



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.О. Пономаренко  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 30.08.2023  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК Б1.О.05.02

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2023

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Пилюгина Е.И., доцент кафедры педагогики и психологии, к.псих.н.

---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий выпускающей кафедрой

«Согласовано»  
Библиотекарь  
Кирюшина С.А.

Краснокутская Л.И., доцент, кандидат ист. наук



---

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«22» мая 2023 г.

---

*ФИО, подпись*

«22» мая 2023 г.

---

## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы. . . . .	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины. . . . .	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины. . . . .	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	10
Приложение 1. Методические материалы	
Приложение 2. Оценочные материалы	

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психология воспитательных практик» заключается в формировании у обучающихся системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности, а также высокого уровня теоретико-практической и научно-методической подготовки по проблемам воспитания, методического обеспечения воспитательного процесса, развитие у обучающихся психолого-педагогической культуры.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
2. Знакомство с различными формами воспитания и обучения детей.
3. Формирование умений по разрешению определенной педагогической проблемы в процессе формирования навыков коммуникативного общения.
4. Формирование первоначальных умений проведения психолого-педагогических исследований.
5. Проведение студентами наблюдения и педагогического оценивания личностных, поведенческих и учебных характеристик обучающихся.
6. Освоение правил педагогической этики и условий вхождения в педагогический коллектив как равноправного и профессионально-заинтересованного его члена.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, модуль воспитательной деятельности.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Культурология», «Социология», «Проектно-исследовательская деятельность в школе», «Технология и организация воспитательных практик», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует	Использует педагогически

	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК -4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК- 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК -6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-2.Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)

	обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	---	---

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Контактные часы	<b>Всего:</b>	36,3	36,3
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0.3	0.3
	Консультация к экзамену (Конс)		

	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35.7	35.7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		72	72

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 5</b>							
<b>Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности. Закономерности и принципы воспитания.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>11.7</b>	<b>19.7</b>		
Тема 1.1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека.	2	2		6	10	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Устный опрос, реферат
Тема 1.2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.	2	2		5.7	9,7	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Устный опрос, реферат
<b>Раздел 2. Национальное своеобразие и парадигмы российского воспитания.</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>26</b>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	
Тема 2.1. Закономерности и принципы воспитания.	2	4		4	10	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Презентация, реферат
Тема 2.2. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.	2	2		4	8	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Устный опрос, реферат
Тема 2.3. Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении	2	2		4	8	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Устный опрос, реферат
<b>Раздел 3. Методы и приемы воспитания детей.</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>26</b>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	
Тема 3.1. Методы и приемы воспитания.	2	4		4	10	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Презентация, реферат

Тема 3.2. Формы воспитания	2	2		4	8	<i>ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2</i>	Устный опрос, реферат
Тема 3.3. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.	2	2		4	8	<i>, ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2</i>	Устный опрос, реферат эссе



Форма промежуточной аттестации зачет					0,3		Устный опрос
<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35.7</b>	<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35.7</b>	<b>72</b>		

### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные,

<p>дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>		<p>Ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	---	--

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); подготовка к практическим занятиям и др.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература:*

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/FD3119D9-F829-4091-83AD-787591DE55B2](http://www.urait.ru/book/FD3119D9-F829-4091-83AD-787591DE55B2)

2. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517385>

3. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Э.Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/6F4EF987-4F64-444E-8B19-7A6BC6E37343](http://www.urait.ru/book/6F4EF987-4F64-444E-8B19-7A6BC6E37343) .

4. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518216>

#### *Дополнительная литература:*

1. Система практик в подготовке бакалавров по направлению 37.03.01 – психология : учебное пособие / К. М. Гайдар, И. В. Завгородняя, В. А. Тенькова, В. И. Тужикова. — Воронеж : ВГУ, 2017. — 175 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154834>

2. Гайдар, К. М. Система практик в подготовке магистров по направлению 37.04.01 – психология : учебное пособие / К. М. Гайдар, И. В. Завгородняя, В. И. Тужикова. — Воронеж : ВГУ, 2017. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154835>

3. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512493>

4. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514719>

5. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515025>

6. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>

7. Гуревич П.С. Психология: уч. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2012.- 608 с.

