



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.О. Пономаренко  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 31.05.2024  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего  
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика профилактики социальных девиаций Б1.О.08.01**  
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) "Начальное образование" и "Социальная педагогика"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Перепёлкина Наталия Александровна, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат социологических наук

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Пилюгина Е.И доцент, кандидат псих. наук

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Клименко А.В.

*ФИО, подпись*

«28» мая 2024 г.

---

## Содержание

<a href="#">1. Цель и задачи дисциплины</a> .....	4
<a href="#">2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</a> .....	4
<a href="#">3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</a> .....	4
<a href="#">4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</a> .....	5
<a href="#">5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий</a> .....	6
<a href="#">6. Контроль качества освоения дисциплины</a> .....	7
<a href="#">7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины</a> .....	8
<a href="#">8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы</a> .....	8
<a href="#">9. Материально-техническое обеспечение дисциплины</a> .....	•
<a href="#">11. Приложение 1</a> .....	9
<a href="#">12. Приложение 2</a> .....	18
<a href="#">13. Лист изменений рабочей программы дисциплины</a> .....	21

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обеспечить формирование у студентов целостных углубленных теоретических и практико-ориентированных представлений о тенденциях и специфике работы по профилактике отклонений в поведении подростков и молодежи; обеспечить готовность к профилактической работе по предупреждению социальных девиаций и созданию в образовательной организации условий, способствующих позитивной социализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию у студентов умения создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;

2. Способствовать формированию у студентов системы знаний принципов профилактической деятельности; основных подходов к изучению девиантного поведения подростков и молодежи; форм социальных девиаций; основных факторов и условий распространения отклоняющегося поведения подростков и молодежи; форм, методов и средств работы по профилактике девиантного поведения подростков и молодежи;

3. Способствовать формированию навыков и приемов профилактики социальных девиаций в образовательной организации.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика профилактики социальных девиаций» относится к обязательной части Блока 1, Модуля 9. Профилактика и коррекция социальных девиаций.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «социальная педагогика, психология», «методика организации культурно-досуговой деятельности», «профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)», «методика формирования социальной зрелости, деятельность школьной социально-психологической службы».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины: «технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации», «социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Формируется знание взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций	Демонстрирует готовность взаимодействия с

	образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Демонстрирует готовность определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Демонстрирует готовность оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Демонстрирует готовность использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Формируется способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК- 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК- 6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Формируется способность оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			4
Контактные часы	<b>Всего:</b>	54,3	54,3
	Лекции (Лек)	22	22
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	32	32

	В т.ч. в форме практической подготовки		
Промежуточная аттестация	Зачет (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		89,7	89,7
В т.ч. в форме практической подготовки			
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>144</b>	<b>144</b>

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 4</b>							
<b>Раздел 1. Теоретические подходы в профилактике и коррекции девиантного поведения</b>							
Тема 1.1. Девиантное поведение как массовое и устойчивое социальное поведение. Причины возникновения социальных девиаций.	2	2		10	14	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-6.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3	Реферат
Тема 1.2. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение». Характеристика негативных, позитивных, нейтральных социальных отклонений.	2	2		10	14	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-6.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3	Практическое занятие 1; Реферат
Тема 1.3. Первичная, вторичная, третичная профилактика социальных	2	2		10	14	УК-2.1; УК-2.2;	Реферат

отклонений среди детей и молодежи. Требования к специалисту, работающему с девиантными подростками.						УК-2.3; УК-3.2; УК-6.1; ОПК- 7.1; ОПК- 7.3	
Раздел 2. Программы и технологии профилактики социальных девиаций	4	10		10	24		
Тема 2.1. Профилактическая работа с социальными девиациями.	2	4		10	16	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-6.1; ОПК- 7.1; ОПК- 7.3	Практическ ое занятие 2; Реферат
Тема 2.2. Образовательная организация как субъект профилактики. Формирование оптимальных форм сотрудничества учащихся, педагогов и родителей как средство профилактики социальных девиаций среди обучающихся.	2	4		10	16	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-6.1; ОПК- 7.1; ОПК- 7.3	Практическ ое занятие 3;
Тема 2.3. Стратегии профилактического воздействия при различных формах отклонений.	4	4		10	18	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-6.1; ОПК- 7.1; ОПК- 7.3	Практическ ое занятие 4
Тема 2.4. Система социального партнерства в профилактике. Правовая база профилактической работы.	4	4		19,7	27, 7	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-6.1; ОПК- 7.1; ОПК- 7.3	Практическ ое занятие 5 и 6
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	УК- 2.1; УК- 2.2; УК- 2.3;	Билеты

