



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.С. Пилигина  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 31.05.2024  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК Б1.О.05.02.**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Начальное образование" и "Социальная педагогика"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилигина/

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Перепелкина Н.А., доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук

---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Пилюгина Е.И. доцент, кандидат псих. наук

---

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Клименко А.В.

---

*ФИО, подпись*

«28» мая 2024 г.

---

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины.....                                   | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....    | 4  |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....             | 4  |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....            | 6  |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий ..... | 6  |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины .....                     | 7  |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                | 8  |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....      | 9  |
| 9. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....              | 11 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ .....   | 12 |
| Лист изменений рабочей программы дисциплины .....                  | 20 |

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психология воспитательных практик» заключается в формировании у обучающихся системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности, а также высокого уровня теоретико-практической и научно-методической подготовки по проблемам воспитания, методического обеспечения воспитательного процесса, развитие у обучающихся психолого-педагогической культуры.

Задачи дисциплины:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- знакомство с различными формами воспитания и обучения детей;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формировать первоначальные умения проведения психолого-педагогических исследований;
- проведение студентами наблюдения и педагогического оценивания личностных, поведенческих и учебных характеристик обучающихся;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- как равноправного и профессионально-заинтересованного его члена.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1, Модуля 5 «Модуль воспитательной деятельности».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Этика и эстетика труда учителя», «Социология образования», «Проектная деятельность младших школьников», «Технология и организация воспитательных практик», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
| <i>Общепрофессиональные компетенции</i>  |  |  |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную дея- | ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образова- | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образователь- |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>тельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>   | <p>тельными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>  | <p>ными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>   |
|  | <p>ОПК-3.2Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>   | <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>   |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>   | <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>  | <p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>  |
|  | <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>   | <p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. | ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
|   | ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.  | Демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.  |

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы                    |   | Всего часов | Семестры  |
|---------------------------------------|---|-------------|-----------|
|                                       |   |             | 5         |
| Контактные часы                       | <b>Всего:</b>                                   | 36,3        | 36,3      |
|                                       | Лекции (Лек)                                    | 16          | 16        |
|                                       | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 20          | 20        |
|                                       | Лабораторные занятия (Лаб)                      |             |           |
|                                       | Индивидуальные занятия (ИЗ)                     |             |           |
| Промежуточная аттестация              | Зачет   | 0.3         | 0.3       |
|                                       | Консультация к экзамену (Конс)                  |             |           |
|                                       | Курсовая работа (Кр)                            |             |           |
| Самостоятельная работа студентов (СР) |   | 35.7        | 35.7      |
| Подготовка к экзамену (Контроль)      |   |             |           |
| Вид промежуточной аттестации          |   | Зачет       | Зачет     |
| <b>Общая трудоемкость (по плану)</b>  |   | <b>72</b>   | <b>72</b> |

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины   | Лекции | Практические занятия (в т.ч. семинары) | Лабораторные занятия | СРС  | Всего | Планируемые результаты обучения  | Формы текущего контроля |
|--|--------|--|----------------------|------|-------|----------------------------------|-------------------------|
| <b>Семестр 5</b>   |        |  |                      |      |       |                                  |                         |
| <b>Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности. Закономерности и принципы воспитания.</b> | 4      | 4                                      |                      | 11.7 | 19.7  |                                  |                         |
| Тема 1.1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека.                                      |        |  |                      |      |       | ОПК3.3, ОПК3.4, ОПК4.2, ОПК 6.2  | Устный опрос, реферат   |
| Тема 1.2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.   |        |  |                      |      |       | ОПК3.3, ОПК3.4, ОПК 4.2, ОПК 6.2 | Устный опрос, реферат   |
| <b>Раздел 2. Национальное своеобразие и парадигмы российского воспитания.</b>  | 6      | 8                                      |                      | 12   | 26    |                                  |                         |
| Тема 2.1. Закономерности и принципы воспитания.  |        |  |                      |      |       | ОПК3.3, ОПК3.4, ОПК 4.2, ОПК 6.2 | Презентация, реферат    |
| Тема 2.2. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.   |        |  |                      |      |       | ОПК3.3, ОПК3.4, ОПК 4.2, ОПК 6.2 | Устный опрос, реферат   |
| Тема 2.3. Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении  |        |  |                      |      |       | ОПК3.3, ОПК3.4, ОПК 4.2, ОПК 6.2 | Устный опрос, реферат   |
| <b>Раздел 3. Методы и приемы воспитания детей.</b>   | 6      | 8                                      |                      | 12   | 26    |                                  |                         |
| Тема 3.1. Методы и приемы воспитания.  |        |  |                      |      |       | ОПК3.3, ОПК3.4, ОПК 4.2, ОПК 6.2 | Презентация, реферат    |
| Тема 3.2. Формы воспитания   |        |  |                      |      |       | ОПК3.3, ОПК3.4, ОПК 4.2, ОПК 6.2 | Устный опрос, реферат   |
| Тема 3.3. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.   |        |  |                      |      |       | ОПК3.3, ОПК3.4, ОПК 4.2, ОПК 6.2 | Устный опрос, реферат   |
| Форма промежуточной аттестации   |        |  |                      |      | 0,3   |                                  | Устный опрос            |

