



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директор

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 31.05.2024

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Железноводске



«28» мая 2024 г.

Т.А. Пономаренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /
ППССЗ

Шифр и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Год набора: 2024

Форма обучения: очная

Факультет: гуманитарный

Кафедра: гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Декан факультета:

/ Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой:

/М.Н. Арутюнян

Железноводск, 2024 г.


Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» / сост. кандидат хим. наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин С.С. Бочаров, Филиал СГПИ в г. Железноводске, 2024 г.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» во 2 семестре.


Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12 августа 2022 г. № 732), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743.

Рабочая программа учебного предмета одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин от «28» мая 2024 г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой:


_____ М.Н. Арутюнян

Кандидат хим. наук, доцент кафедры
гуманитарных и социально-экономических дисциплин


_____ С.С. Бочаров

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
1.1.	Область применения программы	4
1.2.	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО / ППСЗ	4
1.3.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
1.4.	Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета (по ФГОС / учебному плану)	9
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
2.1.	Объем учебного предмета и виды учебной работы	10
2.2.	Тематическое планирование и содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	11
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
3.2.	Информационное обеспечение обучения	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
	ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	20
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	21
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО /ППССЗ:

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательным учебным предметом (базовый уровень).

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Изучение учебного предмета направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 4.3. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

В результате изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие результаты:

личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

-
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;
- 2) патриотическое воспитание:
- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
 - ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
 - сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 3) духовно-нравственное воспитание:
- осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;
 - сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
 - ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;
- 4) эстетическое воспитание:
- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
 - понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;
- 5) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
 - понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
 - способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);
- 6) физическое воспитание:
- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
 - знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
 - потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
 - осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 7) трудовое воспитание:
- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития

-
- личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
 - готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 8) экологическое воспитание:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
 - расширение представлений о деятельности экологической направленности.

метапредметные результаты:

1) У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

2) У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты,

-
- обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
 - использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

3) У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

4) У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументировано, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5) У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;
- предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

6) У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;
- брать ответственность за своё решение;

- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;
- повышать образовательный и культурный уровень.

7) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- оценивать образовательные ситуации;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;
- вносить коррективы в свою деятельность;
- контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации;
- признавать право на ошибку свою и чужую.

предметные результаты:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту,

общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен **уметь**:

- оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

знать:

- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- о здоровье и здоровом образе жизни;
- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- предназначение, структуру, задачи гражданской обороны.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета (по ФГОС / учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **68** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – **68** часов,

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
– лекции	20
– лабораторные работы	-
– практические занятия	48
– контрольные работы	-
– курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
– самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
– подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	-
– подготовка к промежуточной аттестации	
<i>Промежуточная аттестация в форме: 2 семестр – зачет с оценкой</i>	

2.2. Тематическое планирование и содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование раздела (темы) предмета	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код	Уровень
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3				4
Раздел 1. «Основы комплексной безопасности»		3	2	-		
Тема 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Содержание учебного материала Лекции: Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения.	1			ЛР 9	1,2
	Практическое занятие: Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности.		1		ЛР 9	2,3
Тема 1.2. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	Содержание учебного материала Лекции: Опасности вовлечения молодёжи и подростков в незаконные протестные акции.	1			ЛР 9	1,2
	Практическое занятие: Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Как не стать участником информационной войны.		1		ЛР 9	2,3
Тема 1.3. Безопасность на транспорте	Содержание учебного материала Лекции: Транспортная безопасность. Правила безопасности для участников дорожного движения.	1			ЛР 9	1,2
Раздел 2. «Основы обороны государства»		2	2	-		
Тема 2.1. Правовые основы подготовки граждан к военной службе	Содержание учебного материала Лекции: Законодательство Российской Федерации об обороне государства. Законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе.	2			ЛР 9	1,2
	Практическое занятие: Организация воинского учёта. Допризывная подготовка.		2		ЛР 9	2,3
Раздел 3. «Военно-профессиональная деятельность»		2	4	-		
Тема 3.1. Выбор воинской профессии	Содержание учебного материала Лекции: Есть такая профессия – Родину защищать. Подготовка граждан по военно- учётным специальностям.	1			ЛР 9	1,2

