



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D6910  
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: peduch@ksp.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 31.05.2024  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК Б1.О.07.01

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Русский язык" и "Литература"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой Л.И.Краснокутская /Л.И.Краснокутская/

Декан факультета Э.С.Таболова /Э.С.Таболова/

Железноводск, 2024г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным  
планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

И.В. Величко, доцент кафедры историко-филологических  
дисциплин, кандидат филологических наук  
ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедры



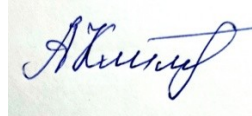
Краснокутская Л.И., кандидат ист. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»

Библиотекарь



И.о. заведующего библиотекой  
Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

---

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	5
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
10. Приложение 1.....	12
11. Приложение 2.....	31
Лист изменений рабочей программы дисциплины.....	41

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современный русский язык» является углубление уровня освоения компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература» и изучение системы русского языка на синхронном уровне.

Задачи дисциплины:

-сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике языковой системы, о современном русском литературном языке как научной дисциплине, об объекте и предмете лингвистики, методах лингвистических исследований;

-дать студентам знание основных норм и умение оценивать факты речи применительно к этим нормам;

- ориентировать студентов на решение профессиональных задач с помощью полученных знаний;

-подготовить студентов к ведению популяризаторской работы в области культуры русской речи;

- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков научной работы в области русского языка.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю «Русский язык».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория языка», «Речевые практики», «Родной язык», «Пропедевтический курс русского языка».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения дисциплин «Активные процессы в языке и речи», «Методика обучения русскому языку», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знает: особенности учебно-воспитательного процесса, основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной

		сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. Владеет: навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК- 1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет: в соответствии со знанием структуры, состава и дидактических единиц филологии формировать представление о дисциплине. Владеет: навыками языковедческого анализа языковых единиц в соответствии со знанием структуры, состава и дидактических единиц филологии формировать представление о дисциплине.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	- Знает: принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет: навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение	- Знает: различные формы

	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Умеет: разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеет: навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 зачетных единиц (936 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактные часы	<b>Всего:</b>	468	54	54	36	54	36	36	54	54	54	36
	Лекции (Лек)	196	22	22	16	22	16	16	22	22	22	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	272	32	32	20	32	20	20	32	32	32	20
	Лабораторные занятия (Лаб)											
	Индивидуальные занятия (ИЗ)											
Промежуточная	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	5,2	0,3	0,3	1,5	0,5	0,3	0,5	0,3	0,5	0,3	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	12			2	2		2		2		2
	Курсовая работа (Кр)											
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		345,8	53,7	53,7	15	34	35,7	16	53,7	34	53,7	16
Подготовка к экзамену (Контроль)		105			17,5	17,5		17,5		17,5		17,5
Вид промежуточной аттестации			Зачет с оценкой	зачет	экзамен	экзамен	зачет	экзамен	зачет	экзамен	зачет	экзамен
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		936	108	108	72	108	72	72	108	108	108	72

## 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>1 курс (1 семестр)</b>						
<b>Введение</b>						
Современный русский литературный язык как обработанная и нормированная часть общенародного языка. Русский язык как система, его место среди славянских языков и других языков мира.	2		2	4	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Конспект
<b>Фонетика</b>						
Фонетические средства русского языка. Фонетические единицы русского языка. Слогораздел. Типы слогов в русском языке. Ударение. Место ударения в слове. Слабое ударение. Побочное ударение. Фразовое, тактовое и логическое ударение	2	2	4,5	8,5	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Согласные звуки и их классификация. Долгие и двойные согласные. Звуковые законы в области согласных звуков. Гласные звуки и их классификация. Количественная и качественная редукция гласных звуков	2	4	2	8	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ		4	4	8	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Фонетический анализ
<b>Фонология</b>						
Фонология. Фонема как смысловозначительная единица языка. Понятие сильной и слабой фонемы. Фонемный ряд	2		4	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Конспект
<b>Орфоэпия</b>						
Орфоэпия. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Характеристика современного русского литературного произношения	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
<b>Графика</b>						
Понятие о графике. Состав русского алфавита. Фонематический принцип графики. Позиционный принцип графики. Обозначение на письме фонемы /j/. Обозначение на письме	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа

твердости и мягкости согласных. Гласные буквы после шипящих и Ц						
<b>Орфография</b>						
Понятие об орфографии. Орфограмма. Морфологический принцип русской орфографии. Отступления от морфологического принципа (фонетические, традиционные, дифференцирующие написания)	2		4	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Конспект
Слитные, отдельные и дефисные написания		2	3	5	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения		2	4	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Диктант
<b>Лексикология</b>						
Понятие о лексике и лексической системе. Слово как лексическая и грамматическая единица языка. Многозначность слова. Лексические омонимы, их типы и роль в языке. Лексические синонимы, их типы и роль в языке. Лексические антонимы, их типы и роль в языке	2	4	4	10	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика современного русского языка с точки зрения функционально-стилевого расслоения и экспрессивно-стилистической окраски. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса	2	4	4	10	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
<b>Фразеология</b>						
Понятие о фразеологии и фразеологическом обороте. Типы фразеологических оборотов по мотивированности значения и семантической слитности. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания. Фразеологизированные обороты	2	2	4	8	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Типы фразеологизмов и фразеологизированных оборотов по структуре и лексико-грамматическому составу. Фразеология современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Фразеология современного русского языка с точки	2	2	4	8	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа



зрения функционально-стилистической. Развитие русской лексики и фразеологии в современную эпоху						
<b>Лексикография</b>						
Типы словарей. Толковые словари. Этимологические словари. Словари омонимов, синонимов, антонимов, паронимов. Орфографические словари. Орфоэпические словари. Грамматические словари		2	4	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Презентация
Зачет			5,7	0,3	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	
<b>Всего в 1 семестре</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>53,7</b>	<b>108</b>		

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>1 курс (2 семестр)</b>						
<b>Морфемика</b>						
Морфемика как раздел науки о языке. Понятие о морфеме. Типы морфем. Функции морфем	2		2	4	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Конспект
Понятие о членимости слова и его основы. Непроизводные и производные основы. Производящая основа. Соотносительность производной и производящей основ. Изменения в морфологическом составе слова	4	4	4	12	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Корневая морфема. Свободные и связанные корни. Аффиксальные морфемы. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Регулярность/нерегулярность аффиксов. Продуктивность/непродуктивность аффиксов	4	4	6	14	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Морфемный анализ слова		4	6	12	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Морфемный анализ
<b>Словообразование (дериватология)</b>						
Предмет словообразования (дериватологии). Понятие производности. Производное слово. Признаки производного слова. Виды дериватов	2	2	4	8	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Конспект
Аффиксальные способы	4	4	6	14	ОПК 8.2 ПК 1.1	Практическая работа

словообразования					ПК 1.2 ПК 1.3	
Безаффиксные (операционные) способы словообразования.	2	4	4	10	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Смешанные способы словообразования	2	2	4	8	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Активные процессы в современном русском словообразовании	2	2	6	10	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Проект
Словообразовательный анализ		4	6	10	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Словообразовательный анализ
Зачет			5,7	0,3	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	
<b>Всего во2 семестре</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>53,7</b>	<b>108</b>		

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>2 курс (3 семестр)</b>						
<b>Морфология</b>						
Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова. Общие понятия морфологии: грамматические значения слов, грамматические формы слов, грамматические категории, морфологическая парадигма	2			2	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	конспект
Части речи как основные грамматические разряды слов в русском языке. Принципы выделения частей речи. Общая характеристика частей речи современного русского языка	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические функции. Существительные собственные и нарицательные	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Лексико-грамматические разряды имен существительных	2	4	2	8	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Несловоизменяемые категории имен существительных. Категория одушевленности/неодушевленности	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Категория рода имен	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1	Практическая работа

существительных					ПК 1.2 ПК 1.3	
Словоизменительные категории имен существительных. Категория числа	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Категория падежа. Типы склонения существительных	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Морфологический анализ имени существительного		4	1	5	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Морфологический анализ
Контрольная работа				1	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	
Подготовка к экзамену				17,5	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	
Экзамен				0,5	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	
<b>Всего в 3 семестре</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>72</b>		

