



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D69104E88B43889C453E5E4724
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@spii.ru
Организация: Филиал СПИИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

ВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.07 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /
ППССЗ

Шифр и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Год набора: 2024

Форма обучения: очная

Факультет: гуманитарный

Кафедра: педагогики и психологии

Декан факультета:

/ Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой:

/Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» /сост. ассистент кафедры педагогики и психологии Лалаян А.Ю., Филиал СГПИ в г. Железноводске, 2024 г.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебной дисциплины в 7-8 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «28» мая 2024 г. Протокол № 16.

Заведующий кафедрой




Е.И. Пилюгина

Преподаватель кафедры
педагогики и психологии

Е.Н. Командин

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 1.1. | Область применения программы | 4 |
| 1.2. | Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО / ППСЗ | 4 |
| 1.3. | Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины | 4 |
| 1.4. | Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану)..... | 5 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1. | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 2.2. | Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»..... | 7 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3.1. | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 10 |
| 3.2. | Информационное обеспечение обучения | 10 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| | ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 13 |
| | ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 14 |
| | ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является изучение необходимости и сущности воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

Учебные задачи дисциплины:

- умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
- умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
- способствовать формированию навыков реализации образовательновоспитательных процессов в ДОО, с учетом требований стандартов; навыков реализации педагогического воздействия на детей с разными образовательными потребностями дошкольного возраста; навыков использования активных и интерактивных методов обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
- сформировать способность использовать современные методы и технологии обучения и воспитания, а именно навыки межличностных отношений, владения дистанционными технологиями в специальном образовании, основами использования различных средств разных видов коммуникации, практическими навыками выбора форм организации обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять педагогическое общение с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями;
- организовывать различные виды деятельности детей с особыми образовательными потребностями;
- анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с их образовательными потребностями;
- осуществлять взаимодействие с другими участниками образовательного процесса и специалистами (дефектологом, педагогом- психологом и др.);

- разрабатывать методические материалы на основе примерных адаптированных основных образовательных программ с учетом особенностей детей с особыми образовательными потребностями.

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями;
- цели, задачи, содержание и методы коррекционно-образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями;
- особенности различных видов деятельности детей с дошкольного возраста с ОВЗ;
- основные направления, методы и средства работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- о возможностях социально-образовательной интеграции и инклюзии дошкольников с особенностями развития.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих **компетенций**:

Общие компетенции (ОК):

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **72** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - **48** часов,
- самостоятельная работа обучающегося - **6** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | Из них в виде практической подготовки |
|---|--------------------|--|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 | |
| в том числе: | | |
| <input type="checkbox"/> лекции | 22 | 12 |
| <input type="checkbox"/> лабораторные работы | | |
| <input type="checkbox"/> практические занятия | 26 | 26 |
| <input type="checkbox"/> контрольные работы | - | |
| <input type="checkbox"/> курсовая работа (если предусмотрена) | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 6 | 2 |
| в том числе: | | |
| <input type="checkbox"/> самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена) | - | |
| <input type="checkbox"/> подготовка к аудиторным занятиям | 2 | |
| <input type="checkbox"/> подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам) | 2 | |
| <input type="checkbox"/> подготовка к промежуточной аттестации | 2 | |
| Контроль | 18 | 18 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме другие формы контроля в 7 семестре экзамен в 8 семестре</i> | | |

2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины «Образование детей с особыми образовательными потребностями»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | | | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Уровень освоения |
|---|--|-------------|-----------|----------|--|------------------|
| | | Л. | Пр. | Ср | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | 4 |
| 7 семестр | | | | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы организации обучения детей с особыми образовательными потребностями | | 8 | 10 | 2 | ЛР18 ЛР24 | |
| 1.1. Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития | Содержание учебного материала | | | | | |
| | Лекция. Внедрение инклюзивного образования в практику массовых образовательных организаций: Нормативно-правовая база образования детей с ООП. Категориальный аппарат педагогики и психологии образования детей с ООП. | 4 | | | | 1 |
| | Лекция. Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения | 2 | | | | 1 |
| | Лекция. Проблемы и перспективы работы ДОО в инклюзивном образовании: Модели интеграции детей с ОВЗ в образовательные организации общего типа. | 2 | | | | 1 |
| | Практическое занятие. История развития психологии людей с ОВЗ и с ООП | | 2 | | | 2 |
| | Практическое занятие. Трудности и перспективы внедрения инклюзивного образования в системе образования России. | | 2 | | | 2 |
| | Практическое занятие. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ОВЗ и с ООП | | 2 | | | 2 |
| | Практическое занятие. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с ООП в раннем и дошкольном возрасте. | | 2 | | | 2 |
| | Практическое занятие. Общая характеристика аномальных детей | | 2 | | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; подготовить доклад «Формы организации воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии», «Социально-педагогическая помощь лицам с ООП» | | | | 2 | 3 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|---|
| | | Итого в 7 семестре: | 8 | 10 | 2 | | |
| | | | 20 | | | | |
| 8 семестр | | | | | | | |
| Раздел 2. Ребенок с особыми образовательными потребностями | | | 14 | 16 | 4 | ЛР18 ЛР24 | |
| | | Содержание учебного материала | | | | | |
| Тема 2.1. Содержание ФГОС ДО. Реализации ФГОС ДО с воспитанниками с ООП | Лекция. Особенности регулирования обучения детей с ОВЗ по ФГОС ДО | | 2 | | | | 1 |
| | Лекция. Роль педагога в инклюзивном образовании и воспитании. Понятие тьюторства и роль тьютора в инклюзивном пространстве ДОО. | | 2 | | | | 1 |
| | Лекция. Особые образовательные условия, необходимые для детей дошкольного возраста с ОВЗ различных нозологий: общие и частные. | | 2 | | | | 1 |
| | Лекция. Индивидуальная коррекционная программа для дошкольника с ОВЗ | | 2 | | | | 1 |
| | Лекция. Алгоритм выявления детей с ОВЗ для создания для них особых образовательных условий | | 2 | | | | 1 |
| | Лекция. Особенности работы с родителями разных групп детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзии. | | 2 | | | | 1 |
| | Лекция. Коррекционно-педагогическая работ ас детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях ДОО | | 2 | | | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Развитие навыков определения особых образовательных условий для детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ и с ООП раннего и дошкольного возраста. | | | | | 2 | 3 |
| Тема 2.2. Особенности обучения и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии. | Практическое занятие. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в ОО | | | 1 | | | 2 |
| | Практическое занятие. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО | | | 1 | | | 2 |
| | Практическое занятие. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с РАС в ОО | | | 2 | | | 2 |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|----------|--|---|
| | Практическое занятие. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями НОДА в ОО | | 2 | | | 2 |
| | Практическое занятие. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в ОО | | 2 | | | 2 |
| | Практическое занятие. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в ОО | | 2 | | | 2 |
| | Практическое занятие. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО | | 2 | | | 2 |
| | Практическое занятие. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения | | 2 | | | 2 |
| | Практическое занятие. Подготовка к школе детей с ООП | | 2 | | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Формы обучения и воспитания детей с ООП в ДОО; Индивидуальная программа реабилитации для дошкольника с ООП; Технологии организации инклюзивного образовательно-воспитательного процесса в ДОО; Технология взаимодействия педагога и специалистов психолого-педагогического сопровождения в ДОО; Педагогические условия для обучения и воспитания детей с ООП | | | 2 | | 3 |
| | Итого в 8 семестре: | 14 | 16 | 4 | | |
| | | | 34 | | | |
| | Итого: | 22 | 26 | 6 | | |
| | | | 72 | | | |

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, укомплектованного типовой мебелью для обучающихся и преподавателя (согласно справке о МТБ), укомплектованный типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки). Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517621>

Дополнительная литература:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712>
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>
3. Фурьева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516771>
4. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с

ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха): учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516609>

5. Кетриш, Е. В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования: монография / Е. В. Кетриш. — Екатеринбург: РГППУ, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-8050-0653-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222416>

6. Чушева, Н. А. Организация инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Н. А. Чушева, Е. С. Дорохова. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. — 62 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292127>

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен <https://magazines.gorky.media>
2. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» <http://biblio.imli.ru>
3. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) <http://lib.pushkinskiydom.ru>
4. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
8. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru>
9. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
10. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
11. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
12. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
13. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>
14. Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


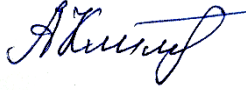
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Образование детей с особыми образовательными потребностями» осуществляется преподавателем в процессе лекционных и практических занятий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме докладов, практических работ. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Методическое обеспечение в виде докладов, практических работ, вопросов к зачету отражено в ФОС учебной программы дисциплины.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;- осуществлять педагогическое общение с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями;- организовывать различные виды деятельности детей с особыми образовательными потребностями;- анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с их образовательными потребностями;- осуществлять взаимодействие с другими участниками образовательного процесса и специалистами (дефектологом, педагогом-психологом и др.);- разрабатывать методические материалы на основе примерных адаптированных основных образовательных программ с учетом особенностей детей с особыми образовательными потребностями. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями;- цели, задачи, содержание и методы коррекционно-образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями;- особенности различных видов деятельности детей с дошкольного возраста с ОВЗ;- основные направления, методы и средства работы с детьми с особыми образовательными потребностями;- о возможностях социально-образовательной | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- докладов- практических работ <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none">- другая форма (7 семестр)- экзамен (8 семестр) |

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Кафедра | ФИО заведующего | Подпись | Дата |
|------------------------------|------------------------|---|---------------|
| Педагогики и психологии | Пилюгина Е.И. |  | 28.05.2024 г. |
| И.о. заведующего библиотекой | Клименко А.В. |  | 28.05.2024 г. |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», изменений от 12.08.2022 г. № 732 в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г. | 28.05.2024 г. |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Основание ревизии | Ревизия | | | |
|----------|----------------------|---------|-----------|---|---|
| | | Дата | Результат | Подпись, лица, проводившего ревизию | ФИО, должность лица, проводившего ревизию |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |