ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВООБРАЗОВАНИЯСТАВРОПОЛЬСКОГОКРАЯ
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙПЕДАГОГИЧЕСКИЙИНСТИТУТ»
в г.Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯПРОГРАММАДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИОГРАФИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ Б1.В.01.04

(*наименованиеучебнойдисциплины*)

Уровеньосновнойпрофессиональнойобразовательнойпрограммыбакалавриат

Направлениеподготовки

44.03.05Педагогическоеобразование(сдвумяпрофилямиподготовки)

Направленностьпрофили"История"и"Обществознание"

Форма обучения Очная**Срок**

освоения ОПОП 5 ——

лет**Годначала обучения**2023

Заведующийкафедрой_____/Л.И.Краснокутская/

Деканфакультета_____/Э.С.Таболова/

Железноводск,2024г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом посоответствующейобразовательной программе

Автор-разработчик КраснокутскаяЛ.И.,доцент кафедры историко-филологических дисциплин,к.ист.н.

ФИО,должность,ученаястепень,звание

«Согласовано»
Заведующий выпускающей кафедрой

Краснокутская Л.И. ,кандидатист.наук

ФИО ,ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024г.

«Согласовано»
И.о. заведующего
библиотекой Клименко А. В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины 4
2. Местодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы 4
3. Планируемыерезультаты обучения подисциплине 4
4. Объемучебной дисциплиныи видыучебной работы… 6
5. Содержаниедисциплины по разделам(темам) ивидамзанятий 6
6. Контроль качествоосвоения дисциплины… 8
7. Учебно-методическоеобеспечение дисциплины… 9
8. Перечень основнойидополнительнойучебнойлитературы 9
9. Материально-техническоеобеспечениедисциплины 11
Приложение1.МетодическиематериалыПриложение2
.Оценочныематериалы

1. Цельизадачидисциплины

Целью освоения дисциплины «Историография Отечественной истории» является изучениетеоретической и методологической основы историографического знания, формированиеуглубленного представления об основных понятиях отечественной историографии, выделять структурные элементы, методах исторического исследования, основных этапах развития и актуальных вопросахисторической науки.

Учебныезадачидисциплины:

- овладениезнаниямиобосновныхсовременныхисториографическихшколахи направлениях;

–познакомитьсмногообразиемметодологическихдоктрини концепций, получившихразвитиевисториографииXX-первомдесятилетииXXIвв.;

–развитиеисследовательскихумений.

2. Местодисциплинывструктуреобразовательнойпрограммы

Дисциплина «Историография Отечественной истории» относится к Модулю обязательных дисциплин по профилю «История», формируемойучастникамиобразовательных отношенийучебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения,навыки,сформированныевпроцессеизучениядисциплин«История Новейшего времени», «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующей дисциплины:«Новейшая отечественная история», а такжедля прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственнойитоговой аттестации.

3. Планируемыерезультатыобученияподисциплине

Код инаименованиекомпетенции	**Кодинаименование индикатора достиженияпомпетенции**	**Результаты обученияподисциплине**
Универсальныекомпетенции		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает	Определяетранее сложившиеся в науке оценки информации на основе критического мышления

	обоснованное решение.	
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен к рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Формулирует достоверные суждения на основе анализа источников информации
Профессиональныекомпетенции		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает дидактические единицы преподаваемого предмета.

4. Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы

Общаятрудоемкостьдисциплинысоставляет 3 зачетные единицы (108 часов),включаяпромежуточную аттестацию.