8. Березанская Н.Б., Нуркова В.В. Психология: уч. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2012.- 575 с.

9. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб. пособ. для студ. высш. проф. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2010.- 384 с.

10. Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум для студ. высш. учеб. заведений.- Ростов н/Д.: Феникс, 2010.- 686 с.

11. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- Ростов н/Д.: Феникс, 2009.- 671 с.

12. Слостёнин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений / С.А. Слостёнин, В.П. Каширин.- М.: Академия, 2008.- 480 с.

13. Петровский А.В. Психология: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2008.- 512 с.

14. Петровский А.В. Психология: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2000.- 512 с.

*Интернет-ресурсы:*

#### Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

#### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>

	онлайн [ресурс свободного доступа]	
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование» ).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDFфайлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

**Методические материалы по дисциплине «Психология воспитательных практик»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**РАЗДЕЛ 1.**

**Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека.**

**Практическое занятие 1.1.**

Воспитание как категория педагогики. Предмет воспитания. Общие признаки воспитания. Содержание воспитания на уровне педагогической теории и практики. Классики педагогики (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко и др.) о воспитании.

Воспитание как компонент социализации человека. Многофакторность процесса воспитания. Влияние природной среды. Роль семьи в воспитательном процессе. Роль общественных и государственных институтов социализации в процессе воспитания. Сущность воспитания как системы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Воспитание как процесс. Цели воспитания. Воспитание и обучение. Критерии оценки воспитанности человека.

**Тема 2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.**

**Практическое занятие 1.2.**

Базовые основы воспитания. Философия как методологическая основа теории воспитания. Диалектико-материалистическое направление в развитии теории воспитания. Теологическое направление развития теории воспитания. Прагматизм, экзистенциализм и другие философские направления развития теории воспитания. Учение о высшей нервной деятельности как естественнонаучная основа теории воспитания. Опора теории воспитания на достижения других наук. Связь педагогической теории с учебно-воспитательной работой. Теоретико-методологическая основа воспитания: положение о социальной природе воспитательного процесса. Философские основы воспитания. Противоречивость воспитательного процесса.

**РАЗДЕЛ 2.**

**Тема 1. Закономерности и принципы воспитания.**

**Практическое занятие 2.1.**

Понятие о содержании воспитания. Реализация закономерностей, принципов и функций воспитания как практическое проявление содержания воспитания.

Закономерности процесса воспитания подрастающего поколения.

Принципы воспитания. Индивидуальный и дифференцированный подходы в воспитании как показатель глубокого и всестороннего знания и учёта индивидуально-психологических особенностей воспитанников. Воспитание в коллективе и через коллектив как способ определения перспективного развития группы и личности, формирования у них гордости за принадлежность к своему коллективу. Сочетание высокой требовательности к субъектам воспитательного процесса с уважением их личного достоинства. Опора на положительное в личности и группе как форма ориентации на возможную поддержку в решении сложных педагогических задач, побуждение детей к настойчивому и целенаправленному самоизучению и самовоспитанию необходимых для данных условий качеств. Единство, согласованность и преемственность в воспитании.

---

**Тема 2. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.**

**Практическое занятие 2.2.**

Этнические общности и их формы. Первичный процесс воспитания в условиях развивающегося этноса. Культура и национальное самосознание. Формирование национальной аксиологии в сознании человека. Национализм и основные формы его проявления. Система воспитания и общечеловеческие ценности. Светская традиция этнической интеграции на Западе и Востоке. Основные пути сближения этносов.