|               |           |           |  |             |           |  |  |
|---------------|-----------|-----------|--|-------------|-----------|--|--|
| (зачет)       |           |           |  |             |           |  |  |
| <b>Итого:</b> | <b>16</b> | <b>20</b> |  | <b>35.7</b> | <b>72</b> |  |  |

### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| <b>Уровень сформированности компетенции</b>  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>не сформирована</b>   | <b>сформирована частично</b>   | <b>сформирована в целом</b>  | <b>сформирована полностью</b>  |
| <b>«Не зачтено»</b>  | <b>«Зачтено»</b>   |  |  |
| <b>«Неудовлетворительно»</b>   | <b>«Удовлетворительно»</b>   | <b>«Хорошо»</b>  | <b>«Отлично»</b>   |
| <b>Описание критериев оценивания</b>   |  |  |  |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дис-</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуж-</li> </ul> |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | циплины;<br>Возможны незна-<br>чительные неточ-<br>ности в раскрытии<br>отдельных поло-<br>жений вопросов<br>билета, присутст-<br>вует неуверен-<br>ность в ответах на<br>дополнительные<br>вопросы. | даемым вопросам;<br>- свободное исполь-<br>зование в ответах на<br>вопросы материалов<br>рекомендованной<br>основной и допол-<br>нительной литерату-<br>ры. |
|--|--|--|---|

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература:*

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513080>
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513081>
3. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517385>
4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515025>
5. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-

9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510722>

*Дополнительная литература:*

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512615>
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493490>
3. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06728-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515250>
4. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512344>
5. Гуревич П.С. Психология: уч. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2012.- 608 с.
6. Березанская Н.Б., Нуркова В.В. Психология: уч. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2012.- 575 с.

*Интернет-ресурсы:*

**ЭБС**

| № п/п | Наименование                                | Адрес сайта   |
|-------|---|---|
| 1.    | ЭБС «Юрайт»                                 | <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>            |
| 2.    | ЭБС «Юрайт»<br>(раздел «Легендарные книги») | <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>            |
| 3.    | Электронно-библиотечная система «Лань»      | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> |

**ЭОР**

| № п/п | Наименование  | Адрес сайта   |
|-------|---|---|
| 1.    | ЭБС «Педагогическая библиотека»                             | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| 2.    | Научная электронная библиотека                              | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| 3.    | Научная электронная библиотека «Киберленинка»               | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| 4.    | Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа   | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a> |
| 5.    | Словари и энциклопедии                                      | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>   |
| 6.    | Педагогическая мастерская «Первое сентября»                 | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>   |
| 7.    | Национальная платформа «Открытое образование»               | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>   |
| 8.    | Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| 9.    | Российское образование. Федеральный пор-                    | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | тал   |   |
| 10. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>               |
| 11. | Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                  | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>     |
| 12. | Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»              | <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> |

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Психология воспитательных практик»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**РАЗДЕЛ 1.**

**Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека.**

**Практическое занятие 1.1.**

Воспитание как категория педагогики. Предмет воспитания. Общие признаки воспитания. Содержание воспитания на уровне педагогической теории и практики. Классики педагогики (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко и др.) о воспитании.

Воспитание как компонент социализации человека. Многофакторность процесса воспитания. Влияние природной среды. Роль семьи в воспитательном процессе. Роль общественных и государственных институтов социализации в процессе воспитания. Сущность воспитания как системы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Воспитание как процесс. Цели воспитания. Воспитание и обучение. Критерии оценки воспитанности человека.

**Тема 2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.**

**Практическое занятие 1.2.**

Базовые основы воспитания. Философия как методологическая основа теории воспитания. Диалектико-материалистическое направление в развитии теории воспитания. Теологическое направление развития теории воспитания. Прагматизм, экзистенциализм и другие философские направления развития теории воспитания. Учение о высшей нервной деятельности как естественнонаучная основа теории воспитания. Опора теории воспитания на достижения других наук. Связь педагогической теории с учебно-воспитательной работой. Теоретико-методологическая основа воспитания: положение о социальной природе воспитательного процесса. Философские основы воспитания. Противоречивость воспитательного процесса.