						УК-3.2; УК-6.1; ОПК-7.1; ОПК-7.3	
<b>Всего за семестр:</b>	<b>22</b>	<b>32</b>		<b>89,7</b>	<b>144</b>		
<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>32</b>		<b>89,7</b>	<b>144</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;



<p>задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>практические задания.</p>	<p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; подготовка к практическим занятиям.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература:*

1. Кочемасова, Л. А. Методика профилактики социальных девиаций : учебно-методическое пособие / Л. А. Кочемасова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 160 с. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265892>

*Дополнительная литература:*

1. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538175>
2. Подростковые девиации: психодиагностика факторов риска : учебное пособие / составители И. Ф. Шиляева, Л. Ф. Л. Ф. Зайнуллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129830>
3. Кочемасова, Л. А. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: моделирование, проектирование, мониторинг : учебно-методическое пособие / Л. А. Кочемасова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179882>
4. Кочемасова, Л. А. Психолого-педагогическая профилактика социальных девиаций субъектов образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Кочемасова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179883>
5. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2017.-264 с.

*Периодические издания:*

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

*Интернет-ресурсы:*

**ЭБС**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

**ЭОР**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

### 1.1. 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине  
«Методика профилактики социальных девиаций»**

- 1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации – не предусмотрено**
- 2. Планы практических занятий и методические рекомендации**

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных студентами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы студентов.

**Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.**

Для подготовки к занятию необходимо изучить описание синдромов, работая с основной, дополнительной литературой, ЭОР, ЭБС и составить таблицу или схему. Важно разобраться в специфических проявлениях, характерных для каждого синдрома, хорошо их запомнить. Для этого лучше всего систематизировать материал для запоминания, используя такие иллюстрации как таблицы, схемы или слайды.

**Тема 1.2. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение». Характеристика негативных, позитивных, нейтральных социальных отклонений.**

**Практическое занятие 1 (Круглый стол).**

**Вопросы для обсуждения**

1. Соотношение понятий «поведение», «социальное действие», «социальное поведение».
2. Социальные девиации как комплексная проблема.
3. Социальная значимость отклоняющегося поведения (латентные функции и дисфункции).
4. Проблематика оценки и критериев стандартного и отклоняющегося поведения. Основные понятия девиантологии: «норма», «социальная норма», «мнение», «общественное мнение».
5. Относительность и противоречивость системы социальных норм, общественного мнения и отклоняющегося поведения.
6. Социальные нормы как средства регуляции деятельности, поведения людей и отношения между ними.
7. Место и роль социальных норм в процессах формирования и функционирования общественного мнения.

**Тема 2.1. Профилактическая работы с социальными девиациями**

**Практическое занятие 2.**

**Вопросы**

1. Выделить виды социального контроля и охарактеризовать их (формальный и неформальный контроль отклоняющегося поведения). В чем заключается демократизация и гуманизация социального контроля отклоняющегося поведения. Составить таблицу «Социальный контроль отклоняющегося поведения».
2. Дать понятие профилактики отклоняющегося поведения и определить принципы профилактики социальных девиаций. Систематизируйте информацию.

3. Проанализируйте основные аспекты индивидуальной и групповой работы по предупреждению социальных девиаций. Составьте блок-схему «Профилактика отклоняющегося поведения подростков».

**Тема 2.2. Образовательная организация как субъект профилактики. Формирование оптимальных форм сотрудничества учащихся, педагогов и родителей как средство профилактики социальных девиаций среди обучающихся.**

**Практическое занятие 3 (Круглый стол).**

**Вопросы для обсуждения**

1. Образовательная организация как субъект профилактики. Цель профилактической работы в образовательной организации.

