР 18 ЛР 19	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5. Методические основы организации самообслуживания и элементарных трудовых действий детей 6-7 лет</b>	Особенности организационных форм педагогической работы по формированию самообслуживания и элементарных трудовых действий детей 6-7 лет. Особенности методов и средств педагогической работы по формированию самообслуживания и элементарных трудовых действий детей 6-7 лет		<b>2</b>		ЛР 14 ЛР 18 ЛР 19	<b>2</b>	
<b>Тема 2.6 Методические основы развития ценностного отношения к труду взрослых</b>	Формы, методы и средства формирования у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий		<b>2</b>		ЛР 4 ДР 13 ЛР 14	<b>2</b>	
<b>Тема 2.7 Методические основы формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста</b>	Формы методы и средства формирования элементов финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей) и ограниченности материальных ресурсов	<b>2</b>			ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 19	<b>2</b>	
<b>Тема 2.8 Взаимодействие детского сада и семьи в сфере трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	Формы взаимодействия детского сада и семьи в сфере трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Методы и средства взаимодействия детского сада и семьи в сфере трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста		<b>2</b>		ЛР 4 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 19	<b>2</b>	
<b>Тема 2.9 Планирование педагогических форм, методов и средств в сфере трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	Основы планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Принципы планирования. Виды планирование трудовой деятельности в ДОО. Механизмы планирования трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		<b>2</b>		ЛР 4 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 19	<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>2</b>		
		<b>Итого:</b>				<b>36</b>	

**МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
<b>IV семестр</b>						
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>						
<b>Тема 1.1.</b> <b>Понятие продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста и их психолого-педагогическая значимость</b>	<b>Лекционное занятие:</b> Психолого-педагогические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста продуктивным видам деятельности. Общая характеристика продуктивных видов деятельности дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование.	2			ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 19	1
	<b>Практическое занятие</b> Рисование как продуктивный вид деятельности детей дошкольного возраста: виды, материалы, тематические циклы, техники в ДОО		2			2
	<b>Практическое занятие</b> Аппликация как продуктивный вид деятельности детей дошкольного возраста: виды, материалы, техники в ДОО		2			2
	<b>Практическое занятие</b> Лепка как продуктивный вид деятельности детей дошкольного возраста: виды, материалы, техники в ДОО		2			2
	<b>Практическое занятие</b> Конструирование как продуктивный вид деятельности детей дошкольного возраста в ДОО		2			2
<b>Раздел II. Дидактические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>						
<b>Тема 2.1.</b> <b>Требования ФГОС ДО и Федеральной образовательной</b>	<b>Лекционное занятие:</b> Требования ФГОС ДО к организации и содержанию обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста	2			ЛР 13	1

<p><b>программы к организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b>  Планируемые результаты реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования в области обучения продуктивным видам деятельности</p>	<p><b>2</b></p>			<p>ЛР 14  ЛР 15  ЛР 18  ЛР 19</p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Тема 2.2</b>  <b>Общая характеристика форм и методов обучения продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Лекционное занятие:</b>  Формы организации и ведущие методы обучения продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>2</b></p>			<p>ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15  ЛР 18  ЛР 19</p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Раздел III. Теоретические и методические основы использования произведений изобразительного искусства в работе с детьми раннего и дошкольного возраста</b></p>						
<p><b>Тема 3.1 Произведения изобразительного искусства в практике обучения продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Оформление выставки «Виды и жанры изобразительного искусства, используемые в педагогической работе с детьми раннего и дошкольного возраста»</p>	<p><b>2</b></p>		<p><b>2</b></p>	<p>ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15  ЛР 18  ЛР 19</p>	<p><b>3</b></p>
	<p><b>Практическое занятие:</b>  Организационные формы педагогической работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства</p>	<p><b>2</b></p>				<p><b>2</b></p>
	<p><b>Практическое занятие:</b>  Дифференцированный подход к подбору методов и приемов педагогической работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства</p>	<p><b>2</b></p>				<p><b>2</b></p>
<p><b>Раздел IV. Методические основы организации обучения рисованию детей раннего и дошкольного возраста</b></p>						
<p><b>Тема 4.1.</b>  <b>Специфика организации обучения рисованию в разных возрастных группах</b></p>	<p><b>Практическое занятие:</b>  Методические основы организации обучения рисованию детей раннего возраста и детей 3-4 лет</p>	<p><b>1</b></p>			<p>ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15</p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Практическое занятие:</b>  Методические основы организации обучения рисованию детей 4-5 лет</p>	<p><b>1</b></p>			<p>ЛР 18</p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Практическое занятие:</b>  Методические основы организации обучения рисованию детей 5-6 лет</p>	<p><b>2</b></p>			<p>ЛР 19</p>	<p><b>2</b></p>

