



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКРАМФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 31.05.2024

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический
институт» в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /
ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Год набора 2024

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра начального и дошкольного образования

Декан факультета

 / Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

 / О.В. Бережнова

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Основы вожатской деятельности», состоящего из МДК.05.01 «Основы вожатской деятельности», УП.05.01 Учебной практики, ПП.05.01 Производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для студентов специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 742

Организация-разработчик: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Разработчик:

Преподаватель кафедры

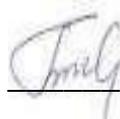
начального и дошкольного образования



Е.С. Саркисова

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры начального и дошкольного образования от «28» мая 2024 г. Протокол №14

Заведующий кафедрой



/ О.В. Бережнова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	15
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05. ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы ПМ 05. Основы вожатской деятельности

Рабочая программа профессионального модуля – является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания

образовательного процесса.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки в области начального общего образования при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется

1.2. Цели и задачи МДК 05.01. Основы вожатской деятельности

Цель - обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях,

организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- способствовать формированию у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу-вожатому эффективно реализовывать воспитательную функцию образования детей и раскрыть сущность социального воспитания в летнем лагере;

- сформировать у студентов общие представления о базовых теориях воспитания и развития личности;

- содействовать овладению студентом основами методики воспитательной работы с воспитанниками-профессиональными практическими умениями, необходимыми педагогу-вожатому для организации воспитательного процесса;

- рассмотреть основные методы выполнения исследовательской работы в области воспитания детей в летнем лагере;

- способствовать формированию самообразовательных умений, связанных с анализом теоретической и методической литературы о воспитании.

иметь практический опыт:

– анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов));

– определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и\ или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

– ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

– ***уметь:***

– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

– определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

– составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей

избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности;

- использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

- **знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности определения целей и задач внеурочной работы в избранной области деятельности;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

-
- особенности общения обучающихся;
 - методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
 - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
 - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
 - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
 - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
 - виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Всего – **180** ч., в том числе:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **60** часов, включая:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – **54** часа,
- самостоятельная работа обучающегося – **6** часов.

Учебная практика – **36** часов,

Производственная практика (по профилю специальности) – **72** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности: «Основы вожатской деятельности», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05. Основы вожатской деятельности

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающихся		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	В т. ч., лабораторные работы и практические занятия, часов	В т. ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	В т. ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1. ПК 2.2	МДК 05.01. Основы вожатской деятельности	60	54	32		6				
	Учебная практика	36						36		
	Производственная практика (по профилю специальности)	72								72
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	12								
	ВСЕГО	180	54	32		6		36		72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ. 05 (МДК.05.01 Основы вожатской деятельности)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов в соответствии с программой воспитания	Уровень освоения
		Л	П	Са		
1	2	3			4	5
МДК.05.01 Основы вожатской деятельности					ЛР 13, ЛР18, ЛР19, ЛР26	
Содержание						
История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.	2				1
	Практические занятия					
	Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников», «Российское движение детей и молодежи».		4			1-3
Содержание						
Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Сфера профессиональной деятельности вожатого.	2				1-2
	Практические занятия					
	Правовые аспекты деятельности вожатого. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.		4			2-3
Содержание						
Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены.	8				1-2
Содержание						
Технологии работы вожатого в образовательной организации и	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творче-	4				1-2

	ского дела. Проектная деятельность.					
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

детском лагере	Практические занятия				
	Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линейек. Игротехника. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Проведение квестов, квизов. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество.		12		2-3
Содержание					
Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Информационно-медийное направление деятельности. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению.	2			1-2
	Практические занятия				
	Основные направления информационно-медийной деятельности. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий.		4		1-2
Профессиональная этика и культура вожатого	Основы вожатской этики.	2			1
	Практические занятия				
	Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.		4		2-3
Содержание					
Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.	2			1-2
	Практические занятия				
	Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.		4		2-3
		Всего:	22	32	6
			60		
Самостоятельная работа					
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы					
История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие					

<p>ребенка. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Творческое развитие как направление деятельности РДШ, РДДМ. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профориентация. Различные подходы к типологии СМИ. Корпоративная культура. Имидж вожакого.</p>		
<p>Учебная практика по ПМ.05 Виды работ Сплачивающий тимбилдинг «Мы - команда». Самопрезентация «Я – вожакий!» Мастер-класс по организации и проведению линеек, огоньков и вечерних свечек. Мастер-класс по подготовке и проведению коллективного творческого дела. Педагогическая гостиная «Ценности в жизни человека». Мастер-класс по организации дискуссионных мероприятий. Мастер-класс по организации спортивных мероприятий. Педагогическая мастерская «В наших песнях есть все нужные слова...». Мастер-класс по организации массовых и шоу-мероприятий. Мастер-класс по организации проектной деятельности «Школа проектного мышления». Практикум «Когда на улице дождь». Педагогическая мастерская «Разработка отрядного уголка и организация работы отрядного пресс-центра». Квест-игра «Тропа безопасности». Тренинг «Я становлюсь увереннее». Огонек «Подведение итогов». Ведение дневника учебной практики. Составление отчета практиканта.</p>	<p>ЛР13, ЛР18,ЛР19, ЛР20, ЛР21,ЛР26</p>	<p>36</p>
<p>Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ. 05 Виды работ Участие в установочной конференции, инструктаже. Ознакомление с ДОЛ, его материальной базой, методическим обеспечением. Консультирование у старшего вожакого ДОЛ, методиста по разработке планирования работы с отрядом, проведению ОЛМ. Составление плана оздоровительной, воспитательной работы на лагерную смену, на каждый день. Инструктаж по технике безопасности, проведение инструктажа по ТБ. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Самостоятельная воспитательная работа с детьми в ДОЛ. Методическая разработка, проведение и самоанализ общелагерных мероприятий.</p>		<p>72</p>

Наблюдение и анализ ОЛМ, проводимых другими практикантами. Ведение дневника производственной практики. Осуществление сотрудничества с родителями. Ведение дневника производственной практики (по профилю специальности). Проведение исследовательской деятельности. Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.	
Всего:	108

Уровень освоения учебного материала

- 1.- **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид практики	Семестр	Недели	Часы	Содержание практики
Учебная	6	1	36	Инструктивно-методический лагерь
Производственная (по профилю специальности)	6	3	72	Летняя вожатская практика
Всего		4	108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с ФГОС СПО филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520073>

2. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510207>

Дополнительная литература:

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518596>

2. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / составители О. В.

Бородина, Л. М. Тафинцева. — 2-е изд., перераб. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2022. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317147>

3. Лесконог, Н. Ю. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : МПГУ, 2017. — 98 с. — ISBN 978-5-4263-0506-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107370>

4. Основы вожатской деятельности : методические рекомендации / составители С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. — Сочи : СГУ, 2020. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172185>

5. Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191960>

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru>
2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
4. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru>
6. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
7. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
8. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
9. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
10. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>

Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля ПМ. 05 Основы вожатской деятельности МДК.05.1 Основы вожатской деятельности являются лекции и практические занятия, учебная, производственная практика (по профилю специальности). При этом необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия проводятся по решению практико-ориентированных задач.

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку студента к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание учебной, производственной практики (по профилю специальности). Аттестация по результатам каждого вида практики проводится в форме зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация по МДК.05.01 Основы вожатской деятельности проводится в форме экзамена.

По профессиональному модулю проводится квалификационный экзамен с целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Итогом квалификационного экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин таких, как ОП.01 «Педагогика», ОП.02 «Психология», ОП.03 «Возрастная анатомия и физиология».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля ПМ.05 Основы вожатской деятельности МДК.05.01. Основы вожатской деятельности, определяются на основе п.4.5. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

Реализация профессионального модуля ПМ.05 по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование соответствующее профилю преподаваемого модуля (междисциплинарного курса). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля (междисциплинарных курсов) учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p>	<p>приобретение практического опыта проектирования и реализации современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса;</p>	<p>1. Сообщение; 2. Анализ литературных источников, нормативно-правовых актов; 3. Опрос; 4. Сценарий мероприятия</p>
<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.</p>	<p>приобретение практического опыта выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа;</p>	<p>5. Песенник; 1. Картотека игр; 2. Кейс-задания Промежуточная аттестация ПМ. 05: -МДК. 05.01 экзамен (6 семестр) Учебная практика – отчет по учебной практике, аттестационный лист, дифзачет (6 семестр), Производственная практика (по профилю специальности) – отчет по производственной практике (по профилю специальности), аттестационный лист, дифзачет (6 семестр) Квалификационный экзамен по профессиональному модулю (8 семестр)</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Уметь выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	4. Сообщение; 5. Анализ литературных источников, нормативно-правовых актов; 6. Опрос; 4.Сценарий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Уметь планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	мероприятия 5. Песенник; 3. Картотека игр; 4. Кейс-задания Промежуточная аттестация ПМ. 05: -МДК. 05.01 экзамен (6 семестр) Учебная практика – отчет по учебной практике, аттестационный лист, дифзачет (6 семестр), Производственная практика (по профилю специальности) - отчет по производственной практике (по профилю специальности),
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	аттестационный лист, дифзачет (6 семестр) Квалификационный экзамен по профессиональному модулю (8 семестр)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных	Уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	аттестационный лист, дифзачет (6 семестр) Квалификационный экзамен по профессиональному модулю (8 семестр)

и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		
---	--	--

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Кафедра начального и дошкольного образования	Бережнова О.В.		28.05.2024 г.
И.о. заведующего библиотекой	Клименко А.В.		28.05.2024 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, изменений от 12.08.2022 г. № 732 в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.