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>2 курс (4 семестр)</b>						
<b>Морфология</b>						
Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды имен прилагательных по значению	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	конспект
Краткие формы и степени сравнения имен прилагательных	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Склонение имен прилагательных	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Словообразование имен прилагательных	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Морфологический разбор прилагательного		4	4	8	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Морфологический анализ
Имя числительное как часть речи. Значение имени числительного, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды имен числительных	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Конспект

Количественные имена числительные. Морфологические особенности количественных. Склонение количественных числительных. Синтаксические особенности количественных числительных. Собирательные числительные. Дробные числительные	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Синтаксические особенности порядковых числительных	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Морфологический анализ имени числительного		4	4	8	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Морфологический анализ
Местоимение как часть речи. Значение местоимений. Соотношение местоимений с другими частями речи	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Конспект
Разряды местоимений по значению	4	2	4	10	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Переход местоимений в другие части речи. Употребление других частей речи в роли местоимений	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Морфологический анализ местоимения		4	4	8	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Морфологический анализ
Подготовка к экзамену				17, 5	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	
Экзамен				0,5	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	
<b>Всего в 4 семестре</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>108</b>		

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.)	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>3 курс (5 семестр)</b>						
<b>Морфология</b>						
Глагол как часть речи. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование и синтаксическая роль. Две основы глагола	2		2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	конспект
Категория вида. Образование видов. Видовые пары. Двувидовые глаголы.	2	2	4	6	ОПК 8.2 ПК 1.1	Практическая работа

Категория залога					ПК 1.2 ПК 1.3	
Категория наклонения. Категория времени	2	2	4	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Категории лица, числа и рода. Безличные глаголы. Спряжение глаголов	4	2	4	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Морфологический анализ глагола		4	4	8	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Морфологический анализ
Причастие. Вопрос о причастии в русском языкознании. Действительные причастия.	2	2	4	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Конспект
Страдательные причастия. Полная и краткая формы причастий	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Морфологический анализ причастия		2	4	8	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Морфологический анализ
Деепричастие. Вопрос о деепричастии в русском языкознании. Деепричастия совершенного и несовершенного вида	2	2	4	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Морфологический анализ деепричастия		2	3,7	8	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Морфологический анализ
Зачет				0,3	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	
<b>Всего в 5 семестре</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>35,7</b>	<b>72</b>		

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>3 курс (6 семестр)</b>						
<b>Морфология</b>						
Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий	2	2		4	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	конспект
Морфологический анализ наречия		2	2	4	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Категория состояния. Особенности категории состояния как части речи. Лексико-грамматические разряды слов категории состояния	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Конспект
Предлог. Синтаксические функции предлогов. Морфологический состав предлогов. Значения предлогов	2	2		4	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Конспект

Союз. Синтаксические функции союзов. Морфологическая характеристика союзов. Союзы сочинительные и подчинительные. Союзы одиночные, повторяющиеся, двойные	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Конспект
Частица. Функции частиц в речи. Разряды частиц по значению	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Конспект
Модальные слова как особый разряд слов в русском языке. Разряды модальных слов по значению. Соотносительность модальных слов с другими частями речи	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Конспект
Междометие. Разряды междометий по значению. Группы междометий по способу образования и происхождению	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Конспект
Звукоподражательные слова	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Морфологический анализ служебных частей речи		2	2	4	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Морфологический анализ
Подготовка к экзамену				17,5	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	
Экзамен				0,5	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	
<b>Всего в 6 семестре</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>72</b>		

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.)	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>4 курс (7 семестр)</b>						
<b>Синтаксис</b>						
Основные тенденции в развитии синтаксической теории русского языка на современном этапе. Структурно- семантический синтаксис и его основные единицы	2		2	4	ОП К 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Конспект
Подчинительные словосочетания. Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной связи словосочетаний. Структурные типы словосочетаний. Простые и сложные	2	2	4	8	ОП К 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2	Конспект Практическая работа

словосочетания					ПК 1.3	
Синтаксический анализ словосочетания		4	4	8	ОП К 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Синтаксический анализ
Предложение и его признаки. Типы предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	2	2	4	8	ОП К 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Конспект
Простое предложение. Утвердительные и отрицательные предложения. Полные и неполные предложения. Нечленимые предложения и их функции. Структурно-семантические разновидности нечленимых предложений	2	2	4	8	ОП К 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Двусоставное предложение. Способы выражения подлежащего	2	2	4	8	ОП К 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Способы выражения сказуемого. Связь главных членов предложения	2	2	4	8	ОП К 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Второстепенные члены предложения. Определение. Приложение	2	2	4	8	ОП К 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Дополнение.	2	2	4	8	ОП К 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Обстоятельство	2	2	4	8	ОП К 8.2 ПК 1.1	Практическая работа

					ПК 1.2 ПК 1.3	
Синтаксический анализ простого двусоставного предложения		4	4	8	ОП К 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Синтаксический анализ
Односоставные предложения. Субстантивные односоставные предложения	2	2	4	8	ОП К 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Глагольные односоставные предложения.	2	2	4	8	ОП К 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Синтаксический анализ простого односоставного предложения		4	3,7	7,7	ОП К 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Синтаксический анализ
Зачет				0,3	ОП К 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	
<b>Всего во 7 семестре</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>53,7</b>	<b>108</b>		

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.)	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>4 курс (8 семестр)</b>						
<b>Синтаксис</b>						
Предложения, осложненные обособленными членами. Обособленные определения	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Обособленные приложения	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1	Практическая работа



					ПК 1.2 ПК 1.3	
Обособленные обстоятельства	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Обособленные дополнения	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Сравнительные обороты	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Предложения, осложненные однородными членами	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Синтаксический анализ простого предложения, осложненного обособленными и однородными членами		4	4	8	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Синтаксический анализ
Конструкции, не входящие в структуру предложения. Обращение. «Именительный представления»	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Вводные и вставные конструкции	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Синтаксический анализ предложений, осложненных конструкциями, не входящими в структуру предложения		2	2	4	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Синтаксический анализ
Сложное предложение. Сложносочиненные соединительные и противительные предложения	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Сложносочиненные разделительные и присоединительные предложения	2	2	4	8	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Синтаксический анализ сложносочиненного предложения		4	4	8	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Синтаксический анализ
Подготовка к экзамену				17, 5	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	
Экзамен				0,5	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	
<b>Всего в 8 семестре</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>108</b>		

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>5 курс (9 семестр)</b>						
<b>Синтаксис</b>						
Сложноподчиненное предложение. Нерасчлененные сложноподчиненные предложения: субстантивно- атрибутивные, изъяснительные, местоименно-соотносительные предложения	2	2	4	8	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Конспект Практическая работа
Расчлененные сложноподчиненные предложения с придаточными временными, условными, целевыми	2	2	4	8	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Расчлененные сложноподчиненные предложения с придаточными причинными, следственными, уступительными	2	2	4	8	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Расчлененные сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, сопоставительными, присоединительными	2	2	4	8	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения		4	4	8	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Синтаксический анализ
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	2	2	4	8	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Синтаксический анализ предложения с несколькими придаточными		2	4	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Синтаксический анализ
Бессоюзные сложные предложения однородного состава	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Бессоюзные сложные предложения неоднородного состава	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Синтаксический анализ бессоюзного сложного предложения		2	4	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Синтаксический анализ
Многочленные сложные предложения	2	4	4	10	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Синтаксический анализ многочленного сложного предложения		2	2	4	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Синтаксический анализ
Сложное синтаксическое целое	2		2	4	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Конспект

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	2	2	4	8	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Способы передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь. Диалогическое единство	2	2	5,7	9,7	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Зачет				0,3	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	
<b>Всего во 9 семестре</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>53,7</b>	<b>108</b>		