	<b>Практическое занятие:</b> Методические основы организации обучения рисованию детей 6-7 лет		2			2
<b>Раздел V. Методические основы организации обучения аппликации детей дошкольного возраста</b>						
<b>Тема 5.1.</b> <b>Специфика организации обучения аппликации в разных возрастных группах</b>	<b>Практическое занятие:</b> Методические основы организации обучения аппликации детей 3-4 лет		1		ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 19	2
	<b>Практическое занятие:</b> Методические основы организации обучения аппликации детей 4-5 лет		1			2
	<b>Практическое занятие:</b> Методические основы организации обучения аппликации детей 5-6 лет		2			2
	<b>Практическое занятие:</b> Методические основы организации обучения аппликации детей 6-7 лет		2			2
<b>Всего в семестре:</b>		<b>10</b>	<b>24</b>	<b>2</b>		
<b>V семестр</b>						
<b>Раздел VI. Методические основы организации обучения лепке детей раннего и дошкольного возраста</b>						
<b>Тема 6.1</b> <b>Специфика организации обучения лепке в разных возрастных группах</b>	<b>Практическое занятие:</b> Методические основы организации обучения лепке детей раннего возраста и детей 3-4 лет		1		ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 19	2
	<b>Практическое занятие:</b> Методические основы организации обучения лепке детей 4-5 лет		1			2
	<b>Практическое занятие:</b> Методические основы организации обучения лепке детей 5-6 лет		2			2
	<b>Практическое занятие:</b> Методические основы организации обучения лепке детей 6-7 лет		2			2
<b>Раздел VII. Методические основы организации обучения конструированию детей раннего и дошкольного возраста</b>						
<b>Тема 7.1</b> <b>Специфика организации обучения лепке в разных возрастных группах</b>	<b>Практическое занятие:</b> Специфика организации обучения детей раннего и дошкольного возраста конструированию из строительных наборов		2		ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 19	2
	<b>Практическое занятие:</b> Специфика организации обучения детей раннего и дошкольного возраста конструированию из различных видов конструкторов (лего)		2			2



	<b>Практическое занятие:</b> Организация обучения детей дошкольного возраста конструированию из бумаги и картона		2			2
	<b>Практическое занятие:</b> Организация обучения детей дошкольного возраста конструированию из природного и бросового материалов		2			2
<b>Раздел VIII. Планирование организационных форм работы по обучению продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>						
<b>Тема 7.1.</b> <b>Планирование организационных форм работы по обучению продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Принципы, виды и механизмы планирования организационных форм работы по обучению продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2			ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Планирование организационных форм работы по обучению продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста			2	ЛР 18 ЛР 19	3
	<b>Всего за семестр:</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>38</b>	<b>4</b>		

**МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем			Код	Уровень
		Л.	Пр.	Сам		
1	2	3			4	5
<b>Раздел 1. Музыка как вид искусства</b>						
<b>Содержание учебного материала</b>						
Тема 1.1 Элементы музыкальной грамоты, развитие певческих умений	Элементы музыкальной грамоты. Основные вокальные и хоровые навыки	1			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
	<b>Практические занятия</b> Изучение элементов музыкальной грамоты. Освоение основных певческих навыков: певческая установка, дыхание, звукообразование, дикция, артикуляция, ансамбль, строй		1			
Тема 1.2 Средства музыкальной выразительности	Средства музыкальной выразительности как основа музыкальной речи. Мелодия. Ритм. Лад. Темп. Тембр	1				1-2
	<b>Практические занятия</b> Изучение средств музыкальной выразительности. Определение лада, темпа, динамики в музыкальных произведениях Изучение специфики тембров вокальных голосов и инструментов			1		
<b>Раздел 2. Общие основы методики музыкального развития дошкольников</b>						
Тема 2.1 Цели и задачи музыкального развития дошкольников	Характеристика музыкального воспитания как составной части содержания дошкольного образования. История музыкального воспитания в нашей стране и за рубежом. Задачи музыкального воспитания в раннем и дошкольном возрасте	1			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
	<b>Практические занятия</b> Изучение теоретических основ музыкального воспитания детей. Анализ систем музыкального воспитания.			1		1-2
Тема 2.2 Музыкальные способности дошкольников и их развитие в музыкальной деятельности	Структура музыкальности детей. Характеристика музыкальных способностей. Способы диагностики музыкальных способностей	1			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
	<b>Практические занятия</b> Развитие способностей в музыкальной деятельности дошкольников. Развитие эмоциональной отзывчивости в процессе разных видов деятельности. Формирование музыкально-слуховых представлений. Составление заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей разных возрастных групп.			1		1-2
Тема2.3	Понятие культуры. Характеристика и структура музыкальной культуры детей	1			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18	1-2

Музыкальная культура дошкольников	<b>Практические занятия</b> Разработка конспектов занятий, направленных на формирование музыкальной культуры детей		1		ЛР19	1-2
Тема 2.4 Методы и приемы музыкального воспитания детей	Понятие метода: в широком смысле слова как совокупности педагогических способов, направленных на решение задач и освоение содержания музыкального образования; в узком смысле как приема, направленного на освоение музыкальных знаний, умений, навыков. Специфика методов и средств музыкальной педагогики, их направленность на развитие личности и творческих	1			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
	<b>Практические занятия</b> Изучение методов и приемов музыкального воспитания дошкольников. Освоение наглядного, словесного, практического, проблемного методов и приемов музыкального воспитания и обучения детей. Музыкально-дидактические игры и пособия		1			1-2
<b>Раздел 3. Виды детской музыкальной деятельности</b>						
Тема 3.1 Характеристика музыкальной деятельности дошкольников	Психолого-педагогическая характеристика деятельности. Музыкальная деятельность дошкольников и ее особенности. Виды музыкальной деятельности	1			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
	<b>Практические занятия</b> Специфика музыкальной деятельности детей взрослых и детей. Анализ музыкальных занятий с точки зрения использования в них различных видов музыкальной деятельности		1			1-2
Тема 3.2 Музыкальное восприятие	Сущность понятия «музыкальное восприятие». Музыкальное восприятие – основа музыкальной культуры. Восприятие как ведущий вид музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Возрастные особенности музыкального восприятия дошкольников.	1			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
	<b>Практические занятия</b> Изучение основных этапов, методов и приемов развития музыкального восприятия детей дошкольного возраста. Роль репертуара в решении основных задач музыкального воспитания детей. Требования к отбору музыкального репертуара		1			1-2
Тема 3.3 Детское музыкальное исполнительство	Характеристика пения как вида исполнительской деятельности дошкольников. Цели и задачи певческой деятельности детей. Ритмика как один из видов детского исполнительства. Значение музыкально-ритмического воспитания в формировании личности ребенка. Цели и задачи ритмики. Игра на детских музыкальных инструментах как один из видов детского исполнительства. Характеристика музыкальных инструментов. Требования к отбору музыкальных инструментов для детей.	1			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2

