



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D6910

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: ped@zskn.spb.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 31.05.2024

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

ЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

бюджетного образовательного учреждения высшего
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ Б1.О.07.06

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Русский язык" и "Литература"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой Л.И.Краснокутская /Л.И.Краснокутская/

Декан факультета Э.С.Таболова /Э.С.Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным
планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Краснокутская Л.И., доцент кафедры
историко-филологических
дисциплин, к.ист.н.
ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий

выпускающей

кафедры



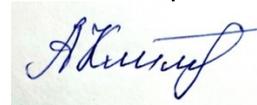
Краснокутская Л.И., кандидат ист. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»

Библиотекарь



И.о. заведующего библиотекой
Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	5
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
10. Приложение 1.....	12
11. Приложение 2.....	31
Лист изменений рабочей программы дисциплины.....	41

Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература».

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать понимание методики русского языка как прикладной науки, раскрыв содержание ее основных понятий и категорий, познакомить студентов с целями, задачами и содержанием курса русского языка в современной средней школе;
- охарактеризовать основные тенденции, направления и проблемы современной МОРЯ;
- выработать у студентов умения планирования работы по русскому языку, построения уроков, осуществления контроля за деятельностью учащихся и проверки и оценки их знаний, умений и навыков;
- развивать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- формировать готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- развивать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- формирование навыков самостоятельно выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современный русский язык», «Педагогика». Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Методика преподавания русского языка как неродного», «Текстоцентрический принцип обучения на уроках русского языка как неродного», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при

течение всей жизни	реализации траектории саморазвития	реализации траектории саморазвития
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,

	деятельности ученических органов самоуправления.	оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции		
ПК-1Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц (504 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			3	4	5	7	8	9
Контактные	Всего:	263,6	36,3	38,5	56,5	57,5	36,3	38,5
	Лекции (Лек)	110	16	16	24	22	16	16

часы	В т.ч. в форме практической подготовки							
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	142	20	20	30	32	20	20
	В т.ч. в форме практической подготовки	20		4	4	4	4	4
	Лабораторные занятия (Лаб)							
	В т.ч. в форме практической подготовки							
	Индивидуальные занятия (ИЗ)							
	В т.ч. в форме практической подготовки							
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	2,6	0,3	0,5	0,5	0,5	0,3	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	8		2	2	2		2
	Курсовая работа (Кр)	1				1		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		170,4	35,7	16	34	33	35,7	16
В т.ч. в форме практической подготовки		-						
Подготовка к экзамену (Контроль)		70		17,5	17,5	17,5		17,5
Вид промежуточной аттестации		За,КР, Эк	За-зачет	Эк-экзамен	Эк-экзамен	Эк-экзамен, КР-курс. работа	За-зачет	Эк-экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		504	72	72	108	108	72	72
В т.ч. в форме практической подготовки		20		4	4	4	4	4

Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 3								
Методика обучения русскому языку как наука. История	4	6			15,7	25,7		Опрос, вопросы

методики преподавания русского языка									итогового теста
Образовательные и воспитательные возможности предмета «Русский язык». ФГОС.	6	8			10	24			Сообщение, вопросы итогового теста
Цели и принципы обучения русскому языку в средней школе.	6	6			10	22			Опрос, вопросы итогового теста, проверка дом зад.
Форма промежуточной аттестации: Зачет				0,3		0,3			вопросы к зачету
Всего за семестр:	16	20		0,3	35,7	72			
Семестр 4									
Содержание обучения русскому языку по основным учебным программам (5-11 классы)			8	10			8	26	Конспектирование, вопросы итогового теста
Средства обучения русскому языку (5-9 класс)	8	10			8	26			Опрос, вопросы итогового теста
Форма промежуточной				2,5		2,5			Вопросы к экзамену

