



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕЗАВИСИМОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: Иванченко Кристина Александровна  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 31.05.2024  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.10 «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /  
ППССЗ

Шифр и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Год набора: 2024

Форма обучения: очная

Факультет: гуманитарный

Кафедра: педагогики и психологии

Декан факультета:

/ Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой:

/Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024 г.

---

Рабочая программа учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» /сост. ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии А.В. Таранцова, Филиал СГПИ в г. Железноводске, 2024 г.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебной дисциплины в 4-5семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «28» мая 2043 г. Протокол № 16.

Заведующий кафедрой



Е.И. Пилюгина

старший преподаватель кафедры  
педагогики и психологии



А.В. Таранцова

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Область применения программы .....	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО / ППСЗ .....	4
1.3.	Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	4
1.4.	Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану).....	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2.	Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины «Дошкольная педагогика».....	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	12
3.2.	Информационное обеспечение обучения .....	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
	ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	16
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	17
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

## **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Цель изучения дисциплины заключается: вооружение студентов совокупностью знаний о специфике содержания, целей и методов воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста на современном этапе развития системы дошкольного образования.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать у студентов знания о предмете дошкольной педагогики, ее месте в системе наук, о направлениях развития дошкольной педагогики;
- сформировать представление о современных отечественных и зарубежных концепциях воспитания и развития, основных подходах и технологиях воспитания;
- дать знания о целях, задачах и содержании работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- познакомить с педагогическими системами и технологиями обучения и развития дошкольников;
- показать специфику основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста: сформировать представление о игре как ведущем виде деятельности и технологиях управления игрой;
- развить умения проектирования и моделирования педагогического процесса в дошкольном учреждении;
- познакомить с принципами и содержанием взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и школой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- технологии организации процессов воспитания и развития личности дошкольника.
- методику воспитания нравственных чувств и отношений.
- методику умственного и трудового воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять совокупность методов воспитания в дошкольных учреждениях;
- анализировать особенности организации педагогического процесса в ДООУ;
- соотносить методы обучения с содержанием специфически детских видов деятельности;
- применять различные формы активизации познавательной и самостоятельной деятельности дошкольников;
- осуществлять руководство игровой деятельностью дошкольников.
- творчески применять знания вариативных и парциальных программ дошкольных образовательных учреждений.
- осуществлять моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть**:

- навыками анализа сущности предмета, принципов, задач и функций дошкольной

---

педагогике;

- навыками использования соотношений основных педагогических понятий: воспитание, обучение, образование с учетом специфики дошкольного возраста;

- теориями отечественных и зарубежных исследователей в области воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

- навыками использования психолого-педагогических особенностей детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

- навыками работы организаций целостного педагогического процесса в ДОУ.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану)** Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **144** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – **118** часов,
- самостоятельная работа обучающегося – **17** часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы***

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Из них в виде практической подготовки</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>	
в том числе:		
Теоретическое обучение (лекции)	50	18
лабораторные и практические занятия	68	66
контрольные работы		
курсовая работа ( <i>если предусмотрена</i> )		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>11</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Самостоятельная работа над курсовой работой ( <i>если предусмотрена</i> )		
Подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	11	6
Подготовка к промежуточной аттестации	6	
Контроль	<b>9</b>	<b>9</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме Контрольная работа – 4 семестр экзамена - 5 семестре</i>		