	<b>Практические занятия</b> Ознакомление с методикой обучения пению детей дошкольного возраста Организация исполнительской деятельности дошкольников по разделу пение. Владение вокально-хоровыми навыками. Освоение методики обучения музыкально-ритмическим движениям. Организация исполнительской деятельности дошкольников по разделу музыкально-ритмические движения. Этапы обучения музыкально-ритмическим движениям. Разучивание и исполнение элементов танцевальных движений. Освоение приемов сочинения танцевальной комбинации на заданную мелодию. Освоение методики обучения игре на детских музыкальных инструментах. Организация исполнительской деятельности дошкольников по разделу игра на		1				1-2
Тема 3.4 Детское музыкальное творчество	Характеристика понятия творчество в психолого-педагогической литературе. Сущность понятия детское творчество и его условность. Специфика детского музыкального творчества	1			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2	
	<b>Практические занятия</b> Определение этапов развития детского творчества. Предпосылки детского творчества. Творчество детей в различных видах музыкальной деятельности: певческой, музыкально-игровой, танцевально-ритмической и др.		1			1-2	
Тема 3.5 Музыкально-образовательная деятельность	Характеристика содержания музыкально-образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Роль знаний о музыке в музыкальном развитии дошкольников	1			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2	
	<b>Практические занятия</b> Методы и приемы формирования знаний о музыке. Анализ музыкально-дидактических игр и музыкальных пособий, используемых в музыкально-образовательной деятельности детей дошкольного возраста		1			1-2	
<b>Раздел 4. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников. Организация работы по музыкальному воспитанию дошкольников</b>							
Тема 4.1 Виды и типы музыкальных занятий в дошкольных образовательных учреждениях. Музыкальное занятие как ведущая форма организации музыкальной деятельности дошкольников	Общая характеристика видов музыкальных занятий. Музыкальное занятие как ведущая форма организации музыкальной деятельности дошкольников.	1			ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2	
	<b>Практические занятия</b> Классификация музыкальных занятий в ДОО. Фронтальные. Индивидуальные, групповые. Доминантные занятия. Тематические музыкальные занятия. Комплексные занятия. Обсуждение конспектов занятий, составленных студентами		1			1-2	
Тема 4.2 Музыка в повседневной жизни детского сада	Роль и место музыки в быту детского сада. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников		1		ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18	1-2	
	<b>Практические занятия</b> Музыка и праздники в детском саду. Музыка и физкультура. Музыка и развлечения.		1		ЛР19	1-2	

Тема 4.3 Музыкальное воспитание в семье	Роль музыкального воспитания в семье. Формы организации музыкальной деятельности в семье		1		ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
Тема 4.4 Роль воспитателя в музыкальном развитии дошкольников	Воспитатель и его роль в музыкальном воспитании дошкольников. Функции музыкального руководителя и воспитателя		1		ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
Тема 4.5 Планирование работы по музыкальному воспитанию дошкольников	Роль планирования в организации музыкального воспитания в ДОУ. Перспективное планирование. Календарный план.		1		ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
	<b>Практические занятия</b> Освоение форм организации музыкальной деятельности дошкольников. Планирование музыкального занятия в разных возрастных группах с использованием ТСО. Планирование организации музыкальной деятельности детей разных возрастных групп в повседневной жизни детского		1			1-2
<b>Раздел 5. Программно-методическое обеспечение процесса музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста</b>						
Тема 5.1 Традиционная и вариативные образовательные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста	Характеристика традиционной и вариативных программ по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников.		1		ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
	<b>Практические занятия</b> Программно-методическое обеспечение процесса музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.		1			1-2
Тема 5.2 Современные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	Характеристика современных программ по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников. Основные тенденции программно-методического оснащения музыкального образования детей		1		ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	1-2
	<b>Практические занятия</b> Презентация методических изданий и сборников музыкального репертуара, предназначенных для использования воспитателями в музыкальном воспитании детей.		1			1-2
		<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	
				<b>36</b>		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.05</b>						

**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Природа искусства. Особенности музыкального искусства

Программная и непрограммная музыка

Выразительность и изобразительность музыки Интонационная природа музыкального искусства Изучение и конспект тем:

Характеристика отечественных и зарубежных систем музыкального воспитания детей.

Системы музыкального воспитания Д. Кабалевского, Д.Огороднова, З.Кодаи, К.Орфа, Ж.Далькроза Чувство ритма и его развитие у детей

Музыкально-эстетическое сознание личности

Формирование начал музыкальной культуры в дошкольном возрасте Характеристика различных классификаций педагогических методов Методы музыкального воспитания, обучения и развития дошкольников

Разработка конспектов фрагментов занятий с различным применением словесных, практических, наглядных методов Анализ конспекта занятия с точки зрения применения различных методов в обучении

Изучение и конспект тем:

Проблемный характер методов развития музыкального восприятия

Содержание вокально-хорового воспитания в детском саду

Возрастная характеристика развития слуха и голоса дошкольников. Охрана детского голоса.

