



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D6910
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkms@yandex.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

ЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА Б1.В.01.05

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Направленность профили «Русский язык» и «Литература»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет.

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой _____ /Л.И. Краснокутская/

Декан факультета Этаб /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Величко И.В., доцент кафедры историко-филологических дисциплин, к.фил.н.

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедры



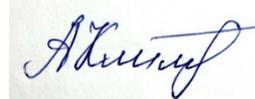
Краснокутская Л.И., кандидат ист. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»

Библиотекарь



И.о. заведующего библиотекой
Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
10. Лист изменений рабочей программы дисциплины.....	22

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовка будущих филологов к системному восприятию всех базовых курсов по современному русскому языку.

Учебные задачи дисциплины:

- актуализировать знания и углубить навыки, полученные студентами в результате изучения русского языка в объеме школьной программы;
- устранить лакуны в знаниях обучающихся по основным разделам школьного курса русского языка;
- расширить и углубить знания студентов о современном состоянии языка;
- выработать у студентов навыки языкового анализа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам модуля обязательных дисциплин по профилю «Русский язык».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Речевые практики», «Современный русский язык».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения дисциплин «Активные процессы в языке и речи», «Методика обучения русскому языку», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование некомпетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: – основные способы работы в команде, проявления лидерских качеств и умений. – Уметь: – демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. Владеть: – способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1: владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной	Знать: основные свойства языковой системы, законы функционирования русского литературного языка и современные тенденции его развития; языковые нормы, их роль в становлении и

<p>государственно мязыке Российской Федерации и иностранным(ы х)языке(ах)</p>	<p>коммуникации. УК-4.2: использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>функционировании литературного языка; основные единицы общения; устную и письменную разновидности литературного языка, нормативные, коммуникативн ые, этические аспекты устной и письменной речи. Уметь: грамотно и профессионально анализировать конкретные материалы, составлять заявку на тему своего выступления; различать языковые средства в чужой речи; использовать языковые средства для достижения профессиональных целей в собственной речи. Владеть: навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей в собственной речи в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
---	---	---

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			1
Контактные часы	Всего:	36,3	36,3
	Лекции (Лек)		
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	36	36
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточна	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		35,7	35,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			

Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)	72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
1 курс (1 семестр)							
Раздел 1. Введение							
Общие сведения о русском языке		2		1,7	3,7	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	
Раздел 2. Фонетика и графика							
Звук и буква, их соотношение. Сильные слабые позиции гласных и согласных звуков и их обозначение буквами		2		2	4	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	
Раздел 3. Орфография							
Правописание безударных гласных в корне, суффиксе, окончании		2		2	4	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	
Правописание согласных в корне		2		2	4	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	
Раздел 4. Морфемика и словообразование							
Морфемный состав слова		2		2	4	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	
Основные способы словообразования в русском языке		2		2	4	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	
Раздел 5. Морфология							
Основные категории имени существительного		2		2	4	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	
Основные категории имени прилагательного		2		2	4	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	
Основные категории имени числительного		2		2	4	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	
Основные категории глагола		2		2	4	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	
Основные категории причастия и деепричастия		2		2	4	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	
Основные категории наречия		2		2	4	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	
Служебные части речи		2		2	4	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	
Раздел 6. Синтаксис							

Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании		2		2	4	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	
Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения		2		2	4	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	
Осложненное простое предложение		2		2	4	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	
Сложносочиненное предложение		2		2	4	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	
Сложноподчиненное предложение		2		2	4	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	
Промежуточная аттестация					0,3	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	
Всего за семестр:		36		35,7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и

<p>сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	---	--	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными

документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; выполнение курсовой работы, курсового проекта (если предусмотрено); подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536146>
2. Практикум по научному стилю речи : учебное пособие / О. В. Кряхтунова, С. П. Мерзаканова, Т. А. Наймушина [и др.]; под редакцией О. В. Кряхтуновой, А. Н. Ромеро. — 2-е изд. — Астрахань : АГТУ, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-89154-700-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223811>

