



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.О. Пономаренко
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность подготовки «Начальное образование» и «Социальная педагогика»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой  /О.В. Бережнова/

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Жалейко Мария Александровна, преподаватель кафедры начального и дошкольного образования
ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой



Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой



Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	4
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	6
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
Приложение 1. Методические материалы	
Приложение 2. Оценочные материалы	
10. Лист изменений рабочей программы дисциплины.....	18

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины овладеть способностью осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

1. Научиться осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
2. Изучить целенаправленную воспитательную деятельность.
3. Освоить навык формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
4. Разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория обучения и воспитания учащихся начальных классов» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология младшего школьника».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплины «Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Демонстрировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
	ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
	ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Участвовать в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			9
Контактные часы	Всего:	36,3	36,3
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20

	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35,7	35,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 9							
Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.	2	2		5	9	ПК-1	Реферат
Тема 2. Характеристика младшего школьного возраста	2	2		5	9	ПК-2	Презентация
Тема 3. Личность младшего школьника как объект педагогического воздействия и субъект педагогического процесса	2	2		5	9	ПК-3	Доклад
Тема 4. Обучение как способ организации учебного процесса	2	2		5	9	ПК-4	Ессе
Тема 5. Виды обучения в образовательном процессе начальной школы	2	2		5	9	ПК-1	Сообщение
Тема 6. Формы обучения в образовательном процессе начальной школы	2	2		5	9	ПК-2	К.р.
Тема 7. Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы	2	4		5	11	ПК-3	Дискуссия
Тема 8. Многомерные классификации методов обучения в начальной школе	2	4		0,7	6,7	ПК-4	Диспут
Форма промежуточной аттестации зачет					0,3	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Беседа
Всего за семестр:	16	20		35,7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дис- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собствен-

		циплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	ной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами и др. источниками информации; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения, доклада, реферата, эссе; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Груздова, И. В. Творческое развитие младшего школьника : учебно-методическое пособие / И. В. Груздова. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-8259-1417-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140137>

Дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514892>
2. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514720>
3. Груздова, И. В. Теория и методика музыкально-эстетического образования младшего школьника : учебно-методическое пособие / И. В. Груздова. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 56 с. — ISBN 978-5-8259-1154-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140118>
4. Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе : материалы конференции / под редакцией Л. Л. Босовой, Д. И. Павлова.

- Москва : МПГУ, 2019. — 829 с. — ISBN 978-5-4263-0789-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143495>
5. Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе : материалы конференции / под редакцией Л. Л. Босовой, Д. И. Павлова. — Москва : МПГУ, 2019. — 829 с. — ISBN 978-5-4263-0789-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143495>
 6. Ефремова, И. В. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом : учебное пособие / И. В. Ефремова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. — 91 с. — ISBN 978-5-00151-341-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331781>
 7. Литвиненко, Н. В. История образования и педагогики : учебно-методическое пособие / Н. В. Литвиненко. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113334>
 8. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2016.-314 с.
 9. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2016.-447 с.
 10. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата.- М.: Юрайт, 2016.-197 с.
 11. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования.- М.: Академия, 2011.- 352 с.
 12. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2015.-360 с.
 13. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб. для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Владос, 2007.
 14. Педагогика начальной школы: теория и методика обучения: учебно-метод. пособ. для студ. пед. вузов / Авт.-сост. В.А. Зима, Ж.О. Каневская. – Ставрополь: СГПИ, 2010.-258 с.
 15. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Юрайт, 2010.- 574 с
 16. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений.- М.: Просвещение, 2006.- 574 с.
 17. Бережнова О.В., Хутиева О.А., Захарова С.Н. Методические рекомендации по написанию курсовой работы : учебно- методическое пособие / О.В. Бережнова, Хутиева О.А., Захарова С.Н – Ставрополь: Логос, 2019.- 52 с.
 18. Общие методические указания по изучению гуманитарных и социально-экономических , дисциплин естественнонаучного цикла: учебно-методическое пособие / авт.-сост.; И.С. Буракова, Л.А. Ситак, С.С.Бочаров.- 2-е изд., доп. – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2022.- 93 с.
 19. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: рабочая тетрадь. Часть II / сост. : М.В. Гринь, О.В. Деревич, И.П. Мирошниченко – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021.- 75 с.
 20. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: рабочая тетрадь. Часть I / сост. : М.В. Гринь, О.В. Деревич, И.П. Мирошниченко – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021.- 77 с.