**РАЗДЕЛ 2.**

**Тема 1. Закономерности и принципы воспитания.**

**Практическое занятие 2.1.**

Понятие о содержании воспитания. Реализация закономерностей, принципов и функций воспитания как практическое проявление содержания воспитания.

Закономерности процесса воспитания подрастающего поколения.

Принципы воспитания. Индивидуальный и дифференцированный подходы в воспитании как показатель глубокого и всестороннего знания и учёта индивидуально-психологических особенностей воспитанников. Воспитание в коллективе и через коллектив как способ определения перспективного развития группы и личности, формирования у них гордости за принадлежность к своему коллективу. Сочетание высокой требовательности к субъектам воспитательного процесса с уважением их личного достоинства. Опора на положительное в личности и группе как форма ориентации на возможную поддержку в решении сложных педагогических задач, побуждение детей к настойчивому и целенаправленному самоизучению и самовоспитанию необходимых для данных условий качеств. Единство, согласованность и преемственность в воспитании.

---

## **Тема 2. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.**

### **Практическое занятие 2.2.**

Этнические общности и их формы. Первичный процесс воспитания в условиях развивающегося этноса. Культура и национальное самосознание. Формирование национальной аксиологии в сознании человека. Национализм и основные формы его проявления. Система воспитания и общечеловеческие ценности. Светская традиция этнической интеграции на Западе и Востоке. Основные пути сближения этносов.

Понятие народности в воспитании. Влияние уклада семейной жизни и общественного быта на воспитание детей. Развитие личности ребенка в трудовой деятельности. Традиционные праздники и их влияние на процесс социализации ребенка. Семейные обряды и воспитание детей. Воспитание детей средствами фольклора

## **Тема 3. Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении**

### **Практическое занятие 2.3.**

Сущность воспитательного процесса. Движущие силы воспитательного процесса. Характеристика основных компонентов воспитательного процесса. Основания для классификации воспитательных процессов. Стили воспитательного воздействия и их характеристика. Понятие «воспитательная работа». Основные функции воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.

## **Тема 4. Содержание воспитания в общеобразовательном учреждении.**

### **Практическое занятие 2.4.**

Многоаспектность содержания воспитания школьников. Развитие сущностных сфер человека. Формирование готовности школьников к социальным отношениям. Становление базовой культуры личности

Классификация направлений воспитания. Социальное, семейное и религиозное воспитание. Духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, физическое, правовое, эстетическое, экологическое, экономическое воспитание.

Виды воспитания. По институциональному признаку: семейное, школьное, внешкольное, профессиональное, воспитание по месту жительства (общинное), воспитание в детских, юношеских организациях и специализированных образовательных учреждениях. По стилю отношений между субъектами воспитательного процесса: авторитарное, демократическое, либеральное и попустительское воспитание. В зависимости от философской концепции: идеалистическое, реалистическое, прагматическое воспитание, антропоцентристская, социетарная, гуманистическая модели, свободное воспитание, технократическая модель воспитания.

Модели и стили воспитания. Парадигма социального воспитания (П. Бурдье, Ж. Капель и др.). Биопсихологическая парадигма (Р. Галь, А. Медичи и др.), парадигма синтетического (комплексного) воспитания (З. Васильева, А. Макаренко, В. Сухомлинский).

## **РАЗДЕЛ 3.**

### **Тема 1. Методы и приемы воспитания.**

#### **Практическое занятие 3.1.**

Понятие о методе воспитания. Методы воспитания как способ взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников. Классификация методов педагогической деятельности. Метод как конкретный способ взаимодействия субъектов воспитательного процесса, направленных на решение воспитательных задач.

Классификации методов воспитания. Ю.К. Бабанский об идентичности методов обучения и воспитания: методы организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индук-

тивные и дед дедуктивные); методы стимулирования и мотивации учения (похвала, поощрение, создание ситуации успеха и др.); методы контроля и самоконтроля эффективности обучения (устный, письменный, лабораторный, программированный и др.)

Положение о единых методах педагогического процесса как системе формирования сознания в целостном педагогическом процессе: методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения; методы контроля эффективности педагогического процесса.

Б.Т. Лихачёв и его классификация методов исходя из логики целостного педагогического процесса: методы организации и самоорганизации детского коллектива; методы повседневного общения, взаимодействия и взаимовоздействия; мотивы детской самостоятельности; методы педагогического воздействия, коррекции сознания и поведения, стимулирования и торможения деятельности детей, побуждение их к саморегуляции, самостимулированию и самовоспитанию.