	Практическое занятие: Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.		2		ЛР 9	2,3
Тема 3.2. Военские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации	Содержание учебного материала Лекции: Военские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Традиции Вооружённых Сил Российской Федерации.	1			ЛР 9	1,2
	Практическое занятие: Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.		2		ЛР 9	2,3
Раздел 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»		1	1	-		
Тема 4.1. Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Лекции: Основы законодательства Российской Федерации и основные направления по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	1			ЛР 9	1,2
	Практическое занятие: Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.		1		ЛР 9	2,3
Раздел 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»		2	2	-		
Тема 5.1. Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность	Содержание учебного материала Лекции: Источники опасности в природной среде. Чрезвычайные ситуации природного характера.	2			ЛР 9	1,2
	Практическое занятие: Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей.			2	ЛР 9	2,3
Раздел 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		2	2	-		
Тема 6.1. Экстремизм и терроризм – угрозы обществу и каждому человеку	Содержание учебного материала Лекции: Сущность явлений экстремизма и терроризма.	1			ЛР 9	1,2
	Практическое занятие: Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой области.			1	ЛР 9	2,3

Тема 6.2. Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала Лекции: Общегосударственное противодействие экстремизму и терроризму.	1			ЛР9	1,2
	Практическое занятие: Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности.		1		ЛР 9	2,3
Раздел 7. «Основы здорового образа жизни»		1	1	-		
Тема 7.1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности	Содержание учебного материала Лекции: Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни.	1			ЛР 9	1,2
	Практическое занятие: Преимущества здорового образа жизни.		1		ЛР 9	2,3
Раздел 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»		2	1	-		
Тема 8.1. Освоение основ медицинских знаний <i>* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности</i>	Содержание учебного материала Лекции: Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика.	2			ЛР 9	1,2
	Практическое занятие: Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций.		1		ЛР 9	2,3
Раздел 9. «Элементы начальной военной подготовки»		2	2	-		
Тема 9.1. Основы военной службы <i>* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности</i>	Содержание учебного материала Лекции: Строевая подготовка и воинское приветствие. Оружие пехотинца и правила обращения с ним.	2			ЛР 9	1,2
	Практическое занятие: Действия в современном общевойсковом бою. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою.		2		ЛР 9	2,3
Раздел 10. «Основы комплексной безопасности»		6	5	-		
Тема 10.1. Безопасное поведение на различных видах транспорта	Содержание учебного материала Лекции: Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения. Предназначение дорожных знаков и сигнальной разметки.	2			ЛР 9	1,2

	Практическое занятие: Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте		1		ЛР 9	2,3
Тема 10.2. Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Содержание учебного материала Лекции: Чтобы не было пожаров. Средства бытовой химии.	1			ЛР 9	1,2
	Практическое занятие: Правила обращения с ними и хранение. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.		1		ЛР 9	2,3
Тема 10.3. Информационная и финансовая безопасность	Содержание учебного материала Лекции: Основные правила информационной безопасности. Основные правила финансовой безопасности.	1			ЛР 9	1,2
	Практическое занятие: Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.		1		ЛР 9	2,3
Тема 10.4. Безопасное поведение в общественных местах	Содержание учебного материала Лекции: Правила безопасного поведения в общественных местах.	1			ЛР 9	1,2
	Практическое занятие: Порядок действий при попадании в опасную ситуацию.		1		ЛР 9	2,3
Тема 10.5. Безопасность в социуме	Содержание учебного материала Лекции: Стадии развития конфликтных ситуаций.	1			ЛР 9	1,2
	Практическое занятие: Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта.		1		ЛР 9	2,3
Раздел 11. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»		2	2	-		
Тема 11.1. Система государственной защиты населения	Содержание учебного материала Лекции: Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	1			ЛР 9	1,2
	Практическое занятие: Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций.		1		ЛР 9	2,3
Тема 11.2. Гражданская оборона <i>* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности</i>	Содержание учебного материала Лекции: Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе.	1			ЛР 9	1,2
	Практическое занятие: Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения.		1		ЛР 9	2,3

