



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@spk.ru

Организация: Филиал СПИИ в г. Железноводске

Дата подписания: 31.05.2024

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске



Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.03 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /
ППССЗ

Шифр и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Год набора: 2024

Форма обучения: очная


Факультет: гуманитарный

Кафедра: педагогики и психологии

Декан факультета:


/Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой:


/Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии» /сост. ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии А.В. Таранцова, Филиал СГПИ в г. Железноводске, 2024 г.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебной дисциплины в 3-4 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «28» мая 2024 г. Протокол № 16.

Заведующий кафедрой

 Е.И. Пилюгина

старший преподаватель кафедры
педагогики и психологии

 А.В. Таранцова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Область применения программы	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО / ППСЗ	4
1.3.	Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4.	Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2.	Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины «Основы психологии»	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому и программному обеспечению	14
3.2.	Информационное обеспечение обучения	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
	ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	17
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	18
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП СПО/ППССЗ

Учебная дисциплина «Основы психологии» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения
- основы психологии творчества.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **144** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – **112** часов,
- самостоятельная работа обучающегося – **14** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Из них в виде практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112	
в том числе:		
– лекции	56	30
– лабораторные работы		
– практические занятия	56	56
– контрольные работы	-	
– курсовая работа <i>(если предусмотрена)</i>	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14	5
в том числе:		
– самостоятельная работа над курсовой работой <i>(если предусмотрена)</i>	-	
– подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	10	5
– подготовка к промежуточной аттестации	4	
Контроль	18	9
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3,4 семестре</i>		

2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
	3 семестр					
Раздел 1. Введение в психологию						
	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии. Развитие психологии как науки.	Лекция. Предмет, задачи и методы психологии. Отрасли психологии. Принципы психологии. Развитие психологии как науки. Основные этапы становления психологии как науки	2				1
	В том числе в виде практической подготовки Основные этапы становления психологии как науки	2				
	Практическое занятие. Методы психологического исследования.		1			2
	Практическое занятие Этапы психологического исследования. Принципы психологии		1			
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление психологического словаря.			1		3
	Контроль Подготовка к аудиторным занятиям.			1		
	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
Тема 1.2. Психика и ее развитие.	Лекция. Психика и ее развитие. Сознание человека как высшая форма психического отражения, возникновение и развитие сознания.	2				1
	Практическое занятие. Инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение животных. Сравнение психики человека и животных		2			2
	В том числе в виде практической подготовки		2			

	Самостоятельная работа обучающихся. Составление психологического словаря.			1		3
	Контроль Подготовка к аудиторным занятиям.			1		
Тема 1.3. Внимание.	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
	Лекция. Внимание.	2				1
	В том числе в виде практической подготовки	2				
	Практическое занятие. Виды внимания. Свойства внимания.		1			2-3
	Практическое занятие Причины неустойчивости внимания. Рассеянность и ее виды.		1			
	В том числе в виде практической подготовки		2			
Тема 1.4. Ощущение.	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
	Лекция. Ощущение.	2				1
	В том числе в виде практической подготовки	2				
	Практическое занятие. Общие закономерности ощущений. Основные свойства восприятия.		1			2-3
	Практическое занятие. Виды ощущений. Понятие об адаптации		1			
	В том числе в виде практической подготовки		2			
		Контроль Подготовка к аудиторным занятиям.			1	
Тема 1.5. Восприятие.	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
	Лекция. Восприятие.	2				1
	В том числе в виде практической подготовки	2				
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление психологического словаря.			1		3
Тема 1.6. Память	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
	Лекция. Память. Теории памяти в психологии.	2				1
	В том числе в виде практической подготовки. Теории памяти в	2				
	Практическое занятие. Индивидуальные различия памяти у людей. Приемы улучшения памяти.		2			2-3
	Практическое занятие. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Понятие ассоциации. Приемы улучшения памяти.		2			
	В том числе в виде практической подготовки		4			

