



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D6910
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: ped@zskt.mosreg.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

ЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

образования

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ Б1.В.ДВ.02.02

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Русский язык" и "Литература"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой  /Л.И. Краснокутская/

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным
планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

И.В. Величко., доцент кафедры историко-
филологических дисциплин, к.фил.н.
ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий

выпускающей

кафедры



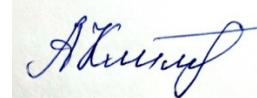
Краснокутская Л.И., кандидат ист. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»

Библиотекарь



И.о. заведующего библиотекой
Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	5
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
10. Лист изменений рабочей программы дисциплины... Ошибка! Закладка не определена.	

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Активные процессы в языке и речи» является углубление уровня освоения компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература».

Задачи дисциплины:

1. Помочь студентам понять динамику языкового развития.
2. Особое внимание уделить активным процессам в лексикологии, фразеологии и грамматике русского языка, которые объясняют внешние и внутренние факторы развития его лексико-фразеологического состава и грамматического строя.
3. Способствовать выработке у студентов научного представления об основных тенденциях в области лексикологии, фразеологии и грамматики русского языка.
4. Показать достижения отечественной лингвистической науки в области исследования активных процессов в русском языке.
5. Способствовать формированию у студентов широкого лингвистического кругозора.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Активные процессы в языке и речи» относится к дисциплинам по выбору части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современный русский язык», «Стилистика».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения следующих дисциплин: «Практикум по русскому правописанию», «Виды языкового анализа в школе и вузе», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Профессиональные компетенции</i>		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Знает формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке. Имеет навыки репрезентации текстов в устной и письменной коммуникации. Демонстрирует навыки создания текстов в устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Знает критерии оценки адекватной репрезентации устной и письменной информации на русском языке. Владеет навыками оценки текстов устной и письменной информации на русском языке.

		Демонстрирует навыки оценки устной и письменной информации на русском языке.
--	--	--

1.1.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			9
Контактные часы	Всего:	36,3	36,3
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет , зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		35,7	35,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

4. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. лабораторные занятия)	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 9						
Тема 1. Введение. Социологический уровень изучения языка.	2		3	5	УК-4.1, УК-4.2	Тест конспект реферат
Тема 2. Внутренние законы развития языка		2	3	5	УК-4.1, УК-4.2	тест конспект реферат
Тема 3. Вариантность языкового знака		2	3	5	УК-4.1, УК-4.2	тест реферат
Тема 4. Понятие языковой нормы	2	2	3	7	УК-4.1, УК-4.2	тест контрольная работа реферат
Тема 5. Изменение статуса литературного языка	2	2	3	7	УК-4.1, УК-4.2	тест реферат

Тема 6. Изменения в русском произношении и ударении	2	2		3	7	УК-4.1, УК-4.2	тест сообщение реферат
Тема 7. Активные процессы в лексике и фразеологии.	2	2		3	7	УК-4.1, УК-4.2	Тест сообщение эссе реферат
Тема 8. Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка.	2	2		3	7	УК-4.1, УК-4.2	Тест реферат
Тема 9. Основные тенденции в морфологии.	2	2		3	7	УК-4.1, УК-4.2	Тест сообщение реферат
Тема 10. Основные тенденции в синтаксическом строе.	2	2		3	7	УК-4.1, УК-4.2	Тест реферат
Тема 11. Некоторые тенденции в современной русской пунктуации.		2		5,7	7,7	УК-4.1, УК-4.2	Тест конспект реферат
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)				0,3	0,3	УК-4.1, УК-4.2	Вопросы к зачету
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП	-	-	-	-	-	-	-
Курсовая работа / курсовой проект, если предусмотрено УП	-	-	-	-	-	-	-
Всего за семестр:	16	20		35,7/0,3	72		
Итого:	16	20		35,7/0,3	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1).

5. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и

<p>учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>аргументированное знание программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	--	---	---

1.2.

5.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Современный русский литературный язык : учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 666 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18449-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535030>
2. Гамолина, А. К. Конспект лекций по дисциплине «Русский язык и культура речи». Профессиональная коммуникация : учебное пособие / А. К. Гамолина, И. Н. Зарицкая, С. Б. Сереброва. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170494>

Дополнительная литература

1. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537822>
2. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536871>
3. Зацепина, Е. А. Англицизмы в современном русском языке рубежа XX—XXI столетий: этимологическая справка и функциональный спектр : монография / Е. А. Зацепина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14816-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544462>
4. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.-539 с.