Возрастные характеристики музыкально-ритмического развития дошкольников. Виды ритмики в детском саду

Дидактическая игра как средство обучения инструментальному музицированию

Различные точки зрения отечественных и зарубежных педагогов на проблему детского творчества.

Формирование предпосылок развития детского музыкального творчества

Развитие музыкально-творческих способностей детей в различных видах музыкальной деятельности Подбор музыкального репертуара по слушанию музыки в разных возрастных группах.

Составление развернутого плана-конспекта беседы о музыкальном произведении

Составление плана-конспекта разучивания песни (по выбору) на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста. Разработка конспектов музыкальных занятий (раздел «Слушание»)

Подбор музыкального сопровождения для показа движений: галоп, поскоки, полька, вальс.

Составление таблицы развития музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей в разных возрастных группах. Разработка плана-конспекта беседы с детьми старшего дошкольного возраста об инструментах симфонического оркестра (оркестра народных инструментов).

Составление творческих заданий в развитии о творчества ребенка в различных видах музыкальной деятельности.

Подбор музыкально-дидактических игр, заданий для детей 4-5 лет, направленных на формирование знаний о музыке Разработать конспект тематического занятия для детей старшего дошкольного возраста. Подготовить наглядный материал

<p>Разработать конспект доминантного занятия для детей младшего дошкольного возраста (фронтального – с преобладанием одного из видов музыкальной деятельности. Подготовить наглядный материал</p> <p>Подготовить рефераты и составить список литературы по одной из тем: «Театр в детском саду». «Телевизионные передачи в музыкальной жизни группы»</p> <p>Составить сценарий праздника (на выбор): Новый год. Выпуск в школу, Мамин день. Разработать план подготовки. Разработать план развлечений (на учебный год) в одной из возрастных групп ДОО</p> <p>Анализ и оценка роли воспитателя на разных этапах занятия в разных возрастных группах на примере посещенных музыкальных занятий в детском саду.</p> <p>Составить плана организации музыкальной деятельности в повседневной жизни с указанием конкретного музыкального материала. Подобрать музыкальные произведения для сопровождения режимных процессов в ДОО.</p>			
<p><b>УП.02.01 Учебная практика</b></p> <p><b>Виды деятельности</b></p> <p>Знакомство с ДОО - базой практики. Изучение должностных обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации игровой деятельности в группах ДОО. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации трудовой деятельности в группах ДОО. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации продуктивных видов деятельности. Анализ результатов продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению развлечений (праздника) в дошкольном учреждении.</p> <p>Наблюдение и анализ форм общения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности. Диагностика игровой деятельности у дошкольников.</p> <p>Диагностика и анализ развития трудовых навыков и умений у дошкольников. Диагностика уровня общительности и мотивов взаимодействия детей с взрослыми.</p> <p>Анализ календарного плана воспитателя по организации различных видов деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников.</p> <p>Деятельность по созданию в группе предметно-развивающей среды.</p> <p>Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики. Ведение дневника учебной практики.</p>			
<b>Всего:</b>			<b>36</b>

<p><b>ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды деятельности</b></p> <p>Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских) и игр с правилами (дидактических, подвижных).</p> <p>Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников.</p> <p>Организация и проведение развлечений</p> <p>Участие в подготовке и проведении досугов в образовательном учреждении.</p> <p>Организация деятельности детей по изготовлению поделок из различных материалов. Оценка продуктов детской деятельности.</p> <p>Организация ухода за растениями.</p> <p>Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>Оформление документации по планированию, организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики Ведение дневника производственной практики</p>	36
<b>Итого по практике:</b>	<b>36</b>



**УП.02.01. Учебная практика ПМ.02**

<b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>Семестр</b>	<b>Недели</b>	<b>Часы</b>
		4	1	36
		5	1	36
		6	1	36
<b>Итого:</b>		3	108	