## **Тема 2. Формы воспитания**

### **Практическое занятие 3.2.**

Понятие «форма воспитательной работы». Функции форм воспитательной работы. Классификация форм воспитательной работы. Признаки квалификации форм воспитания: по времени проведения; по времени подготовки; по видам деятельности; по субъекту организации; по количеству участников и др. Проблема выбора форм воспитания. Диалоговые формы воспитания. Формы коллективной творческой деятельности. Игра в воспитательном процессе. Изучение эффективности форм воспитательной работы.

## **Тема 3. Самовоспитание как процесс и результат воспитания**

### **Практическое занятие 3.3.**

Роль и значение самовоспитания в процессе формирования и развития личности. Взаимосвязь и взаимообусловленность самовоспитания и воспитания в целостном педагогическом процессе. Сущность процесса самовоспитания. Особенности самовоспитания школьников. Деятельность педагога по руководству самовоспитанием школьников. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача. Диагностика готовности подростков к самовоспитанию.

## **Тема 3. Коллектив как субъект и объект воспитательного процесса.**

### **Практическое занятие 3.4.**

Понятие «коллектив». Традиции коллективного воспитания. Особая среда влияния на человека через коллективное мнение и коллективные санкции. Коллектив как цель и средство воспитания в современной теории воспитания. Реализация воспитательных функций коллектива. Воспитание личности в системе коллективного общения. Наставник как организатор воспитательного процесса в коллективе. А.С. Макаренко о воспитании в коллективе и через коллектив. Система воспитания в коллективе.

Виды и типы коллективов как субъектов воспитания. Коллектив сверстников, школьный коллектив, студенческая группа, рабочий коллектив.

## **2. Задания для самостоятельной работы**

### **Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности. Закономерности и принципы воспитания.**

Объективные и субъективные факторы воспитания. Воспитание как управление развитием личности. Воспитание как средство трансляции культуры. Воспитание как целенаправленный и систематический процесс. Вариативность процесса воспитания. Теория ассимиляции и воспитательный процесс. Оптимизм и мажор как основа воспитания. Логика воспитательного процесса. Ошибки педагогической логики.

---

## **Раздел 2. Национальное своеобразие и парадигмы российского воспитания.**

Ценностные парадоксы образовательной ментальности. Аксиология национальной прочности. Культура межнационального общения как общечеловеческая ценность. Развитие культуры межнационального общения. . Воспитательные возможности народных игрушек и игр. Российские особенности ценностей воспитания. Нравственный характер бытия в России.

## **Раздел 3. Методы и приемы воспитания детей.**

Классическая классификация педагогических методов: методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, лекция, пример и т. д.); методы организации деятельности воспитанников и формирование опыта общественного поведения (приучение, упражнение, требование, поручение, создание воспитательных ситуаций); методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание, состязание и т. д.).

Классификация методов по характеру и условиям осуществления деятельности или по способу использования деятельности как средства воспитания: методы изменения деятельности и общения – введение новых видов деятельности, изменение ее содержания или смысла; методы изменения отношений – демонстрация более притягательных отношений, разграничение ролевых функций; методы изменения компонентов воспитательной системы – целей, представлений о перспективах и т. д.

**Оценочные материалы по дисциплине «Психология воспитательных практик»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Вопросы для собеседования**

**Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности. Закономерности и принципы воспитания.**

**Тема 1.1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека.**

1. Воспитание как компонент социализации человека.
2. Многофакторность процесса воспитания.
3. Влияние природной среды.

**Тема 1.2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.**

1. Базовые основы воспитания.
2. Философия как методологическая основа теории воспитания.
3. Диалектико-материалистическое направление в развитии теории воспитания.
4. Теологическое направление развития теории воспитания

**Раздел 2. Национальное своеобразие и парадигмы российского воспитания.**

**Тема 2.1. Закономерности и принципы воспитания.**

1. Понятие о содержании воспитания.
2. Реализация закономерностей, принципов и функций воспитания как практическое проявление содержания воспитания.
3. Закономерности процесса воспитания подрастающего поколения.

**Тема 2.2. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.**

1. Этнические общности и их формы.
2. Первичный процесс воспитания в условиях развивающегося этноса.
3. Культура и национальное самосознание.
4. Формирование национальной аксиологии в сознании человека.

**Тема 2.3. Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении**

1. Сущность воспитательного процесса.
2. Движущие силы воспитательного процесса.
3. Характеристика основных компонентов воспитательного процесса.
4. Основания для классификации воспитательных процессов.