Периодические издания:

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

Интернет-ресурсы:

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.biblio-online.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.biblio-online.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru
2.	«Научный архив»	https://научныйархив.рф/
3.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	http://www.duma.gov.ru/analytics/library/
5.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
6.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
7.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
8.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
9.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
10.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
11.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
12.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
13.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
14.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
15.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
16.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0

		&p=3050
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
18.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecy
19.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	http://magazines.russ.ru/
20.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
21.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	http://polpred.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Теория обучения и воспитания учащихся начальных классов»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.

Практическое занятие 1

Вопросы

1. Назовите основные функции «Педагогики начального образования».
2. Охарактеризуйте задачи «Педагогики начального образования».
3. Какие два принципиально противоположных подхода к трактовке отношения человека к себе, другим, окружающему миру в целом сложились в настоящее время?
4. Раскройте сущность гуманизации образования в начальной школе.
5. Сформируйте основные идеи отечественных и зарубежных ученых о проблемах обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

Тема 2. Характеристика младшего школьного возраста

Практическое занятие 2

Вопросы

1. Охарактеризуйте физиологические особенности развития младшего школьника.
2. Охарактеризуйте психологические особенности развития младшего школьника.
3. Охарактеризуйте педагогические особенности развития младшего школьника.

Тема 3. Личность младшего школьника как объект педагогического воздействия и субъект педагогического процесса

Практическое занятие 3

Вопросы

1. Понятие личность
2. Представление о личности ученика.
3. Младший школьник как объект
4. Младший школьник как субъект
5. Включение в учебную деятельность
6. Значимая особенность субъекта

Тема 4. Обучение как способ организации учебного процесса

Практическое занятие 4

Вопросы

1. Виды обучения.
2. Методы обучения.
3. Методы инновационного обучения.
4. Модульное обучение.
5. Электронно-интерактивное обучение.
6. Проблемное обучение.
7. Дистанционное обучение.
8. Исследовательско-методическое обучение и метод проектов.
9. Деловые игры, как инновационный метод обучения.

Тема 5. Виды обучения в образовательном процессе начальной школы
Практическое занятие 5

Вопросы

1. Фронтальная работа
2. Групповая работа
3. Парная работа
4. Индивидуальная работа
5. Внеурочная работа

Тема 6. Формы обучения в образовательном процессе начальной школы
Практическое занятие 6

Вопросы

1. Индивидуальная форма обучения
2. Парная форма
3. Групповая форма
4. Коллективная форма (общеклассная) обучения
5. Фронтальная форма

Тема 7. Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы
Практическое занятие 7

Вопросы

1. Внутрипредметная;
2. Межпредметная;
3. Транспредметная

Тема 8. Многомерные классификации методов обучения в начальной школе
Практическое занятие 8

Вопросы

Классификация методов обучения (Е. В. Перовский, Е. Я. Голант, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, Г. И. Щукина, И. Т. Огородников)

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.

Самостоятельная работа 1. Реферат на тему:

Вопросы

1. Какие два принципиально противоположных подхода к трактовке отношения человека к себе, другим, окружающему миру в целом сложились в настоящее время?
2. Раскройте сущность гуманизации образования в начальной школе.
3. Сформируйте основные идеи отечественных и зарубежных ученых о проблемах обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

Тема 2. Характеристика младшего школьного возраста

Самостоятельная работа 2. Презентация на тему:

Вопросы

1. Охарактеризуйте физиологические, психологические, педагогические особенности развития младшего школьника.