Дополнительная литература:

1. Русский язык: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Л.П. Крысин и др.; Под ред. Л.Л. Касаткина.- М.: Академия, 2001.- 768 с.
2. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / Под общ. ред. В.Д. Черняк.- М.: Юрайт,2012.- 493 с.
3. Русский язык: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Л.П. Крысин и др.; Под ред. Л.Л. Касаткина.- М.: Академия, 2005.- 768 с.
4. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи: учебник для вузов. - М.: Высшая школа,2002. - 509 с.
5. Современный русский язык: учеб. пособ. для студентов пед. профиля/ П.А. Лекант, Е.В. Клобуков, Т.В. Маркелова и др.; - М.: Дрофа, 2001. - 448 с.

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрессайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

Название ресурса	Ссылка
ЭБС «Журнальный зал»:	https://magazines.gorky.media

русский толстый журнал как эстетический феномен	
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методические материалы по дисциплине «Пропедевтический курс русского языка»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Введение

Вопросы:

1. Понятие о языке и речи.
2. Уровневая структура языка.
3. Основные разделы русского языкознания.

Раздел 2. Фонетика и графика

Произвести фонетический анализ следующих слов: *листья, всего, праздник, ягода, ельник, заявка, сегодня, семья, маяк, вдруг.*

План фонетического анализа

1. Орфографическая запись слова.
2. Фонетическая запись слова.
3. Разделить слово на слоги и определить место ударения.
4. Отметить возможность переноса.
5. Охарактеризовать все звуки по порядку. Для гласных указать, какие они – ударные или безударные, какими буквами обозначены. Для согласных указать, какие они – звонкие или глухие, твердые или мягкие, какими буквами обозначены.
6. Указать количество звуков и букв. Отметить случаи несоответствия звука букве. Дополнительно можно указать позицию звука (сильную или слабую).
7. Кроме того, отмечая несоответствие звука букве, можно указать соответствующее орфографическое правило.

Раздел 3. Орфография

Безударные гласные в корне слова

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы, подберите проверочные слова.

- 1) упл_тнить сроки
- 2) прил_скать щенка
- 3) обн_жить пороки
- 4) раск_лить сковородку
- 5) усл_жнить задачу
- 6) обл_котиться о парапет
- 7) отд_лить поездку
- 8) погл_щать энергию
- 9) отк_заться от знакомства
- 10) угр_жать расправой
- 11) опр_вдать действия
- 12) в_пиющая несправедливость
- 13) зап_вала в хоре
- 14) зар_дить аккумулятор
- 15) р_птать на судьбу
- 16) см_гчить тон
- 17) ув_дающие цветы
- 18) сделано на загл_денье
- 19) установить загр_ждение
- 20) оч_рованный видом
- 21) обр_мление картины
- 22) нагр_вание жидкости
- 23) лечебное г_лодание
- 24) неподдельное уд_вление

- 26) выказать см_рение
- 25) угн_тенное состояние
- 27) внезапное озл_бление
- 28) далекая ст_рона
- 29) упр_щенный вариант
- 30) разв_вающийся флаг.

Чередующиеся гласные в корне слова

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, подчеркните чередующиеся гласные – а-

о

Прик...снуться - прик...саться,
 прик...сновение - к...сательная,
 предл...жить – предл...гать,
 покл...ниться – кл...ниться,
 накл...няться – раскл...няться,
 заг...рельй – загар,
 разг...раться – г...реть – гарь,
 зорька – з...ря – з...рница, зоренька – оз...рять – оз...ренный,
 р...сти – р...сли, прир...щивать – прор...стать – зар...сли,
 ур...вень – ур...внение, ср...внять – ср...внить, ур...внять – пор...вняться,
 пром...кать – обм...кнуть,
 вск...чить – приск...кать.

Задание 3. Спишите, объясните чередования гласных в корнях.

