



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. «Ставропольский государственный педагогический институт» в г.
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт» в г.
Железноводске



Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
СОО.01.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах


Год набора 2024

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Декан факультета

 / Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

 М.Н. Арутюнян

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»/ сост. кандидат хим. наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин С.С. Бочаров, Филиал СГПИ в г. Железноводске, 2024 г.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и служит основой организации преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» во 2 семестре.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 г. № 732), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742.

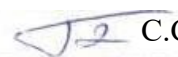
Рабочая программа учебного предмета одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин от «28» мая 2024 г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой



М.Н. Арутюнян

Кандидат хим. наук, доцент кафедры
гуманитарных и социально-экономических дисциплин



С.С.Бочаров

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 4 |
| 1.1 Область применения программы | 4 |
| 1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО /ППССЗ | 4 |
| 1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | 4 |
| 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета(по ФГОС / учебному плану) | 8 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 10 |
| 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы | 10 |
| 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»..... | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 19 |
| 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 19 |
| 3.2 Информационное обеспечение обучения..... | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 21 |
| ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 22 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... | 23 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... | 24 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО /ППССЗ:

Учебная программа «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательным учебным предметом.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения основы безопасности жизнедеятельности на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

-
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
 - ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

б) физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

-
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
 - расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1) У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных
- критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

2) У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

3) У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией**

как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

4) У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументировано, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5) У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;
- предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

6) У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;
- брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;

-
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;
 - повышать образовательный и культурный уровень.

7) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- оценивать образовательные ситуации;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;
- вносить коррективы в свою деятельность;
- контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации;
- признавать право на ошибку свою и чужую.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе

криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

При изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета (по ФГОС / учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **68** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – **68** часов, из них
- лекционных-20 часа
- практических-48 часа
- самостоятельная работа обучающегося – не предусмотрена.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| – лекции | 20 |
| – лабораторные работы | - |
| – практические занятия | 48 |
| – контрольные работы | - |
| – курсовая работа (<i>если предусмотрена</i>) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| в том числе: | |
| – самостоятельная работа над курсовой работой (<i>если предусмотрена</i>) | - |
| – подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ) | - |
| – подготовка к промежуточной аттестации | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме: 2 семестр – зачет с оценкой</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

| Наименование раздела (темы) предмета | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | | | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Уровень освоения |
|--|---|-------------|----------|----------|--|------------------|
| | | Л. | Пр. | Сам. | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | 4 |
| Раздел 1. «Основы комплексной безопасности» | | 3 | 2 | - | | |
| Тема 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | Содержание учебного материала Лекции: Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения. | 1 | | | ЛР 9 | 1,2 |
| | Практическое занятие: Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности. | | 1 | | ЛР 9 | 2,3 |
| Тема 1.2. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | Содержание учебного материала Лекции: Опасности вовлечения молодёжи и подростков в незаконные протестные акции. | 1 | | | ЛР 9 | 1,2 |
| | Практическое занятие: Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Как не стать участником информационной войны. | | 1 | | ЛР 9 | 2,3 |
| Тема 1.3. Безопасность на транспорте | Содержание учебного материала Лекции: Транспортная безопасность. Правила безопасности для участников дорожного движения. | 1 | | | ЛР 9 | 1,2 |
| Раздел 2. «Основы обороны государства» | | 2 | 2 | - | | |
| Тема 2.1. Правовые основы подготовки граждан к военной службе | Содержание учебного материала Лекции: Законодательство Российской Федерации об обороне государства. Законодательство | 2 | | | ЛР 9 | 1,2 |

| | | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|------|-----|
| | Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе. | | | | | |
| | Практическое занятие: Организация воинского учёта. Допризывная подготовка. | | 2 | | ЛР 9 | 2,3 |
| Раздел 3. «Военно-профессиональная деятельность» | | 2 | 4 | - | | |
| Тема 3.1. Выбор воинской профессии | Содержание учебного материала Лекции: Есть такая профессия – Родину защищать. Подготовка граждан по военно- учётным специальностям. | 1 | | | ЛР 9 | 1,2 |
| | Практическое занятие: Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России. | | 2 | | ЛР 9 | 2,3 |
| Тема 3.2. Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации | Содержание учебного материала Лекции: Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. | 1 | | | ЛР 9 | 1,2 |
| | Практическое занятие: Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. | | 2 | | ЛР 9 | 2,3 |
| Раздел 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» | | 1 | 1 | - | | |
| Тема 4.1. Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала Лекции: Основы законодательства Российской Федерации и основные направления по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. | 1 | | | ЛР 9 | 1,2 |
| | Практическое занятие: Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. | | 1 | | ЛР 9 | 2,3 |