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>5 курс (10 семестр)</b>						
<b>Стилистика</b>						
Стилистика русского языка как наука. Основные понятия стилистики. Понятие о стилистической норме	2		2	4	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	конспект
Стилистические ресурсы языка	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Понятие о функциональном стиле. Научный стиль	2	2	2	4	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Официально-деловой стиль	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Публицистический стиль	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Разговорно-бытовой стиль	2	2	2	6	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Литературно-художественный стиль	2	4	2	8	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Практическая работа
Стилистический анализ текста	2	6	2	10	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Стилистический анализ
Подготовка к экзамену				17,5	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	
Экзамен				0,5	ОПК 8.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	
<b>Всего в 10 семестре</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>72</b>		
<b>Всего</b>						

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все

		<p>практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	---	--

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); контрольная работа; коллоквиум; методические задачи; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др., подготовка к зачету и экзамену.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535763>
2. Современный русский язык : учебно-методическое пособие / составители А. В. Блохинская [и др.]. — Благовещенск : АмГУ, 2017. — 169 с. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156606>

*Дополнительная литература*

1. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538686>
2. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536144>
3. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для вузов / С. М. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536424>
4. Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538275>
5. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536871>
6. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536091>
7. Степанов, В. Н. Современный русский язык : учебное пособие / В. Н. Степанов. — 2-е издание, исправленное. — Ярославль : МУБиНТ, 2023. — 146 с. — ISBN 978-5-93002-397-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363806>
8. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч.- Ч.1.: Фонетика и орфоэпия. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Форфемика. Словообразование / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева; Под ред. / Е.И. Дибровой.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 544 с.
9. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч.- Ч.2.: Морфология. Синтаксис/ В.В. Бабайцева, Н.А. Николина, Л. Д.Чеснокова и др. ; Под ред. / Е.И. Дибровой.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 704 с.
10. Современный русский язык: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Филология» / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин и др. ; Под ред. П.А. Леканта.- 3-е изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2002.- 560 с.

Интернет-ресурсы:

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрессайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3.	ЭБС "Национальный цифровой ресурс "Рукопт"	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
5.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	<a href="https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf">https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf</a>

Электронные образовательные ресурсы

Название ресурса	Ссылка
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskiydom.ru">http://lib.pushkinskiydom.ru</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Национальная платформа	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>

«Открытое образование»	
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).



Методические материалы по дисциплине «Современный русский язык»

1.1. Планы практических занятий и методические рекомендации

1 курс (1 семестр)  
Практическое занятие 1.

**Вопросы:**

1. Фонетические средства русского языка.
2. Фонетические единицы русского языка.
3. Слогораздел.
4. Типы слогов в русском языке.
5. Ударение. Место ударения в слове.
6. Слабое ударение. Побочное ударение.
7. Фразовое, тактовое и логическое ударение.

**Задание 1:** произвести анализ сегментного членения текста. Выписать проклитики и энклитики, указав абсолютные и относительные.

Вариант №1.

Друг другу мы тайно враждебны,  
Завистливы, глухи, чужды,  
А как бы и жить и работать,  
Не зная извечной борьбы!  
Забыться бы в свежем бурьяне,  
Забыться бы сном навсегда!  
Молчите, проклятые книги!  
Я вас не писал никогда.

А.Блок.

Вариант №2

Я тебя сравнить хотел бы с нежной ивою плакучей,  
Что склоняет ветви к влаге, словно слыша звон созвучий.  
Я тебя сравнить хотел бы с юным тополем, который,  
Весь смолистый, в легкой зыби, к небесам уводит взоры.

К.Бальмонт.

Вариант №3

Горит восток зарею новой.  
Уж по равнине, по холмам  
Грохочут пушки. Дым багровый  
Кругами всходит к небесам  
Навстречу утренним лучам.  
Полки ряды свои сомкнули.  
В кустах рассыпались стрелки.

А. Пушкин.

Вариант №4

И мне б тогда его обнять!  
Но рук не поднимала.  
На грудь потупила я взгляд,  
Краснела, трепетала.  
Ни слова не сказала я;  
За что ж ему сердиться?  
Зачем покинул он меня?  
И скоро ль возвратится?  
А. Дельвиг.

**Задние 2:** разделить на слоги.

1. Мчалась речка через скалы  
И попутчицу искала.  
А у лужи дело хуже:  
Луже некуда бежать,  
Вот кто будет нас искать!

2. Возле школьного крыльца  
Посадили деревца:  
Вера – вербу,  
Ясень – Вася,  
Слава – сливу,  
Клава – клен...  
Ты работал –  
Оставайся.  
Ты ленился –  
Выйди вон.

3. Сердитый недотрога  
Живет в глуши лесной,  
Колючек очень много,  
А ниток – ни одной.

4. Наша Маша рано встала,  
Кукол всех пересчитала.  
Две Матрешки на окошке,  
Две Аринки на перинке,  
Две Танюшки на подушке,  
А Петрушка в колпачке  
На дубовом сундучке!  
Е.Благинина.

**Задание 3:** расставить ударение в словах.

1. Грушевый, намерение, верба, баловать, откупорить, каталог, благоприобретение, декорированный, диспансер, щавель, джинсовый, ремень, феномен, ходатайство, цыган, уведомить, хозяйева, столяр, торты.

2. Сливовый, жалюзи, кашлянуть, паралич, обеспечение, некролог, вероисповедание, иконопись, приданое, красивее, крапива, запломбировать, пуловер, туника, украинский, цепочка, упрочение, форзац, туфля, порты.

3. Алфавит, арбуз, баловать, безумолчный, боязнь, брала, взяла, водопровод, впереди, газопровод, гусеница, диалог, дискант, документ, квартал.

4. Досуг, дремота, жаворонок, жалюзи, ждала, завидно, заголовок, задали, звонит, инструмент, искра, каталог, километр, кладовая, компас, корысть, мусоропровод, некролог, обеспечение, опека, одновременно.

**Практическое занятие 2.**

**Вопросы:**

1. Согласные звуки и их классификация.
2. Долгие и двойные согласные.
3. Звуковые законы в области согласных звуков.
4. Гласные звуки и их классификация.
5. Количественная и качественная редукция гласных звуков.

**Таблица гласных звуков**

Ряд	Передний	Средний	Задний
Подъем			
верхний	<b>и</b>	<b>ы</b>	<b>у</b>
средний	<b>э</b>		<b>о</b>
нижний		<b>а</b>	

Таблица артикуляции согласных звуков							
Голос и шум	Способ образования	Место образования					
		Губные		Язычные			
		губно-губные (двугубные)	губно-зубные	Переднеязычные		Среднеязычные	Заднеязычные
зубные	нёбно-зубные						
шумные	Взрывные	б б' п п'		д д' т т'			г г' к к'
	Фрикативные		в в' ф ф'	з з' с с'	ж ж' ш ш'	й	х х'
	Аффрикаты			ц	ч'		
сонорные	Смычно-проходные	боковые			л л'		
		носовые	м м'		н н'		
	Дрожащие				р р'		

**Задание 1:** указать количество букв и звуков в слове, объяснить несоответствие.

1. Жизнедеятельность, единообразие, кратковременность, якорь, ельник, еженедельник, енот.
2. Окрестность, чувствующий, поезд, ящик, опоздавшие, ягодные, егерь.
3. Ярчайшие, высвечивает, ядро, князь, ружье, построение, учитель, ягодные.
4. Появилась, возрастающий, ежик, апрель, январь, хлестнуть, свежее, новость.

**Задание 2:** дать полную характеристику согласных фонем в слове.

1. Яркий.
2. Ясный.
3. Появилась.
4. Голосовые.

**Задание 3:** дать полную характеристику гласных фонем в слове.

1. Черный.
2. Ясень.
3. Вьюнок.
4. Якорь.

#### Практические задания 3-4

**Задание 1:** произвести полный фонетический анализ слова, используя схему фонетического разбора.

Яд, князь, ярость, ядро, ягодное, плакучая, смолистое, ружье, юное, вьюнок, ельник, объятие.

**Задание 2:** *затранскрибировать текст. Дать характеристику согласным звукам.*

В большом полукружии горных пород,  
Где, темные ноги разув,  
В лазурную чашу сияющих вод  
Спускается сонный Гурзуф...

Письмо Татьяны предо мною,  
Его я свято берегу,  
Читаю с тайною тоскою  
И начитаться не могу.