Интернет-ресурсы:

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.biblio-online.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.biblio-online.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

Название ресурса	Ссылка
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

1.1. Методические материалы по дисциплине «Активные процессы в языке и речи»

Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Основные тенденции и процессы развития русского литературного языка конца XX - начала XXI в.

Тема 1. Понятие о языковых тенденциях и языковых процессах. Внутренние законы развития языка. Новые направления в современной русистике.

Вопросы

1. Внутренние законы развития языка – законы, присущие самому объекту, законы, стимулирующие процессы саморазвития.
2. Законы системности, законы традиции, законы аналогии, законы речевой экономики. Законы противоречий (антиномий)
3. Разновидности антиномий в развитии языковой системы: антиномия говорящего и слушающего; антиномия узуса и возможностей языка; антиномия кода и текста; антиномия означаемого означающего (асимметричность языкового знака); антиномия информационной и экспрессивной функций языка.
4. Противоречия в языковой системе как внутренние стимулы развития языка. Взаимодействие внутренних и внешних причин в накоплении нового языкового материала.
5. Разные темпы в развитии разных сторон языковой системы: в лексике и фразеологии; в акцентологии и произношении; в словообразовании и морфологии; в синтаксисе

1.2. Тема 2. Новые формы русского литературного языка. Активные процессы в территориальных говорах, городском просторечии, групповых жаргонах

Вопросы

1. Историческая изменчивость литературной нормы.
2. Демократизация литературного языка.
3. Рост вариантности в языке.
4. Вхождение в литературный язык сниженных вариантов языковых знаков (разговорных, просторечных, жаргонных).
5. Изменение соотношения форм речи – устной и письменной. Взаимовлияние устной и письменной речи.
6. Понятие «книжно-устная речь». Динамизм современной языковой ситуации.
7. Новые концепции словарей, изменение стилистических помет в словарях.

1.3. Тема 3. Изменения в русском произношении. Активные процессы в области акцентологии

Вопросы

1. Основные изменения в произношении: 1) русификация иноязычного произношения; 2) усиление «буквенного произношения».
2. Стилистическая роль произносительных отклонений от нормы в художественном тексте. Причины акцентных изменений в русском языке.
3. Основные изменения ударений у глаголов, существительных, прилагательных.
4. Ударение как смыслообразователь.
5. Семантикостилистические функции ударений

1.4. Тема 4. Перераспределение активности прямых и переносных значений в некоторых тематических группах слов.

Вопросы

1. Процесс перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.
2. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. Использование вы-сокой книжной лексики.
3. Использование конфессиональной лексики.
4. Новые контексты для употребления религиозной лексики. Особенности употребления жаргонной лексики.
5. Пути освоения иноязычной лексики.
6. Термины науки и техники в современном литературном языке. Издержки в освоении иноязычной лексики.
7. Основные семантические процессы в лексике: 1) деактуализация значений, отражающих советские реалии; 2) деидеологизация лексики; 3) политизация и деполитизация групп лексики; 4) Основные тенденции в словообразовательной системе Основные тенденции в морфологии Основные тенденции в синтаксическом строе переосмысление наименований; 5) метафоризация как выражение оценки общественно-политической ситуации; 6) десемантизация терминологической лексики и фразеологии; 7) конкуренция синонимических слов

1.5. Тема 5. Активные морфонологические процессы. Наиболее продуктивные словообразовательные типы

Вопросы

1. Рост агглютинативных черт в структуре производного слова: ослабление чередования на стыке морфем, интерфиксация, наложение морфем.
2. Изменение продуктивности словообразовательных типов: рост класса существительных нафикация; активизация существительных женского рода с окончаниями прилагательных; расширение круга слов, производящих относительные прилагательные; рост класса существительных с суффиксами -ость, -тель, -щик.
3. Специализация значений словообразовательных моделей. Специализация словообразовательных средств: 1) распределение связей производящих основ со словообразующими аффиксами; 2) стандартизация значений словообразовательных типов;

2) устранение дублетных образований.

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений, уровня сформированности элементов компетенций обучающихся, осваивающих программу данной учебной дисциплины.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине, в том числе – внутрисеместровой аттестации, представлены в форме заданий для контрольной работы, вопросов для коллоквиума, тематики рефератов (преподаватель самостоятельно определяет и указывает конкретные формы), для промежуточной аттестации – в форме вопросов и заданий к экзамену и тематики курсовых работ к экзамену /зачету.

