



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: И.О. Пономаренко

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 31.05.2024

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
сетного образовательного учреждения высшего  
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ Б1.О.04.03

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Русский язык" и "Литература"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Таболова Э.С., доцент кафедры педагогики и психологии,  
к.пед.н.

---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий

выпускающей

кафедры



Краснокутская Л.И., кандидат ист. наук

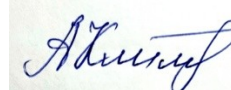
---

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»

Библиотекарь



И.о. заведующего библиотекой  
Клименко А.В.

---

*ФИО, подпись*

«28» мая 2024 г.

---

## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
Приложение 1. Методические материалы	
Приложение 2. Оценочные материалы	

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» системы научных представлений об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

1. Компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностноориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей .
3. Готовностью к использованию актуальных научно обоснованных педагогических технологий.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, психолого-педагогический модуль.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин «Этика», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Формируются знания проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>государственных образовательных стандартов.</p>	<p>государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ОПК-3,2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Демонстрирует способность использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует умение выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Формируются знания осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Демонстрирует способность применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками</p>	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Демонстрирует способность взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-5 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-5.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Демонстрирует знание специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-5.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Демонстрирует способность выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Все го час ов	Семест ры
			6
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>36, 3</b>	<b>36,3</b>
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	В том числе в форме практической подготовки	2	2
Промежуточ ая аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35, 7	35,7
Вид промежуточной аттестации		зач ет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

## 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 6</b>							
<b>Раздел 1 Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b>							
Тема 1. Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в России.	2	2		3		ОПК 3.1 ОПК-3.2 ОПК 3.3 ОПК 6.1	реферат
Тема 2 Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		2		3		ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	Тест, реферат
Тема 3 История становления национальных систем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья,	2	2		3		ОПК 3.1 ОПК-3.2	реферат

<b>Раздел 2. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b>							
Тема 4. Сущность учебной деятельности.	2	2		3		ОПК 6.1 ОПК 7.2	реферат
Тема 5 Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.		2		3		ОПК 5.3 ОПК 3.1	реферат
Тема 6 Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности	2	2		3		ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 5.3	реферат собеседование
<b>Раздел 3 Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b>							
Тема 7 Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2		3		ОПК 5.2 ОПК 6.2	реферат
Тема 8 Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2		3		ОПК 3.1 ОПК 5.2 ОПК 6.2	реферат
<b>Раздел 4 Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательное пространство</b>							
Тема 9 Цель деятельности педагогов и специалистов при работе с учащимися с ОВЗ.	2	2		5		ОПК 6.1 ОПК 6.2	реферат
Тема 10. Основные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	2		6,7		ОПК 6.1 ОПК 6.2	реферат
Форма промежуточной аттестации (зачет)					<b>0,3</b>	ОПК 3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК 5.3 ОПК 6.1	зачет



						ОПК 6.2	
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	Сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания

(способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		- умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература:*

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>

*Дополнительная литература:*

2. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : монография / М. Р. Арпентьева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-9681-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197699>
3. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией

Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965>

5. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515508>

6. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011>

7. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260>

8. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>

9. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137559>

10. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2017.-264 с.

#### Интернет-ресурсы:

##### Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

##### Электронные образовательные ресурсы

Название ресурса	Ссылка
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>

РАН»	
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskiydom.ru">http://lib.pushkinskiydom.ru</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

- 
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
  3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
  4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
  5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
  6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

## Приложение 1

### **Методические материалы по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

#### **1.1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

##### **Тема 1. Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в России.**

###### **Практическое занятие 1.**

###### **Вопросы**

1. Охарактеризуйте структуру образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. В чем заключается специфика интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации?
3. Права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование
4. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья: сущность, содержание и виды

##### **Тема 2 «Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

###### **Практическое занятие 2.**

###### **Вопросы**

1. Анализ законодательства об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Проблемы реализации конституционно-правовых гарантий на образование детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Локальные акты, обеспечивающие образование детей с ОВЗ в образовательной организации
4. Проблемы правового обеспечения образования детей с ОВЗ и пути их решения

##### **Тема 3 История становления национальных систем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями**

###### **Практическое занятие 3.**

###### **Вопросы**

1. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов
2. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям
3. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования
4. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования
5. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции

##### **Тема 4. Сущность учебной деятельности.**

###### **Практическое занятие 4.**

###### **Вопросы**

1. Характеристика мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
2. Определение категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные формы обучения учащихся с ОВЗ.

4. Особенности мотивационной сферы младших школьников с ОВЗ.
5. Разнообразие форм обучения детей с ОВЗ
6. Развитие целенаправленной деятельности у учащихся специальной (коррекционной) школы.