**2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины «Дошкольная педагогика»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	СР		
1	2	3			4	5
<b>Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука</b>						
Тема 1. Дошкольная педагогика как наука	<b>Содержание</b>				ЛР4 ЛР18	
	<b>Лекции.</b> Возникновение и становление дошкольной педагогики как науки. Предмет и объект дошкольной педагогики. Основные понятия дошкольной педагогики. Источники развития дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Перспективы развития дошкольной педагогики и ее основные задачи. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Перспективы развития дошкольной педагогики и ее основные задачи. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми.		4			2
Тема 2. Программа ДОУ как основа содержания воспитательно-образовательной работы	<b>Содержание</b>				ЛР4 ЛР18	
	<b>Лекции:</b> История создания программы воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Современное состояние дошкольного образования.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Требования к построению современных образовательных программ, их характеристика.		2			2
	<b>Самостоятельная работа</b> Типы ДОУ и виды современных образовательных программ.			2		3
<b>Раздел 2. Характеристика детей дошкольного возраста</b>						
Тема 3. Личность и ее развитие в дошкольном возрасте	<b>Содержание</b>				ЛР4 ЛР18	
	<b>Лекции.</b> Понятие личности, ее основные характеристики. Своеобразие личности ребенка дошкольного возраста. Условия воспитания личности ребенка.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Формирование личности дошкольника как становление базиса личностной культуры.		4			2
Тема 4. Половое воспитание дошкольников	<b>Содержание</b>				ЛР4 ЛР18	
	<b>Лекции.</b> Понятие «половое воспитание». Теории формирования половой роли.	4				1

	<b>Практическое занятие.</b> Задачи и содержание полового воспитания в разных возрастных группах ДОУ.		2			2
	<b>Самостоятельная работа</b> Особенности поведения мальчиков и девочек.					3
<b>Раздел 3. Задачи, содержание и методы разностороннего и гармоничного воспитания детей</b>						
<b>Тема 5. Теоретические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>	
	<b>Лекции.</b> Понятие «сенсорное воспитание». Различные системы сенсорного воспитания в дошкольной педагогике. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания. Задачи и содержание сенсорного воспитания в современной отечественной педагогике.	2				1
	<b>Практические занятия.</b> Условия и методика сенсорного воспитания в детском саду.		4			2
<b>Тема 6. Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>	
	<b>Лекции.</b> Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Задачи умственного воспитания. Методы и средства ознакомления детей с окружающей действительностью.	2				1
	<b>Практические занятия.</b> Диагностика умственного развития дошкольников.		2			2
<b>Тема 7. Теоретические основы обучения детей в ДОУ</b>	<b>Содержание</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>	
	<b>Лекции.</b> Общее понятие о дошкольной дидактике. Разработка вопросов теории дошкольного обучения в истории русской и зарубежной педагогике. Организация процесса обучения дошкольников в исследованиях А.П. Усовой. Современные подходы к организации обучения в дошкольном образовательном учреждении.	2				1
	<b>Практические занятия.</b> Принципы личностно-ориентированной дидактики.		4			2
<b>Тема 8. Теоретические основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>	
	<b>Лекции.</b> Понятие о нравственном воспитании и нравственном развитии. Задачи нравственного воспитания. Принципы и методы нравственного воспитания.	2				1
	<b>Практические занятия.</b> Условия нравственного воспитания дошкольников.		2			2
<b>Тема 9. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников</b>	<b>Содержание</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>	
	<b>Лекции.</b> Своеобразие труда дошкольников. Воспитательное значение труда. Задачи трудового воспитания.	2				1
	<b>Практические занятия.</b> Содержание трудового воспитания дошкольников в психолого-педагогических исследованиях.		4			2