Тема 3. Личность младшего школьника как объект педагогического воздействия и субъект педагогического процесса

Самостоятельная работа 3. Доклад на тему:

Вопросы

1. Понятие личность

2. Представление о личности ученика.
3. Младший школьник как объект и субъект

Тема 4. Обучение как способ организации учебного процесса

Самостоятельная работа 4. Эссе на тему:

Вопросы

Виды и методы обучения.

Тема 5. Виды обучения в образовательном процессе начальной школы

Самостоятельная работа 5. Сообщение

Вопросы

1. Фронтальная работа
2. Групповая работа
3. Парная работа
4. Индивидуальная работа

Тема 6. Формы обучения в образовательном процессе начальной школы

Самостоятельная работа 6. Контрольная работа по вопросам

Вопросы.

Дать характеристику:

1. Индивидуальная форма обучения
2. Парная форма
3. Групповая форма
4. Коллективная форма (общеклассная) обучения
5. Фронтальная форма

Тема 7. Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы

Самостоятельная работа 7. Дискуссия на темы:

Вопросы

Какая из интеграций наиболее продуктивна?

1. Внутрипредметная;
2. Межпредметная;
3. Транспредметная

Тема 8. Многомерные классификации методов обучения в начальной школе

Самостоятельная работа 8. Диспут на темы:

Вопросы

Какая из предложенных классификаций наиболее отражает основные положения?

Классификация методов обучения (Е. В. Перовский, Е. Я. Голант, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, Г. И. Щукина, И. Т. Огородников)

Оценочные материалы по дисциплине «Теория обучения и воспитания учащихся начальных классов»

1.1. Критерии оценки реферата

К общим критериям относят:

- соответствие реферата теме,
 - глубину и полноту раскрытия темы,
 - адекватность передачи содержания первоисточника,
 - логичность, связность,
 - доказательность,
 - структурную упорядоченность,
 - оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования и т. д.),
 - языковую грамотность.
- В итоге оценка складывается из ряда моментов, а именно:
- - соблюдение выше перечисленных требований к реферату;
 - - знание студентом изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
 - - умение свободно беседовать по любому пункту плана, способность понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них;
 - - наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка за реферат: если студент выполнил 65-80 % указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80-90 % – «хорошо», 90-100 % – «отлично».

1.2. Критерии оценки презентации

Соблюдены требования к первому (учебное заведение, название темы, Ф.И. докладчика и научного руководителя), второму (цели, задачи) и последним слайдам (вывод, используемые ресурсы).

Прослеживание обоснованной последовательности слайдов, целесообразного размещения информации на них.

Необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации.

Корректное сочетание фона и графики, единообразие оформления презентации.

Соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

Оценка за презентацию: если студент выполнил 65-80 % указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80-90 % – «хорошо», 90-100 % – «отлично»

1.3. Критерии оценки доклада

Качество доклада:

- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- четко выстроен;
- рассказывается, но не объясняется суть работы;
- зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала:

- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;

- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы:

- отвечает на вопросы;
- не может ответить на большинство вопросов;
- не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом:

- показано владение специальным аппаратом;
- использованы общенаучные и специальные термины;
- показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов:

- полностью характеризуют работу;
- нечетки;
- имеются, но не доказаны.

Оценка за доклад: если студент выполнил 65-80 % указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80-90 % – «хорошо», 90-100 % – «отлично».

1.4. Критерии оценки эссе

ЭССЕ оценивается по пятибальной системе или по двухбальной системе: «зачёт» или «незачёт».

Максимальное количество баллов — 5.

Более 3,5 баллов - «зачёт».

Менее 3,5 баллов - «незачёт».

ЭССЕ оценивается по следующим критериям:

1. Знание и понимание обучающимся теоретического материала.

- обучающийся определяет рассматриваемые понятия чётко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- работа выполнена самостоятельно.

При соблюдении данных требований работа максимально оценивается в 1,5 балла по данному критерию.

2. Анализ и оценка информации

- обучающийся грамотно применяет приёмы анализа материала;
- умело использует методы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные подходы к рассматриваемой проблеме и прийти к собственному заключению;
- использует различные источники информации;
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и схем (если этого требует тематика работы);
- дает личную оценку проблеме.

