



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.О. Пономаренко
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



«28» мая 2024 г.

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Б1.О.05.01

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Начальное образование» и «Социальная педагогика»

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2024

Заведующей кафедрой _____ /М.Н. Арутюнян/

Декан факультета _____ /Э.С. Таболова/


Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Таболова Э.С. к.п.н доцент кафедры педагогики и психологии.

ФИО, должность, ученая степень, звание


«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой 
Арутюнян М.Н., доцент, кандидат философ. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой 

Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	7
6. Контроль качества освоения дисциплины	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
10. Приложение 1.....	12
11. Приложение 2.....	15
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины	18

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях, а также формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных навыках в сфере межконфессиональной, межэтнической, межкультурной коммуникации и межнациональных отношений с целью использования их в профессиональной деятельности;
- формирование знаний о взаимопроникновении этносов, мировых религий, культур, где национальное внесено в общемировое и, одновременно, обогащено заимствованиями из достижений мировых религий;
- формирование понимания особенностей развития межэтнического, межконфессионального взаимодействия, позволяющих педагогу принимать адекватные решения на всех этапах его развития;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к Модулю воспитательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: Введение в педагогическую деятельность, Психология, Педагогика начального образования.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», необходимы также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Формируются знания социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества..	Формируются умения демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества..

	УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Формируются умения конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Формируются знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Формируются умения к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Контактные часы	Всего:	36,3	36,3
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
Промежуточная аттестация	Зачет(КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35,7	35,7
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр _-5							
Тема 1. Введение. Понятие этнокультурного пространства и особенности его формирования в России	2	4		6	12	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2	Реферат Пр.занятия
Тема 2. Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире.	2	4		6	12		Реферат Пр.занятия
Тема 3 Этническая, национальная и религиозная идентичность	4	2		8	14	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2	Пр.занятия е реферат
Тема 4 Законодательные основы РФ по межнациональным и межконфессиональным отношениям	4	4		8	16		Реферат Пр.занятия е, Письменная работа
Тема 5 Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал	4	6		7,7	17,7	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2	Реферат Пр.занятия
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3		зачет
Всего за семестр:							
Итого:	16	20		35.7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции

не сформирована	Сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной

		Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программудисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ вг. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; выполнение курсовой работы, курсового проекта (если предусмотрено); подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

- 1) Роик, В. Д. Социальная политика государства: социальная сплоченность : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12613-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496387>
- 2) Роик, В. Д. Социальная политика государства: социальная сплоченность : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12613-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496387>
- 3) Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474251>

Дополнительная литература:

- 1) Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496462>
- 2) Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12511-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488812>

3) Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489211>

4) Формирование культуры межнационального общения в полиэтническом регионе : монография колл. авт.: Л.Н. Авдеева, О.Ю. Колпачева, Т.В. Портнова, Н.Н.Рябченко, Н.А. Сиволюбова, В.М. Соина, А.Э. Ширванян, А.В. Шумакова, В.А. Яшуткин. – Ставрополь: Ставролит, 2018.- 168 с

Периодические издания:

- 1) НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (ОСНОВАН В 1933Г.)
- 2) ПЕДАГОГИКА
- 3) КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Интернет-ресурсы:

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.biblio-online.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.biblio-online.ru
3.	ЭБС "Национальный цифровой ресурс "Рукопт"	http://rucont.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru
2.	«Научный архив»	https://научныйархив.рф/
3.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	http://www.duma.gov.ru/analytcs/library/
5.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
6.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
7.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
8.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
9.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
10.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
11.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

12.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
13.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
14.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
15.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
16.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
18.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecu
19.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	http://magazines.russ.ru/
20.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
21.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	http://polpred.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Введение. Понятие этнокультурного пространства и особенности его формирования в России

Вопросы

1. Актуальность овладения основами межэтнических и межконфессиональных отношений для успешной педагогической деятельности.
2. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося.
3. Этнокультурное пространство и пути его формирования.
4. Этнокультурное пространство России и особенностях межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс.

Тема 2. Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире.

Вопросы

1. Понятие и структура этноса. Этнос, этничность, этническая непрерывность: проблема подвижности этнической границы. Межэтнические контакты и их результаты. Понятие нации, национальной общности.
2. Понятие конфессии. Этническое (национальное) и религиозное чувство. Межкультурная и межконфессиональная коммуникации.
3. Этнокультурное разнообразие России. Уровни межэтнических отношений.
4. Факторы межэтнических отношений.
5. Основные факторы межэтнических взаимодействий.
6. Этнические установки. Межэтническая ассимиляция.
7. Межэтническая интеграция. Основные формы межэтнических взаимодействий: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация.
8. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп поликультурном обществе

Тема 3 Этническая, национальная и религиозная идентичность

Вопросы

- 1) Понятие идентичности. Этническое самосознание.
- 2) Этническая идентичность. Национальная идентичность как часть национальной ментальности. Подходы к изучению национальной идентичности.
- 3) Пять компонентов национальной идентичности: психологический, культурный, исторический, территориальный, политический. Национальная идентичность и национальное государство.
- 4) Традиции в межэтнических и межконфессиональных отношениях. Традиции в обычаях и нравах. Роль этнических традиций. Религиозная самоидентификация. Связь этноса и религии.
- 5) Амбивалентный характер религиозно-этнического симбиоза. Развитие этнокультуры в многонациональном государстве.