<b>Тема 10. Виды и содержание детского труда</b>	<b>Содержание</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>		
	<b>Лекции.</b> Виды труда детей дошкольного возраста: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда в разных возрастных группах. Условия организации трудовой деятельности	2					1
	<b>Практические занятия.</b> Руководство трудовой деятельностью детей.		2			2	
<b>Тема 11. Формы организации труда дошкольников</b>	<b>Содержание</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>		
	<b>Лекции.</b> Место труда в режиме дня. Поручения как форма организации труда детей, их характеристика, возможные осложнения. Дежурства как форма организации труда. Руководство трудом дежурных.	2					1
	<b>Практические занятия.</b> Коллективный труд детей старшего дошкольного возраста и руководство им.		4				2
<b>Тема 12. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников</b>	<b>Содержание</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>		
	<b>Лекции.</b> Определение и сущность эстетического воспитания, необходимость приобщения дошкольников к эстетической культуре общества. Задачи эстетического воспитания. Средства эстетического воспитания детей: эстетика быта, природа, труд, искусство, самостоятельная художественная деятельность, человек и его отношение к другим.	2					1
	<b>Практические занятия.</b> Комплексное использование разнообразных средств и методов эстетического воспитания дошкольников.		2				2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Средства эстетического воспитания детей: эстетика быта, природа, труд, искусство, самостоятельная художественная деятельность, человек и его отношение к другим.			1			3
<b>Тема 13. Теория игровой деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>		
	<b>Лекции.</b> Игра, ее сущность и происхождение. Развитие теории игры в зарубежных исследованиях. Становление теории игры в отечественной педагогике и психологии	2					1
	<b>Практические занятия.</b> Классификации детских игр.		4				2
<b>Тема 14. Теория игрушки</b>	<b>Содержание</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>		
	<b>Лекции.</b> История развития игрушки. Игрушка и ее педагогическое значение. Требования к игрушке. Современная классификация.	2					1
	<b>Практические занятия.</b> Организация предметно-игровой среды в разных возрастных группах ДОУ.		2			2	
<b>Тема 15. Творческая игра и ее развитие</b>	<b>Содержание</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>		
	<b>Лекции.</b> Источники происхождения творческих игр. Классификация игр, многообразие форм.	2					1

	<b>Практические занятия.</b> Характеристика основных структурных компонентов.		4		<b>ЛР4 ЛР18</b>	2
<b>Тема 16.</b> <b>Театрально-игровая деятельность дошкольников</b>	<b>Содержание</b>					
	<b>Лекции.</b> Значение театрализованных игр для становления личности ребенка. Виды театрализованных игр, их характеристика. Методика организации отдельных видов игр в театр. Игры по сюжетам литературных произведений.	2				1
	<b>Практические занятия.</b> Игры-драматизации.		2			2
<b>Тема 17.</b> <b>Дидактические игры в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками</b>	<b>Содержание</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>	
	<b>Лекции.</b> Понятие о дидактической игре. Дидактические игры в классической и современной педагогике. Классификация дидактических игр.	2				1
	<b>Практические занятия.</b> Структура и функции дидактической игры.		4			2
<b>Тема 18. Практика использования дидактических игр в ДОУ</b>	<b>Содержание</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>	
	<b>Лекции.</b> Условия использования дидактических игр в детском саду. Основные направления руководства дидактическими играми. Общие требования и методика руководства	2				1
	<b>Практические занятия.</b> Особенности руководства играми в разных возрастных группах.		2			2
	<b>Самостоятельная работа</b> Дошкольная педагогика как наука			2		3
<b>Раздел 4. Детский сад и школа</b>						
<b>Тема 19.</b> <b>Преимущества детского сада и школы</b>	<b>Содержание</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>	
	<b>Лекции.</b> Преимущества в работе детского сада и школы, ее сущность и значение, двусторонний характер. Требования современного начального обучения к умственному развитию дошкольников.	4				1
	<b>Практические занятия.</b> Формы связи ДОУ и школы.		4			2
	<b>Самостоятельная работа</b> Задачи и виды преимуществ.			2		3
<b>Раздел 5. Детский сад и семья</b>						
<b>Тема 20.</b> <b>Теоретические основы проблемы семейного воспитания</b>	<b>Содержание</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>	
	<b>Лекции.</b> Семья и ее функции. Классики педагогики о семье и семейном воспитании. Типы семей. Недостатки и преимущества семейного воспитания. Традиционные формы работы педагогов ДОУ с семьей.	2				1
	<b>Практические занятия.</b> Методы изучения семьи.		4			2