Раздел 12. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		2	2	-		
Тема 12.1. Экстремизм и терроризм на современном этапе	Содержание учебного материала Лекции: Нормативно-правовые документы, регулирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации.	1			ЛР 9	1,2
	Практическое занятие: Особенности и виды экстремистской и террористической деятельности.		1		ЛР 9	2,3
Тема 12.2. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности <i>* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности</i>	Содержание учебного материала Лекции: Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	1			ЛР 9	1,2
	Практическое занятие: Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и в случае проведения террористического акта.			1		ЛР 9
Раздел 13. «Основы здорового образа жизни»		1	1	-		
Тема 13.1. Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью	Содержание учебного материала Лекции: Основы законодательства Российской Федерации в сфере борьбы с наркотизмом.	1			ЛР 9	1,2
	Практическое занятие: Профилактика наркомании.		1		ЛР 9	2,3
Раздел 14. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»		1	2	-		
Тема 14.1. Первая помощь и правила её оказания <i>* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности</i>	Содержание учебного материала Лекции: Оказание первой помощи – залог спасения жизни и здоровья пострадавших. Первая помощь при различных неотложных состояниях.	1			ЛР 9	1,2
	Практическое занятие: Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.			2		ЛР 9

Раздел 15. «Элементы начальной военной подготовки»		4	4	-		
Тема 15.1. Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала Лекции: Страницы военной истории России. Дни воинской славы (победные дни) России. Стратегические национальные приоритеты и источники угроз. Национальная безопасность и военная политика Российской Федерации. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды Вооружённых Сил Российской Федерации. Отдельные рода Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации.	4			ЛР 9	1,2
	Практическое занятие: Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации. Развитие Вооружённых Сил Российской Федерации. Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации.		4			ЛР 9
Раздел 16. «Военно-профессиональная деятельность»		1	1	-		
Тема 16.1. Основы	Содержание учебного материала	1			ЛР 9	1,2
службы	Лекции: Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту.					
	Практическое занятие: Альтернативная гражданская служба.		1		ЛР 9	2,3
Всего:		34	34	-		
		68				

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, укомплектованного типовой мебелью для обучающихся и преподавателя (согласно справке о МТБ), укомплектованный типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки). Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льянская, М. В. Маслов. — Москва: Просвещение, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-09-102337-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334649>
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льянская, М. В. Маслов. — Москва: Просвещение, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-09-102338-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334652>

Дополнительная литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511628> .
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего

профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659> .

4. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513803>

5. Зябиров, А. И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / А. И. Зябиров, И. М. Зябиров. — Пенза: ПГАУ, 2020. — 102 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170991>

6. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь: учебное пособие / А. Н. Ковальчук. — Красноярск: КрасГАУ, 2021. — 166 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298874>

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен <https://magazines.gorky.media>
2. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» <http://biblio.imli.ru>
3. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) <http://lib.pushkinskiydom.ru>
4. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
8. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru>
9. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
10. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
11. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
12. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
13. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>
14. Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.


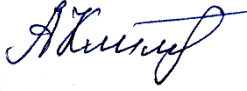
Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

Текущий контроль проводится в форме защиты реферата, доклада, презентации, тестирования.

Промежуточная аттестация учебного предмета проводится в форме дифференцированного зачета. Методическое обеспечение в виде тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к дифференцированному зачету отражено в ФОС по предмету.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля оценки результатов обучения
уметь: – оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; – действовать в чрезвычайных ситуациях; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; – оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	Текущий контроль в форме: <input type="checkbox"/> защита реферата, доклада; <input type="checkbox"/> презентация; <input type="checkbox"/> контрольные работы; <input type="checkbox"/> тестирование по темам.
знать: – о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; – о здоровье и здоровом образе жизни; – о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – предназначение, структуру, задачи гражданской обороны.	<i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет (2 семестр)</i>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Арутюнян М.Н.		28.05.2024 г.
И.о. заведующего библиотекой	Клименко А.В.		28.05.2024 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», изменений от 12.08.2022 г. № 732 в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.