Вид учебнойработы		Всегочасов	Семестр
			7
Контактныечасы	**Всего:**	56,5	56,5
	Лекции(Лек)	22	22
	Практическиезанятия(вт.ч.семинары)(Пр/Сем)	32	32
	Лабораторныезанятия(Лаб)		
	Индивидуальныезанятия(ИЗ)		
Промежуточнаяаттестация	Зачет,зачетсоценкой,экзамен(КПА)	0,5	0,5
	Консультациякэкзамену(Конс)	2	2
	Курсоваяработа(Кр)		
Самостоятельнаяработастудентов(СР)		34	34
Подготовкакэкзамену(Контроль)		17,5	17,5
Видпромежуточнойаттестации		Экзамен	Экзамен
Общаятрудоемкость(поплану)		108	108

5. Содержаниедисциплиныпоразделам(темам)ивидамзанятий

Наименованиераздела (темы)дисциплины	Лекции	Практические Занятия(вт.ч.семи-	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результатаобучения	Формытекущего контроля
Семестр7							
Предметизадачиисториографии Отечественной истории	2	2		2	6	УК-1.1,1.2,1.3 ПК-1.1	Защитарефератов
Развитие исторических знаний вРусскомгосударстве в XV–XVIIвв.	2	2		2	6	УК-1.1,1.2,1.3 ПК-1.1	Контрольная работа

Историография XVIII в. Роль РоссийскойАкадемиинаук.В.Н.Татищев.	2	2		2	6	УК-1.1,1.2, 1.3 ПК-1.1	Защитарефератов
Расширениеисточниковойбазыитематикиисследованийвпервой половинеXIXвв.ИсторическаяконцепцияН.М.Карамзина	2	2		2	6	УК-1.1,1.2, 1.3 ПК-1.1	Контрольная работа.
Развитиеисторическойнаукивовторой трети XIX в.: теория официальнойнародности	2	2		2	6	УК-1.1,1.2, 1.3 ПК-1.1	Контрольная работа
Историческиевзгляды славянофилови западников	2	2		2	6	УК-1.1,1.2, 1.3 ПК-1.1	Защита рефератов
ИсторическаяконцепцияС.М. Соловьева	2	2		2	6	УК-1.1,1.2, 1.3 ПК-1.1	Контрольная работа
Исторические работы В.О. Ключевскогоиисториковегошколы		4		2	6	УК-1.1,1.2, 1.3 ПК-1.1	Контрольная работа.
«Петербургская» и «московская» историческаяшколаконца XIX–началаXXвв.	2	4		2	8	УК-1.1,1.2, 1.3 ПК-1.1	Контрольная работа
Консервативное направление в отечественнойисториографииконцаXIX– началаXXвв.		4		4	8	УК-1.1,1.2, 1.3 ПК-1.1	Контрольная работа
Становление марксистскойисториографиив России	2	2		4	8	УК-1.1,1.2, 1.3 ПК-1.1	Защита рефератов
Историографиясоветскогопериода	2	2		4	8	УК-1.1,1.2, 1.3 ПК-1.1	Контрольная работа
ОтечественнаяисторическаянаукавконцеXX–началеXXIвеков	2	2		4	8	УК-1.1,1.2, 1.3 ПК-1.1	Защита рефератов

Формапромежуточнойаттестации(экзамен)					0,5	УК-1.1,1.2, 1.3 ПК-1.1	Экзамен
Подготовкакэкзамену					17,5	УК-1.1,1.2, 1.3 ПК-1.1	
Консультациякэкзамену(Конс)					2		
Итого:	**22**	**32**		**34**	**108**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**Сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечениедисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиале СГПИ в г Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.

8. Переченьосновнойидополнительнойучебнойлитературы

Основнаялитература:

1. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508048
2. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508050
3. Демин, М. А. Историография истории России : учебно-методическое пособие / М. А. Демин. — Барнаул :АлтГПУ, 2015. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112235

Дополнительнаялитература:

1. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510983
2. Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Володихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511422
3. Фирсов, С. Л. «Время войне и время миру». Православная Российская церковь и Гражданская война в России. Очерки истории и историографии : монография / С. Л. Фирсов. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-8064-2661-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136732
4. Историография истории России: учебное пособие для академического бакалавриата / Отв. ред. Чернобаев А.А.- М.: Юрайт,2016.-519 с.
5. Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2008. -464с.
6. Репина Л.П. История исторического знания: пособие для вузов.- М.: Дрофа,2000.-288 с.
7. Вспомогательные исторические дисциплины: учебник для студентов вузов / под ред. Г.А. Леонтьевой.- М.: ВЛАДОС, 2008. – 368 с.
8. Голиков А.Г. Архивоведение отечественной истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия,2008.-176 с.
9. Мартынов А.И. Археология: учебник для студ. высш. и сред. учеб заведений.- М.: Высш. шк.,2000,-439 с.
10. Авдусин Д.А. Основы археологии: учебник для вузов.- М.: Высш. шк.,1989.-335 с.
11. Новейшая история России 1914-2010: учеб. пособ. для бакалавров / Под ред. М.В. Ходякова.- М.: Юрайт, 2012.-538 с.
12. Новейшая история России 1914-2015: учеб. пособ. для бакалавров / Под ред. М.В. Ходякова.- М.: Юрайт, 2016-552 с.
13. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2012.- 528 с.
14. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2009.- 528 с.
15. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2008.- 528 с.

16. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2011.- 528 с.
17. История России в схемах: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина.- М.: Проспект, 2013.- 304 с.
18. Данилов А.А. Отечественная история: учебник для вузов. – М.: Проект, 2003. – 352 с.
19. История России с древнейших времён до конца XX века: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / М.М. Горинов, А.А. Горский, А.А. Данилов и др.- М.: Дрофа, 2002.-656 с.
20. Перепелицын А.И. История России (VII –XX вв.).- Пятигорск: Кавказская здравница,2000.-711 с.
21. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времён до конца 20 века: учебное пособие.- М.: Право и закон,2001.-800 с.
22. Кравченко А.И. Социология: учебник для вузов.- М.: Академический проспект,2008.-512 с.
23. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: курс лекций: учебное пособие для вузов.- М.: Центр,2001.-224 с.
24. Лихачёв Б.Т. Социология воспитания и образования: учеб. пособ. для студ. пед. учеб. заведений.- М.: Владос, 2010.- 295 с.
25. Косов Г.В. Социология и политология: учебник.- М.: Илекса; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2002.- 576 с.
26. Новейшая история России 1914-2010: учеб. пособ. для бакалавров / Под ред. М.В. Ходякова.- М.: Юрайт, 2012.-538 с.
27. Новейшая история России 1914-2015: учеб. пособ. для бакалавров / Под ред. М.В. Ходякова.- М.: Юрайт, 2016-552 с.
28. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2012.- 528 с.
29. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2009.- 528 с.
30. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2008.- 528 с.
31. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2011.- 528 с.
32. История России в схемах: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина.- М.: Проспект, 2013.- 304 с.
33. Деревенские дети России XIX – начала XX века: Северный Кавказ, Кубань и Ставрополье: Хрестоматия / Ответственный редактор Е.Г. Пономарев. – Ч.2. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 100 с.
34. Герман, Р.Э. Политическая история России : учебное пособие для бакалавриата.- Ставрополь: Изд-во СГПИ; Дизайн-студия Б, 2017.-88 с.
35. Хрестоматия по истории Средних веков (раннее средневековье) / Т.А. Подрезова. - Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2020.- 88 с.
36. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь- справочник. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 63 с.
37. Гражданско-патриотическое воспитание в системе подготовки будущих учителей истории и обществознания : учебно-методическое пособие / под ред. Т.А.Булыгиной, Н.А.Леоновой. – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2023.- 93 с.
38. Дети войны: 1941-1945 г.г. (антропологический аспект); Хрестоматия / ответственный редактор Е.Г. Пономарев.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011.- 243 с.
39. Дети страны Советов: 1917 – 1941 г.г. (антропологический аспект): Хрестоматия / Ответственный редактор Е.Г. Пономарев. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010.- 252 с.