**Задание 3:** *затранскрибировать текст.*

«Я люблю тебя» Константин Бальмонт

Я люблю тебя больше, чем Море, и Небо, и Пение,  
Я люблю тебя дольше, чем дней мне дано на земле.  
Ты одна мне горишь, как звезда в тишине отдаления,  
Ты корабль, что не тонет ни в снах, ни в волнах, ни во мгле.  
Я тебя полюбил неожиданно, сразу, нечаянно,  
Я тебя увидал — как слепой вдруг расширит глаза  
И, прозрев, поразится, что в мире изваянность спаяна,  
Что избыточно вниз, в изумруд, излилась бирюза.  
Помню. Книгу раскрыв, ты чуть-чуть шелестела страницами.  
Я спросил: «Хорошо, что в душе преломляется лед?»  
Ты блеснула ко мне, вмиг узревшими дали, зеницами.  
И люблю — и любовь — о любви — для любимой — поет.

## Практическое занятие 5

### Тест по теме "Фонетика и фонетический разбор"

**1. В каком слове произносится мягкий глухой шипящий согласный?**

- 1) щека    2) пожалеть    3) шапка    4) желание

**2. В каком слове произносится непарный звонкий мягкий согласный?**

- 1) мыло    2) режим    3) луна    4) космос

**3. В каком слове произносится звук [ а ] ?**

- 1) вянуть    2) частичный    3) тянуть    4) щадить

**4. В каком слове произносится 2 согласных звука?**

- 1) солнце    2) возчик    3) мыться    4) поет

**5. В каком слове произносится звук [й]?**

- 1) тёрка    2) еда    3) сюда    4) прятать

**6. В каком слове букв больше, чем звуков?**

- 1) въедливый    2) юбиляр    3) местность    4) маячить

**7. В каком слове все согласные звуки твёрдые?**

- 1) рожь 2) память 3) пережить 4) воздвиг

**8. В каком слове звуков больше, чем букв?**

- 1) просьба 2) июльский 3) Якутия 4) яростный

**9. В каком слове все согласные звуки мягкие?**

- 1) ключ 2) миля 3) жениться 4) портрет

**10. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) бледн**Ы** 2) н**А**чаты 3) д**О**говор 4) з**А**видно

**11. Укажите цифрами количество звуков в словах. Выберите правильный ответ. половодье шестая пекарня шлёпать**

- 1) 9677 2) 8677 3) 9676 4) 9776

**12. В каком слове все согласные твердые?**

- 1) заживо 2) возможность 3) качество 4) решение

## **Практическое занятие 6**

**Тема: «Орфоэпия»**

**Расставьте ударения.**

Августовский, асимметрия, балованный, банты, бармен, благовест, вероисповедание, газопровод, гофрированный, диспансер, досыта, договор, древко, дремота, жалюзи, запломбировать, звонит, знамение, зубчатый, иконопись, исчерпать, камбала, каталог, квартал, коклюш, крапива, красивее, кулинария, кухонный, мальчиковый, мельком, намерение, (урок) начался, нефтепровод, обеспечение, облегчить, ободрить, оптовый, поняла, (вы) правы, пролески, посоленный, премировать, пуловер, путепровод, ремень, разогнутый, сливовый, созыв, средства, столяр, танцовщик, таможня, торты, украинский, уведомить, усугубить, феномен, ходатайство, цемент, черпать, щавель, эксперт, языковая (колбаса), языковая (среда).

**Выпишите слова, в которых согласный перед буквой Е произносится твёрдо.**

Антитеза, баронесса, академия, бандероль, брюнет, бенефис, бартер, бифштекс, бутерброд, декада, детектив, декорация, демобилизация, дефект, дефис, индексация, инертный, интеллект, кларнет, каре, кафе, компьютер, корректный, кофе, крекер, крем, лазер, лидер, морфема, модель, музей, Одесса, одеколон, партер, потенциальный, пресса, прогресс, рейс, рельс, реле, свитер, сервис, синтетика, тезис, тестирование, тенор, термин, темп, тент, термос, фанера, фетиш, фонема, фортепьяно, шинель, энергичный, юриспруденция.

**Тест**

1. В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) иконопись  
2) цемент  
3) оптовый  
4) щавель

2. В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) диспансер  
2) знамение  
3) браковщик  
4) туфля

3. В каком слове ударение падает на последний слог?

- 1) ободрить
- 2) феномен
- 3) мельком
- 4) благовест
4. Значение какого слова меняется в зависимости от места ударения?
  - 1) кулинария
  - 2) средства
  - 3) атлас
  - 4) квартал
5. В каком ряду во всех словах выделенные буквы обозначают мягкие согласные звуки?
  - 1) антРесоль, Тестирование, Тематический
  - 2) муЗей, Неологизм, пРесса
  - 3) Бенефис, поТенциальный, Реле
  - 4) Дефект, пенсНе, паТетический.

### **Практическое занятие 7**

#### **Тема: «Графика»**

**Работа в малых группах (по 2 человека). Объяснить друг другу, в чем отличие звука от буквы. Привести примеры.**

Выступление одного члена группы перед аудиторией.

Звук и буква различаются как по своей сути (звук – единица речи, он воспринимается на слух, а буква – единица письма, воспринимаемая зрительно), так и по выполняемой роли в слове: звук в отличие от буквы, не всегда способствует различению слов.

Так, слова лук и луг на письме различаются, а звучат одинаково (лук) и (лук). Следовательно, буква и звук не всегда совпадают. Одна и та же буква может обозначать несколько звуков.

Так, в словах выть, вить, кров и кровь буква **в** обозначает звуки соответственно [в], [в,], [ф], [ф,]; в словах лед и льет буква **е** в первом случае обозначает звук [о], а во втором – сочетание звуков [о] и [й].

Некоторые буквы вообще не имеют звукового значения. К ним относятся Ъ и Ь, это вспомогательные знаки.

#### **Как обозначена фонема [j] в следующих словах?**

Край, попытайся, съехал, семьи, подъячий, район, йод, бурьян, Нью-Йорк, елка, уютный, неумный, якорь, на собрании, стоит, белье.

**Основываясь на значениях букв е, ё, ю, я в данных словах, выведите правило их употребления.**

- 1 Юный, люблю, пьющий, нюхать, уют, юбка
- 2 Петь, есть, пьеса, мел, уехать, объезжать.
- 3 Ёж, тёплый, объём, льётся, Алёша, неумный.
- 4 Подъязычный, яма, мята, пьяный, няня, братья.

**Перечислите все 33 буквы русского алфавита, правильно их называя. Соответствует ли количество букв русского алфавита количеству звуков русского языка? Назовите особенности русской графики.**

### **Практическое занятие 8**

**Спишите, расставляя знаки препинания и восстанавливая правописание слов.**

Хозяин (не)большого дома в котором жил Чартков был одно из творений каких много на Руси и которых характер так(же) трудно определить как цвет изноше(н, нн)ого сюртука. В молодост... своей он был капитан и крикун употреблялся и по штатским делам мастер был хорошо высеч(?) был и ра(с, сс)торопен и щ..голь и глуп но в старости своей он слил в себе все эти ре(з, зс, с)кие особе(н,нн)ости в какую(то) тусклую (не)определе(н,нн)ость.

Он был уже вдов был уже в отста(в,ф)ке уже (не)щеголял (не)хвастал (не)зад..рался любил только пить чай и болтать за ним всякий вздор а(к,кк)уратно по истечени... каждого месяца навед..вался он к своим жильцам за деньгами выходил на улицу с ключ..м в руке для того чтобы посмотреть на крышу своего дома выг..нял (н..)сколько раз дворника из его конуры куда он запрят..вался спать одним словом человек в отста(в,ф)ке которому после всей забубе(н,нн)ой жизни и тряски на перекладных остаются(?)ся одни только пошлые привыч(?)ки.

### Практическое занятие 9

#### Тема: «Орфография»

*Обратите внимание на различные средства передачи значений в устной и письменной речи. Укажите случаи несовпадения сравниваемых примеров в произношении и совпадения их на письме, а также другие примеры, в которых совпадает произношение, но различается написание. Определите, чем отличаются значения сопоставленных предложений.*

- 1 Анна Снегина не может не понравиться. "АннаСнегина"неможет непонравиться.
- 2 Тылучшераскажи!  
Тылучшераскажи!
- 3 Луна спокойно с высотыНадБелойЦерковьюсияет.  
(А.Пушкин)  
Луна спокойно с высотыНадбелойцерковьюсияет.
- 4 Я, беззаботливый душою,Вострепещульпередсудьбою?  
(Е.Баратынский)  
Я беззаботливой душоюВострепещульпередсудьбою?
- 5 Помощьбатареибыласвоевременна.Помощьбатареебыласвоевременна.
- 6 Опять удивило его лицо вошедшего.
- 7 Опять удивило его лицо вошедшего.
- 8 Игрушкой золотой он [кинжал] блещет на стене,  
Увы, бесславный и безвредный.  
(М. Лермонтов)  
Игрушкой золотой он блещет на стене,  
Увы, бесславной и безвредной.
- 9 Он просто рассказал мне все.
- 10 Он просто рассказал мне все.
- 11 Она не из Нежина.  
Она не изнежена.
- 12 От сестры-пианистки она

- привезла ноты. От сестры пианистке она привезла ноты.
- 13 Вчера вернувшийся брат отправился на работу. Вчера вернувшийся брат отправился на работу.
- 14 Прочтите повесть "Вокруг света на "Коршуне". Прочтите повесть "Вокруг света на коршуне".

### **Практические занятия 10-11**

#### **Тема: «Лексикология»**

**Задание 1.** Дайте характеристику слов по схеме:

- а) полисемия (метафора, метонимия, синекдоха);
- б) синоним или антоним;
- в) омонимия (омофон, омограф, омоформа);
- г) с точки зрения активного и пассивного запаса;
- д) с точки зрения заимствования;
- е) фразеологически связано или свободно;
- ж) функциональный стиль.

*Кожа, ощущение, дно, петух, морда, полотно, обезьяна, лопух.*

**Задание 2.** Пользуясь «Словарем синонимов русского языка» в двух томах под редакцией А.П.Евгеньевой (Л., 1971), выпишите синонимические ряды со словами-доминантами: *азбучный, актуальный, аномалия, багровый, бездельник*. Отметьте в этих рядах книжные и разговорные варианты, составьте с ними предложения.

**Задание 3.** К словам, входящим в синонимические ряды, дайте стилистические пометы: нейтральное, книжное, разговорное, просторечное. Определите слова-доминанты в синонимических рядах.

*Звезда, известность, светило, знаменитость;*

*проглядеть, прозевать, проворонить, просмотреть, пропустить, проморгать, прохлопать, промигать;*

*вымаливать, клянчить, выпрашивать, выклянчивать, просить, канючить, выканючивать, цыганить;*

*прийти, заявиться, пожаловать, нагрнуть, явиться, припожаловать, притащиться, припереться;*

*тишком, потихоньку, втихомолку, тихонько, втихую.*

**Задание 4.** Определите, к какой группе относятся синонимы в следующих синонимических рядах (семантические, стилистические, семантико-стилистические, дублиеты). Выделите доминанту в каждом ряду. Со словами 9-го синонимического ряда составьте предложения. (Помните о многозначности некоторых слов, в предложении у этих слов должно быть значение, которое позволило ему войти в данный синонимический ряд).

1. *Легкомысленный, несерьезный, неосновательный, пустой, ветреный, шалопутный.*

2. *Лентяй, ленивец, лодырь, лежебока, байбак.*

3. *Энергичный, активный, деятельный.*

4. *Мерить, измерять, вымерять, замерять, обмерять.*

5. *Мелодия, мотив, напев.*

6. *Пассивный, инертный, бездеятельный, бездейственный.*

7. *Глаза, очи, зенки.*

8. *Обманщик, плут, пройдоха.*



9. *Пасмурный, хмурый, сумрачный, серый, тусклый, ненастный.*  
10. *Паломник, странник, пилигрим.*  
11. *Языковедение, лингвистика, языкознание.*  
12. *Поцеловать, расцеловать, облобызать, чмокнуть.*

**Задание 5.** Подберите антонимы к словам, укажите среди них однокорневые и разнокорневые.

*Зима, вечер, верх, добро, грязь, свет, ад, победа, встреча.*  
*Грамотный, актуальный, спокойный, редкий, конкретный, внешний.*  
*Бледнеть, отрицать, похвалить, радоваться, угнетать, бросить, расцвести.*

**Задание 6.** Раскройте с помощью толковых словарей антонимический характер данных словосочетаний-оксюморонов. Составьте с ними предложения.

*Бездарный талант; белая ночь; зрячий слепой; мягкая вода; нищий богач; святой грешник; сухое вино; темный свет; черный день.*

**Задание 7.** Объясните значение данных омонимов. Приведите примеры предложений с ними. Используйте при объяснении слов толковые словари и словари омонимов русского языка.

*Актив - актив, акция - акция, байка - байка, бесплодно - бесплодно, болтать - болтать, вал - вал, визировать - визировать, галочка - галочка, гармония - гармония, грести - грести, дача - дача, долбить - долбить, легко - легко, лихой- лихой, простой - простой, ясно - ясно.*

**Задание 8.** Объясните значение следующих омонимов. Отметьте среди них лексические омонимы, омофоны, омографы и омоформы.

*Бакены – бакены, братья – братца, залив (сущ.) – залив (дееприч.), клуб –клуб, компания – кампания, косой (сущ.) – косой (прилаг.), ласка – ласка, лечу – лечу, люлька – люлька, лук – лук, мир – мир, нагой – ногой, обрыв – обрыв, обход – обход, объездить – объездить, печь (сущ.) – печь (глагол.), рубка –рубка, спится – спица, течь (сущ.) – течь (глагол.), трут (сущ.) – трут (глагол.) - труд.*

**Задание 9.** Восстановите по толкованию соответствующие омонимы.

1. «Сжатая кисть руки» – «богатый крестьянин, эксплуататор». 2.«Съедобная часть некоторых растений» – «эмбриональное состояние человека». 3. «Метрическая единица в музыке» - «чувство меры, вкуса в поведении человека». 4. «Выражение лица» – «особый взрывной снаряд». 5. «Провести некоторое время за чтением» – «выражать преклонение перед кем-либо».

**Задание 10.** Объясните, в чем состоит смысловое различие паронимов, выраженных приведенными ниже именами существительными. Употребите их в предложениях.

*Гипотеза – гипотетичность, гниль – гнилость, гордость – гордыня, жесткость – жестокость, знамение – знамя, приемник – приемник, факт – фактор, эффективность – эффективность.*

**Задание 11.** Отметьте смысловое различие паронимов, выраженных глаголами, образуйте словосочетания с этими словами. Для уточнения семантики паронимов пользуйтесь словарем.

*Вправить – выправить, выплатить – заплатить, звать – назвать, надеть – одеть, нарушить – разрушить, обосновать – основать, обсудить – осудить, освоить – усвоить, оценить – расценить, поставить – установить, предоставить – представить, снискать – сыскать, укрыть – покрыть.*

**Задание 12.** Выделите в предложениях омонимы, омоформы, омографы, омофоны.

*Медведь в бору, не зная правил, машиной персональной правил. И в елку врезался. Смех смехом. А Мишка-то едва остался с мехом. И заревел он грозно: - Надо ели срубить в бору, они мне надоели (Я. Козловский) Нет хуже удела, чем быть не у дела (Я. Козловский) Для производства футбольных голов ноги бывают важнее голов (Я. Козловский) Любил студентов засыпать он, видно, оттого, что те любили засыпать на лекциях его (Марш.) Как жаль, что способность делиться осталась лишь преимуществом простейших.*

**Задание 13.** Вместо точек употребите один из паронимов, данных в скобках.

*Группа школьников ... (пришла - зашла) в музей на лекцию. Мы все завтра ... (придем - выйдем) на стадион, чтобы посмотреть игру своей любимой команды. Перед подвигом защитников Отечества мы (преклоняем - склоняем) голову. Мы так давно не виделись, что вначале я его даже не (узнал - признал). На голове отца (одета - надета) меховая шапка.*

### **Практические занятия 12-13**

**Задание 1.** С помощью «Словаря русского языка» С.И. Ожегова определите, в какой профессиональной среде употребляются следующие слова. Какие еще известны вам слова, употребляемые представителями тех же профессий?

*Алиби, амнистия, обжалование, апелляция, экспертиза, компас, кубрик, трап, шлюпка, линотип, гранки, клише, верстать, оттиснуть, петит, пинцет, шприц, скальпель, инъекция, ингаляция, слог, ударение, пауза, орфоэпия, префикс, суффикс, флексия.*

**Задание 2.** Выпишите из предложений диалектизмы: собственно лексические, лексико-семантические, фонетические, лексико-словообразовательные и этнографические. С помощью диалектных словарей определите их значение.

*1. Постоялый двор, или, по-тамошнему, умет, находился в стороне, в степи, далеке от всякого селения (Пушкин). 2. Бирюком называется в Орловской губернии человек одинокий, угрюмый (Тургенев). 3. Возле кормы в лодке устроен небольшой навес от дождя, «заборница», вроде кузова на нашей дорожной таратайке (Пришвин). 4. Идти тяжко, вот и запоздал (Л. Толстой). 5. Уж так почестно, хорошо так (Л. Толстой). 6. Мы поехали в лес, или, как это у нас говорится, в «заказ» (Тургенев). 7. Михаил прошел в задоски, заглянул в девочешник – так называли маленький закуток с одним окошком за досками (Абрамов). 8. – Ты их в бане-то погляди. Все из одного теста. У одного потолще брюхо, а то потоньше, только и различки в них (Л. Толстой). 9. На мужике был потертый пиджак из новины (Абрамов). 10. – Ну и последний тебе ветер – побережник, как бы сказать, северо-запад. Тот дикой, холодный и взводень большой роет, худой ветер (Казаков).*

**Задание 3.** В приведенном тексте найдите термины и профессионализмы.

Одной из диковин оказался десятиполосный анализатор спектра. Звуковые сигналы подавались непосредственно от микрофона на входы десяти фильтров, а выходы их управляли «перьями», которые писали по движущемуся рулону розовой бумаги, пропитанной йодистым раствором. Каждое прикосновение пера оставляло след – коричневую точку или полоску. Так возникали четко видимые спектры звуковых колебаний. Десять «перьев» соответствовали десяти каналам частоты от 60 до 3000 герц. Степень затемнения «строки» позволяла судить об энергии в данной полосе.

**Задание 4.** Укажите, в каких значениях приведенные слова являются нейтральными, а в каких – приобретают стилистическую окраску. Употребите их в контекстах, отражающих эти значения.

*Окно, колеса, чайник, мариновать, язва, лопух, переваривать, фонарь, загорать, шпилька, капать, координаты.*

**Задание 5.** Распределите приведенные слова в две группы; 1) общеупотребительная лексика; 2) лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

*Видеть, вперед, фрикасе, забывать, злоключение, мороз, коваль, ключ, йодоформ, новый, злиться, казнокрадство, портал, семья, гуторить, вина, пользительный, сторона, каравелла, явиться, вечерять, ждаться, мерзнуть, на-гора, пошлец, молчать, большак, шрифт, просьба, зипун, корабль, кайло, место, своеобразно, хужеть, навек, ночное, отслаиваться, орясина, наторельный, красиво, кок, прикуп, штиль, штопор (в значении «фигура высшего пилотажа – падение по винтовой линии»).*

**Задание 6.** Определите, какие из приведенных слов являются исконно русскими по происхождению, а какие – содержат признаки старославянизмов. Подберите однокоренные слова.

*Агнец, аз, Бологое, болото, бразды, брань, брег, бремя, висящий, воспретить, враг, вращаться, Вышний Волочек, горючий, гражданин, елень, заголовок, загородка, золото, излить, испить, исход, колючий, короткий, Млечный (путь), морочить, мочь, надежда, небо, небрежный, невежда, низвергнуть, низложить, ниспадать, нрав, насаждать, ограда, одежда, олень, осень, охладить, пещера, передавать, переломить, позлащенный, посередине, прах, прервать, претерпеть, прибрежный, раб, равный, рождать, разный, сажка, смородина, совратить, сократить, солод, сопроводить, ужин, хлад, ходить, хранить, чужой, юный, юридивый.*

**Задание 7.** Укажите в приведенных предложениях заимствования, лексически освоенные русским языком, а также экзотизмы и варваризмы.

*1. В болгарской деревне, расположенной на южном берегу Дуная, очень кстати обнаружился постоялый двор. Дальше – лучше: хозяин понимал по-русски и обещал всего за пять рублей надежного водача, проводника. Варя купила широкие штаны вроде шальвар, рубаху, сапоги. 2. Мрачно-сосредоточенный Эраст Петрович быстрым движением левой руки сдернул с головы разбойника косматую папаху и с размаху ударил его тяжелой флягой по бритому затылку. Раздался тошнотворно-сочный звук, в фляге булькнуло, и башибузук свалился в пыль. 3. Это несравненный ковбой – сам мсье д'Эвре, блестящее перо, любимец французских читательниц и козырной туз газеты «Ревю паризьен». 4. – Успокойтесь, храбрый шевалье, здесь дама, – насмешливо прервал его Маклафлин. 5. Осман Нури-паша – лучший полководец турецкой армии, победитель сербов. Ему всего сорок пять, а он уже мушир, то есть фельдмаршал. 6. Турнули в двадцать четыре часа. На пакетбот – и в Одессу. Хорошо, что вскоре война началась. Николай Павлович на прощанье говорил: «Благодаря Бога, Зуров, что не старшая*

жена, а всего лишь «маленькая госпожа», «кучум-кадинэ». – Не «к-кучум», «кучук», – поправил Фандорин. 7. – Ведь что такое гарем, господа? Вы представляете себе журчание фонтана, полуголых одалисок, лениво поедающих рахат-лукум, звон монист. 8. Главные лица в Османской империи не султан и великий везир, а мать и любимая жена падишаха. Ну и, разумеется, кизляр-агази – главный евнух гарема <...> Кроме полноправных жен у падишаха есть еще икбал, нечто вроде фавориток – и совсем юные гедикли, «девы, приятные глазу», претендентки на роль икбал. 9. Корреспондент «Дейли пост», будучи истинным джентльменом, на randevу безропотно согласился (не идти же в ресторан одной – еще сочтут за кокетку) (Б. Акунин).

### **Практические занятия 14-15**

#### **Тема: «Фразеология»**

**Задание 1.** Распределите фразеологические единицы по группам: 1) фразеологические сращения; 2) фразеологические единства; 3) фразеологические сочетания. Составьте предложения с 5-ю фразеологизмами (по выбору).

*Выжимать сок, без зазрения совести, бездонная бочка, испокон века, попасть впросак, вставлять палки в колеса, делать большие глаза, точить балясы (лясы), тяжелая артиллерия, расквасить нос, чучело гороховое, синий чулок, под самым носом, дальше носа не видит, заклятый враг, от жилетки рукава, ни рыба ни мясо беспробудный сон, дойная корова, морочить голову, прикусить язык, пятое колесо в телеге, потупить голову, считать ворон, тьма кромешная, пальца в рот не клади, бить баклуши, рука не поднимается, валить в одну кучу, пальчики оближешь, возжса под хвост попала, ободрать как липку, мышинная возня, железный занавес, смотреть сквозь розовые очки, хоть кол на голове теши, забубенная головушка, коричневая чума, со всеми потрохами, глухая тетеря, вверх тормашками, дурака валять, гиблое дело, стереть в порошок, пушками не разбудишь.*