#### **Тема 5. «Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

##### **Практическое занятие 5.**

###### **Вопросы**

1. Определение категории обучающихся с ОВЗ.
2. Основные формы обучения учащихся с ОВЗ.
3. Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ.
4. Психолого-педагогическая характеристика учащегося с ОВЗ на ПМПК

#### **Тема 6 Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья**

##### **Практическое занятие 6.**

###### **Вопросы**

1. Принцип педагогического оптимизма.
2. Принцип ранней педагогической помощи.
3. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.
4. Принцип социально-адаптирующей направленности образования
5. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.
6. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.
8. Принцип необходимости специального педагогического руководства.
9. Проявление педагогического такта.

#### **Тема 7 Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.**

##### **Практическое занятие 7**

###### **Вопросы**

1. Разработка моделей интеграции
2. Формы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии
3. Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции на разных этапах онтогенеза

#### **Тема 8 Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья**

##### **Практическое занятие 8**

###### **Вопросы**

1. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями как социальная и психолого-педагогическая проблема
2. Технология социальной адаптации в условиях образовательной интеграции
3. Педагогический потенциал учебной деятельности в социально-педагогической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Коммуникативные навыки как условие социализации
5. Познавательный интерес как условие адаптации детей с ОВЗ
6. Деятельностный подход

#### **Тема 9 Цель деятельности педагогов и специалистов при работе с учащимися с ОВЗ.**

##### **Практическое занятие 9**

###### **Вопросы**

1. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, при этом дефектолог является консультантом для учителя-предметника, воспитателя группы продленного дня, родителя учащихся с ОВЗ;

2. Индивидуальные и групповые развивающие занятия, которые строятся с учетом ведущего нарушения в познавательной и личностной сфере.
3. Организация пространства в инклюзивном классе
4. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья
5. Требования к режиму проведения урока в инклюзивном классе
6. Индивидуальная образовательная программа
7. Готовность дошкольного образовательного учреждения к реализации инклюзивного образования

### **Тема 10. Основные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ.**

1. Общие принципы и правила коррекционной работы:
2. Формы и методы работ в детском саду с детьми с ОВЗ.
3. Использование инновационных форм и методов коррекционно-педагогической работы с учащимися с ОВЗ
4. О создании индивидуального алгоритма (маршрута) освоения знаний.
5. Методика индивидуализированной работы с особыми детьми?.

### **1.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Тема 1. Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России.**

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 2.

#### **Тема 2 «Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ»**

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 3.

#### **Тема 3 История становления национальных систем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 4.

#### **Тема 4. Сущность учебной деятельности.**

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 5.

#### **Тема 5. «Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ»**

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 6.

#### **Тема 6 Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья**

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 7.

#### **Тема 7 Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 8

#### **Тема 8 Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Написание и защита рефератов



---

Подготовка к Практическому занятию 9.

**Тема 9 Цель деятельности педагогов и специалистов при работе с учащимися с ОВЗ.**

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 10.

**Тема 10. Основные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ.**

Написание и защита рефератов

Практическое занятие 10.

**1.3. Примерные темы рефератов**

**Тема 1. Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России.**

1. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
3. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
4. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
5. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
6. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
7. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
8. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
9. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
10. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
11. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
12. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.

**Тема 2 «Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ»**

1. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
2. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
3. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
4. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
5. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
6. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
7. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
8. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
9. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
10. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
11. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.

**Тема 3 История становления национальных систем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов

2. История становления специальной педагогики на Руси.
3. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям
4. История развития специальной педагогики во второй период.
5. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование.
6. Становление системы специального образования в России.
7. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования
8. Развитие специальной педагогики в Советской России.
9. История развития специальной педагогики в СССР
10. История становления специальной педагогики за рубежом

#### **Тема 4. Сущность учебной деятельности.**

1. Создание на уроках, занятиях специальных условий, способствующих наиболее полной реализации познавательных возможностей детей с ОВЗ"
2. Формирование специальной коррекционно – развивающей образовательной среды на в соответствии с ФГОС"
3. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»
4. Организация диалога в проектной деятельности с учащимися ОВЗ»
5. Формирование универсальных учебных действий у детей с ОВЗ через различные виды деятельности, согласно требованиям ФГОС
6. Организация учебной деятельности, направленной на социализацию детей с ОВЗ
7. Мотивация учебной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья
8. Особенности организации учебного процесса детей с ОВЗ в начальной школе
9. Особенности организации учебного процесса детей с ТНР в начальной школе
10. Положение об организации и работе логопедического пункта общеобразовательного учреждения

#### **Тема 5. «Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ»**

1. Общая характеристика соматического и психического статуса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2. Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья
3. Основные задачи системы обучения и воспитания детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
4. Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, обусловленных недостатками эмоционального развития, произвольной регуляции, потребностно-мотивационной и коммуникативной сфер. Основные направления психологической коррекции.
5. Направления в психотерапии, применяемые в работе с ребенком с ОВЗ и его семьей: арттерапия, драматерапия, сказкотерапия, телесная терапия и т.д.