Понятие народности в воспитании. Влияние уклада семейной жизни и общественного быта на воспитание детей. Развитие личности ребенка в трудовой деятельности. Традиционные праздники и их влияние на процесс социализации ребенка. Семейные обряды и воспитание детей. Воспитание детей средствами фольклора

**Тема 3. Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении**

**Практическое занятие 2.3.**

Сущность воспитательного процесса. Движущие силы воспитательного процесса. Характеристика основных компонентов воспитательного процесса. Основания для классификации воспитательных процессов. Стили воспитательного воздействия и их характеристика. Понятие «воспитательная работа». Основные функции воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.

**Тема 4. Содержание воспитания в общеобразовательном учреждении.**

**Практическое занятие 2.4.**

Многоаспектность содержания воспитания школьников. Развитие сущностных сфер человека. Формирование готовности школьников к социальным отношениям.

Становление базовой культуры личности

Классификация направлений воспитания. Социальное, семейное и религиозное воспитание. Духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, физическое, правовое, эстетическое, экологическое, экономическое воспитание.

Виды воспитания. По институциональному признаку: семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание по месту жительства (общинное), воспитание в детских, юношеских организациях и специализированных образовательных учреждениях. По стилю отношений между субъектами воспитательного процесса: авторитарное, демократическое, либеральное и попустительское воспитание. В зависимости от философской концепции: идеалистическое, реалистическое, прагматическое воспитание, антропоцентристская, социетарная, гуманистическая модели, свободное воспитание, технократическая модель воспитания.

Модели и стили воспитания. Парадигма социального воспитания (П. Бурдые, Ж. Капель и др.). Биопсихологическая парадигма (Р. Галь, А. Медичи и др.), парадигма синтетического (комплексного) воспитания (З. Васильева, А. Макаренко, В. Сухомлинский).

**РАЗДЕЛ 3.**

**Тема 1. Методы и приемы воспитания.**

**Практическое занятие 3.1.**

Понятие о методе воспитания. Методы воспитания как способ взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников. Классификация методов педагогической деятельности. Метод как конкретный способ взаимодействия субъектов воспитательного процесса, направленных на решение воспитательных задач.

---

Классификации методов воспитания. Ю.К. Бабанский об идентичности методов обучения и воспитания: методы организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные и дед дедуктивные); методы стимулирования и мотивации учения (похвала, поощрение, создание ситуации успеха и др.); методы контроля и самоконтроля эффективности обучения (устный, письменный, лабораторный, программированный и др.)

Положение о единых методах педагогического процесса как системе формирования сознания в целостном педагогическом процессе: методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения; методы контроля эффективности педагогического процесса.

Б.Т. Лихачёв и его классификация методов исходя из логики целостного педагогического процесса: методы организации и самоорганизации детского коллектива; методы повседневного общения, взаимодействия и взаимовоздействия; мотивы детской самостоятельности; методы педагогического воздействия, коррекции сознания и поведения, стимулирования и торможения деятельности детей, побуждение их к саморегуляции, самостимулированию и самовоспитанию.

## **Тема 2. Формы воспитания**

### **Практическое занятие 3.2.**

Понятие «форма воспитательной работы». Функции форм воспитательной работы. Классификация форм воспитательной работы. Признаки квалификации форм воспитания: по времени проведения; по времени подготовки; по видам деятельности; по субъекту организации; по количеству участников и др. Проблема выбора форм воспитания. Диалоговые формы воспитания. Формы коллективной творческой деятельности. Игра в воспитательном процессе. Изучение эффективности форм воспитательной работы.

## **Тема 3. Самовоспитание как процесс и результат воспитания**

### **Практическое занятие 3.3.**

Роль и значение самовоспитания в процессе формирования и развития личности. Взаимосвязь и взаимообусловленность самовоспитания и воспитания в целостном педагогическом процессе. Сущность процесса самовоспитания. Особенности самовоспитания школьников. Деятельность педагога по руководству самовоспитанием школьников. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача. Диагностика готовности подростков к самовоспитанию.