**Задание 2.** Установите по словарям происхождение выделенных фразеологизмов.

*1. – Не делайте хорошей мины при плохой игре. Она вам не удастся. Мне, мол, море по колено, вот я какой герой – преступление совершаю! Так? А посмотреть в глаза людям прямо не можете (Я. Горбачев). 2. – Ах, простота, святая простота! Вы и не подозреваете, молодой человек, насколько вы наивны! (Я. Ляшко). 3. На самом деле их письма и телефонные звонки были только судорожными попытками спасти тот единственный вечер, ухватить за хвост мелькнувшую на танцплощадке синюю птицу (В. Аксенов). 4. Все б – в крайностях бродить уму – А середина золотая Всё не давалась ему! (А. Блок). 5. – Важно выяснить, каким образом он запутался и кто стоит за его спиной <...> Между прочим, он очень рассчитывал на заступничество матери <...> – Ну еще бы... Вот оно! – злобно воскликнул Уваров. – Вот где собака зарыта. И как я сразу не сообразил? (Г. Матвеев). 6. – Меня не поняли. Придется, очевидно, поставить точки над и. Об этом не хотелось говорить, но, видимо, придется (А. Некрасов). 7. Пожалуй, она была даже красива, что Николай никак не мог предполагать – то немногое, что говорил о ней отец, рисовало ее этаким «синим чулком», как тогда называли эмансипированных, обычно уродливых и совершенно потерявших женское обаяние женщин (Я. Кремлев).*

**Задание 3.** К данным фразеологизмам подберите синонимичные фразеологические единицы.

*Бить тревогу, брать в оборот, вешать голову, влезть в душу, войти в историю, лодыря гонять, между молотом и наковальней, ни за какие блага, ни под каким видом,*

---

*оставлять с носом, от альфы до омеги, с глазу на глаз, стреляный воробей, хоть головой об стену бейся.*

## **Практическое занятие 16**

**Тема: «Лексикография»**

### **Задание.**

Подготовьте презентацию по одной из представленных тем.

1. Толковые словари.
2. Этимологические словари.
3. Словари омонимов.
4. Словари синонимов.
5. Словари антонимов.
6. Словари паронимов.
7. Орфографические словари.
8. Орфоэпические словари.
9. Грамматические словари.
10. Стилистические словари.

---

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена**

#### **Вопросы к экзамену**

##### **3 семестр**

1. Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова.
2. Лексическое и грамматическое значение слов.
3. Грамматические формы слов, морфологическая парадигма.
4. Грамматические категории.
5. Части речи как основные грамматические разряды слов в русском языке.
6. Принципы выделения частей речи.
7. Общая характеристика частей речи современного русского языка.
8. Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические функции.
9. Существительные собственные и нарицательные.
10. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Конкретные имена существительные.
11. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Отвлеченные имена существительные.
12. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Вещественные имена существительные.
13. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Собирательные имена существительные.
14. Несловоизменяемые категории имен существительных. Категория одушевленности/неодушевленности.
15. Категория рода имен существительных.
16. Определение рода аббревиатур.
17. Определение рода заимствованных несклоняемых одушевленных существительных.
18. Определение рода заимствованных несклоняемых неодушевленных существительных.
19. Определение рода заимствованных несклоняемых существительных, обозначающих географические наименования.
20. Словоизменяемые категории имен существительных. Категория числа.
21. Существительные, имеющие формы только одного числа.
22. Существительные, имеющие формы только множественного числа.
23. Категория падежа. Способы выражения падежа. Система падежей в современном русском языке.
24. Основные значения падежей. Способы определения падежей.
25. Типы склонения существительных.
26. Морфологический анализ имени существительного.

##### **4 семестр**

1. Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного, его морфологические признаки и синтаксические функции.
2. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.
3. Разряды имен прилагательных по значению. Относительные прилагательные.
4. Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.
5. Краткие формы сравнения имен прилагательных.
6. Степени сравнения имен прилагательных.
7. Склонение имен прилагательных.

8. Словообразование имен прилагательных.
9. Имя числительное как часть речи. Значение имени числительного, его морфологические признаки и синтаксические функции.
10. Разряды имен числительных.
11. Количественные имена числительные. Морфологические особенности количественных.
12. Склонение количественных числительных.
13. Синтаксические особенности количественных числительных.
14. Собирательные числительные.
15. Дробные числительные
16. Порядковые числительные. Синтаксические особенности порядковых числительных.
17. Склонение порядковых числительных.
18. Местоимение как часть речи. Значение местоимений. Соотношение местоимений с другими частями речи.
19. Личные местоимения. Возвратное местоимение.
20. Притяжательные местоимения.
21. Определительные местоимения.
22. Вопросительные местоимения.
23. Относительные местоимения.
24. Отрицательные местоимения.
25. Неопределенные местоимения.
26. Указательные местоимения.
27. Переход местоимений в другие части речи.
28. Употребление других частей речи в роли местоимений

#### **6 семестр**

1. Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий.
2. Степени сравнения наречий
3. Категория состояния. Особенности категории состояния как части речи.
4. Лексико-грамматические разряды слов категории состояния.
5. Предлог. Синтаксические функции предлогов.
6. Морфологический состав предлогов.
7. Значения предлогов.
8. Союз. Синтаксические функции союзов.
9. Морфологическая характеристика союзов.
10. Союзы сочинительные и подчинительные.
11. Союзы одиночные, повторяющиеся, двойные.
12. Частица. Функции частиц в речи.
13. Разряды частиц по значению.
14. Модальные слова как особый разряд слов в русском языке.
15. Разряды модальных слов по значению.
16. Соотносительность модальных слов с другими частями речи.
17. Междометие. Разряды междометий по значению.
18. Группы междометий по способу образования.
19. Группы междометий по способу происхождению.
20. Звукоподражательные слова.

#### **8 семестр**

1. Предложения, осложненные обособленными членами. Общее понятие об обособлении.
2. Обособленные определения.
3. Обособленные приложения.
4. Обособленные обстоятельства.
5. Обособленные дополнения.

6. Сравнительные обороты.
7. Обособление уточняющих членов предложения.
8. Обособление пояснительных членов предложения.
9. Обособление присоединительных членов предложения.
10. Предложения, осложненные однородными членами.
11. Обобщающие слова при однородных членах.
12. Конструкции, не входящие в структуру предложения. Обращение.
13. Конструкции, не входящие в структуру предложения. «Именительный представления».
14. Вводные конструкции.
15. Вставные конструкции.
16. Сложное предложение. Союзные сложные предложения.
17. Сложносочиненные соединительные предложения.
18. Сложносочиненные противительные предложения.
19. Сложносочиненные разделительные предложения.
20. Сложносочиненные присоединительные предложения.

### 10 семестр

*Проанализируйте текст по следующему плану.*

#### **I. Общая характеристика текста**

1. Докажите, что данное произведение (фрагмент) является текстом. Укажите признаки текста.
2. Определите тему и основную мысль текста. Выпишите ключевые слова.
3. Выявите средства связи частей текста (местоимения, синонимы, лексический повтор, видо-временные формы глаголов, модальные слова).
4. Укажите способ связи предложений в тексте (параллельная, цепная, смешанная).
5. Определите тип речи (повествование, описание, рассуждение).
6. Определите форму речи (монолог, диалог, полилог).
7. Определите, есть ли в тексте авторская речь, выражена ли авторская оценка.
8. Определите стиль речи.

#### **II. Стилистические особенности текста**

1. Анализ фонетического уровня: средства благозвучия речи (в поэтической речи).
2. Анализ лексики с точки зрения значения и употребления слова.
3. Характеристика словообразования. Словообразовательные средства, выражающие авторскую оценку: ласкательность, иронию, фамильярность, неодобрение и т.п.
4. Анализ морфологии. Здесь наряду с семантико-стилистическими особенностями частей речи отмечаются их основные грамматические категории (семантико-стилистическая значимость разрядов прилагательных; семантико-стилистические разновидности числительных (в научном стиле – точные; в разговорном – приблизительные и т.п.)).
5. Синтаксический уровень. Характеризуется система текста в зависимости от функционального стиля, формы речи и композиционной структуры текста (соотношение и порядок слов, соотношение и порядок следования простых и сложных предложений). Кроме этого, анализируются типы и строение простых и сложных предложений, использование чужой речи (прямая, косвенная, несобственно-прямая, цитирование).