#### **Тема 6 Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья**

1. Практика проведения коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения

3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
5. Дети с нарушениями интеллекта. Основные группы лиц с нарушениями интеллекта и их психолого-педагогическая характеристика.
6. Определение понятия «задержка психического развития», психологопедагогическая характеристика данной категории детей и подростков.
7. Дифференциальная диагностика задержки психического развития от сходных нарушений развития.
8. Нарушения речи у детей. Классификация, характеристика основных форм речевой патологии.

### **Тема 7 Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Модели специального образования: интеграционная и дифференциальная.
2. Современное понятие интеграции
3. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях.
4. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве
5. Модель инклюзивного обучения

### **Тема 8 Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Современные пути интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальную жизнь
2. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий, консилиумов и консультаций (ПМПК).
4. Формирование коммуникативной компетенции как основное условие интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду массовой школы.
5. Образовательная среда как фактор социализации детей в различных условиях
6. Психолого-педагогическое сопровождение как условие образовательной интеграции и социальной адаптации

### **Тема 9 Цель деятельности педагогов и специалистов при работе с учащимися с ОВЗ.**

1. Профессиональная деятельность педагогов инклюзивной школы в условиях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов
2. Возможности тематического учебного интернет-проекта для обучающихся с задержкой психического развития в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций города
3. Особенности организации занятий внеурочной деятельности художественно-эстетического направления в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Формирование и развитие навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи
5. Опыт внедрения в образовательную практику федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях МКОУ
6. Опыт психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ
7. Полифункциональность сенсорной комнаты как ресурс речевого развития детей с задержкой психического развития
8. Организация речевого развития в рамках предшкольной подготовки детей 6-7 лет с особенностями в развитии

### **Тема 10. Основные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ.**

- 
1. Познавательный интерес как условие адаптации детей с ОВЗ
  2. Деятельностный подход
  3. Коммуникативные навыки как условие социализации
  4. Игровой компонент в работе с детьми с ОВЗ в школе.
  5. Методы создания ситуации успеха
  6. Работа с родителями

**Оценочные материалы по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Тестовые материалы**

**Тема 2 «Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

**1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция "О правах инвалидов"?**

- А. 2004г.
- Б. 2006г.
- В. 2010г.

**2. В каком году в США были сформированы классы для детей, которые считались умственно недоразвитыми?**

- А. 1976г.
- Б. 2001г.
- В. 1875г.

**3. В каком веке в России стало осуществляться регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ?**

- А. Начало 20 века
- Б. Начало 19 века
- В. Конец 20 века

**4. Какая форма обучения не является основной при обучении лиц с ОВЗ?**

- А. Инклюзия
- Б. Интеграция
- В. Семейное обучение

**5. Помощь обучающимся с ОВЗ оказывается:**

- А. От дошкольного до школьного возраста
- Б. От школьного возраста до профессионального становления
- В. От раннего обучения до профессионального становления

**6. Прием детей с ОВЗ в инклюзивный класс осуществляется по...**

- А. Заявлению родителей и заключению и рекомендаций ПМПК
- Б. Заключению и рекомендаций ПМПК
- В. Заявлению родителей

**7. Локальные нормативные акты образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ необходимо утверждать через...**

- А. Издание постановления
- Б. Издание приказа
- В. Устное распоряжение

**8. Адаптированная образовательная программа разрабатывается...**

- А. Советом школы
- Б. Членами ПМПК
- В. Образовательной организацией

**9. Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом...**

- А. ФГОС НОО
- Б. ФГОС ОВЗ
- В. ФГОС ООО

**10. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается с учетом...**

- А. Заявления родителей и заключения и рекомендаций ПМПК
- Б. Заключение и рекомендаций ПМПК

## В. Заявления родителей

### Критерии оценки

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий).

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично».

### 1.2. Вопросы для собеседования

#### «Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья»

1. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

2. Требования к режиму организации занятий

3.Коррекционные игры и упражнения

4.Игры и упражнения по развитию восприятия

5.Игры и упражнения по развитию памяти

6.Игры и упражнения по развитию внимания

7. Игры и упражнения по развитию мышления

8.Игры и упражнения по развитию мелкой моторики

Общепедагогические принципы

1. Принцип целенаправленности педагогического процесса.

2. Принцип целостности и системности педагогического процесса.

3. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса.

4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.

5. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности.

6. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

7. Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий

### Критерии оценки

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

### **Критерии оценки реферата**

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

### **Критерии оценки практического занятия**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для (зачета).**

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
2. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
3. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
4. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
5. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
6. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
7. Этапы становления системы специального образования в России
8. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
9. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
10. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
11. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
12. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

- 
17. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
  18. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
  19. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
  20. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
  21. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
  22. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
  23. Принципы построения индивидуальных программ психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
  24. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
  25. Принцип целенаправленности педагогического процесса.
  26. Принцип целостности и системности педагогического процесса.
  27. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса.
  28. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.
  29. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны
  30. его личности.
  31. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.
  32. Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий

### **Критерии оценки**

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕ ЗАЧТЕНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.



## Лист изменений рабочей программы

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Русский язык" и "Литература" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024	28.05.2024 г.