2. Направления профилактической работы, осуществляемой в образовательной организации.

3. Условия эффективной реализации программ профилактической направленности в образовательной организации.

4. Основные агенты профилактической работы в образовательной организации.

5. Формы и методы профилактической работы, используемые педагогами. Учитель как участник профилактической работы.

6. Организация работы ОУ по взаимодействию с субъектами профилактики и общественными институтами макро- и микросоциума: профилактический, культурно-просветительский и культурно-эстетический, досуговый, спортивно-оздоровительный и нравственно-патриотический аспекты.

**Тема 2.3. Стратегии профилактического воздействия при различных формах отклонений.**

**Практическое занятие 4 (Групповая дискуссия).**

**Вопросы для обсуждения**

1. Базовые стратегии профилактического воздействия: репрессивная политика, политика минимизации риска (снижения вреда), политика ресоциализации (социально-психологической реабилитации).

2. Организация условий общественного наказания.

3. Психологическая профилактика (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация) отклоняющегося поведения.

4. Основные формы психолого-социальной работы: консультирование, психотерапия, судебно-психологическая экспертиза, снятие психического напряжения, организация саногенной среды.

5. Стратегии профилактического воздействия при различных формах отклонений.

6. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции.

7. Стимулирование позитивной мотивации.

8. Методы коррекции эмоциональных состояний.

9. Методы саморегуляции.

10. Когнитивное переструктурирование.

11. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание.

12. Методы формирования позитивного поведения.

**Тема 2.4. Система социального партнерства в профилактике. Правовая база профилактической работы.**

**Практическое занятие 5.**

**Вопросы**

1. Назвать и охарактеризовать составляющие системы профилактической работы и их задачи и функции: семья, образовательные учреждения, медико-психологические

службы, библиотеки, учреждения дополнительного образования и культуры, общественные организации, правоохранительные органы, СМИ, органы власти. Систематизировать информацию.

2. Назвать принципы реализации системы социального партнерства и охарактеризовать их: комплексность, дифференцированность, аксиологичность, многоаспектность, легитимность, преемственность, систематичность. Составить таблицу «Принципы реализации системы социального партнерства».

3. Определить направления и формы работы специальных, государственных и общественных организаций по профилактике социальных девиаций. Составить блок-схему.

4. Определить сущность взаимодействия социальных институтов в ходе организации профилактической работы с подростками и молодежью и составить схему взаимодействия.

### **Практическое занятие 6.**

#### **Вопросы**

1. Составить таблицу «Нормативно-правовая база профилактически социальных девиаций», выделяя уровни: международный, государственный, региональный, муниципальный, внутриорганизационный.

2. Определить перечень документов и дать характеристику документов, необходимых для проведения профилактической работы: социальный паспорт, социально-психологическая карта.

3. Законспектировать основные положения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

### **3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации – не предусмотрено**

#### **4. Задания для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать содержание, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, умения выразить свою точку зрения на изученные проблемные вопросы и задания. На самостоятельное изучение вынесены темы и вопросы, позволяющие организовать работу со студентами на практических занятиях, а также выносимые на зачет по предмету.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу предусматривает следующие виды работы:

1. Подготовка к занятию по теоретическим вопросам раздела дисциплины;
2. Написание конспектов, составление структурно-логических схем, таблиц.
3. Анализ литературных источников.

4. Написание рефератов и представление их на занятии с использованием различных интерактивных методов и средств обучения.

### **Тема 1.1. Девиантное поведение как массовое и устойчивое социальное поведение. Причины возникновения социальных девиаций.**

Написание и защита рефератов.

### **Тема 1.2. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение». Характеристика негативных, позитивных, нейтральных социальных отклонений.**

Подготовка к Практическому занятию 1 (Круглый стол).

---

Написание и защита рефератов.

**Тема 1.3. Первичная, вторичная, третичная профилактика социальных отклонений среди детей и молодежи. Требования к специалисту, работающему с девиантными подростками.**

Написание и защита рефератов.