**Производственная практика (по профилю специальности)**

<b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Недели</b>	<b>Часы</b>
		4	1	36
		5	2	72
		6	2	72
<b>Итого:</b>		5	180	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.02)

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, укомплектованного типовой мебелью для обучающихся и преподавателя (согласно справке о МТБ), укомплектованной типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки). Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

### 4.2. Информационное обеспечение обучения.

#### МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

##### *Основная литература:*

1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518198>

2. Богославец, Л. Г. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Л. Г. Богославец. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. — 58 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292133>

##### *Дополнительная литература:*

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514041>

2. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530878>

3. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519181> .

4. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516745> .

5. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497> .

6. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679> .

7. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279>

## **МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**

### ***Основная литература:***

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>

2. Давыдова, О. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О. И. Давыдова. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. — 94 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292139>

### ***Дополнительная литература:***

1. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512518>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236> . .

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679> .

4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515175>

5. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494>

6. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>

7. Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / А. В. Соколова. — Нижний Тагил: НТГСПИ, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-8299-0377-X. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177568>

### **МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

#### ***Основная литература:***

1. Сазонова, Н. П. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебно-методическое пособие / Н. П. Сазонова. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. — 54 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292157>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236> .

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183> .

#### ***Дополнительная литература:***

1. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515175>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502>

3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279> .

## МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

### *Основная литература:*

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>.

2. Шайдурова, Н. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Н. В. Шайдурова. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. — 100 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292169>

### *Дополнительная литература:*

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513077>

2. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513477>

3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515175>.

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236>.

5. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494>

6. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516435>

---

## МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

### *Основная литература:*

1. Ефремова, И. В. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом: учебное пособие / И. В. Ефремова. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. — 91 с. — ISBN 978-5-00151-341-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331781>
2. Мартынова, Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом: методические указания / Л. Н. Мартынова. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 116 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195991>
3. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>

### *Дополнительная литература:*

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335> .
2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513077>
3. Осеннева, М. С. Хоровой класс и практическая работа с хором: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Осеннева, В. А. Самарин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10592-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514772>
4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494> .



***Электронные библиотечные системы***

1. ЭБС «Юрайт» [www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

***Электронные образовательные ресурсы***

1. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен <https://magazines.gorky.media>
2. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» <http://biblio.imli.ru>
3. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) <http://lib.pushkinskiydom.ru>
4. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа [http://www.rasl.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)
8. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru>
9. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
10. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
11. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
12. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
13. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>
14. Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля **ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом являются лекции, практические занятия, учебная и производственная (по профилю специальности) практики. При этом необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

Практические занятия направлены на решение практико-ориентированных задач. Изучение профессионального модуля заканчивается прохождением производственной (по профилю специальности) практики. Аттестация по результатам каждого вида практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку студента к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание производственной (по профилю специальности и преддипломной) практики. Аттестация проводится в форме экзамена.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю проводится в форме квалификационного экзамена с целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Итогом аттестации (проверки) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин таких, как ОПЦ. 02 «Основы педагогики», ОПЦ. 03 «Основы психологии», ОПЦ.08 «Основы возрастной и педагогической психологии», ОПЦ.10. «Дошкольная педагогика».

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля **ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** определяются с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 №743.

Реализация профессионального модуля ПМ.02 по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля (междисциплинарных курсов).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля (междисциплинарных курсов) учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.



**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности)	-владение методами перспективного календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения детей - учет особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в содержании планирования.	Рефераты Контрольные работы Тестовые задания Презентации Собеседование Занятия Практические задания Разработка конспекта ООД Учебная работа обучающегося Творческая работа обучающегося
ПК 2.2. Создавать развивающую предметнопространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	-определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью; - владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами; - отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой - применение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений дошкольников.	Промежуточная аттестация ПМ.02:  МДК.02.01 дифференцированный зачет (5 семестр)  МДК.02.02 другие формы контроля (5 семестр), дифференцированный зачет (6 семестр)
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	- выбор методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей; - точное определение цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей; -владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учетом возраста и вида трудовой деятельности; - использование наблюдения и методик для оценки формирования трудовой деятельности дошкольников	МДК.02.03 дифференцированный зачет (5 семестр)  МДК.02.04 другие формы контроля (4семестры), дифференцированный зачет (5 семестр),  МДК.02.05 дифференцированный зачет (4 семестр)