аттестации: Экзамен/ консультация										
Подготовка к экзамену, если предусмотрено УП				17,5		17,5			Вопросы к экзамену	
Всего за семестр:	16	20		20	16	72				
Семестр 5										
Метод как категория методики				8	8			8	24	Опрос, вопросы итогового теста таблица
Формы организации учебного процесса по русскому языку.	2	4				8	14			Опрос, вопросы итогового теста, схемы, таблицы
Типы уроков русского языка. Принципы классификации.	4	4				8	16			вопросы итогового теста, схемы, таблицы, анализ тех карты урока
Структура уроков русского языка.	8	12				6	26			Опрос, вопросы итогового теста, проверка дом зад.
Оптимизация учебного процесса	2	2				4	8			Опрос, вопросы итогового теста, проверка дом зад.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен/ консультация				2,5		2,5		Вопросы к экзамену
Подготовка к экзамену, если предусмотрено УП				17,5		17,5		Вопросы к экзамену
Всего за семестр:	24	30		20	34	108		
Семестр 7								
Теория и методика изучения разделов науки о языке и развитии речи.	2	2				3	7	Опрос, вопросы итогового теста, проверка дом зад.
Цели и принципы обучения фонетике и графике. Предметное содержание раздела «Фонетика» в школьном обучении.	4	4				4	12	Опрос, вопросы итогового теста, проверка дом зад.
Теория и методика изучения лексикологии и лексикографии	4	6				4	14	Опрос, вопросы итогового теста, проверка дом зад.
Теория и методика изучения морфемики и словообразования	2	6				4	12	Разработка и анализ тех карты урока
Теория и методика изучения морфологии	10	14				8	32	Разработка и анализ тех карты урока
Курсовая работа / курсовой проект, если предусмотрено УП					1	10	11	Защита курсовой работы

Форма промежуточной аттестации: Экзамен/консультация				2,5		2,5		Опрос, вопросы итогового теста, проверка дом зад., сообщение
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП				17,5		17,5		вопросы к экзамену
Всего за семестр:	22	32		21	33	108		
Семестр 8								
Теория и методика изучения синтаксиса	10	12			18	40		Разработка и анализ тех карты урока
Теория и методика работы по развитию речи	6	8			17,7	31,7		Разработка и анализ тех карты урока
Форма промежуточной аттестации: Зачет				0,3		0,3		вопросы к зачету
Всего за семестр:	16	20		0,3	35,7	72		
Семестр 9								
Методика обучения правописанию	10	12			8	30		
Организация внеурочной работы по русскому языку	6	8			8	22		Опрос, вопросы итогового теста, проверка дом зад. сообщение
Форма промежуточной аттестации: Экзамен/консультация				2,5		2,5		Опрос, вопросы итогового теста, проверка дом зад., сообщение
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП				17,5		17,5		вопросы к экзамену
Всего за семестр:	16	20		20	16	72		
Итого:	110	142		80,6	170,4	504		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1).

Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по

		незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); контрольная работа; коллоквиум; методические задачи; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др., подготовка к зачету и экзамену.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Методика обучения русскому языку : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Гаврилова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192200>
2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537775>

Дополнительная литература

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541952>
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540905>

3. Мушкина, И. А. Методика обучения русскому языку : учебно-методическое пособие / И. А. Мушкина. — Сочи : СГУ, 2022. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351725>
4. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова.- М.: Издательский центр « Академия», 2000.- 368 с.
5. Бадмаев Б.Ц., Хозиев Б.И. Методика ускоренного обучения русскому языку: Метод. пособие учителя.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 232 с. – (Б-ка учителя – словесника).
6. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе : типы, структура, методика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Е.Г. Шатова,- 2-е издание, стереотип.- М.: Дрофа, 2008.- 253 с.
7. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: Пособие для студентов педагогических вузов и колледжей.- М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 1999.- 272 с.
8. Формы внеклассной работы по филологии / сост. Т.А. Дудникова.- Ж.: СГПИ., - 60с.- 2013 .