**Тема 2.1. Профилактическая работы с социальными девиациями**

Подготовка к Практическому занятию 2.

Написание и защита рефератов.

**Тема 2.2. Образовательная организация как субъект профилактики. Формирование оптимальных форм сотрудничества учащихся, педагогов и родителей как средство профилактики социальных девиаций среди обучающихся.**

Подготовка к Практическому занятию 3 (Круглый стол).

**Тема 2.3. Стратегии профилактического воздействия при различных формах отклонений.**

Подготовка к Практическому занятию 4 (Групповая дискуссия).

**Тема 2.4. Система социального партнерства в профилактике. Правовая база профилактической работы.**

Подготовка к Практическим занятиям 5 и 6.

## **5. Примерные темы рефератов**

**Тема 1.1. Девиантное поведение как массовое и устойчивое социальное поведение. Причины возникновения социальных девиаций.**

1. Понятия о норме и отклонении от нее в мифологических системах.
2. Античные представления о хаосе и гармонии – идейные источники теории нормы и отклонения.
3. Норма и первые правовые системы, творчество римских юристов (римское право).
4. Богословские доктрины и теологические концепции Средневековья.
5. Социальная профилактика.
6. Проблема социальных девиаций в современном обществе.
7. Отклоняющееся поведение подростков и молодежи: тенденции.
8. Социальная профилактика асоциальных явлений.
9. Комплексное планирование социальной профилактики отклоняющегося поведения.
10. Общая профилактика и профилактика отдельных форм социальных девиаций подростков и молодежи.
11. Современные задачи работы по профилактике социальных девиаций молодежи и подростков.

**Тема 1.2. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение». Характеристика негативных, позитивных, нейтральных социальных отклонений.**

1. Проблематика оценки и критериев стандартного и отклоняющегося поведения.
2. Норма как общественная мера, системно-функциональная природа социальной нормы. Отражение норм в общественном сознании.

3. Место и роль социальных норм в процессах формирования и функционирования общественного мнения. Функциональная нагрузка общественного мнения.

4. Противоречивость и относительность системы социальных норм, общественного мнения и отклоняющегося поведения.

5. Социальная значимость отклоняющегося поведения (латентные функции и дисфункции).

6. Классические формы отклоняющегося поведения (пьянство, наркотизм, проституция, суицид, преступность).

7. Дифференциация девиантного (позитивная и негативная формы) и противоправного (делинквентное и криминальное) поведения и общая характеристика указанных подвидов.

8. Культурно-одобряемые формы отклоняющегося поведения (гениальность, социальное творчество, новаторская деятельность).

9. Социальные девиации подростков и молодежи: позитивные (граффити, сверхценные увлечения, «заикленность» на учебной деятельности и т.д.) и негативные формы (курение, употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество, проституция и т.д.).

10. Классификация отклоняющегося поведения подростков и молодежи, основанная на социально-психологическом подходе: антидисциплинарное, антисоциальное, делинквентное противоправное, аутоагрессивное поведение.

11. Основные тенденции социальных девиаций подростков и молодежи в современных условиях.

### **Тема 1.3. Первичная, вторичная, третичная профилактика социальных отклонений среди детей и молодежи. Требования к специалисту, работающему с девиантными подростками.**

1. Школьная и социальная дезадаптация. Основные направления профилактики дезадаптивного поведения.

2. Профилактика суицидального поведения детей.

3. Альтернативная социализация как компенсаторный механизм (фантазия, игра, виртуальный мир), возможности использования в программах профилактики и коррекции девиантного поведения.

4. Подростковый телефон доверия как технология профилактики и коррекции девиантного поведения.

5. □Граффити и подростковый вандализм: методы профилактики и коррекции девиантного поведения.

6. Компьютерные аддикции. Виды, причины, механизмы формирования игровых аддикций, способы профилактики.

7. Механизмы формирования проституции. Подростковая проституция. Профилактика.

8. Наркомания, токсикомания как аддиктивное поведение. Причины подростковой наркомании, токсикомании.

9. Личность и социальное окружение: психосоматические, психодраматические и социальные роли.

### **Тема 2.1. Профилактическая работа с социальными девиациями**

1. Европейские традиции профилактики социальных отклонений.