| | | | | | | |
|---|--|----------|----------|----------|------|-----|
| Раздел 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность» | | 2 | 2 | - | | |
| Тема 5.1. Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность | Содержание учебного материала Лекции: Источники опасности в природной среде. Чрезвычайные ситуации природного характера. | 2 | | | ЛР 9 | 1,2 |
| | Практическое занятие: Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. | | 2 | | ЛР 9 | 2,3 |
| Раздел 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму» | | 2 | 2 | - | | |
| Тема 6.1. Экстремизм и терроризм – угрозы обществу и каждому человеку | Содержание учебного материала Лекции: Сущность явлений экстремизма и терроризма. | 1 | | | ЛР 9 | 1,2 |
| | Практическое занятие: Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой области. | | 1 | | ЛР 9 | 2,3 |
| Тема 6.2. Противодействие экстремизму и терроризму | Содержание учебного материала Лекции: Общегосударственное противодействие экстремизму и терроризму. | 1 | | | ЛР9 | 1,2 |
| | Практическое занятие: Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности. | | 1 | | ЛР 9 | 2,3 |
| Раздел 7. «Основы здорового образа жизни» | | 1 | 1 | - | | |
| Тема 7.1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности | Содержание учебного материала Лекции: Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. | 1 | | | ЛР 9 | 1,2 |
| | Практическое занятие: Преимущества здорового образа жизни. | | 1 | | ЛР 9 | 2,3 |

| | | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|------|-----|
| Раздел 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» | | 2 | 1 | - | | |
| Тема 8.1. Освоение основ медицинских знаний * - <i>Тема изучается с учетом профессиональной направленности</i> | Содержание учебного материала Лекции: Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика. | 2 | | | ЛР 9 | 1,2 |
| | Практическое занятие: Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. | | 1 | | ЛР 9 | 2,3 |
| Раздел 9. «Элементы начальной военной подготовки» | | 2 | 2 | - | | |
| Тема 9.1. Основы военной службы * - <i>Тема изучается с учетом профессиональной направленности</i> | Содержание учебного материала Лекции: Строевая подготовка и воинское приветствие. Оружие пехотинца и правила обращения с ним. | 2 | | | ЛР 9 | 1,2 |
| | Практическое занятие: Действия в современном общевойсковом бою. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. | | 2 | | ЛР 9 | 2,3 |
| Раздел 10. «Основы комплексной безопасности» | | 6 | 5 | - | | |
| Тема 10.1. Безопасное поведение на различных видах транспорта | Содержание учебного материала Лекции: Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения. Предназначение дорожных знаков и сигнальной разметки. | 2 | | | ЛР 9 | 1,2 |
| | Практическое занятие: Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте | | 1 | | ЛР 9 | 2,3 |

| | | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|------|-----|
| Тема 10.2. Безопасное поведение в бытовых ситуациях | Содержание учебного материала Лекции: Чтобы не было пожаров. Средства бытовой химии. | 1 | | | ЛР 9 | 1,2 |
| | Практическое занятие: Правила обращения с ними и хранение. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. | | 1 | | ЛР 9 | 2,3 |
| Тема 10.3. Информационная и финансовая безопасность | Содержание учебного материала Лекции: Основные правила информационной безопасности. Основные правила финансовой безопасности. | 1 | | | ЛР 9 | 1,2 |
| | Практическое занятие: Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете. | | 1 | | ЛР 9 | 2,3 |
| Тема 10.4. Безопасное поведение в общественных местах | Содержание учебного материала Лекции: Правила безопасного поведения в общественных местах. | 1 | | | ЛР 9 | 1,2 |
| | Практическое занятие: Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. | | 1 | | ЛР 9 | 2,3 |
| Тема 10.5. Безопасность в социуме | Содержание учебного материала Лекции: Стадии развития конфликтных ситуаций. | 1 | | | ЛР 9 | 1,2 |
| | Практическое занятие: Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. | | 1 | | ЛР 9 | 2,3 |
| Раздел 11. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» | | 2 | 2 | - | | |
| Тема 11.1. Система государственной защиты населения | Содержание учебного материала Лекции: Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. | 1 | | | ЛР 9 | 1,2 |

| | | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|------|-----|
| | Практическое занятие: Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций. | | 1 | | ЛР 9 | 2,3 |
| Тема 11.2. Гражданская оборона <i>* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности</i> | Содержание учебного материала Лекции: Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. | 1 | | | ЛР 9 | 1,2 |
| | Практическое занятие: Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. | | 1 | | ЛР 9 | 2,3 |
| Раздел 12. «Основы противодействия экстремизму и терроризму» | | 2 | 2 | - | | |
| Тема 12.1. Экстремизм и терроризм на современном этапе | Содержание учебного материала Лекции: Нормативно-правовые документы, регулирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации. | 1 | | | ЛР 9 | 1,2 |
| | Практическое занятие: Особенности и виды экстремистской и террористической деятельности. | | 1 | | ЛР 9 | 2,3 |
| Тема 12.2. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности <i>* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности</i> | Содержание учебного материала Лекции: Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. | 1 | | | ЛР 9 | 1,2 |
| | Практическое занятие: Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и в случае проведения террористического акта. | | 1 | | ЛР 9 | 2,3 |
| Раздел 13. «Основы здорового образа жизни» | | 1 | 1 | - | | |
| Тема 13.1. Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью | Содержание учебного материала Лекции: Основы законодательства Российской Федерации в сфере борьбы с наркотизмом. | 1 | | | ЛР 9 | 1,2 |
| | Практическое занятие: Профилактика наркомании. | | 1 | | ЛР 9 | 2,3 |

| | | | | | | |
|---|---|----------|----------|----------|------|-----|
| Раздел 14. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» | | 1 | 2 | - | | |
| Тема 14.1. Первая помощь и правила её оказания * - <i>Тема изучается с учетом профессиональной направленности</i> | Содержание учебного материала Лекции: Оказание первой помощи – залог спасения жизни и здоровья пострадавших. Первая помощь при различных неотложных состояниях. | 1 | | | ЛР 9 | 1,2 |
| | Практическое занятие: Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших. | | 2 | | ЛР 9 | 2,3 |
| Раздел 15. «Элементы начальной военной подготовки» | | 4 | 4 | - | | |
| Тема 15.1. Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации | Содержание учебного материала Лекции: Страницы военной истории России. Дни воинской славы (победные дни) России. Стратегические национальные приоритеты и источники угроз. Национальная безопасность и военная политика Российской Федерации. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды Вооружённых Сил Российской Федерации. Отдельные рода Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. | 4 | | | ЛР 9 | 1,2 |
| | Практическое занятие: Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации. Развитие Вооружённых Сил Российской Федерации. Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. | | 4 | | ЛР 9 | 2,3 |
| Раздел 16. «Военно-профессиональная деятельность» | | 1 | 1 | - | | |
| Тема 16.1. Основы военной | Содержание учебного материала | 1 | | | ЛР 9 | 1,2 |

| | | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|----------|------|-----|
| службы | Лекции: Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. | | | | | |
| | Практическое занятие: Альтернативная гражданская служба. | | 1 | | ЛР 9 | 2,3 |
| Всего: | | 34 | 34 | - | | |
| | | 68 | | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с ФГОС СПО филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: базовый уровень : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 396 с. — ISBN 978-5-09-088175-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334508>

Дополнительные источники:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511628> .

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659> .

4. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513803>

5. Зябиров, А. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. И. Зябиров, И.

М. Зябиров. — Пенза : ПГАУ, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170991>

6. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь : учебное пособие / А. Н. Ковальчук. — Красноярск : КрасГАУ, 2021. — 166 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298874>

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru>
2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
4. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru>
6. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
7. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
8. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
9. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
10. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>
11. Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.



Текущий контроль проводится в форме защиты реферата, доклада, презентации, тестирования.

Промежуточная аттестация учебного предмета проводится в форме зачета с оценкой (2 семестр)

Методическое обеспечение в виде тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к дифференцированному зачету отражено в ФОС по предмету.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| уметь: <ul style="list-style-type: none">– оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;– действовать в чрезвычайных ситуациях;– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;– оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;– владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; | Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none">– защита реферата, доклада;– презентация;– контрольные работы;– тестирование по темам. Промежуточная аттестация в форме: зачета с оценкой (2 семестр) |
| знать: <ul style="list-style-type: none">– о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;– о здоровье и здоровом образе жизни;– о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;– о предназначении, структуре, задачи гражданской обороны. | |

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Кафедра | ФИО заведующего | Подпись | Дата |
|--|-----------------|---|------------|
| Гуманитарных и социально-экономических дисциплин | Арутюнян М.Н. |  | 28.05.2024 |
| И.о. заведующего библиотекой | Клименко А.В. |  | 28 05.2024 |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п\п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, изменений от 12.08.2022 г. № 732 в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г. | 28.05.2024 г. |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Основание ревизии | Ревизия | | | |
|----------|----------------------|---------|-----------|---|--|
| | | Дата | Результат | Подпись, лица, проводившего ревизию | ФИО, должность лица, проводившего ревизию |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |