



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.О. Пономаренко  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 31.05.2024  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего  
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Диагностика социальной и школьной дезадаптации Б1.О.08.02**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Социальная педагогика»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/М.Н. Арутюнян/

Декан факультета \_\_\_\_\_/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Перепёлкина Наталия Александровна, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат социологических наук

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Пилюгина Е.И доцент, кандидат псих. наук

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«28» мая 2024 г.



«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Клименко А.В.

*ФИО, подпись*

«28» мая 2024 г.



---

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	
10. Приложение 1.....	12
11. Приложение 2.....	16
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины .....	18

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обеспечить формирование у студентов целостных углубленных теоретических и практико-ориентированных знаний по психологии и педагогике развития детей, способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, а также получение умений и навыков применения методик и технологий профилактики дезадаптации школьников на разных этапах обучения.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию у студентов системы знаний общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности школьников в периоды адаптации на разных этапах обучения;
2. Способствовать формированию у студентов умения использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей школьного возраста по проблеме их дезадаптации; организовывать совместную деятельность и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий; осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей и проблем их адаптации на разных этапах обучения; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребёнка;
3. Способствовать формированию навыков и приемов организации и проведения профилактических и коррекционных работ по проблемам дезадаптации детей на разных этапах обучения; навыков эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития и адаптации детей к учебной деятельности; умения использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства и др.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика социальной и школьной дезадаптации» относится к обязательной части Блока 1, Модуля 9. Профилактика и коррекция социальных девиаций учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социальная педагогика, психология, методика организации культурно-досуговой деятельности, профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом), методика формирования социальной зрелости, деятельность школьной социально-психологической службы.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации, социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-6 Способен	ОПК-6.1. Осуществляет отбор	Формируется отбор психолого-

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Использует специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Формируется способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			6
Контактные часы	<b>Всего:</b>	36.3	36.3
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
Промежуточная аттестация	Экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		107	107

Подготовка к экзамену (Контроль)		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>	144	144

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 6</b>							
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы профилактики дезадаптации детей на разных этапах обучения</b>							
Тема 1.1. Психологическая профилактика дезадаптации в школе, ее содержание и организация. Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе и в среднем звене.	2	4		20	18	УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-5.1	Реферат
Тема 1.2. Содержание консультативно-просветительной работы с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации детей. Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников	4	4		20	18	УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-5.1	Реферат
<b>Раздел 2. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа по проблемам дезадаптации детей в образовательном учреждении</b>				<b>55</b>	<b>61</b>		
Тема 2.1. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников. Проблема психологической готовности к обучению и причины дезадаптации в среднем звене. Коррекционно-развивающая работа при переходе в среднее звено.	4	4		20	20	УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-5.1	Практическое занятие 1;
Тема 2.2. Школьная тревожность как симптом дезадаптации в школьников. Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности	2	6		20	20	УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-5.1	Практическое занятие 2;
Тема 2.3. Психолого-педагогический адаптационный статус первоклассника. Психолого-	4	2		27	21	УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2;	Практическое занятие 3

педагогический адаптационной статус пятиклассника.						ПК-5.1	
Форма промежуточной аттестации (зачет)			0,3			УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-5.1	вопросы
<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>107</b>	<b>144</b>		
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>107</b>	<b>144</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;

<p>заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	---	--	---

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; подготовка к практическим занятиям.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**



*Основная литература:*

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538198>
2. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541661>
3. Литвиненко, Н. В. Адаптация обучающихся к образовательной среде основной школы : учебное пособие / Н. В. Литвиненко. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288188>

*Дополнительная литература:*

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536134>
2. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541882>
3. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543556>
4. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541550>
5. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08188-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535891>
6. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543654>

7. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518698>

*Периодические издания:*

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

*Интернет-ресурсы:*

**ЭБС**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

**ЭОР**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

**1.1. 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

---

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине  
«Диагностика социальной и школьной дезадаптации»**

**1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации – не предусмотрено**

**2. Планы практических занятий и методические рекомендации**

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных студентами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы студентов.

**Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.**

Для подготовки к занятию необходимо изучить описание синдромов, работая с основной, дополнительной литературой, ЭОР, ЭБС и составить таблицу или схему. Важно разобраться в специфических проявлениях, характерных для каждого синдрома, хорошо их запомнить. Для этого лучше всего систематизировать материал для запоминания, используя такие иллюстрации как таблицы, схемы или слайды.

**Рекомендации по написанию эссе.**

Эссе должно содержать следующие смысловые разделы:

суть жалобы, проблема, запрос; гипотеза, задачи, стоящие перед психологом, социальным педагогом при работе с данной проблемой, обоснование диагностических процедур, психологический и социальный диагноз и прогноз; коррекционная работа, её цель, направления, содержание её психологической и социально-педагогической части, используемые методы, рекомендации.

**Тема 2.1. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников. Проблема психологической готовности к обучению и причины дезадаптации в среднем звене. Коррекционно-развивающая работа при переходе в среднее звено.**

**Практическое занятие 1**

**Вопросы**

1. Проанализировать случаи из практики школьного психолога и написать эссе:

«... К психологу обратилась учительница 2 класса с жалобой на ученицу, девочку 8 лет. По её словам, Катя (так звали девочку) в школу ходит нехотя, учится плохо, недисциплинирована, на уроках постоянно отвлекается, не слушает учителя. Когда надоедают занятия, может встать и ходить по классу. На переменах чрезвычайно подвижная, часто дерётся, бывает агрессивна. Ярко выраженных интересов или склонностей нет. В классе занимает лидирующее положение, в совместных занятиях любит командовать. Ребёнок из неполной семьи. Мать занята решением своих проблем, и специально вопросами воспитания дочери не занимается».

2. Определить шаги и содержание коррекционно-развивающей работа на этапе первичной адаптации первоклассников. Составить таблицу «Коррекционно-развивающей работа на этапе первичной адаптации первоклассников».

3. Определить шаги и содержание коррекционно-развивающей работы при переходе в среднее звено. Составить таблицу «Коррекционно-развивающая работа при переходе в среднее звено».

4. Провести сравнительный анализ обеих таблиц.

---

**Тема 2.2. Школьная тревожность как симптом дезадаптации школьников. Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности**

**Практическое занятие 2.**

**Вопросы**

1. Проанализировать случаи из практики школьного психолога и написать эссе: «...Серёжа Н., 7 лет, детский сад не посещал, при поступлении в школу, по словам матери (педагога по образованию) хотел учиться, был хорошо подготовлен. Первое полугодие проучился нормально, однако учительница часто делала замечания – отвлекается на уроках, невнимателен и т. д. Сергей, мальчик достаточно воспитанный, вдруг стал огрызаться, иногда грубить учительнице. Мать сначала не придавала этому большого значения. Но поведение Серёжи постепенно ухудшалось. После очередного вызывающего поступка и разговора с директором, мальчик вообще отказался ходить в школу».

2. Составить таблицу «Симптоматика школьной тревожности». Определить, как состояние школьной тревожности связано с дезадаптацией.

3. Изучить направления коррекционно-профилактической работы по снижению уровня школьной тревожности. Систематизировать информацию в блок-схему.

**Тема 2.3. Психолого-педагогический адаптационный статус первоклассника. Психолого-педагогический адаптационный статус пятиклассника.**

**Практическое занятие 3 (Круглый стол).**

**Вопросы для обсуждения**

1. Психологическое сопровождение личностного развития младших школьников в период адаптации.

2. Наиболее значимые качества ребенка в структуре психологической готовности к школе.

3. Пути выявления индивидуально-психологических особенностей детей

4. Профилактика и пути решения проблем, возникающих у первоклассников в обучении, общении и психическом состоянии

5. Системы психолого-педагогической поддержки первоклассников в период их первичной школьной адаптации.

6. Педагогические и социально-психологические условия, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую работу с первоклассниками, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

7. Психологическое сопровождение личностного развития пятиклассников в период адаптации к обучению в среднем звене.

8. Значимые качества ребенка в структуре психологической готовности к обучению в среднем звене..

9. Профилактика и пути решения проблем, возникающих у первоклассников в обучении, общении и психическом состоянии

10. Профилактика и пути решения проблем, возникающих у пятиклассников в обучении, общении и психическом состоянии

11. Педагогические и социально-психологические условия, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую работу с пятиклассниками, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

**3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации – не предусмотрено**

**4. Задания для самостоятельной работы**

---

Самостоятельная работа студентов призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать содержание, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, умения выразить свою точку зрения на изученные проблемные вопросы и задания. На самостоятельное изучение вынесены темы и вопросы, позволяющие организовать работу со студентами на практических занятиях, а также выносимые на зачет по предмету.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу предусматривает следующие виды работы:

1. Подготовка к занятию по теоретическим вопросам раздела дисциплины;
2. Написание конспектов, составление структурно-логических схем, таблиц.
3. Анализ литературных источников.
4. Написание рефератов и представление их на занятии с использованием различных интерактивных методов и средств обучения.

**Тема 1.1. Психологическая профилактика дезадаптации в школе, ее содержание и организация. Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе и в среднем звене.**

Написание и защита рефератов.

**Тема 1.2. Содержание консультативно-просветительной работы с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации детей. Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников**

Написание и защита рефератов.

**Тема 2.1. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников. Проблема психологической готовности к обучению и причины дезадаптации в среднем звене. Коррекционно-развивающая работа при переходе в среднее звено.**

Подготовка к Практическому занятию 1.

**Тема 2.2. Школьная тревожность как симптом дезадаптации школьников. Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности**

Подготовка к Практическому занятию 2.

**Тема 2.3. Психолого-педагогический адаптационный статус первоклассника. Психолого-педагогический адаптационный статус пятиклассника.**

Подготовка к Практическому занятию 3 (Круглый стол).

## **5. Примерные темы рефератов**

**Тема 1.1. Психологическая профилактика дезадаптации в школе, ее содержание и организация. Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе и в среднем звене.**

1. Психологическая профилактика дезадаптации в школе
2. Содержание психологической профилактики дезадаптации в школе
3. Организация психологической профилактики дезадаптации в школе
4. Основные направления работы с детьми в период адаптации в школе
5. Этапы работы с детьми в период адаптации в школе

- 
6. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе
  7. Диагностика проблем школьной дезадаптации в среднем звене
  8. Основные проявления и факторы школьной дезадаптации
  9. Нарушения психического развития и школьная дезадаптация
  10. Исследование мотивационной готовности к школьному обучению
  11. Типология личностных особенностей детей младшего школьного возраста
  12. Методы исследования динамики школьных трудностей
  13. Методы исследования микросоциальной среды в школе и в семье
  14. Педагогическое диагностирование детей группы риска в предшкольный период
  15. Методы психолого-педагогического изучения характера школьной адаптации и оценки ее успешности

**Тема 1.2. Содержание консультативно-просветительной работы с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации детей. Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников**

1. Организация школьного психолого-педагогического консилиума
2. Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления.
3. Психолого-педагогическая работа с одарёнными детьми в начальной школе.
4. Особенности психического развития и поведения младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
5. Школьная дезадаптация учащихся младших классов: причины, пути преодоления, психопрофилактика.
6. Формы и методы психолого-педагогической работы с детьми в период адаптации в среднем звене.
7. Психолого-педагогическая работа с агрессивными детьми.
8. Леворукий ребёнок в школе

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Диагностика социальной и школьной дезадаптации»**

**1.1. Примерный перечень вопросов для экзамена**

1. Психологическое сопровождение детей на этапе адаптации в школе, его содержание и организация.
2. Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе.
3. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе и в среднем звене.
4. Содержание консультативно-просветительной работы с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации детей.
5. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников
6. Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников.
7. Проблема психологической готовности к обучению и причины дезадаптации в среднем звене.
8. Коррекционно-развивающая работа при переходе в среднее звено.
9. Школьная тревожность как симптом дезадаптации в школьников.
10. Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности
11. Психолого-педагогический адаптационной статус первоклассника
12. Психолого-педагогический адаптационной статус пятиклассника
13. Организация школьного психолого-педагогического консилиума
14. Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления.
15. Психолого-педагогическая работа с одарёнными детьми в начальной школе.
16. Особенности психического развития и поведения младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
17. Школьная дезадаптация учащихся младших классов: причины, пути преодоления, психопрофилактика.
18. Формы и методы психолого-педагогической работы с детьми в период адаптации в среднем звене.
19. Психолого-педагогическая работа с агрессивными детьми.
20. Леворукий ребёнок в школе
21. Психологическая профилактика дезадаптации в школе
22. Содержание психологической профилактики дезадаптации в школе
23. Организация психологической профилактики дезадаптации в школе
24. Основные направления работы с детьми в период адаптации в школе
25. Этапы работы с детьми в период адаптации в школе
26. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе
27. Диагностика проблем школьной дезадаптации в среднем звене
28. Основные проявления и факторы школьной дезадаптации
29. Нарушения психического развития и школьная дезадаптация
30. Исследование мотивационной готовности к школьному обучению
31. Психологическое сопровождение личностного развития младших школьников в период адаптации.
32. Наиболее значимые качества ребенка в структуре психологической готовности к школе.
33. Пути выявления индивидуально-психологических особенностей детей
34. Профилактика и пути решения проблем, возникающих у первоклассников в обучении, общении и психическом состоянии



- 
35. Системы психолого-педагогической поддержки первоклассников в период их первичной школьной адаптации
  36. Педагогические и социально-психологические условия, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую работу с первоклассниками, испытывающими различные психолого-педагогические трудности
  37. Школьный психолого-педагогический консилиум
  38. Психологическая готовность к обучению и причины дезадаптации в среднем звене.

### **Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется, если студент демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

- **оценка «хорошо»** - студент демонстрирует знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания, которые следует выполнить; владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;

Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.

- **оценка «удовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; умение без грубых ошибок решать практические задания.

- **оценка «неудовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

### Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Социальная педагогика" № 125 от 22.02.2018.	Протокол заседания ПП № 16 от 28 мая 2024г.	28 мая 2024г.