Перечень компетенций и их структура (знать, уметь, владеть) в виде таксономии педагогических целей содержатся в разделе 6 «Планируемые результаты обучения по дисциплине» рабочей программы дисциплины.

1. Задания для самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Формы СРС	Результат	Всего часов
Тема 1. Понятие о языковых тенденциях и языковых процессах. Внутренние законы развития языка. Новые направления в современной русистике.	Реферирование литературных источников	Реферат, собеседование	13
Тема 2. Новые формы русского литературного языка. Активные процессы в территориальных говорах, городском просторечии, групповых жаргонах			
Тема 3. Изменения в русском произношении. Активные процессы в области акцентологии	Реферирование литературных источников	Реферат, собеседование	13
Тема 4. Перераспределение активности прямых и переносных значений в некоторых тематических группах слов.	Тематические обзоры	Реферат, собеседование	13
Тема 5. Активные морфонологические процессы. Наиболее продуктивные словообразовательные типы	Реферирование литературных источников	Реферат, тестирование	13.7
Итого: 35,7			

2. Примерные темы рефератов

1. Внутренние и внешние законы развития языка.
2. Активные процессы в современном русском языке: а) в орфоэпии, б) в акцентологии, в) в лексике, г) в словообразовании, д) в морфологии, е) в синтаксисе.
3. Семантические и стилистические преобразования в лексике.
4. Рост аналитизма в морфологии.
5. Изменения в синтаксисе.
6. Системная, контекстная, коммуникативная и стилистическая норма. «Эластичность» нормы.
7. Множественность нормы и «расшатывание» основ нормативности
8. Язык как объект игры. Средства создания комического.
9. Языковые девиации и языковые аномалии. Роль «отрицательного» языкового материала в формировании знаний о языке и мышлении.
10. Интенциональность грамматических норм. Актуализация номинативного значения грамматической категории.
11. Основные языковые средства выражения интенциональности.
12. Интенциональное употребление грамматических (морфологических) форм.
13. Интенциональное употребление синтаксических структур.
14. Современные публицистические тексты с точки зрения использования интенциональных конструкций.

-
15. Интенциональность современной пунктуации (метаграфемки).

Приложение 2

2. Оценочные материалы по дисциплине «Активные процессы в языке и речи»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

1. Ударение падает на первый слог в словах:

- 1) о выборах
- 2) апостроф
- 3) завидно
- 4) плесневеть

2. Ударение падает на второй слог в словах:

- 1) асбест
- 2) приданое
- 3) (толкнуть) локтем
- 4) километр

3. Ударение падает на третий слог в словах:

- 1) обеспечение
- 2) красивейший
- 3) об инженерах
- 4) глазированный

4. Ударение падает на последний слог в словах:

- 1) предложить
- 2) до аэропорта
- 3) арахис
- 4) приняла

5. Верно отмечен ударный гласный в словах

- 1) хозЯева
- 2) с нОжницами
- 3) квАртал
- 4) генЕзис

6. Согласный перед Е твёрдый в словах:

-
- 1) Одесса
 - 2) резюме
 - 3) партер
 - 4) термин
7. Буквосочетание ЧН произносится [чн] в словах:
- 1) шапочное знакомство
 - 2) сердечный друг
 - 3) прачечная
 - 4) конечный
8. Буквосочетание ЧТ произносится [чт] в словах:
- 1) кое-что
 - 2) уничтожить
 - 3) почта
 - 4) что-то
9. Е произносится в словах:
- 1) афера
 - 2) издевка
 - 3) многоженец
 - 4) новорожденный
10. Ударение различает значение слов:
- 1) брОня-бронЯ
 - 2) нерОвня-неровнЯ
 - 3) одноврЕменный-одновремЕнный
 - 4) языковОй-языкОвой

2.1. Раздел (темы, тема): Тема 3. Изменения в русском произношении. Активные процессы в области акцентологии
(тестовые задания)

2.2. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если было получено 90% правильных ответов на вопросы теста;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если было получено более 80% правильных ответов на вопросы теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если было получено более 60% ответов на вопросы теста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов на вопросы теста составило менее 60%.

2.3. Оценка результатов

- 9–10 баллов – отлично (5),
6–8 баллов – хорошо (4),
3–5 баллов – удовлетворительно (3)
менее 3 – неудовлетворительно (2).