	Контроль Подготовка к аудиторным занятиям.			1		
Тема 1.7. Речь. Мышление.	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
	Лекция. Мышление и речь	2				1
	В том числе в виде практической подготовки	2				
	Практическое занятие. Виды мыслительных операций. Формы мышления. Виды мышления		2			2
	В том числе в виде практической подготовки		2			
Тема 1.8. Воображение.	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
	Лекция. Воображение.	2				1
	В том числе в виде практической подготовки	2				
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление психологического словаря.			1		3
Раздел 2. Основы психологии личности						
Тема 2.1. Психологическая характеристика личности. Деятельность. Эмоционально-волевая характеристика личности.	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
	Лекция. Психологическая характеристика личности. Психологическая структура личности. Направленность личности. Роль наследственности и среды в формировании личности. Деятельность. Основные виды деятельности. Эмоционально-волевая характеристика личности. Волевые качества личности и их формирование. Воспитание и самовоспитание воли.	4				1
	В том числе в виде практической подготовки. Воспитание и самовоспитание воли.	2				
	Практическое занятие. Понятие о мотивах поведения. Характеристика интересов. Интересы. Роль наследственности и среды в формировании личности. Основные виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Понятие об умениях и навыках, привычках Высшие чувства, их виды.		4			2
	В том числе в виде практической подготовки		4			
	Контроль Подготовка к аудиторным занятиям.			1		
	Тема 2.2.	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18

Темперамент. Характер. Способности.	Лекция. Темперамент. Характер. Способности. Условия развития способностей у детей.	2				1
	Практическое занятие. Психологическая характеристика темпераментов. Учет типов темперамента в учебно-воспитательной работе.		2			2
	Практическое занятие. Структура характера. Условия развития способностей у детей.		2			
	В том числе в виде практической подготовки		4			
Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности						
Тема 3.1. Закономерности психического развития. Категории субъекта.	Содержание учебного материала					ЛР4 ЛР18
	Лекция. Закономерности психического развития. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Категории субъекта.	2				1
	Практическое занятие. Обучение и сензитивные периоды развития психики ребенка. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.		2			2
	Практическое занятие. Биологические и социальные факторы развития психики. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка.		2			
	В том числе в виде практической подготовки		4			
	Контроль Подготовка к аудиторным занятиям.				1	
Раздел 4. Возрастная периодизация						
Тема 4.1. Психология возрастного развития	Содержание учебного материала					ЛР4 ЛР18
	Лекция. Предмет, задачи и проблемы возрастной психологии. Принципы изучения психики ребенка	2				2
	В том числе в виде практической подготовки	2				
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление психологического словаря.				1	3
Тема 4.2. Особенности детского развития	Содержание учебного материала					ЛР4 ЛР18
	Лекция. Категория возраста. Возрастные психологические особенности.	2				2-3

	Основные закономерности психического развития.					
	В том числе в виде практической подготовки	2				
	Практическое занятие. Возрастная периодизация психического развития.		2			3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	Контроль Подготовка к аудиторным занятиям.			1		
Раздел 5. Общая характеристика психического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста						
Тема 5.1. Особенности психического развития ребенка в период младенчества и раннего детства	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
	Лекция. Особенности психического развития ребенка в период младенчества: своеобразие социальной ситуации развития; непосредственное эмоциональное общение с взрослыми как ведущий тип деятельности; кризис одного года (причины возникновения, симптомы проживания); возрастные новообразования.	4				2
	Практическое занятие. Особенности психического развития ребенка в период раннего детства: своеобразие социальной ситуации развития; предметно- манипулятивная деятельность как ведущий тип деятельности; кризис трех лет (причины возникновения, симптомы проживания); возрастные новообразования.		2			3
	Практическое занятие. Проведение сравнительного анализа особенностей взаимодействия взрослого с ребенком в периоды проживания возрастных кризисов.		2			
	В том числе в виде практической подготовки		4			
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение по теме «Младенчество»			2		3
Тема 5.2. Особенности психического развития ребенка в период дошкольного возраста	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
	Лекция. Особенности психического развития ребенка в период дошкольного возраста: своеобразие социальной ситуации развития; сюжетно-ролевая игра как ведущий тип деятельности.	4				2
	Практическое занятие. Кризис семи лет (причины возникновения, симптомы проживания); возрастные новообразования.		2			3
	Практическое занятие. Методы диагностики особенности игровых предпочтений дошкольников.		2			
	В том числе в виде практической подготовки		4			

	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ результатов исследования, подготовка выступлений микрогруппами с докладами по теме исследования.			2		3
	Контроль Подготовка к аудиторным занятиям.			2		
	Итого за	36	36	9		
	4 семестр					
	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
Тема 5.3. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	Лекция. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе (личностная, мотивационная, волевая, интеллектуальная, социально-коммуникативная). Этапы и условия адаптации детей к обучению в школе. Причины дезадаптации первоклассников к школьному обучению. Предупреждение, коррекция школьной и социальной дезадаптации первоклассников.	6				2 - 3
	В том числе в виде практической подготовки	2				
	Практическое занятие. Анализ возможных причин низкой готовности ребенка к школьному обучению, способы их преодоления и коррекции.		2			
	Практическое занятие. Составление перечня условий, способствующих и препятствующих адаптации первоклассника к обучению в школе.		2			
	В том числе в виде практической подготовки		4			
	Контроль Подготовка к аудиторным занятиям.			2		2-3
	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
Тема 5.4. Особенности психического развития младшего школьника	Лекция. Особенности учебной деятельности младших школьников. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников.	2				2
	В том числе в виде практической подготовки	2				
	Практическое занятие. Методы диагностики мотивационной сферы младших школьников.		2			3
	Практическое занятие. Выступление с докладом по теме исследования. Составление сравнительного анализа мотивации учебной деятельности младшего школьника с первого по четвертый класс.		2			

	Контроль Подготовка к аудиторным занятиям.			1		
	В том числе в виде практической подготовки		4			
	Самостоятельная работа обучающихся. Проведение беседы с младшими школьниками по теме «Мотивы учения младших школьников».			1		2
Раздел 6. Особенности общения ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте						
	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
Тема 6.1. Особенности общения дошкольников с взрослыми и сверстниками	Лекция. Функции и роль общения с взрослыми в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. Функции и роль общения со сверстниками в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. Особенности межличностных отношений детей в детском саду. Механизм смены форм общения ребенка в дошкольном возрасте.	4				2
	В том числе в виде практической подготовки	2				
	Практическое занятие. Анализ причин трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей, пути их устранения.		2			2
	Практическое занятие. Решение психолого-педагогических задач.		2			
	В том числе в виде практической подготовки		4			
	Контроль Подготовка к аудиторным занятиям.				2	
	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
Тема 6.2. Руководство детскими группами и коллективами	Лекция. Стиль отношения взрослых по отношению к детям. Стили руководства детским коллективом. Особенности межличностных отношений в детских коллективах. Формирование детского коллектива. Сплоченность детского коллектива	4				2
	В том числе в виде практической подготовки	2				
	Практическое занятие. Составление рекомендаций для педагогов по формированию детского коллектива.		4			3
	В том числе в виде практической подготовки		4			
	Контроль Подготовить сообщение по теме «Стили педагогического общения»				2	

		Содержание учебного материала			ЛР4	ЛР18
Тема 6.3. Особенности поведения ребенка в группе и коллективе	Лекция. Социальные нормы поведения ребенка в группе и коллективе, механизмы их регулирования. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения ребенка, возможные способы его предупреждения и профилактики.	4				2
	В том числе в виде практической подготовки	2				
	Практическое занятие. Способы предупреждения и профилактики отклоняющегося поведения ребенка		2			2
	Практическое занятие. Подбор диагностических методов для изучения отклоняющегося поведения		2			
	В том числе в виде практической подготовки		4			
	Контроль Подготовка к аудиторным занятиям.				2	
Экзамен Самостоятельная работа Подготовка к промежуточной аттестации.				4		
Итого за семестр		20	20	5		
Всего:		56	56	14		

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, укомплектованного типовой мебелью для обучающихся и преподавателя (согласно справке о МТБ), укомплектованный типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки). Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513167>
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513166>

Дополнительная литература:

1. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513533>
2. Саморуков, В. И. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности. Психология человека: учебное пособие / В. И. Саморуков, А. О. Пешков, Д. В.

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен <https://magazines.gorky.media>
2. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» <http://biblio.imli.ru>
3. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) <http://lib.pushkinskiydom.ru>
4. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
8. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru>
9. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
10. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
11. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
12. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
13. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>
14. Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.


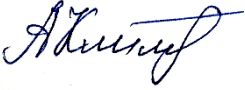
Текущий контроль проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзамену отражено в ФОС дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– применять знания по психологии при решении педагогических задач;– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;– основы психологии личности;– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;– возрастную периодизацию;– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;– групповую динамику;– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;– основы психологии творчества.	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- устный опрос,- тестирование,- домашнее задание творческого характера. <p>Промежуточная аттестация: экзамен (3,4 семестр)</p>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогика и психологии	Пилюгина Е.И.		28.05.2024 г.
И.о. заведующего библиотекой	Клименко А.В.		28.05.2024 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», изменений от 12.08.2022 г. № 732 в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должность лица, проводившего ревизию