	<b>Самостоятельная работа</b> Поиск новых форм сотрудничества.			2		3	
<b>Раздел 6. Организация целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении</b>							
<b>Тема 21. Педагогический процесс в ДОУ</b>	<b>Содержание</b>						<b>ЛР4 ЛР18</b>
	<b>Лекции.</b> Понятие о педагогическом процессе. Структура и принципы педагогического процесса. Модели организации педагогического процесса в ДОУ. Понятие о предметно-игровой среде.	4				1	
	<b>Практические занятия.</b> Принципы построения развивающей предметно-игровой среды.		2			2	
<b>Тема 22. Планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками</b>	<b>Содержание</b>						<b>ЛР4 ЛР18</b>
	<b>Лекции.</b> Педагогические основы проектирования. Функции планирования. Основные требования к планированию. Условия планирования. Виды планирования.	2				1	
	<b>Практические занятия</b> Анализ выполнения планов как условие последующего		4			2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Формы плана воспитательно-образовательной работы с детьми.			2		3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к промежуточной аттестации.			6		3	
	<b>Контроль</b>			9			
		<b>и т</b>	<b>50</b>	<b>68</b>	<b>17 (9)</b>		
			<b>144</b>				

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### ***3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению***

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, укомплектованного типовой мебелью для обучающихся и преподавателя (согласно справке о МТБ), укомплектованный типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки). Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

#### ***3.2. Информационное обеспечение обучения.***

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

##### ***Основная литература:***

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115>

##### ***Дополнительная литература:***

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513167>

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513166>

4. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

5. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

6. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

7. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513533>

8. Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография / Е. В. Коротаева. — Екатеринбург: УрГПУ, 2013. — 203 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129344>

## **Интернет-ресурсы:**

### **Электронные библиотечные системы**

1. ЭБС «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен <https://magazines.gorky.media>
2. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» <http://biblio.imli.ru>
3. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) <http://lib.pushkinskiydom.ru>
4. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа [http://www.ras.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)
8. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru>
9. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>

- 
10. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
<http://school-collection.edu.ru>
  11. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
  12. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
  13. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»  
<https://online.edu.ru>
  14. Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»  
<https://media.prosv.ru/>

### **3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы педагогики» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.


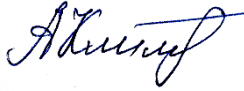
Текущий контроль проводится в форме: эссе, тестирования, докладов, разноуровневых заданий, терминологического диктанта, решения педагогических ситуаций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольной работы, экзамена.

Методическое обеспечение в виде тематики и содержания эссе, тестовых заданий, докладов, разноуровневых заданий, терминологического диктанта, педагогических ситуаций и вопросов к экзаменационным билетам отражено в ФОС дисциплины.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Методически грамотно организовать педагогический процесс в ДОУ с детьми дошкольного возраста и оценить его эффективность.</li><li>2. Планировать воспитательно-образовательную работу и грамотно вести документацию.</li><li>3. Диагностировать уровень индивидуального психического и физического развития ребенка дошкольного возраста, особенности группы и деятельность воспитателя.</li><li>4. Анализировать собственную педагогическую деятельность с точки зрения ее эффективности.</li><li>5. Организовать личностно-ориентированное взаимодействие с детьми дошкольного возраста.</li></ol> <p>должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Закономерности физического, психического, личностного развития детей дошкольного возраста.</li><li>2. Специфику организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи.</li></ol>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эссе</li><li>- тестовых заданий</li><li>- докладов</li><li>- разноуровневых заданий</li><li>- терминологического диктанта</li><li>- педагогических ситуаций</li></ul> <p>Промежуточная аттестация: Контрольная работа – 4 семестр Экзамен- 5 семестр</p>

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Кафедра</b>	<b>ФИО заведующего</b>	<b>Подпись</b>	<b>Дата</b>
Педагогика и психологии	Пилюгина Е.И.		28.05.2024 г.
И.о. заведующего библиотекой	Клименко А.В.		28.05.2024 г.



**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», изменений от 12.08.2022 г. № 732 в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должность лица, проводившего ревизию