2. Отечественные традиции профилактики социальных отклонений.

3. Методы универсального подхода к решению проблемы социальных девиаций подростков и молодежи: индивидуальный, групповой, общинный.



- 
4. Меры по предупреждению социальных девиаций: воспитательные, принудительные, организационные.
  5. Работа с семьей как аспект профилактики социальных девиаций.
  6. Специфика профилактической работы с родителями по предупреждению социальных девиаций подростков и молодежи.
  7. Формы работы с родителями по предупреждению социальных девиаций подростков и молодежи.
  8. Обучающие программы для родителей школьников по предупреждению социальных девиаций подростков и молодежи.

## **1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **1.1. Примерный перечень вопросов для экзамена**

1. Сущность профилактики.
2. Объекты и субъекты профилактики.
3. Виды профилактики.
4. Типы профилактики.
5. Уровни профилактики.
6. Меры профилактики.
7. Условия и принципы реализации профилактики социальных девиаций.
8. Виды асоциальных явлений: беспризорность (сущность, причины, методы и способы воздействия).
9. Виды социальных девиаций: самоубийство (сущность, причины, методы и способы воздействия).
10. Виды социальных девиаций: наркомания (сущность, причины, методы и способы воздействия).
11. Виды социальных девиаций: пьянство и алкоголизм (сущность, причины, методы и способы воздействия).
12. Виды социальных девиаций: преступность (сущность, причины, методы и способы воздействия).
13. Виды социальных девиаций: проституция (сущность, причины, методы и способы воздействия).
14. Виды социальных девиаций: гомосексуализм (сущность, причины, методы и способы воздействия).
15. Виды социальных девиаций: насилие (сущность, причины, методы и способы воздействия).
16. Виды социальных девиаций: терроризм (сущность, причины, методы и способы воздействия).
17. Проблема социальных девиаций в современном российском обществе.

- 
18. Социальные девиации в молодежной среде: особенности и основные тенденции.
  19. Социально-экономические и производственные детерминанты социальных девиаций в молодежной среде.
  20. Культурологические и семейно-педагогические детерминанты социальных девиаций в молодежной среде.
  21. Досуговые детерминанты социальных девиаций в молодежной среде.
  22. Социальная среда как важный элемент факторного механизма социальных девиаций.
  23. Значение личности как элемента факторного механизма социальных девиаций.
  24. Модель современной профилактической системы (модель факторов риска и защиты).
  25. Образовательная организация как субъект профилактики.
  26. Система социального партнерства в предупреждении социальных девиаций.
  27. Формы и методы профилактической работы, используемые педагогами.
  28. Законодательные и правовые аспекты работы в системе профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности. Нормативно-правовая база профилактической работы.
  29. Документы, необходимые для проведения профилактической работы в ОУ.
  30. Социально-психологическая карта обучающегося
  31. Социальный контроль: сущность, функции.
  32. Виды социального контроля: формальный и неформальный контроль.
  33. Типы социального контроля: вознаграждение, наказание, убеждение, переоценка ценностей и норм.
  34. Методы социального контроля: изоляция, обособление, реабилитация.
  35. Агенты социального контроля: полиция, суды, тюрьмы, общественное мнение.
  36. Специфика профилактической работы с учащимися на базе ОУ.
  37. Профилактика отклоняющегося поведения: работа с «трудными подростками».
  38. Специфика профилактической работы с родителями на базе образовательной организации. Формы работы с родителями.
  39. Профилактическая работа с педагогическим коллективом. Учитель как участник профилактической работы.
  40. Сущность взаимодействия различных социальных институтов в ходе организации воспитательно-профилактической работы с подростками и молодежью.

### **Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется, если студент демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и

---

взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

- **оценка «хорошо»** - студент демонстрирует знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания, которые следует выполнить; владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;

Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.

- **оценка «удовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; умение без грубых ошибок решать практические задания.

- **оценка «неудовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

### Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Социальная педагогика" № 125 от 22.02.2018.	Протокол заседания ПП № 16 от 28 мая 2024г.	28 мая 2024г.