1. Входя, я слышал, как дворник, гремя ключами, зап...рал ворота. 2. Тишина ум...рающих деревень поражала неотвратимостью. 3. Глаза заст...лали непрошенные слезы. 4. В марте начнет прибывать вода, поэтому надо прин...мать меры. 5. Накинулись на деревенскую еду, обж...гали рот горячим борщом. 6. Холодный бл...стающий свет луны заворачивал. 7. Глаза у девочки были ясные, бл...стящие. 8. Поблекшие было цветы ожили под лучами утренней з...ри. 9. Машины ср...вняли деревню с землей. 10. Пор...внявшись с прохожим, она поняла, что ошиблась. 11. Охотничьи сапоги не должны пром...кать. 12. Пром...кательная бумага любую кляксу высушит. 13. Вым...кшие до нитки, но веселые, мы сидели в палатке и пили чай, м...кая сухари в душистый свежий мед. 14. Бригадир приказал разр...внять землю. 15. Нужно выр...внять в саду дорожку.

Задание 4. Спишите, вставляя, где надо, пропущенные буквы.

Беспристрас...ный, хрус...нула, сверс...ник, ровес...ник, намес...ник, совес...ливый, мес...ность, опас...ность, жалос...ный, безынтерес...ный, уча...ствовать, тягос...ный, ярос...ный, небескорыс...ный, праз...нословие, бороз...чатый, влас...ность, глас...ность, доблес...ный, гиган...ский, сопричас...ность.

ИТОГОВАЯ РАБОТА

Спишите, раскрывая скобки и вставляя, где надо, пропущенные буквы.

Идет л...сник по (не)пр...метной тропке, прод...рается сквозь чащ...бу, а порой и переб...рается через топкий лесной ручей. Ветер трепл...т густую крону пр...кл...ненных к земле лип, разв...вает зеленые к...сынки берез.

Вот лесник останавливается у (не)высокого деревца, накл...няется, нет, не п...ганки, р...стущие здесь, пр...влекают его внимание. Лесник от...скивает в сумке инструменты, пр...ступает к работе, и вот уже из тела дерева вынут бл...стящий кусочек мета...а – осколок снаряда. Н...чего, скоро рана обр...стет корой, и дерево будет жить (по)прежнему. А вот он пор...внялся с дубком, который уже перенес такую же оп...рацию. Теперь и (не)найдешь его раны: молодая кора ср...вняла даже шрам.

Останавливается Иван Куз...мич возле р...стков сосны, нежно прик...сается к ним, и от его прик...сновения они ласково к...вают пушистыми верхушками. Вот бы привести сюда (не)пр...рекамых скептиков, которые пол...гают, буд(то) сосна (не)может р...сти на черноземе. В пр...ображе...ом п..томникевыр...ще...о около двух ми...ионов саженцев листь...ых и хвойных пород.

Лесник присл...нился спиной к стволу, вслушивается в без...скус...ный перезвон птичьих голосов. Вдруг к пр...вычнымзап...хам пр...мешивается г...рьковатыйзап...х. Что за нав...ждение? Где г...рит? (В)переди, зловеще бл...стая, уже т.кли змейки пламени. Пр...возм...гая боль в обож...ё...ых пальцах, лесник сп...шит пр...гасить пламя, и вот уже один за другим, дойдя до очище...ой земли, гаснут огне...ые ручейки. Он выт...рает пот со лба. Туда, где только что бушевало беш...ое пламя и деревья стояли, словно окр...плё...ые кровью, возвр...щаетсяпр...вычная т...шина.

Раздел 4. Морфемика и словообразование

Произвести морфемный анализ следующих слов: *переподготовка, безбилетный, раскапывать, нарукавник, отыгаться, поступали, предположение, старинный, пощечина, невдалеке.*

План морфемного анализа

1. Определить, к какой части речи относится анализируемое слово – изменяемой (как изменяется)/ неизменяемой.
2. Выделить окончание.
3. Выделить основу.
4. Выделить корень путем подбора однокоренных слов.
5. Выделить приставку (и). Доказать, что эти приставки есть в других словах.
6. Выделить суффикс(ы). Доказать, что эти суффиксы есть в других словах.