Перечень печатных периодических изданий:
1.Высшее образование сегодня
2.Классный руководитель
3. Педагогика

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (LECTA), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакетыпрограммногообеспечениясобщегоназначения(возможныследующиева рианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice»,«LibreOffice»,«ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводитьмедиаконтентPDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение,позволяющеесканироватьираспознаватьтекстовыедокументы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловыйархиватор(возможныследующиеварианты: «7-zip»,«WinRAR»).
5. Программадляорганизацииипроведениятестирования(возможныследующиева рианты:«Айрен»,«MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер)(возможенследующийвариант:«Yandex»).

Приложение1

Методические материалы по дисциплине «Историография Отечественной истории»

1. Планыпрактическихзанятийиметодические рекомендации

Тема 1. Предмет и задачи историографии Отечественной истории

Практическоезанятие1.1

Вопросы

Предмет историографии. Термины «историография» и «история исторической науки». Дискуссии вокруг предмета историографии в отечественной исторической науке. Современные подходы к определению предмета историографии. Основные факторы развития исторической науки. Периодизация развития отечественной историографии. Появление первых схем развития исторических знаний в России (А.З. Зиновьев, Н.Г. Устрялов),становлениеисториографиикакучебнойдисциплиныв университетах.

Тема 2. Развитие исторических знаний в Русском государстве XV – XVII вв.

Практическоезанятие2.1

Вопросы

Летописи и летописные своды. Московский летописный свод. Воскресенская летопись. Никоновская летопись. Новые черты в летописании. Создание лицевых летописныхсводов. Внелетописные формы исторических произведений. Распространение хронографов. Интерес к всемирной истории. «Степенная книга», ее историко-политическая концепция. Сюжетные сочинения. «История о Казанском ханстве». Постепенное отмираниелетописания. Хронографы. Местное летописание. Сибирские летописи. Сказания и повести. Раскольничье летописание. «Обмирщение» исторического повествования. Появлениеэлементов прагматического объяснения истории. Расширение круга исторических источников.Записнойприказ.

Тема3.ИсториографияXVIIIв.РольРоссийскойАкадемиинаук.В.Н.Татищев

Практическое занятие 3.1

Вопросы

Общественно - политическиевзглядыВ.Н.Татищева.ПониманиеТатищевым роли

исторической науки, смысла и назначения труда историка. Источниковая база трудов В.Н.Татищева. Проблема достоверности татищевских «известий». Приемы источниковедческого анализа и критики источников. «История Российская с древнейших времен»: редакции, структура, публикации. Теоретико-методологические основы исторических взглядов.Роль ученых-иностранцев в формировании российской Академии наук. Труды Г.З. Байераи Г.Ф. Миллера. Возникновение норманнской теории происхождения Руси. Символическая этимология в трудах Г.З. Байера. История Сибири и Дальнего Востока в работах Г.Ф.Миллера.

Тема4.Расширениеисточниковойбазыитематикиисследованийвпервойполовине XIX в. Историческая концепцияН.М. Карамзина

Практическое занятие 4.1

Вопросы

Развитие исторической науки в первой трети XIX в. Реформы Александра I в области образования и цензуры. Активизация общественного интереса к прошлому Отечества. Деятельность научных обществ: «Общество истории и древностей российских», Румянцевский кружок. Исторические труды А.Л. Шлецера. Критический анализ русских летописей.ПопыткивосстановитьпервоначальныйтекстлетописиНестора.«Малая»и«высшая» критика источника. Общественно-политические взгляды Н.М. Карамзина и ихэволюция. «Записка о древней и новой России». Теоретико-методологические основы исторических взглядов Н.М. Карамзина. Влияние сентиментализма.

Тема 5. Развитие исторической науки во второй трети XIX в.: теория официальнойнародности

Практическое занятие 5.1

Вопросы

Развитие исторической науки. Правительственная политика после восстания декабристов. Разработка и пропаганда официальной идеологии. Образование и цензура при Николае I. Формирование либеральной идеологии. Споры западников и славянофилов о характереи перспективах историческогоразвития России.

Тема 6. Исторические взгляды славянофилов и западников

Практическоезанятие6.1

Вопросы

Основыфилософскихиисторическихвзглядовславянофилов.РаботаВалуеваД.А. «Сборник исторических и статистических сведений о России». Теория К.С. Аксакова о негосударственномхарактере русского народа.

