



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕЗАВИСИМОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: Иванченко Кирилл Владимирович  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 31.05.2024  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске



Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.02 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /  
ППССЗ

Шифр и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Год набора: 2024

Форма обучения: очная

Факультет: гуманитарный

Кафедра: педагогики и психологии

Декан факультета

/ Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

/ Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024 г.

---

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики» /сост. ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии А.В. Таранцова, Филиал СГПИ в г. Железноводске, 2024 г.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебной дисциплины в 3-4 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «28» мая 2024 г. Протокол № 16.

Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии



Е.И. Пилюгина

Старший преподаватель кафедры  
педагогики и психологии



А.В. Таранцова

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Область применения программы .....	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО / ППСЗ .....	4
1.3.	Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	4
1.4.	Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2.	Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики».....	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	13
3.2.	Информационное обеспечение обучения .....	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
	ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	18
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	19
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	20

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ***1.1. Область применения программы***

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики» является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Учебная дисциплина «Основы педагогики» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

## ***1.3. Цель и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины***

Дисциплина «Основы педагогики» представляет собой теоретический фундамент профессиональной подготовки студентов, она закладывает основы профессионального мастерства и профессиональной культуры их мышления и деятельности.

**Цель** освоения дисциплины «Основы педагогики»: формировать профессиональную направленность личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развивать его педагогическое мышление, готовность к инновационной педагогической деятельности.

**Учебные задачи** дисциплины:

- изучение истории воспитания и обучения, опыта становления образовательных учреждений, современного состояния системы образования;
- анализ развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения;
- формирование у студентов умения критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции практической педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с содержанием и методикой процесса обучения и воспитания;
- формирование готовности к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений, на различных уровнях образования;

- 
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
  - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
  - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
  - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
  - средства контроля и оценки качества образования;
  - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Общие компетенции (ОК):*

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану)** Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **144** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – **112** часов,
- самостоятельная работа обучающегося – **14** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Из них в виде практической подготовки</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>112</b>	
в том числе:		
Теоретическое обучение (лекции)	56	30
лабораторные и практические занятия	56	56
контрольные работы		
курсовая работа ( <i>если предусмотрена</i> )		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>	<b>5</b>
В том числе:		
Самостоятельная работа над курсовой работой ( <i>если предусмотрена</i> )		
Подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	10	5
Подготовка к промежуточной аттестации	4	
Контроль	18	9
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3,4 семестре</i>		

## 2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	СР		
1	2	3			4	5
<b>3 семестр</b>						
<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>						
<b>Содержание учебного материала</b>					ЛР4 ЛР18	
<b>Тема 1.1.</b> Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики	<b>Лекции:</b> 1. Педагогическая деятельность как профессия. 2. Основные виды педагогической деятельности 3. Непрофессиональная педагогическая деятельность. 4. Структура и содержание педагогической деятельности. 5. Гуманистическая природа труда учителя. 6. Ценностные характеристики педагогической деятельности.	2				1
	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b>	2				
	<b>Практическое занятие.</b> Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики		2			2
	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b>		2			
	<b>Контроль</b> Подготовка к аудиторным занятиям.			1		3
<b>Содержание учебного материала</b>					ЛР4 ЛР18	
<b>Тема 1.2.</b> Профессиональная компетентность и личность педагога	<b>Лекции.</b> 1. Понятие профессиональной компетентности педагога. 2. Структура профессиональной компетентности. 3. Требования ГОСТ к профессиональной компетентности педагога. 4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	4				2
	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Профессионально обусловленные требования к личности педагога	2				
	<b>Практическое занятие.</b> Профессиональная компетентность и личность педагога		4			2
	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b>		4			
	<b>Контроль</b> Подготовка к аудиторным занятиям.			1		3
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР4 ЛР18	

Пути и формы овладения педагогической профессией	<b>Лекции.</b> 1. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. 2. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования. 3. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. 4. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания	4				2	
	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания	2					
	<b>Практическое занятие.</b> Пути и формы овладения педагогической профессией		4				2
	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b>		4				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Эссе по теме: Пути и формы овладения педагогической профессией.			1			3
	<b>Контроль</b> Подготовка к аудиторным занятиям.			1			
<b>Раздел 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ</b>							
<b>Тема 2.1.</b> Становление педагогики как науки	<b>Содержание учебного материала</b>					<b>ЛР4 ЛР18</b>	
	<b>Лекции.</b> 1. Особенности педагогической деятельности и педагогических знаний в Древнем Мире. 2. Особенности педагогической деятельности и педагогических знаний в Средние века. 3. Особенности педагогической деятельности и педагогических знаний в Новое время. 4. Особенности педагогической деятельности и педагогических знаний в России. 5. Основные направления педагогики сегодня.	4				2	
	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Основные направления педагогики сегодня.	2					
	<b>Практическое занятие.</b> Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.		4				2
	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b>		4				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка реферата и публичного выступления по одной из предложенных тем.						3
	<b>Содержание учебного материала</b>						<b>ЛР4 ЛР18</b>
<b>Тема 2.2.</b> Предметно-проблемное поле педагогики	<b>Лекции.</b> 1. Характеристика педагогики как науки. 2. Определение объекта и предмета педагогики. 3. Выявление взаимосвязи между педагогическими процессами. 4. Функции и задачи педагогики. 5. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.	4				2	
	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Функции и задачи педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.	2					
	<b>Практические занятия.</b> Педагогика – научная дисциплина. Система педагогических наук.						2