Произвести словообразовательный анализ следующих слов: *переподготовить, шахматистка, путепровод, трудовики, поднебесье, воспитательница, очаровательный, медленно, требование, разбор.*

План словообразовательного анализа

1. Дать толкование лексического значения слова.
2. Сравнить состав данного слова с однокоренным.
3. Выявить ту часть слова, с помощью которой оно образовано.

Раздел 5. Морфология

Имя существительное

Произвести морфологический анализ выделенных слов: *Надо купить цемент. По дорожкебеглец добрался до заброшенной хижины. От радости на ее глазах выступили слезы.*

План морфологического анализа существительного

1. Часть речи.
2. Начальная форма (именительный падеж единственного числа).
3. Лексико-грамматический разряд:
 - а) собственное/ нарицательное;
 - б) одушевленное / неодушевленное;
 - в) конкретное / отвлеченное / собирательное / вещественное.
4. Род, его семантические и формальные показатели.
5. Тип склонения.
6. Падеж.
7. Число, его значение, формальные показатели, особенности употребления.
8. Синтаксическая функция в предложении.

Имя прилагательное

Произвести морфологический анализ выделенных слов: **Чуден Днепр при тихой погоде. С каждой весной ясней и певучей таинства белых ночей. Комната была освещена тусклым огоньком керосиновой лампы.**

План морфологического анализа прилагательного

1. Часть речи.
2. Начальная форма (именительный падеж единственного числа мужского рода).
3. Лексико-грамматический разряд:
 - а) качественное;
 - б) относительное;
 - в) притяжательное.
4. Для качественных прилагательных:
 - а) степени сравнения (положительная, сравнительная, превосходная);
 - б) полная / краткая форма.
5. Число, род, падеж.
6. Синтаксическая функция в предложении.

Имя числительное

Произвести морфологический анализ выделенных слов: **Из двадцати двух станков работали только четыре. Сто пятнадцатая страница в книге отсутствовала. У семи нянек дитя без глазу. Семеро одного не ждут.**

План морфологического анализа числительного

1. Часть речи.
2. Начальная форма.
3. Разряд по морфологической структуре (простое / сложное / составное).
4. Разряд по значению (количественное / дробное / собирательное / порядковое).
5. Особенности склонения.
6. Падеж.
7. Род (если есть).
8. Число (если есть).
9. Синтаксическая функция в предложении.

Глагол

Произвести морфологический анализ выделенных слов: **Языком целину на поднимешь (поговорка). На месте застрял – от жизни отстал. На подоконнике умывалась серая кошка. На опушке уже зазеленела трава. Любишь кататься – люби и саночки возить. Она узнала бы его из тысячи.**

План морфологического анализа глагола

1. Часть речи.
2. Начальная форма (инфинитив).
3. Вид (совершенный / несовершенный).
4. Переходность / непереходность (переходный / непереходный; может / не может управлять винительным падежом без предлога).
5. Возвратность (возвратный / невозвратный).
6. Тип спряжения (формальные показатели).
7. Наклонение (изъявительное / сослагательное / повелительное). Значение, формальные показатели, особенности употребления.
8. Время. Значение, формальные показатели, особенности употребления.
9. Лицо. Значение, формальные показатели, особенности употребления.

10. Число. Значение, формальные показатели, особенности употребления.
11. Род. Формальные показатели.
12. Основа инфинитива и основа настоящего (будущего) времени. От какой основы и как образована данная форма глагола.
13. Синтаксическая функция в предложении.