Тема 7. Историческая концепция С.М. Соловьева

Практическое занятие 7.1

Вопросы

Историческая концепция С.М. Соловьева. Общественно-политическая

позиция. «ИсторияРоссии с древнейших времен». Теоретико-методологические основы. ИсториософияГ.В.Ф.Гегеляи научныевзгляды С.М. Соловьева.

Тема 8. Исторические работы В.О. Ключевского и историков его школы

Практическое занятие 8.1

Вопросы

«Курсрусскойистории»В.О.Ключевского.Методологическиеосновыработы,критикагегельянстваи влияниепозитивизма. Оценкаосновных событийрусскойистории.

«Школа Ключевского»:П.Н. Милюков,А.А. Кизеветтер,М.М.Богословский,М.К.Любавский,Ю.В. Готье, П.Н. Милюков

Тема 9. «Петербургская» и «московская» историческая школа конца XIX – начала XX вв.

Практическое занятие 9.1

Вопросы

К.Н.Бестужев - Рюмин.Развитиеисточниковедческихметодовисторического исследования.ИсторическиевзглядыС.Ф.Платонова.ИсторическиетрудыА.С.Лаппо-Данилевского.«Методология истории».РаботыА.Е.Преснякова.

С.Б. Веселовский: развитие источниковедения, труды по социально-экономической истории средневековой Руси. Исторические работы М.К. Любавского. Труды М.М. Богословского. Проблемы философии истории, соотношения культуры и цивилизации (Н.А. Бердяев). «Философия хозяйства», капитализм и экономическое развитие России в промышленности сельскомхозяйстве(М.И.Туган-БарановскийиС.Н.Булгаков).

Тема10.Консервативноенаправлениевотечественнойисториографиконца XIX– начала XXвв.

Практическое занятие 10.1

Византийский культурный тип К.Н. Леонтьева. «Византизм и славянство». Периодизацияистории и прогнозирование. Религиозно-мистическое понимание роли человека в истории. Развитие Л.А. Тихомировым историософии русской консервативной мысли. Разработка учения о русской монархической государственности. Исторические работы Д.И.Иловайского.Учебники по русской истории.

Тема11.СстановлениемарксистскойисториографиивРоссии

Практическое занятие 11.1

Вопросы

Развитие Г.В. Плехановым материалистического понимания истории. «История русскойобщественной мысли». Историческая концепция В.И. Ленина. Применение формационногометода.

Тема 12. Историография советского

периода

Практическоезанятие 12.1

Вопросы

Историческаянаукавпервыепослереволюционныегоды:школы,концепции,дискуссии. Становление советской исторической науки. Выработка единой концепции отечественнойи мировойистории.

Методологическиепоискивсоветскойисторическойнауке.

Тема 13. Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI веков

Практическоезанятие 13.1

Вопросы

Новые походы кпроблемам отечественной историографии. Формирование историографических школ и новые методические походы: микро история, гендерная история, история повседневности, цивилизация историческихпроцессов

2. Заданиядлясамостоятельнойработы

Наименование раздела(темы) учебной дисциплины	ФормыСРС	Формаоценочного средства
Предмет и задачи историографии Отечественной истории	Реферирование литературныхисточников	Реферат
Развитие исторических знаний в Русском государстве XV – XVII вв.	Тематическиеобзоры	Реферат
Историография XVIII в. Роль Российской Академии наук. В.Н.Татищев	Реферирование литературныхисточников	Реферат
Расширение источниковой базы и тематики исследований в первой половине XIX в. Историческая концепция Н.М. Карамзина	Реферирование литературныхисточников	Реферат
Развитие исторической науки во второй трети XIX в.: теория официальной народности	Реферирование литературныхисточников	Реферат
Исторические взгляды славянофилов и западников	Реферирование литературныхисточников	Реферат

