



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E88B43B89C4F2ED5E1704

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 31.05.2024

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Б1.О.06.01**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Направленность профили «Русский язык» и «Литература»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет.

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Л.И. Краснокутская/

Декан факультета Этаб \_\_\_\_\_ /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Подrezова Т.А., доцент кафедры историко-филологических дисциплин, к.ист.н.

---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий

выпускающей

кафедры



Краснокутская Л.И., кандидат ист. наук

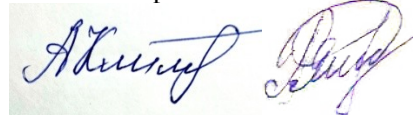
---

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»

Библиотекарь



И.о. заведующего библиотекой  
Клименко А.В.

---

*ФИО, подпись*

«28» мая 2024 г.

---

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	8
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	10
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	12
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
Приложение1.Методическиематериалы	
Приложение2.Оценочныматериалы	

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» является овладение основами исследовательской и проектной деятельности как универсального способа освоения действительности через повышение мотивации студентов к учебно-профессиональной деятельности и активизацию личностной позиции, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Учебные задачи дисциплины:

- приобретение знаний теории и технологии основ исследовательской и проектной деятельности;
- формирование умений в проведении исследований;
- развитие интереса и потребности в практической исследовательской и проектной деятельности;
- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);
- овладение методами организации исследовательской и проектной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология». «педагогика».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Определяет ранее сложившиеся в науке оценки информации на основе критического мышления
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к	Способен к рефлексии собственной и чужой

	рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Формулирует достоверные суждения на основе анализа источников информации
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	На основе действующих правовых норм определяет взаимосвязанные задачи и ресурсное обеспечение к ним
	УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Формируется умение определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Формируется умение использовать инструменты цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК - 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной	Выбирает способы решения профессиональных задач на основе современных информационных технологий и программных средств
	ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Выбирает способы решения профессиональных задач на основе использования цифровых ресурсов
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК - 9. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность	ПК-9.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	Сформированы знания проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в

обучающихся соответствующей предметной области	В		соответствии образовательными потребностями обучающихся	С
		ПК-9.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Способен проектировать и диагностировать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		ПК-9.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Способен проектировать и диагностировать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе использования передовых педагогических технологий	

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Всего:</b>	<b>54,3</b>	<b>54,3</b>
Лекции (Лек)	22	22
Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	32	32
Лабораторные занятия (Лаб)		
Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Зачет	0,3	0,3
Консультация к экзамену (Конс)		
Самостоятельная работа студентов (СР)	53,7	53,7
Подготовка к экзамену (Контроль)		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия(вт.	Лабораторн	СРС	Всего	Планируемые результаты обучаю	Формы текущего контро
<b>Семестр 2</b>							
<b>Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования</b>							
Тема 1. Введение. Задачи и цели курса.	2	4		4	14	УК-1.1,1.2	Устный опрос
Тема 2. Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности.	4	4		6	14	УК-1.1,1.2	Устный опрос
<b>Раздел 2. Организация проектной и исследовательской деятельности</b>							
Тема 3. Структура и этапы организации исследовательской деятельности	4	4		8	16	УК-1.1,1.2, ПК-9.1, 9.2,9.3	Устный опрос
Тема 4. Особенности организации проектной деятельности	4	4		8	16	УК-2.1, 2.2,2.3, ОПК-9.1, 9.2	Практическое задание
Тема 5. Поиск источников литературы, отбор фактического материала.	2	4		6	12,3	УК-1.1,1.2, ПК-9.1, 9.2,9.3	Практическое задание
Тема 6. Способы переработки информации. Стиль изложения материала.	2	4		8		ОПК-9.1, 9.2. ПК-9.1, 9.2,9.3	Устный опрос
Тема 7. Оформление и презентация результатов исследовательской и проектной деятельности	2	4		6		УК-2.1, 2.2,2.3, ОПК-9.1, 9.2 ПК-9.1, 9.2,9.3	Практическое задание

Тема 8. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа.	2	4		7,7		УК-2.1, 2.2,2.3, ОПК-9.1, 9.2 ПК-9.1, 9.2,9.3	Практическое задание
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	УК-2.1, 2.2,2.3, ОПК-9.1, 9.2 ПК-9.1, 9.2,9.3	Вопросы к зачету
<b>Всего за семестр:</b>	2 2	3 2		5 3, 7	1 0 8		
<b>Итого:</b>	2 2	3 2		5 3, 7	1 0 8		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	Сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:



<p>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</p> <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- знания теоретического материала;</p> <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	---	---	---

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиале СГПИ в г Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### *Основная литература:*

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048>
2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390>

### *Дополнительная литература:*

1. Гороя, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Гороя. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496767>
2. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488232>
3. Мушкина, И.А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина.- 2 –е изд., испр. и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2016.- 181 с.
4. Краснокутская Л.И., Краснокутский В.С. Методические рекомендации по оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы): учебное пособие / Краснокутская Л.И., Краснокутский В.С – Москва: Знание –М, 2019.- 114 с.
5. Иванченко И.В., Марфутенко Т.А., Хубулова В.В. Методические рекомендации по написанию научных статей: учебно-методическое пособие Иванченко И.В., Марфутенко Т.А., Хубулова В.В. – Ставрополь: Логос, 2019.- 36 с.

Интернет-ресурсы:

**Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

**Электронные образовательные ресурсы**

Название ресурса	Ссылка
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>

образовательных стандартов высшего образования	
Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 1. Введение. Задачи и цели курса**

**Практическое занятие 1.1**

**Вопросы**

1. Введение. Задачи и цели курса.
2. Теоретические основы педагогического проектирования.
3. Трактовкапонятия «проект»и «проектная деятельность».
4. Значение научно - исследовательской деятельности при освоении специальностей высшего профессионального образования.

**Тема 2. Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности.**

**Практическое занятие 2.1**

**Вопросы**

1. Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности.
2. Требования к участникам педагогического проектирования.

**Тема 3. Структура и этапы организации исследовательской деятельности**

**Практическое занятие 3.1**

**Вопросы**

1. Методологическая основа исследования
2. Структура и категории научного исследования
3. Выбор темы исследования, с обоснованием актуальности темы исследования, определением проблемы исследования.
4. Объект и предмет исследования, его цели и задачи исследования.
5. Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, описание, изучение документации.
6. Планирование работы над исследованием.

**Тема 4. Особенности организации проектной деятельности**

**Практическое занятие 4.1**

**Вопросы**

1. История развития проектной деятельности.
2. Особенности и виды проектов.
3. Представление результатов своей проектной деятельности и хода работы в различных формах с использованием специально подготовленных продуктов проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей,

театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.).

## **Тема 5. Поиск источников литературы, отбор фактического материала**

### **Практическое занятие 5.1**

#### **Вопросы**

1. Основные требования по поиску источников литературы, отбору фактического материала по исследовательской работе студента (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).

2. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, энциклопедии, словари, специальные справочники, электронные ресурсы.

3. Формирование списка литературы по исследовательской работе студента согласно ГОСТ (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).

## **Тема 6. Способы переработки информации Стиль изложения материала**

### **Практическое занятие 6.1**

#### **Вопросы**

1. Основные требования к способам переработки информации и к стилю изложения материала по исследовательской работе студента (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).

2. Применение различных способов переработки информации (аннотация, тезисы и другие ).

## **Тема 7. Оформление и презентация результатов исследовательской и проектной деятельности**

### **Практическое занятие 7.1**

#### **Вопросы**

1. Требования к докладу. Основные части выступления. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению.

2. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово.

## **Тема 8. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа**

### **Практическое занятие 8.1**

#### **Вопросы**

1. Знания об особенностях курсовой работы, выпускной квалификационной работы и их основных компонентов.

2. Формирование категориального аппарата и содержания курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

3. Основные требования к оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

## **2. Задания для самостоятельной работы**

### **Тема 1. Введение. Задачи и цели курса**

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Написание рефератов.

---

**Тема 2. Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности**

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к устному опросу.

**Тема 3. Структура и этапы организации исследовательской деятельности**

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Написание рефератов.

**Тема 4. Особенности организации проектной деятельности**

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к устному опросу.

**Тема 5. Поиск источников литературы, отбор фактического материала**

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Написание рефератов.

**Тема 6. Способы переработки информации  
Стиль изложения материала**

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к устному опросу.

**Тема 7. Оформление и презентация результатов исследовательской и проектной деятельности**

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Написание рефератов.

**Тема 8. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа**

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к устному опросу.

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (глоссария); составление

---

хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); участие в научной работе. Перечень заданий для самостоятельной работы студентов по каждой теме учебной дисциплины содержится в «Методических указаниях по самостоятельной работе по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности».

### **Методические указания по работе с литературой**

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и правовые источники.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Правовые источники – документы, содержащие нормы права, регламентирующие взаимоотношения на постсоветском пространстве.

Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

*Конспект* – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

*Цитата* – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

*Тезисы* – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.



**Оценочные материалы по дисциплине  
«Методы исследовательской и проектной деятельности»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля
1. Комплект заданий для контрольной работы

**Тема 1. Введение. Задачи и цели курса**

**Материалы для проведения устного опроса**

1. Назовите виды педагогических проектов.
2. Определите субъекты и объекты проектной деятельности.
3. Назовите требования к участникам педагогического проектирования.

**Тема 2. Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности**

1. Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности.
2. Требования к участникам педагогического проектирования

**Тема 3. Структура и этапы организации исследовательской деятельности**

1. Характеризуют сущность и результативность исследовательской деятельности.
2. Характеризуют этапы исследовательского процесса.
3. Определяют структуру и содержание исследовательского процесса.
4. Ставят цель исследовательской деятельности.
5. Умеют самостоятельно анализировать условия достижения цели.
6. Умеют самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

**Тема 4. Особенности организации проектной деятельности**

1. Владеют информацией о типологии проектов.
2. Соблюдают требования к организации проектной деятельности.
3. Ставят цель проектной деятельности.
4. Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
5. Ставят вопросы как компонент умения видеть проблему.
6. Формулируют проблему.

**Тема 5. Поиск источников литературы, отбор фактического материала**

1. Характеризуют виды информации и основные источники ее получения.
2. Демонстрируют способы получения и переработки информации.
3. Умеют анализировать предложенную информацию.

**Тема 6. Способы переработки информации  
Стиль изложения материала**

1. Умеют выделять этапы работы с информацией, виды информации
2. Работа с каталогами и справочной литературой.
3. Цитирование.
4. Авторское право.

## 5. Список источников информации.

### **Тема 7. Оформление и презентация результатов исследовательской и проектной деятельности**

1. Умеют выбрать оптимальную форму презентации продукта.
2. Умеют использовать ИКТ для защиты полученного продукта.
3. Умеют выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать ее.
4. Умеют адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
5. Владели устной и письменной речью. Умеют строить монологическое контекстное высказывание.
6. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»-выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

## **2.Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1.Примерный перечень вопросов для зачета**

1. Теоретические основы педагогического проектирования
2. Трактовка понятия «проект»и «проектная деятельность»
3. Виды педагогических проектов.
4. Субъекты и объекты проектной деятельности
5. Требования к участникам педагогического проектирования
6. Особенности проектной деятельности
7. Методологическая основа исследования
8. Структура и категории научного исследования
9. Выбор темы исследования, с обоснованием актуальности темы исследования, определением проблемы исследования
10. Объект и предмет исследования, его цели и задачи
11. Классификация методов исследования.
12. Теоретические методы исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.
13. Эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, описание, изучение документации.
14. Планирование работы над исследованием.
15. История развития проектной деятельности.
16. Особенности и виды проектов.
17. Представление результатов своей проектной деятельности и хода работы в различных формах с использованием специально подготовленных продуктов проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.).

18. Основные требования по поиску источников литературы, отбору фактического материала по исследовательской работе студента (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).

19. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, энциклопедии, словари, специальные справочники, электронные ресурсы.

20. Формирование списка литературы по исследовательской работе студента согласно ГОСТ (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).

21. Основные требования к способам переработки информации и к стилю изложения материала по исследовательской работе студента (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).

22. Применение различных способов переработки информации (аннотация, тезисы и другие).

23. Требования к докладу.

24. Основные части выступления.

25. Культура выступления.

26. Психологический аспект готовности к выступлению.

27. Логика построения выступления.

28. Подбор наглядности.

29. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово.

30. Знания об особенностях курсовой работы, выпускной квалификационной работы и их основных компонентов.

### Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения

---

	строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.
--	---

Лист изменений рабочей программы

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Русский язык" и "Литература" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024	28.05.2024 г.