При соблюдении данных требований работа оценивается максимально в 1,5 балла по данному критерию.

3. Построение суждений

- работа обладает ясностью и четкостью, последовательностью изложения;
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотными аргументами с опорой на знания, жизненный опыт, литературу;

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует стилю рассмотренной проблемы.

При соблюдении данных требований работа оценивается максимально в 1 балл по данному критерию.

4. Оформление работы

- работа отвечает основным требованиям к общему оформлению и использованию цитат;

- учтены лексические, фразеологические, грамматические, орфографические и стилистические нормы русского литературного языка.

При соблюдении данных требований работа оценивается максимально в 1 балл по данному критерию.

1.5. Критерии оценки сообщения

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо»- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

1.6. Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» - ответ на вопрос краткий и лаконичный, содержит основную суть.

Оценка «хорошо» - ответ на вопрос объемный, содержит много дополнительной информации.

Оценка «удовлетворительно» - ответ на вопрос краткий и лаконичный, не содержит основную суть.

Оценка «неудовлетворительно» - ответ на вопрос не соответствует вопросу.

1.7. Критерии оценки дискуссии

Критерии оценивания участия в дискуссии

1. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей).

2. Четкая формулировка аргументов и контраргументов.

3. Доступность (понятность) изложения.

4. Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам).

5. Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).

Оценка за доклад: если студент выполнил 65-80 % указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80-90 % – «хорошо», 90-100 % – «отлично».

1.8. Критерии оценки диспута

За участие в дискуссии начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	12
2. Качество ответов на вопросы	12
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	12
4. Практическая ценность материала	12
5. Способность делать выводы	12
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	12
7. Способность ориентироваться в представленном материале	12
8. Степень участия в общем диспуте	16
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	Зачтено
26–50	Удовлетворительно	Зачтено
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

- Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.
 - Возникновение и становление профессии педагог начальной школы.
 - Особенности педагогической профессии.
 - Спектр педагогических профессий и специальностей в современном мире.
 - Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.
 - Профессия учителя и особенности педагогической деятельности учителя начальных классов.
 - Требования к личности педагога начальных классов.
 - Модель современного педагога начальных классов.
 - Педагогический такт как оптимальное соответствие поведения педагога.
- Понятия: такт, педагогический такт.
- Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.
 - Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
 - Движущие силы и основные закономерности развития личности.
 - Личность младшего школьника как субъект педагогических воздействий.

-
14. Факторы, влияющие на формирование личности.
 15. Возрастная периодизация. Развитие младшего школьника. Учет индивидуальных особенностей.
 16. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.
 17. Закономерности и принципы обучения как система дидактических требований к процессу обучения в начальной школе, как требования к реализации функций обучения.
 18. Характеристика отдельных принципов обучения в традиционной и развивающих системах начального образования.
 19. Характеристика деятельности учителя начальных классов.
 20. Основные функции, структура деятельности учителя (преподавание): планирование, целеполагание, мотивация учебной деятельности, организация учения школьников, контроль и анализ результатов образования, воспитания и развития учащихся.
 21. Учение как учебная деятельность: потребности, мотивы, цели, задачи, действия, контроль, оценка.
 22. Виды обучения в начальной школе: объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, программированный. Их взаимосвязь.
 23. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Виды общения в обучении.
 24. Учебное сотрудничество, предметное, игровой, эмоциональное.
 25. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
 26. Познавательная потребность. Познавательная активность, познавательная самостоятельность, умение учиться.
 27. Мотивация учебной деятельности, формирование положительной мотивации учения.
 28. Функции педагогического процесса в начальных классах.
 29. Общее понятие содержания образования как системообразующего компонента обучения.
 30. Нормативные документы, отражающие содержание начального образования.

Критерии оценки

«зачтено» - правильный, аргументированный ответ на все вопросы, с приведением примеров.

«не зачтено» - не знание основных определений, непоследовательное и сбивчивое изложение материала.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Начальное образование" и "Социальная педагогика" № 125 от 22.02.2018.	Протокол заседания кафедры НДО № 14 от 28 мая 2024г..	28 мая 2024г г.