Историческая концепция С.М. Соловьева	Реферирование литературныхисточников	Реферат
Исторические работы В.О. Ключевского и историков его школы	Реферирование литературныхисточников	Реферат
«Петербургская» и «московская» историческая школа конца XIX – начала XX вв.	Реферирование литературныхисточников	Реферат
Консервативное направление в отечественной историографии конца XIX–начала XX вв.	Реферирование литературныхисточников	Реферат
Становление марксистской историографии в России	Реферирование литературныхисточников	Реферат
Историография советского периода	Реферирование литературныхисточников	Реферат
Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI веков	Реферирование литературныхисточников	Реферат

3. Примерныетемырефератов

Тема1: Предметизадачи историографии Отечественной истории

Формапроведения:выполнениепрактических заданий

Содержание:

1. Термины«историография»и«историяисторической науки»
2. Современныеподходыкопределениюпредмета историографии
3. Периодизацияразвитияотечественной историографии
4. Основныефакторыразвитияисторической науки
5. ПоявлениепервыхсхемразвитияисторическихзнанийвРоссии

Тема 2: Развитие исторических знаний в Русском государстве XV – XVII вв.

Формапроведения: выполнениепрактических заданий

Содержание:

1. Летописиилетописныесводы.
2. Хронографы.
3. Раскольничьелетописание.
4. Расширениекругаисторическихисточников.
5. Записнойприказ.

Тема3: ИсториографияXVIIIв.РольРоссийскойАкадемиинаук.В.Н.Татищев

Формапроведения: выполнение практических заданий

Содержание:

1. Приемыисточниковедческогоанализаикритикиисточников
2. Рольученых-иностранцеввформированииросcийскойАкадемиинаук
3. ВозникновениенорманнскойтеориипроисхожденияРуси
4. «ИсторияРоссийскаясдревнейшихвремен»: редакции, структура, публикации
5. ТрудыГ.З.БайераиГ.Ф. Миллера

Тема 4: Расширениеисточниковойбазы итематикиисследований в первой половинеXIXвв. Историческая концепция Н.М. Карамзина

Формапроведения: выполнение практических заданий

Содержание:

1. РеформыАлександра Івобластиобразованияи цензуры
2. «Малая»и«высшая»критика источника
3. Критическийанализрусских летописей
4. Влияние сентиментализма
5. НорманнскаятеориявтрудахА.Л.Шлецера

Тема5:Развитие исторической науки во второй трети XIX в.: теория

официальной народности

Формапроведения: выполнение практических заданий

Содержание:

1. Правительственнаяполитикапослевосстаниядекабристов.
2. Разработкаипропагандаофициальнойидеологии.
3. ОбразованиеицензураприНиколаеI.
4. Формированиелиберальнойидеологии.

Тема 6: Исторические взгляды славянофилов и западников

Формапроведения: выполнение практических заданий

Содержание:

1. Основыфилософскихиисторическихвзглядовславянофилов.
2. РаботаД.А. Валуева. «Сборникисторическихистатистическихсведенийо России».
3. ТеорияК.С.Аксаковаонегосударственномхарактерерусскогонарода.
4. Спорызападниковиславянофиловохарактереиперспективахисторического развитияРоссии.

Тема7:Историческая концепция С.М. Соловьева

Формапроведения: выполнение практических заданий

Содержание:

1. ИсторическаяконцепцияС.М.Соловьева.
2. «ИсторияРоссиисдревнейшихвремен».
3. ИсториософияГ.В.Ф.ГегеляинаучныевзглядыС.М.Соловьева.

Тема 8: Исторические работы В.О. Ключевского и историков его школы

Формапроведения: выполнение практических заданий

Содержание:

1. «Курсрусскойистории»В.О.Ключевского.
2. Методологическиеосновы работы. Критикагегельянстваивлияниепозитивизма.
3. Оценкаосновныхсобытийрусскойистории.
4. «ШколаКлючевского»:П.Н.Милюков

Тема 9: Петербургскаяи московская историческиешколы конца XIX – начала XX вв.