	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Выступление с рефератом по одной из предложенных тем		4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление педагогического словаря. Подготовка публичного выступления по одной из предложенных тем			2		2
	<b>Контроль</b> Подготовка к аудиторным занятиям.			2		
	<b>Содержание учебного материала</b>					<b>ЛР4 ЛР18</b>
<b>Тема 2.3.</b> Развитие личности как педагогическая проблема	<b>Лекции.</b> 1. Отличие понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». 2. Как в науке понимают проблему развития? 3. Сущность понятия развитие личности. 4. Соотношение социализации, воспитания и развития личности. 5. Движущие силы и закономерности развития личности.	4				2
	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Движущие силы и закономерности развития личности.	2				
	<b>Практическое занятие.</b> Развитие личности как педагогическая проблема		4			2
	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Выступление с рефератом по одной из предложенных тем		4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить сообщение на тему: 1. Проблема человека в философии (исторический аспект). 2. Понятие личности в психологии. 3. Развитие как философская категория (исторический аспект).					3
	<b>Содержание учебного материала</b>					<b>ЛР4 ЛР18</b>
<b>Тема 2.4.</b> Факторы развития личности	<b>Лекции:</b> 1. Факторы, обуславливающие развитие личности. 2. Характеристика концепций соотношения биологического и социального в развитии человека. 3. Влияние наследственности на развитие личности. 4. Влияние среды на развитие личности. 5. Влияние общения на развитие личности. 6. Влияние воспитания на развитие личности. 7. Влияние деятельности на развитие личности. 8. Роль самовоспитания в развитии личности.	6				2
	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b>	4				
	<b>Практическое занятие.</b> Факторы развития и формирования личности ребенка		6			
	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Выступление с рефератом по одной из предложенных тем		6			2

	<b>Контроль</b> Подготовка к аудиторным занятиям.			2		2
	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>	
<b>Тема 2.5.</b> Сущность образования как педагогической категории	<b>Лекции.</b> 1 Трактовка термина «образование» в общесоциальном, педагогическом и культурологическом смыслах. 2. Категориальный аппарат педагогики. 3. Характеристика педагогического (образовательного) процесса. 4. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. 5. Воспитательная функция образования.	4				2
	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Воспитательная функция образования.	2				
	<b>Практическое занятие.</b> Сущность образования как педагогической категории		4			2
	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b>		4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка публичного выступления по одной из предложенных тем. Разработка тезауруса категорий педагогики с краткой характеристикой.			2		3
	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>	
<b>Тема 2.6.</b> Свойства образования как педагогической категории	<b>Лекции.</b> 1. Характеристика целенаправленности, историчности, функциональности образования. 2. Характеристика целостности, системности, процессуальности образования. 3. Характеристика диалектичности, непрерывности образования.	4				2
	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Свойства образования как педагогической категории	2				
	<b>Практическое занятие.</b> Свойства образования как педагогической категории		4			2
	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b>		4			
	<b>Контроль</b> Подготовка к аудиторным занятиям.			2		2
	<b>итого за семестр</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	
<b>4 семестр</b>						
	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ЛР4 ЛР18</b>	
<b>Тема 2.7.</b> Генезис образования как социального явления	<b>Лекции.</b> 1 Причины и условия превращения образования в особую сферу деятельности. 2 Особенности архаичного и античного образования. 3 Образование в средние века. 4 Образование в эпоху технического прогресса. 5 Проблема эффективности образования. 6 Проблема гуманизации и гуманитаризации образования. 7 Характеристика образования как общечеловеческой и личной ценности. 8 Стратегическая цель современного образования в РФ.	4				2

	<b>В том числе в виде практической подготовки</b> Стратегическая цель современного образования в РФ.	2				
	<b>Практические занятия.</b> Генезис образования как социального явления		4			
	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Выступление с рефератом по одной из предложенных тем		4			2
	<b>Контроль</b> Подготовка к аудиторным занятиям.			2		3
	<b>Содержание учебного материала</b>					<b>ЛР4 ЛР18</b>
<b>Тема 2.8.</b> Образование как процесс и результат педагогической деятельности	<b>Лекции.</b> 1. Диалектика трактовки термина «Образование». 2. Структура системы образования. 3. Характеристика педагогической деятельности. 4. Характеристика педагогической профессии. 5. Показатели и компоненты педагогической культуры. 6. Роль целеполагания в педагогической деятельности. 7 Основные положения российских и международных документов по образованию. 8 Тенденции развития современного образования.	4				2
	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Тенденции развития современного образования.	2				
	<b>Практические занятия.</b> Образование как процесс и результат педагогической деятельности		4			
	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Выступление с рефератом по одной из предложенных тем		4			2
	<b>Контроль</b> Подготовка к аудиторным занятиям.			2		3
	<b>Содержание учебного материала</b>					<b>ЛР4 ЛР18</b>
<b>Тема 2.9.</b> Методологическая база педагогических исследований	<b>Лекции.</b> 1. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. 2. Эволюция методов обучения. 3. Классификация методов обучения. 4. Средства обучения. 5. Выбор методов и средств обучения.	4				2
	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Выбор методов и средств обучения.	2				
	<b>Практические занятия.</b> Методологическая база педагогических исследований		4			
	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Выступление с рефератом по одной из предложенных тем		4			2
	<b>Контроль</b> Подготовка к аудиторным занятиям.			2		3
	<b>Содержание учебного материала</b>					<b>ЛР4 ЛР18</b>
<b>Тема 2.10.</b> Организация педагогического	<b>Лекции.</b> 1. Методология науки и её функции.	8				2

исследования	2. Сущность методологии педагогики, показатели методологической культуры педагога. 3. Структура методологического знания (общий обзор). 4. Характеристика философского уровня методологии. 5. Взаимосвязь общенаучных и конкретно-научных подходов, используемых в методологии педагогики. 6. Технологический уровень методологии. 7. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. 8. Характеристика, основные виды и структура программы педагогических исследований. 9. Критерии качества педагогических исследований. 10. Этапы исследовательского поиска. 11. Краткая характеристика теоретических методов исследования. 12. Краткая характеристика эмпирических методов исследования. 13. Структура педагогического исследования, и его основные этапы.					
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b> Структура педагогического исследования, и его основные этапы.	4				
	<b>Практические занятия.</b> Разработка структуры педагогического исследования.		4			
	<b>Практические занятия.</b> Основные требования к педагогическому исследованию. Система методов педагогического исследования.		4			3
	<b>В том числе в виде практической подготовки.</b> Защита макета педагогического исследования.		8			3
	<b>Контроль</b> Подготовка к аудиторным занятиям.			3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (практическая подготовка).</b> Подготовка публичного выступления по представлению и защите модели педагогического исследования			1		3
<b>Экзамен</b> Самостоятельная работа Подготовка к промежуточной аттестации.			4			
	<b>итого за семестр</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>5</b>		
	<b>Всего</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>14</b>		

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, укомплектованного типовой мебелью для обучающихся и преподавателя (согласно справке о МТБ), укомплектованный типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки). Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

#### ***3.2. Информационное обеспечение обучения.***

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

##### ***Основные источники***

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115>

##### ***Дополнительные источники***

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.]; ответственные редакторы В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513167>

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513166>

4. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

5. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

6. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

7. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513533>

8. Коротаяева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография / Е. В. Коротаяева. — Екатеринбург: УрГПУ, 2013. — 203 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129344>

### ***Интернет-ресурсы:***

#### ***Электронные библиотечные системы***

1. ЭБС «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

#### ***Электронные образовательные ресурсы***

1. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен <https://magazines.gorky.media>
2. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» <http://biblio.imli.ru>
3. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) <http://lib.pushkinskiydom.ru>
4. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа [http://www.rasl.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)
8. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru>
9. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>

- 
10. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
<http://school-collection.edu.ru>
  11. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
  12. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
  13. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»  
<https://online.edu.ru>
  14. Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»  
<https://media.prosv.ru/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы педагогики» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: эссе, тестирования, докладов, разноуровневых заданий, терминологического диктанта, решения педагогических ситуаций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Методическое обеспечение в виде тематики и содержания эссе, тестовых заданий, докладов, разноуровневых заданий, терминологического диктанта, педагогических ситуаций и вопросов к экзаменационным билетам отражено в ФОС дисциплины.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эссе</li> <li>-тестовых заданий</li> <li>- докладов</li> <li>- разно уровневых заданий</li> <li>-терминологического диктанта</li> <li>- педагогических ситуаций</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация: -экзамен-3,4 семестр</p>



---

и воспитания;


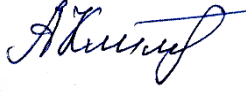
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

---

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Кафедра</b>	<b>ФИО заведующего</b>	<b>Подпись</b>	<b>Дата</b>
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		28.05.2024 г.
И.о. заведующего библиотекой	Клименко А.В.		28.05.2024 г.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», изменений от 12.08.2022 г. № 732 в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.