Тема 4 Законодательные основы РФ по межнациональным и межконфессиональным отношениям

Вопросы

- 1) Нормативно-правовое обеспечение региональной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.
- 2) Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации.

Тема 5 Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал

Вопросы

- 1 Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования.
2. Понятие этнопедагогика и использование ее приемов в воспитательной работе. Региональная специфика систем образования.
3. Особенности деловой и общей культуры представителей разных социальных групп, этносов и религий.
- 4 Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.
5. Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.

2. Задания для самостоятельной работы

3. Примерные темы рефератов

1. Исторические аспекты толерантности.
2. Экстремизм и его особенности.
3. Основные подходы к изучению межэтнических установок
4. Уровни межэтнических отношений
5. Межэтнические браки.
6. Особенности межэтнических конфликтов на территории постсоветского пространства.
7. Особенности межэтнических и межконфессиональных отношений на территории современной России.
8. Социальные конфликты.
9. Религиозные конфликты.
10. Религия и культура
11. Этноконфессиональные группы в России.
12. Этноконфессиональные группы за рубежом.
13. Этнокультуры в многонациональной России.
14. Мировые религии и этносы.
15. Мигранты и религиозная вера.
16. Ислам в России.
17. Буддизм в России.
18. Роль православия в Российском государстве.
19. Пути и методы борьбы с религиозной интолерантностью
20. Исторические аспекты толерантности
21. Экстремизм и его особенности
22. Основные подходы к изучению межэтнических установок
23. Уровни межэтнических отношений.
24. . Межэтнические браки.
25. . Особенности межэтнических конфликтов на территории постсоветского пространства

-
26. Особенности межэтнических и межконфессиональных отношений на территории современной России.
 27. Социальные конфликты.
 28. Религиозные конфликты
 29. . Религия и культура
 30. Этноконфессиональные группы в России.
 31. Этноконфессиональные группы за рубежом.
 32. Этнокультуры в многонациональной России.
 33. Мировые религии и этносы.
 34. . Мигранты и религиозная вера
 35. Ислам в России.
 36. Буддизм в России
 37. Роль православия в Российском государстве.
 38. Пути и методы борьбы с религиозной интолерантностью

Оценочные материалы по дисциплине

1. «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

2. Оценочные материалы для текущего контроля

Тема 4 Законодательные основы РФ по межнациональным и межконфессиональным отношениям

письменная работа , примерные вопросы:

Изучить следующие законодательные акты: Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" от 26.09.1997 N 125-ФЗ Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 03.07.2016) "О средствах массовой информации" Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года Концепция государственной национальной политики Российской Федерации Концепция государственной национальной политики в РТ концепция государственной национальной политики РТ Федеральный закон от

17 июня 1996 г. N 74-ФЗ "О национально-культурной автономии" Определить зону ответственности СМИ согласно одному из закона и проанализировать материалы, посвященные этноконфессиональной ситуации одного из региональных СМИ на предмет соблюдения анализируемого закона

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

2.1. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета

1. Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны.
2. Антропологическая классификация народов Российской Федерации (Антропологическая карта России).
3. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики.
4. Языковая карта России. Тематика родных языков и языкового многообразия как ресурс воспитательной деятельности.
5. Историко-этнографические области на карте России. Отражение региональной специфики в системах образования в разных субъектах Российской Федерации.
6. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность. Профилактика возникновения межэтнической напряженности средствами образования.
7. Этнос и религия. Профилактика возникновения межконфессиональной напряженности средствами образования.
8. Национальная политика в современной России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в XXI веке.
9. Отражение темы этнокультурного разнообразия России в Конституции РФ и нормативно-правовых документах, регулирующих сферу образования.
10. Основные положения Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Тема образования и просвещения в национальной политике.
11. Отражение тематики этнокультурного разнообразия России в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
12. Вопросы формирования единой российской нации в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
13. Отражение вопросов межэтнического взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
14. Отражение вопросов межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
15. Отражение вопросов межкультурного взаимодействия в Законе «Об

образовании в РФ».

16. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия.

17. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы.

18. Отражение тематики межконфессионального разнообразия в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях».

19. Международные документы о защите прав коренных народов. Защита прав коренных народов в сфере российского образования.

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Социальная педагогика" № 125 от 22.02.2018	Протокол заседания ГСЭД № 11 от 28 мая 2024г.	28.05.2024 г.