Форма проведения: выполнение практических заданий

Содержание:

1. Развитиеисточниковедческихметодовисторическогоисследования.
2. ИсторическиевзглядыС.Ф.Платонова.
3. ИсторическиетрудыА.С.Лаппо-Данилевского.
4. Работы А.Е. Преснякова.
5. С.Б. Веселовский: развитие источниковедения, труды по социально-экономическойисториисредневековой Руси.
6. Проблемыфилософииистории,соотношениякультурыицивилизации(Н .А. Бердяев).
7. ТрудыМ.М.Богословского.
8. Проблемыфилософииистории,соотношениякультурыицивилизации(Н .А. Бердяев).
9. «Философияхозяйства»,капитализмиэкономическоеразвитиеРоссии (М.И.Туган-БарановскийиС.Н.Булгаков).

Тема10:Консервативноенаправлениевотечественнойисториографииконца XIX–началаXXвв.

Форма проведения: выполнение практических заданий

Содержание:

1. ВизантийскийкультурныйтипК.Н.Леонтьева.
2. «Византизмиславянство».
3. Разработкаученияорусскоймонархическойгосударственности.
4. ИсторическиеработыД.И.Иловайского.

Тема11:СстановлениемарксистскойисториографиивРоссии

Форма проведения: выполнение практических заданий

Содержание:

1. РазвитиеГ.В.Плехановымматериалистическогопониманияистории.
2. «Историярусскойобщественноймысли».
3. ИсторическаяконцепцияВ.И.Ленина.
4. Применениеформационногометода.

Тема12:Историографиясоветскогопериода

Форма проведения: выполнение практических заданий
Содержание:

1. Историческаянаукавпервыепослереволюционныегоды:школы,концепции, дискуссии
2. Становлениесоветскойисторическойнауки
3. Выработкаединойконцепцииотечественнойимировойистории
4. Методологическиепоискивсоветскойисторическойнауке

Тема 13: Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI веков

Форма проведения: выполнение практических заданий
Содержание:

1. Новыепоходыкпроблемам отечественнойисториографии.
2. Формированиеисториографическихшкол
3. Новыеметодическиепоходы:микроистория, гендернаяистория.
4. Историяповседневности.
5. Цивилизацияисторическихпроцессов

Приложение2

Оценочныематериалыподисциплине
«Историография Отечественной истории»

1. Оценочныематериалыдлятекущегоконтроля
1. Комплектзаданийдляконтрольнойработы

Тема1: Предметизадачи историографии Отечественной истории

Формапроведения:выполнение практических заданий

Содержание:

1. Термины«историография»и«историяисторическойнауки».
2. Современныеподходыкопределениюпредметаисториографии.
3. Периодизацияразвитияотечественнойисториографии.

Критерииоценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия истории. Умеет применять полученныезнания длярешенияконкретныхпрактических задач;

«хорошо»- выставляетсястуденту,которыйпродемонстрировалполнотуиглубину знанийпо всемвопросамраздела, логично излагаетматериал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорийипонятийпоразделу,умениядостаточно грамотноизложить материал;

«неудовлетворительно»-выставляетсястуденту,которыйнеосвоилосновного содержанияраздела, невладеет знаниямипометодическойлитературе.

Тема 2: Развитие исторических знаний в Русском государстве в XV – XVII вв.

Формапроведения: выполнение практических заданий

Содержание:

1. Летописиилетописныесводы.
2. Хронографы.
3. Раскольничье летописание.
4. Расширениекругаисторическихисточников.
5. Записнойприказ.

Критерииоценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия истории. Умеет применять полученныезнания длярешенияконкретныхпрактических задач;

«хорошо»-

выставляетсястуденту,которыйпродемонстрировалполнотуиглубину знанийпо всемвопросамраздела, логично излагаетматериал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорийипонятийпоразделу,умениядостаточно грамотноизложить материал;

«неудовлетворительно»-выставляетсястуденту,которыйнеосвоилосновного содержанияраздела, невладеет знаниямипометодическойлитературе.