Причастие и деепричастие

Произвести морфологический анализ выделенных слов: *Сережа, погруженный в свои музыкальные занятия, умудрялся каким-то образом ухватывать, чем живут окружающие его люди. Луч молодого дня золотил только верхи утесов, висящих с обеих сторон. Посередине трещал огонек, разложенный на земле, и дым, выталкиваемый обратно ветром из отверстия в крыше, расстилался вокруг такой густой пеленою, что я долго не мог осмотреться (Лермонтов).*

План морфологического анализа причастия

1. Часть речи.
2. Начальная форма (именительный падеж единственного числа мужского рода).
3. От какой основы образовано причастие и с помощью какого суффикса.
4. Вид (совершенный / несовершенный).
5. Переходность / непереходность (переходное / непереходное; может / не может управлять винительным падежом без предлога).
6. Возвратность (возвратное / невозвратное).
7. Залог (действительное / страдательное).
8. Время (настоящее / прошедшее).
9. Полная или краткая форма (у страдательных причастий).
10. Падеж (для причастий в полной форме).
11. Число.
12. Род.
13. Синтаксическая функция в предложении.

Произвести морфологический анализ выделенных слов: *Подъехав к подошве Койшаурской Горы, мы остановились возле духана (Лермонтов). Германн трепетал, как тигр, озирая назначенного времени (Пушкин). Расставшись с Максимом Максимычем, я живо проскакал Терекское и Дарьяльское ущелья... (Лермонтов). Профессор то отходил, то приближался, легонько пританцовывая.*

План морфологического анализа деепричастия

1. Часть речи.
2. От какой основы образовано деепричастие и с помощью какого суффикса.
3. Вид (совершенный / несовершенный).
4. Переходность / непереходность (переходное / непереходное; может / не может управлять винительным падежом без предлога).
5. Возвратность (возвратное / невозвратное).
6. Синтаксическая функция в предложении.

Наречие

Произвести морфологический анализ выделенных слов: *Медленно ползли снегообразные облака и иногда темнили лазурь. На слишком многочисленных и шумных сборищах всегда бывает скучно. Здесь они были вдвоем.*

План морфологического анализа наречия

1. Часть речи.
2. Разряд по значению (определятельное / обстоятельствоное).

3. Группа (определяющее: меры и степени / способа действия; обстоятельство: места / времени / причины / следствия / цели /совместности).
4. Степень сравнения (для качественных наречий).
5. Словообразовательная структура (мотивированное / немотивированное).
6. Синтаксическая функция в предложении.

Служебные части речи

Карточка 1

Подчеркните частицы:

Вот об этом и поговорим; ведь он прав; вот-вот придет; лишь он; не только ты, но и он; только не читай! Что за красота! Разве я не права? Где бы ты ни был...; не знал ни правил, ни формул; точно янтарь; как он красив! Спросил, знал ли он это; пусть всегда будет солнце! Сделал бы правильно.

Карточка 2

Подчеркните частицы:

Неужели у меня двойка? Возьми-ка ручку; пусть отвечает; вон за тем домом; ну просто красота! Как раз сегодня; вот глупость какая; ни у кого не было; давай погуляем; только ты; чуть не уронила стакан; даже не знаю; не рано ли? Неужто вы боитесь? Именно это задание; приставка и суффикс; вот мои друзья и готовы; уж вы будьте так добры.

Карточка 3

Подчеркните все предлоги:

Болея в течение недели, бегая вокруг дома, зайдешь после меня, посиди рядом, в квартире много безделушек, мимо дома, за тобой не угонишься, провел год в заключении, в продолжение трех дней, через два дня, уехал на месяц, посередине комнаты, по-над речкой, встретимся впоследствии, не проходи мимо, в отличие от брата, среди зеленой дубравы.

Карточка 4

Подчеркните предлоги:

В связи с отъездом, из-за непогоды, по мере необходимости, ушел, благодаря за помощь, увидел впоследствии, вследствие дождя, благодаря тебе, через какое-то время, гостил в течение недели, бегая вокруг, вместе с тобой, несмотря на непогоду, по мере того как, двигался навстречу, в продолжение дня, пройти мимо дома.