Интернет-ресурсы:

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.biblio-online.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.biblio-online.ru

Электронные образовательные ресурсы

Название ресурса	Ссылка
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru

Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Оценочные материалы

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета 3 семестр

1. Методика русского языка как наука, ее роль в овладении преподаванием русского языка.
2. Связь методики русского языка с другими науками.
3. Методы исследования методики русского языка.
4. Русский язык как учебный предмет.
5. Образовательно-познавательное значение русского языка.
6. Роль русского языка в интеллектуальном развитии учащихся.
7. Методы обучения русскому языку.
8. Различные подходы к классификации методов преподавания русского языка по источнику знаний.
9. Различные подходы к классификации методов преподавания русского языка по характеру познавательной деятельности учащихся.
10. Различные подходы к классификации методов преподавания русского языка по характеру учебного материала.
11. Учебник как главное средство обучения.
12. Место учебника в ряду других дидактических средств.
13. Взаимосвязь программы и учебника.
14. Программа по русскому языку для 5 – 9 кл.
15. Особенности построения действующей программы.
16. Содержание обучения русскому языку.
17. Виды умений и навыков по русскому языку.
18. Государственный образовательный стандарт. Его назначение.
19. Компоненты государственного стандарта общего образования.
20. Требования Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
21. Требования Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.
22. Виды компетенций по русскому языку.
23. Компетентность. Её отличие от традиционных знаний, умений и навыков.

Вопросы для зачета 8 семестр

1. Изложение как метод работы по развитию речи учащихся.
2. Классификация изложений.
3. Методика проведения изложения, близкого к тексту.
4. Изложение с анализом языкового материала.
5. Собираание материала к сочинению.
6. Источники собиранья материала.
7. Методика работы с ним.
8. Стилистические ошибки.
9. Методики предупреждения и исправления стилистических ошибок.
10. Требования к самостоятельным высказываниям учащихся.
11. Задачи и содержание работы по культуре речи в школе.
12. Особенности изучения речеведческих понятий в учебных комплексах.
13. Содержание курса «Развитие речи».
14. Основные направления по развитию речи.
15. Типология упражнений по развитию речи.

16. Характеристика речевых ошибок и недочётов в речи учащихся.
17. Система работы по формированию функциональных стилей.
18. Задачи и содержание словарной работы.
19. Основные типы словарных упражнений.
20. Внеклассная работа по русскому языку.
21. Виды внеклассных занятий в.
22. Методика проведения внеклассных занятий
23. Работа по развитию речи.
24. Содержание работы по развитию речи.
25. Теоретические речеведческие понятия.
26. Развитие связной речи.
27. Работа с текстом на уроках русского языка.
28. Анализ текста.

Организация работы с текстом **Критерии оценки зачета**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

Вопросы к экзамену по 4 семестру изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку»

1. Методика русского языка как наука, ее роль в овладении преподаванием русского языка.
2. Связь методики русского языка с другими науками.
3. Методы исследования методики русского языка.
4. Русский язык как учебный предмет.
5. Образовательно-познавательное значение русского языка.
6. Роль русского языка в интеллектуальном развитии учащихся.
7. Методы обучения русскому языку.
8. Различные подходы к классификации методов преподавания русского языка по источнику знаний.
9. Различные подходы к классификации методов преподавания русского языка по характеру познавательной деятельности учащихся.
10. Различные подходы к классификации методов преподавания русского языка по характеру учебного материала.
11. Учебник как главное средство обучения.
12. Место учебника в ряду других дидактических средств.
13. Взаимосвязь программы и учебника.
14. Программа по русскому языку для 5 – 9 кл.
15. Особенности построения действующей программы.
16. Содержание обучения русскому языку.
17. Виды умений и навыков по русскому языку.
18. Государственный образовательный стандарт. Его назначение.
19. Компоненты государственного стандарта общего образования.
20. Требования Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