<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор методов, приемов и способов организации общения детей;</li> <li>- грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников;</li> <li>- целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников</li> <li>- выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности;</li> <li>- владение организацией и руководством различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) на занятиях и вне занятий с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>- использование наблюдения и других способов оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников.</li> <li>- участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОО;</li> <li>- уверенность владения организацией и проведением разных видов развлечений в разных возрастных группах; -активность участия в организации и проведении праздников в ДОО;</li> <li>- использование наблюдений для оценки развития творческих музыкальных способностей детей, выявления эффективных форм и методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста</li> <li>- использование диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей</li> <li>- установление соответствия целей, задач формирования видов деятельности и общения программным требованиям</li> <li>- определение целесообразности</li> </ul>	<p>Учебная практика – отчет по учебной практике, аттестационный лист, дифзачет (4,5,6 семестры)          Производственная практика (по профилю специальности) - отчет по производственной практике (по профилю специальности), аттестационный лист, дифзачет (4,5,6 семестр)          Экзамен по модулю</p>
---	---	---

	<p>выбора форм, методов, средств организации и руководства различными видами деятельности и общения детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей</li> <li>- оформление методических материалов для педагогических копилки и творческое применение</li> <li>- проектирование и создание предметно-развивающей среды в ДОО в соответствии с требованиями СанПин, ФГТ дошкольного образования</li> <li>- знание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования;</li> <li>- нахождение, отбор информации для оформления отчетов рефератов и выступлений в соответствии с требованиями к оформлению материалов</li> <li>- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования;</li> <li>соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования</li> </ul>	
--	--	--



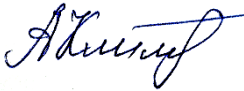
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель</li> <li>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и</li> </ul>	<p>Рефераты Контрольные работы Тестовые задания Презентации Собеседование Занятия Практические задания Разработка конспекта ООД</p>

<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>сохранения здоровья детей  - создание рекламных продуктов своей будущей профессии  - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов  - организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;  - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников  - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников  - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка  - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах;  - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников;  - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Учебная работа обучающегося Творческая работа обучающегося</p> <p>Промежуточная аттестация ПМ.02:</p> <p>МДК.02.01 дифференцированный зачет (5 семестр)</p> <p>МДК.02.02 другие формы контроля (5 семестр), дифференцированный зачет (6 семестр)</p> <p>МДК.02.03 дифференцированный зачет (5 семестр)</p> <p>МДК.02.04 другие формы контроля (4семестры), дифференцированный зачет (5 семестр),</p> <p>МДК.02.05 дифференцированный зачет (4 семестр)</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей</p>	<p>Учебная практика – отчет по учебной практике,</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- подготовка разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов</p>	<p>аттестационный лист, дифзачет (4,5,6 семестры)  Производственная практика (по профилю специальности) - отчет по производственной практике (по профилю специальности),</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима</p>	<p>аттестационный лист, дифзачет (4,5,6 семестр)</p> <p>Экзамен по модулю</p>

<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей;</li> <li>- умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами;</li> <li>- проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</li> </ul>	
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, - обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий</li> <li>- рациональное планирование развивающей среды,</li> <li>-использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса</li> </ul>	
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста учреждения;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Начального и дошкольного образования	Бережнова О.В.		28.05.2024
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		28.05.2024
И.о. заведующего библиотекой	Клименко А.В.		28.05.2024

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	<p>Утверждена на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», изменений от 12.08.2022 г. № 732 в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"</p>	<p>Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от 28.05.2024 г.</p> <p>Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от 28.05.2024 г.</p>	<p>28.05.2024 г.</p> <p>28.05.2024 г.</p>