Карточка 5

Подчеркните все союзы:

Он не верил ей, несмотря на то, что говорила она искренне, спросил, долго ли здесь пробудет; я говорил, однако он не слушал; они не писали, с тех пор как уехали; опоздал, потому что проспал; ни дождь, ни ветер нам не помешали; необходимый, хотя и нелюбимый предмет; прежде чем сказать, подумай; пусть ты и прав, сделаю по-своему; если они и встречаются, то лишь как знакомые; как зимой, так и осенью; я тоже могу ошибаться; префикс, то есть приставка, стоит перед корнем.

Карточка 6

Подчеркните все союзы:

То ли ветер, то ли снег; сообщу, когда уедешь; мал, зато дорог; не верь, что бы ни говорили; лишь только бой угас, звучит другой приказ; читай, пока не поймешь; если не прав, признай свою вину; я живу в доме, в котором ценят покой; сверкает, словно бриллиант; ответил все точно; кабы я была царица; пока! Я скоро приду! Не только газеты, но и журналы.

Раздел 6. Синтаксис

Словосочетание

Определить способ связи слов и синтаксические отношения в словосочетании: *поймать зайца, очень красивый, веселый мотив, загадочный странник, идти не спеша, думать о будущем, туманное утро, мысли о прочитанном, верность долгу, слишком неправдоподобный.*

Простое предложение

Произвести синтаксический анализ предложений.

Вдруг послышалось фырканье какого-то зверя. Ночью мой друг и я заблудились в лесу. Автор написал для юношества интересную и очень полезную книгу. Едва приметная улыбка пробежала по тонким губам его. Проверьте полученные данные! В наступившей темноте дом казался необитаемым. Мне было грустно. Несколько человек смотрели на выбежавшую девушку с большим удивлением.

Схема синтаксического анализа простого предложения

1. Повествовательные, вопросительные, побудительные.
2. Восклицательные и невосклицательные.
3. Утвердительные, отрицательные.
4. Членимые и нечленимые.
5. Односоставные и двусоставные.
6. Распространенные и нераспространенные.
7. Осложненные и неосложненные.
8. Полные и неполные.

Простое осложненное предложение

Вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Человек десять немцев цепочкой осторожно прочесали оставленную разведчиками рошу и выйдя на западную ее опушку довольно долго приглядывались к болотистому лугу (Казакевич).

2. Что(то) чудится ребятам в снежной крутится пыли (Твардовский).

3. Конь повернул голову (на)встречу ветровой струе и широко раздвинув малиновые ноздри втягивал потоки животворного воздуха (Пермяк).

4. Тут(же) обрадова...о свис...нул-пискнул зимородок бултыхнулся со столбика в воду выск...чил и помчался над рекой сияя бирюзовой спинкой словно синий огонек (из журналов).

5. Меры принятые против них правительством оказались (не)достаточными. (Не)сколько троек наполненных разбойниками раз...езжали днем по своей губернии останавливали путешественников и почту (Пушкин).

6. По насту покрытому точно пухом слоем свежей пороши слегка шуриша мягко скользят лыжи. За ними узким холстом стел...тся едва пр...метный наш след (Новиков-Прибой).

7. Двое милиционеров по знаку Извекова протиснулись в горницу. В избе (по)прежнему н... двинулся н...один человек. Что(то) будто пр...держивало Извекова (Федин).

8. Там (же) были солдатский хлеб завернутый в сырую тряпочку кружка сдела...ая из консервной банки жестя...ая мисочка с солдатской кашей две дерева...ые ложки немного крупной соли (Катаев).

9. Кажется зима не ушла а только спряталась в леса на дно озер и все еще дыш...т (от)туда запахом снега (Паустовский).

10. Чудом уцелевшее после пожара обе...главле...ое дерево с ободра...ой корой с единстве...ой сучковатой веткой стояло на окраине точно нищий в лохмотьях.

Сложносочиненное предложение

Вставить пропущенные знаки препинания, выделить грамматические основы.