21. Требования Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.
22. Виды компетенций по русскому языку.
23. Компетентность. Её отличие от традиционных знаний, умений и навыков.
24. Изучение русского языка в 10-11 классах.
25. Состав и структура курса русского языка в основных учебных программах.
26. Цель компетентностного подхода в обучении русскому языку.
27. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.
28. Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
29. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.
30. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
31. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей.
32. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей
33. Общедидактические принципы обучения русскому языку.
34. Специальные принципы обучения русскому языку
35. Урок как основная форма организации учебно-воспитательной работы по русскому языку.
36. Требования к современному уроку русского языка.
37. Типы уроков русского языка, их структура и функции.
38. Виды уроков.
39. Средства наглядности и их роль в организации учебного процесса по русскому языку.
40. Организация проверки домашнего задания на уроке.
41. Способы проверки письменного домашнего задания.
42. Домашние задания, их виды.
43. Индивидуальные и дифференцированные задания.
44. Эффективные приемы проверки домашних заданий.
45. Нормы оценок домашних заданий /письменных работ учащихся.
46. Проблемное обучение на уроках русского языка.
47. Проблемная ситуация и её роль в повышении мотивации учащихся.
48. Опрос как форма контроля.
49. Виды опроса на уроках русского языка.
50. Требования к устному ответу учащихся.

Вопросы к экзамену по 5 семестру изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку»

1. Программы по русскому языку.
2. Структура программы школьного курса русского языка для 5-9 классов.
3. Цели, задачи изучения раздела «Лексика».
4. Изучение теоретических понятий лексикологии.
5. Методы формирования умений и навыков по лексикологии и фразеологии.
6. Цели и принципы обучения фонетике, орфоэпии и интонации.
7. Изучение теоретических понятий фонетики, орфоэпии и интонации.

8. Умения и навыки по фонетике, орфоэпии и интонации, методы их формирования.
9. Работа над звуковой стороной речи в школе.
10. Звуковые единицы речи.
11. Особенности усвоения учащимися звуковых единиц.
12. Типология упражнений по развитию звуковой стороны речи учащихся.
13. Цели и принципы обучения морфемике.
14. Содержание раздела «Морфемика»
15. Цели и принципы обучения словообразованию.
16. Содержание раздела «Словообразование».
17. Изучение теоретических понятий морфемики и словообразования.
18. Умения и навыки по морфемике, методы их формирования.
19. Умения и навыки по словообразованию, методы их формирования.
20. Цели и принципы обучения морфологии.
21. Изучение теоретических понятий морфологии.
22. Морфология как раздел школьной грамматики.
23. Ее значение, задачи, содержание, структура, принципы изучения.
24. Умения и навыки по морфологии, методы их формирования.
25. Методика формирования «частей речи» в процессе изучения морфологии.
26. Морфологические упражнения, задачи.
27. Морфологический разбор.
28. Методика работы со словарями и справочной литературой.
29. Цели и принципы обучения синтаксису.
30. Изучение теоретических понятий синтаксиса.
31. Содержание раздела «Синтаксис».
32. Синтаксические умения и навыки, методы их формирования.
33. Цели и принципы обучения орфографии.
34. Методы обучения орфографии.
35. Планирование работы на уроках русского языка.
36. Календарное и тематическое планирование.
37. Поурочное планирование.
38. Умения и навыки по фонетике и способы их формирования.
39. Нормы оценки работ по орфографии и пунктуации.
40. Принципы обучения русскому языку.
41. Изучение теоретических понятий лексикологии и лексикографии.
42. Цели и принципы обучению морфемике и словообразованию.

Вопросы к экзамену по 7 семестру изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку»

1. Содержание курса «Орфография».
2. Цели и принципы обучения синтаксису.
3. Изучение теоретических понятий синтаксиса.
4. Содержание раздела «Синтаксис».
5. Синтаксические умения и навыки, методы их формирования.
6. . Цели и принципы обучения орфографии.
7. Методы обучения орфографии.
8. Понятие об орфограмме.
9. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе.
10. Приемы формирования орфографической зоркости.
11. Орфографическое правило, особенности его структуры, типы правил.
12. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках русского языка.