## **Презентация.**

### **Раздел 2. Тема 1.**

Воспитание в процессе деятельности как система педагогического воздействия на человека с целью выявления его способностей к разумной инициативе и творчеству.

### **Раздел 3. Тема 1.**

Условия оптимального выбора и эффективного применения методов и приемов воспитания.

## **2. Задания для самостоятельной работы**

### **Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности. Закономерности и принципы воспитания.**

Объективные и субъективные факторы воспитания. Воспитание как управление развитием личности. Воспитание как средство трансляции культуры. Воспитание как целенаправленный и систематический процесс. Вариативность процесса воспитания.



---

Теория ассимиляции и воспитательный процесс. Оптимизм и мажор как основа воспитания. Логика воспитательного процесса. Ошибки педагогической логики.

## **Раздел 2. Национальное своеобразие и парадигмы российского воспитания.**

Ценностные парадоксы образовательной ментальности. Аксиология национальной прочности. Культура межнационального общения как общечеловеческая ценность. Развитие культуры межнационального общения. Воспитательные возможности народных игрушек и игр. Российские особенности ценностей воспитания. Нравственный характер бытия в России.

## **Раздел 3. Методы и приемы воспитания детей.**

Классическая классификация педагогических методов: методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, лекция, пример и т. Д.); методы организации деятельности воспитанников и формирование опыта общественного поведения (приучение, упражнение, требование, поручение, создание воспитательных ситуаций); методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание, состязание и т. Д.).

Классификация методов по характеру и условиям осуществления деятельности или по способу использования деятельности как средства воспитания: методы изменения деятельности и общения – введение новых видов деятельности, изменение ее содержания или смысла; методы изменения отношений – демонстрация более притягательных отношений, разграничение ролевых функций; методы изменения компонентов воспитательной системы – целей, представлений о перспективах и т. Д.

## **Тематика эссе**

1. Оптимизация процессов самовоспитания ребенка.
2. Роль педагогического общения в процессе самовоспитания воспитанников и воспитателей.
3. Современные формы взаимодействия педагогов и родителей (пресс-конференции, экспресс-консультации, онлайн совещания и др.).
4. Неформальные течения и объединения как возможность оптимизации применения воспитательных воздействий.
5. Проблема оптимального выбора и эффективной реализации методов, приемов и форм воспитания.
6. Стили воспитательных воздействий, их характеристика и эффективность применения.
7. Взаимодействие педагогов, администрации, родителей и учащихся в организации эффективной модели воспитательного процесса.

## **3. Примерные темы рефератов**

1. Обучение нравственности и религиозности как первые педагогические идеи Я. А. Коменского.
2. Система воспитания Ж-Ж Руссо.
3. Формы этнических общностей.
4. Проблемы воспитания личности в развивающемся этносе.
5. Основные характеристики современных воспитательных технологий.
6. Примеры современных технологий воспитания и их основные идеи.
7. Взаимосвязь деятельности воспитателей и воспитанников в ходе воспитательного процесса.
8. Классификации методов воспитания и их основные характеристики.

- 
9. Самовоспитание как необходимый компонент формирования и развития личности.
  10. Роль педагога в стимулировании процессов самовоспитания обучающихся.
  11. Содержание и функции воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.
  12. Традиционные и альтернативные варианты организации воспитательной работы.

## **Оценочные материалы по дисциплине «Психология воспитательных практик»**

### **1. Оценочные материалы для текущего контроля**

#### **1.1. Вопросы для устного опроса.**

**Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности. Закономерности и принципы воспитания.**

**Тема 1.1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека.**

1. Воспитание как компонент социализации человека.
2. Многофакторность процесса воспитания.
3. Влияние природной среды.