1. Быть может, крылья тебя поднимут и проживешь ты еще немного в своей стихии.
2. Изредка снег срывается с деревьев и падает на землю тяжелыми хлопьями, а освободившиеся ветки потом еще долго покачиваются, и еще долго дрожит в воздухе сверкающая снежная пыль.
3. Могучие липы стояли серьезно и молчаливо и, как люди, чего-то ждали, а небо неестественно розовело, и багряными судорогами пробежали по небу злоеющие отсветы горячей внизу земли (Л.Андреев).
4. В комнате было темно, и окно закрыто, но от страшного зова она вся, со своей мебелью, картинами и цветами, как будто вышла на улицу, и не чувствовалось ни стен, ни потолка (Л.Андреев).
5. Либо моя речь произвела сильное впечатление либо и без того у колонистов накопело но на Буруна все обрушились дружно и страстно.
Солнце пекло мне и в голову и в грудь и в спину но я не замечал этого. (Ч.)
6. По обе стороны широкой улицы чернели дома и деревья и не было видно н... одного огонька. (Чехов)
7. Синицы очень умны но слишком любопытны и это губит их. (М.Г.)
8. И все время с левой руки за обрывами показывалось из пыльной зелени море и проп...дало а (с)прав... мелькали дачные пяталки. (В.Катаев)
9. Старик поднялся с колоды и направился к лодке рыбаки улыбнувшись то(же) встали и разбр...лись по берегу. (Короленко)
10. Мы любим сестру и жену и отца но в муках мы мать вспоминаем. (Некрасов)

Сложноподчиненное предложение

Вставить пропущенные знаки препинания, выделить грамматические основы.

1. Малина р...сла так высоко что загляд...вала к нам в окна.(Л. Т.)
2. Чернов уже ра...каз...вал как надо бороться с танками. (Л. Славин)
3. Кто Родиной торгует тот кары не м...нует. (Посл.)
4. Мне хотелось написать о Зое так что(бы) зад...хнуться вместе с ней. (М. Алигер)
5. Лес иногда бывает так густ что сквозь ветви его соверше...о (не) видно неба. (В.Арсеньев)
6. Служи так народу чтобы за него в огонь и в воду. (Посл.)
7. Но вскоре вспомнил витязь мой что добрый меч герою нужен и даже панц...рь. (П.)
8. Я взбежал по маленькой лестниц... которая в...ла в светлицу и в первый раз (от)роду вышел в комнату Марьи Ивановны. (Пушкин)
9. Где разведчик скрывался (в)продолжени... целых суток никто из солдат и сержантов роты (не)знал. (АК)
10. Передо мною было большое круглое болото занесе...ое снегом из-под белой пелены которого торчали редкие кочки (Купр.)

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов к зачету I семестр

1. Общие сведения о русском языке
2. Звук и буква, их соотношение.
3. Сильные слабые позиции согласных звуков и их обозначение буквами.
4. Правописание безударных гласных в корнях.
5. Правописание безударных гласных в суффиксах.
6. Правописание безударных гласных в окончаниях
7. Правописание согласных в корне.
8. Морфемный состав слова.
9. Морфологические способы образования слов.
10. Неморфологические способы образования слов.
11. Основные категории имени существительного.
12. Основные категории имени прилагательного.
13. Основные категории имени числительного.
14. Основные категории глагола.
15. Основные категории причастия.
16. Основные категории деепричастия.
17. Основные категории наречия.
18. Служебные части речи.
19. Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании.
20. Простое предложение. Главные члены предложения.
21. Простое предложение. Второстепенные члены предложения.
22. Осложненное простое предложение.
23. Сложносочиненное предложение.
24. Сложноподчиненное предложение.
25. Понятие о языке и речи.
26. Уровневая структура языка.
27. Основные разделы русского языкознания.
28. План фонетического анализа
29. План морфемного анализа
30. План морфологического анализа существительного
31. План морфологического анализа прилагательного
32. План морфологического анализа числительного

Лист изменений рабочей программы

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Русский язык" и "Литература" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024	28.05.2024 г.