13. Виды упражнений по орфографии.
14. Орфографический разбор, методика его проведения.
15. Учет и классификация орфографических ошибок.
16. Виды диктантов.
17. Методика проведения диктантов.
18. Пунктуационные упражнения.
19. Типы пунктуационных ошибок, учет и классификация.
20. Работа над пунктуационными ошибками.
21. Понятие о пунктограмме.
22. Варианты пунктограмм, варианты трудностей пунктограмм.
23. Пунктуационный разбор, методика его проведения.
24. Теория и методика работы по развитию речи.
25. Цели и принципы работы по развитию речи.
26. Содержание курса «Развитие речи».
27. Словарная работа, ее значение и пути.
28. Пути обогащения словаря учащихся.
29. Связь с другими разделами русского языка.
30. Теоретические речеведческие понятия.
31. Особенности изучения речеведческих понятий в учебных комплексах.
32. Характеристика связной речи.
33. Умения и навыки в области связной речи.
34. Работа с текстом в аспекте развития связной речи.
35. Анализ текста-повествования.
36. Работа с текстом в аспекте развития связной речи.
37. Методика работы над описанием.
38. Система работы над описанием.
39. Анализ текста-описания.
40. Знакомство учащихся с сочинением-рассуждением и методика работ над ним.
41. Воспроизведение, трансформация и информационная переработка текста.
42. Основные виды информационной переработки текста.
43. Методика проведения сжатого и выборочного изложения.
44. Методы трансформации текста.

Вопросы к экзамену по 9 семестру изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку»

- i. Содержание курса «Пунктуация». Методы обучения пунктуации.
29. Изложение как метод работы по развитию речи учащихся.
30. Классификация изложений.
31. Методика проведения изложения, близкого к тексту.
32. Изложение с анализом языкового материала.
33. Собираание материала к сочинению.
34. Источники собираяния материала.
35. Методика работы с ним.
36. Стилистические ошибки.
37. Методики предупреждения и исправления стилистических ошибок.
38. Требования к самостоятельным высказываниям учащихся.
39. Задачи и содержание работы по культуре речи в школе.
40. Особенности изучения речеведческих понятий в учебных комплексах.
41. Содержание курса «Развитие речи».
42. Основные направления по развитию речи.
43. Типология упражнений по развитию речи.
44. Характеристика речевых ошибок и недочётов в речи учащихся.

45. Система работы по формированию функциональных стилей.
46. Задачи и содержание словарной работы.
47. Основные типы словарных упражнений.
48. Внеклассная работа по русскому языку.
49. Виды внеклассных занятий в.
50. Методика проведения внеклассных занятий
51. Работа по развитию речи.
52. Содержание работы по развитию речи.
53. Теоретические речеведческие понятия.
54. Развитие связной речи.
55. Работа с текстом на уроках русского языка.
56. Анализ текста.
57. Организация работы с текстом.
58. Тема и основная мысль текста.
59. Структура и средства организации научного текста.
60. Структура и средства организации публицистического текста
61. . Основные средства связи предложений в тексте.
62. Основные способы связи предложений в тексте.
63. Основные типы речевых ошибок.
64. . Цели и принципы работы по развитию речи.
65. . Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
66. Грамматические и речевые ошибки.
67. . Умения и навыки в области связной речи.
68. . Особенности изучения речеведческих понятий.
69. Внеклассная работа по русскому языку.
70. Виды внеклассных занятий в 5-9 классах.
71. Задачи и содержание словарной работы.
72. Основные типы словарных упражнений.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

Лист изменений рабочей программы

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Русский язык" и "Литература" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024	28.05.2024 г.