**Тема 1.2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.**

1. Базовые основы воспитания.
2. Философия как методологическая основа теории воспитания.
3. Диалектико-материалистическое направление в развитии теории воспитания.
4. Теологическое направление развития теории воспитания

**Раздел 2. Национальное своеобразие и парадигмы российского воспитания.**

**Тема 2.1. Закономерности и принципы воспитания.**

1. Понятие о содержании воспитания.
2. Реализация закономерностей, принципов и функций воспитания как практическое проявление содержания воспитания.
3. Закономерности процесса воспитания подрастающего поколения.

**Тема 2.2. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.**

1. Этнические общности и их формы.
2. Первичный процесс воспитания в условиях развивающегося этноса.
3. Культура и национальное самосознание.
4. Формирование национальной аксиологии в сознании человека.

**Тема 2.3. Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении**

1. Сущность воспитательного процесса.
2. Движущие силы воспитательного процесса.
3. Характеристика основных компонентов воспитательного процесса.
4. Основания для классификации воспитательных процессов.

**Раздел 3. Методы и приемы воспитания детей.**

**Тема 3.1. Методы и приемы воспитания.**

1. Понятие о методе воспитания.
2. Методы воспитания как способ взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников.
3. Классификация методов педагогической деятельности.
4. Метод как конкретный способ взаимодействия субъектов воспитательного процесса, направленных на решение воспитательных задач.

**Тема 3.2. Формы воспитания**

1. Понятие «форма воспитательной работы».
2. Функции форм воспитательной работы.
3. Классификация форм воспитательной работы.

**Тема 3.3. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.**

1. Роль и значение самовоспитания в процессе формирования и развития личности.
2. Взаимосвязь и взаимообусловленность самовоспитания и воспитания в целостном педагогическом процессе.

#### **Критерии оценки**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения.

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

#### **1.2. Критерии оценки реферата**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения.

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

#### **1.3. Критерии оценки презентации**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения.

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

#### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.**

1. Основные функции семьи в воспитании ребенка.
2. Цель и задачи взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
3. Способы и формы организации психолого-педагогического просвещения родителей.
4. Условия, определяющие специфику воспитательной работы в учреждениях разного типа.
5. Цели и задачи воспитания в учреждениях дополнительного образования.
6. Педагогические проблемы в воспитании детей-сирот.
7. Методы формирования толерантности у школьников разных возрастных групп.
8. Сравнительный анализ организации воспитательной работы в школе и детском доме.

- 
9. Классификация неформальных объединений подростков и молодежи.
  10. Использование в воспитательном процессе школы, класса позитивных сторон неформальных объединений.
  11. Сходство и различие подходов к определению закономерностей воспитания.
  12. Факторы, влияющие на современное состояние семейного воспитания.
  13. Отличия закономерностей и принципов воспитания.
  14. Принципы воспитания в античности.
  15. Основные направления и формы работы педагогов по развитию отношений в семье.
  16. Подходы к определению содержания воспитания школьников.
  17. Общее и отличное в подходах к содержанию воспитания школьников.
  18. Идеи и принципы взаимодействия школы и семьи. Способы их реализации.
  19. Взаимосвязь воспитания и развития сущностных сфер человека.
  20. Особенности современного российского патриотизма.
  21. Современные особенности культуры межнационального общения.
  22. Основные характеристики культуры межнационального общения.
  23. Характеристика и основные проявления толерантности.
  24. Средства воспитания культуры межнационального общения.
  25. Особенность педагогических действий в межнациональном детском коллективе.
  26. Понятие «форма воспитательной работы».
  27. Функции форм воспитательной работы.
  28. Классификация форм воспитательной работы.
  29. Роль и значение самовоспитания в процессе формирования и развития личности.
  30. Взаимосвязь и взаимообусловленность самовоспитания и воспитания в целостном педагогическом процессе.

### **Критерии оценки**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения.

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «История» и «Обществознание» №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от 27 июня 2019 г.	27.06.2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии дисциплин № 15 от 30 июня 2020 г.	30.06.2020 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии дисциплин №8 от «24» марта 2021 г	24.03.2021г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии дисциплин №10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
5	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии дисциплин №5 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.