1.2. Вопросы для собеседования

Раздел 1. Основные тенденции и процессы развития русского литературного языка конца XX - начала XXI в.

1. Почему множественность нормы не означает расшатывание основ нормативности?
2. Язык как объект игры. Средства создания комического. Языковые девиации и языковые аномалии.
3. Роль «отрицательного» языкового материала в формировании знаний о языке и мышлении.
4. Что понимается под интенциональностью грамматических норм? Что означает актуализация номинативного значения грамматической категории?
5. Почему самым сложным вопросом в проблематике интенциональности является вопрос о критериях и способах наличия/отсутствия данного признака?
6. Основные языковые средства выражения интенциональности.
7. Интенциональное употребление грамматических (морфологических) форм.
8. Интенциональное употребление синтаксических структур.
9. Современные публицистические тексты с точки зрения использования интенциональных конструкций.
10. Интенциональность современной пунктуации (метаграфемыки).
 - а. Критерии оценки
 - оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ сопровождается примерами, студент хорошо ориентируется в излагаемом материале, ответ отличается четкой логикой изложения, студент делает выводы, дает собственную оценку;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ четко выстроен, однако присутствуют неточности в примерах, студент не может ответить на большую часть вопросов по раскрываемой теме;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ не поясняется примерами, не может четко ответить на вопросы;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ориентируется в представленном материале, не отвечает на вопросы.

1.3. Критерии оценки реферата

оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; во время защиты отсутствует вывод;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; во время защиты отсутствует вывод.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

1.4. Критерии оценки презентации

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

студентом представлена собственная точка зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; наблюдается критическое осмысление сложившихся подходов; позиция студента аргументирована; выводы сформулированы в явном виде и содержат оригинальные суждения;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

проблема не раскрыта, либо раскрыта на бытовом уровне; аргументация студентом своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Современные подходы к научному изучению языка
2. Тенденции в развитии структуры сложного и осложненного простого предложения
3. Экстралингвистические факторы развития языка
4. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция, ослабление синтаксической связи словоформ как тенденции изменения синтаксического строя
5. Внутренние законы развития языка
6. Конкретизация значений грамматических форм как одна из тенденций в развитии морфологии
7. Разновидности антиномий в развитии языковой системы
8. «Ключевые слова эпохи» как основа словопроизводства. Основные языковые изменения на рубеже веков
9. Рост предложных конструкций в синтаксисе, синонимия предложных сочетаний
10. Варьирование языкового знака: непрерывность и пределы

-
11. Взаимовлияние разговорной и книжной речи.
 12. Понятие «книжно-устной речи» (по В.Г. Костомарову)
 13. Понятие и признаки языковой нормы
 14. Изменения в глагольных формах
 15. Причины изменения языковых норм
 16. Нерегламентированная и авторская пунктуация в современных текстах
 17. Статус литературного языка на современном этапе языкового развития
 18. Расчлененность и сегментированность синтаксических построений в современном русском языке
 19. Современные словари: концепции создания, особенности стилистических помет
 20. Влияние средств массовой информации на повседневную речь
 21. Основные изменения в русском произношении и ударении
 22. Особенности употребления жаргонной лексики
 23. Влияние общественно-политических процессов на преобразования в лексике
 24. Аббревиация в современном русском языке: продуктивность и функции
 25. Пути освоения иноязычной лексики. Издержки в освоении иноязычной лексики: семантически стилистические ошибки
 26. Активизация номинативных структур в синтаксисе как следствие роста аналитических черт
 27. Особенности использования книжных пластов лексики в современном русском языке
 28. Усиление экспрессивных качеств синтаксических конструкций. Рост структурной контаминации
 29. Процессы стилистической нейтрализации и перераспределения лексики в современном русском языке
 30. Неузвальное словообразование. Окказионализмы
 31. Основные семантические процессы в лексике
 32. Специализация значений словообразовательных моделей
 33. Рост агглютинативных черт в словообразовании
 34. Изменение жанров общения в области публичной коммуникации, последствия этого явления
 35. Изменение продуктивности словообразовательных типов

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он владеет теорией и терминологией, знаниями и навыками по дисциплине;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не владеет теоретическими знаниями и терминологией, знаниями и навыками по дисциплине.

Лист изменений рабочей программы

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Русский язык" и "Литература" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024	28.05.2024 г.