**Раздел 3. Методы и приемы воспитания детей.**

**Тема 3.1. Методы и приемы воспитания.**

1. Понятие о методе воспитания.
2. Методы воспитания как способ взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников.
3. Классификация методов педагогической деятельности.
4. Метод как конкретный способ взаимодействия субъектов воспитательного процесса, направленных на решение воспитательных задач.



### **Тема 3.2. Формы воспитания**

1. Понятие «форма воспитательной работы».
2. Функции форм воспитательной работы.
3. Классификация форм воспитательной работы.

### **Тема 3.3. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.**

1. Роль и значение самовоспитания в процессе формирования и развития личности.
2. Взаимосвязь и взаимообусловленность самовоспитания и воспитания в целостном педагогическом процессе.

#### **Критерии оценки**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения.

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

#### **Критерии оценки реферата**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения.

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

#### **Критерии оценки презентации**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения.

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### **1.2. Презентация.**

#### **Раздел 2. Тема 1.**

Воспитание в процессе деятельности как система педагогического воздействия на человека с целью выявления его способностей к разумной инициативе и творчеству.

#### **Раздел 3. Тема 1.**

---

Условия оптимального выбора и эффективного применения методов и приемов воспитания.

### **1.3. Тематика эссе**

1. Оптимизация процессов самовоспитания ребенка.
2. Роль педагогического общения в процессе самовоспитания воспитанников и воспитателей.
3. Современные формы взаимодействия педагогов и родителей (пресс-конференции, экспресс-консультации, онлайн совещания и др.).
4. Неформальные течения и объединения как возможность оптимизации применения воспитательных воздействий.
5. Проблема оптимального выбора и эффективной реализации методов, приемов и форм воспитания.
6. Стили воспитательных воздействий, их характеристика и эффективность применения.
7. Взаимодействие педагогов, администрации, родителей и учащихся в организации эффективной модели воспитательного процесса.

### **1.4. Примерные темы рефератов**

1. Обучение нравственности и религиозности как первые педагогические идеи Я. А. Коменского.
2. Система воспитания Ж-Ж Руссо.
3. Формы этнических общностей.
4. Проблемы воспитания личности в развивающемся этносе.
5. Основные характеристики современных воспитательных технологий.
6. Примеры современных технологий воспитания и их основные идеи.
7. Взаимосвязь деятельности воспитателей и воспитанников в ходе воспитательного процесса.
8. Классификации методов воспитания и их основные характеристики.
9. Самовоспитание как необходимый компонент формирования и развития личности.
10. Роль педагога в стимулировании процессов самовоспитания обучающихся.
11. Содержание и функции воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.
12. Традиционные и альтернативные варианты организации воспитательной работы.

---

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Основные функции семьи в воспитании ребенка.
2. Цель и задачи взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
3. Способы и формы организации психолого-педагогического просвещения родителей.
4. Условия, определяющие специфику воспитательной работы в учреждениях разного типа.
5. Цели и задачи воспитания в учреждениях дополнительного образования.
6. Педагогические проблемы в воспитании детей-сирот.
7. Методы формирования толерантности у школьников разных возрастных групп.
8. Сравнительный анализ организации воспитательной работы в школе и детском доме.
9. Классификация неформальных объединений подростков и молодежи.
10. Использование в воспитательном процессе школы, класса позитивных сторон неформальных объединений.
11. Сходство и различие подходов к определению закономерностей воспитания.
12. Факторы, влияющие на современное состояние семейного воспитания.
13. Отличия закономерностей и принципов воспитания.
14. Принципы воспитания в античности.
15. Основные направления и формы работы педагогов по развитию отношений в семье.
16. Подходы к определению содержания воспитания школьников.
17. Общее и отличное в подходах к содержанию воспитания школьников.
18. Идеи и принципы взаимодействия школы и семьи. Способы их реализации.
19. Взаимосвязь воспитания и развития сущностных сфер человека.
20. Особенности современного российского патриотизма.
21. Современные особенности культуры межнационального общения.
22. Основные характеристики культуры межнационального общения.
23. Характеристика и основные проявления толерантности.
24. Средства воспитания культуры межнационального общения.
25. Особенность педагогических действий в межнациональном детском коллективе.

### Критерии оценки

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения.

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

---

**Лист изменений рабочей программы дисциплины**

| № п/п | Содержание изменений  | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1.    | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Социальная педагогика" № 125 от 22.02.2018. | Протокол заседания ПП № 16 от 28 мая 2024г.  | 28 мая 2024г.           |