#### **Вариант 1.**

- 1) (1) Что такое красота? (2) Одинаково ли мы воспринимаем красивое?
- (3) Можно ли оценить красоту? (4) Меняются ли со временем представления о



красоте? (5) Часто мы называем красивым то, что соответствует нормам и идеалам нашего времени. (6) Идеалы и мода у каждой эпохи свои. (7) Но есть красота нетленная, непреходящая, к которой человечество обязательно возвращается. (8) Нас никогда не перестанут радовать пропорции Парфенона, гармоничность и единство с природой церкви Покрова на Нерли ... (9) Я огорчаюсь всякий раз, когда слышу фразу: «На вкус и цвет товарищей нет ...» (10) Как раз обратное – удивляешься тому, как много людей одинаково оценивают красоту. (По Л. Мигдалу)

## **2.2. Примерный перечень вопросов для зачета (зачет может проводиться в форме тестирования)**

### **Вопросы к зачету**

#### **1 семестр**

1. Современный русский литературный язык как обработанная и нормированная часть общенародного языка. Русский язык как система, его место среди славянских языков и других языков мира.
2. Фонетические средства русского языка. Фонетические единицы русского языка.
3. Слогораздел. Типы слогов в русском языке.
4. Ударение. Место ударения в слове. Слабое ударение. Побочное ударение. Фразовое, тактовое и логическое ударение.
5. Согласные звуки и их классификация. Долгие и двойные согласные. Звуковые законы в области согласных звуков.
6. Гласные звуки и их классификация. Количественная и качественная редукция гласных звуков.
7. Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ.
8. Фонология. Фонема как смысловозначительная единица языка. Понятие сильной и слабой фонемы. Фонемный ряд.
9. Орфоэпия. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Характеристика современного русского литературного произношения.
10. Понятие о графике. Состав русского алфавита. Фонематический принцип графики.
11. Позиционный принцип графики. Обозначение на письме фонемы /j/. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Гласные буквы после шипящих и Ц.
12. Понятие об орфографии. Орфограмма. Морфологический принцип русской орфографии. Отступления от морфологического принципа (фонетические, традиционные, дифференцирующие написания).
13. Слитные, отдельные и дефисные написания в русской орфографии.
14. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения.
15. Понятие о лексике и лексической системе. Слово как лексическая и грамматическая единица языка. Многозначность слова.
16. Лексические омонимы, их типы и роль в языке.
17. Лексические синонимы, их типы и роль в языке.
18. Лексические антонимы, их типы и роль в языке.
19. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения.
20. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления.
21. Лексика современного русского языка с точки зрения функционально-стилевого расслоения и экспрессивно-стилистической окраски.
22. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.
23. Понятие о фразеологии и фразеологическом обороте. Типы фразеологических оборотов по мотивированности значения и семантической слитности. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания. Фразеологизированные обороты.

- 
24. Типы фразеологизмов и фразеологизированных оборотов по структуре и лексико-грамматическому составу.
  25. Фразеология современного русского языка с точки зрения ее происхождения.
  26. Фразеология современного русского языка с точки зрения функционально-стилистической.
  27. Развитие русской лексики и фразеологии в современную эпоху.
  28. Типы словарей. Толковые словари. Этимологические словари.
  29. Словари омонимов, синонимов, антонимов, паронимов.
  30. Орфографические словари. Орфоэпические словари. Грамматические словари.

### **2 семестр**

1. Морфемика как раздел науки о языке. Понятие о морфеме.
2. Типы морфем. Функции морфем
3. Понятие о членности слова и его основы.
4. Непроизводные и производные основы.
5. Производящая основа. Соотносительность производной и производящей основ.
6. Изменения в морфологическом составе слова.
7. Корневая морфема. Свободные и связанные корни.
8. Аффиксальные морфемы. Префиксы.
9. Аффиксальные морфемы. Суффиксы.
10. Аффиксальные морфемы. Постфиксы.
11. Аффиксальные морфемы. Интерфиксы.
12. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Регулярность/нерегулярность аффиксов.
13. Продуктивность/непродуктивность аффиксов.
14. Морфемный анализ слова.
15. Предмет словообразования (дериватологии).
16. Понятие производности. Производное слово. Признаки производного слова. Виды дериватов.
17. Аффиксальные способы словообразования. Префиксальный способ.
18. Аффиксальные способы словообразования. Суффиксальный способ.
19. Аффиксальные способы словообразования. Префиксально-суффиксальный способ.
20. Безаффиксные (операционные) способы словообразования. Аббревиация.
21. Безаффиксные (операционные) способы словообразования. Сложение.
22. Смешанные способы словообразования.
23. Активные процессы в современном русском словообразовании.
24. Словообразовательный анализ.

### **5 семестр**

1. Глагол как часть речи. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.
2. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование и синтаксическая роль.
3. Две основы глагола.
4. Категория вида. Образование видов.
5. Видовые пары. Двувидовые глаголы.
6. Категория залога.
7. Категория наклонения.
8. Категория времени.
9. Категории лица глагола.
10. Категории числа глагола.
11. Категории рода глагола.
12. Безличные глаголы.
13. Спряжение глаголов.

14. Причастие. Вопрос о причастии в русском языкознании.
15. Действительные причастия.
16. Страдательные причастия.
17. Полная и краткая формы причастий
18. Деепричастие. Вопрос о деепричастии в русском языкознании.
19. Деепричастия совершенного вида.
20. Деепричастия несовершенного вида.

### **7 семестр**

1. Основные тенденции в развитии синтаксической теории русского языка на современном этапе.
2. Структурно- семантический синтаксис и его основные единицы.
3. Подчинительные словосочетания. Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений.
4. Виды подчинительной связи в словосочетании.
5. Структурные типы словосочетаний.
6. Простые и сложные словосочетания.
7. Предложение и его признаки.
8. Типы предложения по цели высказывания.
9. Типы предложения по эмоциональной окраске.
10. Простое предложение. Утвердительные и отрицательные предложения.
11. Полные и неполные предложения.
12. Нечленимые предложения и их функции. Структурно-семантические разновидности нечленимых предложений.
13. Двусоставное предложение. Способы выражения подлежащего.
14. Простое сказуемое и способы его выражения.
15. Вопрос об осложненном сказуемом в грамматической науке.
16. Составное глагольное сказуемое.
17. Составное именное глагольное сказуемое.
18. Определение. Согласованные и несогласованные определения.
19. Приложение. Способы выражения приложений.
20. Дополнение. Прямые и косвенные дополнения.
21. Обстоятельство. Виды обстоятельств.
22. Связь главных членов предложения.
23. Определенно-личные предложения. Способы выражения сказуемого в определено-личных предложениях.
24. Неопределенно-личные предложения. Способы выражения сказуемого в неопределенно-личных предложениях.
25. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Способы выражения сказуемого в обобщенно-личных предложениях.
26. Безличные предложения. Способы выражения сказуемого в безличных предложениях.
27. Инфинитивные предложения, их структурное своеобразие. Отношение к инфинитивным предложениям в русском синтаксисе.
28. Номинативные предложения. Генитивные предложения.

### **9 семестр**

1. Сложноподчиненное предложение. Нерасчлененные сложноподчиненные предложения (общая характеристика).
2. Субстантивно-атрибутивные сложноподчиненные предложения.
3. Изъяснительные сложноподчиненные предложения.
4. Местоименно-соотносительные сложноподчиненные предложения.
5. Расчлененные сложноподчиненные предложения (общая характеристика).

- 
6. Расчлененные сложноподчиненные предложения с придаточными временными.
  7. Расчлененные сложноподчиненные предложения с придаточными условными.
  8. Расчлененные сложноподчиненные предложения с придаточными целевыми.
  9. Расчлененные сложноподчиненные предложения с придаточными причинными.
  10. Расчлененные сложноподчиненные предложения с придаточными следственными.
  11. Расчлененные сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.
  12. Расчлененные сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.
  13. Расчлененные сложноподчиненные предложения с придаточными сопоставительными.
  14. Расчлененные сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.
  15. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
  16. Бессоюзные сложные предложения однородного состава.
  17. Бессоюзные сложные предложения неоднородного состава.
  18. Многочленные сложные предложения.
  19. Сложное синтаксическое целое.
  20. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.
  21. Способы передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь.
  22. Способы передачи чужой речи. Диалогическое единство.

Лист изменений рабочей программы

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Русский язык" и "Литература" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024	28.05.2024 г.