Тема3:
ИсториографияXVIIIв.РольРоссийскойАкадемиинаук.В.Н.Татищев

Формапроведения: выполнение практических заданий

Содержание:

1. Приемы источниковедческого анализа и критики источников
2. Роль ученых-иностранцев в формировании российской Академии наук
3. Возникновение норманнской теории происхождения Руси
4. «История Российская с древнейших времен»: редакции, структура, публикации
5. Труды Г.З. Байера и Г.Ф. Миллера

Критерииоценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия истории. Умеет применять полученныезнания длярешенияконкретныхпрактических задач;

«хорошо»-
выставляетсястуденту,которыйпродемонстрировалполнотуиглубину знанийпо всемвопросамраздела, логично излагаетматериал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорийипонятийпоразделу,умениядостаточно грамотноизложить материал;

«неудовлетворительно»-выставляетсястуденту,которыйнеосвоилосновного содержанияраздела, невладеет знаниямипометодическойлитературе.

Тема 4: Расширениеисточниковойбазы итематикиисследований в первой половинеXIXвв. Историческая концепция Н.М. Карамзина

Формапроведения: выполнение практических заданий

Содержание:

1. Реформы Александра I в области образования и цензуры
2. «Малая» и «высшая» критика источника
3. Критический анализ русских летописей
4. Влияние сентиментализма

Критерииоценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия

истории. Умеет применять полученныезнания длярешенияконкретныхпрактических задач;

«хорошо»-выставляетсястуденту,которыйпродемонстрировалполнотуиглубину знанийпо всемвопросамраздела, логично излагаетматериал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорийипонятийпоразделу,умениядостаточно грамотноизложить материал;

«неудовлетворительно»-выставляетсястуденту,которыйнеосвоилосновного содержанияраздела, невладеет знаниямипометодическойлитературе.

Тема5:Развитие исторической науки во второй трети XIX в.: теория официальной народности

Формапроведения: выполнение практических заданий

Содержание:

1. Правительственнаяполитикапослевосстаниядекабристов.
2. Разработкаипропагандаофициальнойидеологии.
3. ОбразованиеицензураприНиколаеI.
4. Формированиелиберальнойидеологии.

Критерииоценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия истории. Умеет применять полученныезнания длярешенияконкретныхпрактических задач;

«хорошо»-выставляетсястуденту,которыйпродемонстрировалполнотуиглубину знанийпо всемвопросамраздела, логично излагаетматериал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорийипонятийпоразделу,умениядостаточно грамотноизложить материал;

«неудовлетворительно»-выставляетсястуденту,которыйнеосвоилосновного содержанияраздела, невладеет знаниямипометодическойлитературе.

Тема 6: Исторические взгляды славянофилов и западников

Формапроведения: выполнение практических заданий

Содержание:

1. Основыфилософскихиисторическихвзглядовславянофилов.
2. РаботаД.А. Валуева. «Сборникисторическихистатистическихсведенийо России».
3. ТеорияК.С.Аксаковаонегосударственномхарактерерусскогонарода.
4. Спорызападниковиславянофиловохарактереиперспективахисторического развитияРоссии.

Критерииоценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия истории. Умеет применять полученныезнания длярешенияконкретныхпрактических задач;

«хорошо»-выставляетсястуденту,которыйпродемонстрировалполнотуиглубину знанийпо всемвопросамраздела, логично излагаетматериал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорийипонятийпоразделу,умениядостаточно грамотноизложить материал;

«неудовлетворительно»-выставляетсястуденту,которыйнеосвоилосновного содержанияраздела, невладеет знаниямипометодическойлитературе.

Тема7:Историческая концепция С.М. Соловьева

Формапроведения: выполнение практических заданий

Содержание:

1. Историческая концепция С.М. Соловьева.
2. «История России с древнейших времен».
3. Историософия Г.В.Ф. Гегеля и научные взгляды С.М. Соловьева.

Критерииоценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия истории. Умеет применять полученныезнания длярешенияконкретныхпрактических задач;

«хорошо»-выставляетсястуденту,которыйпродемонстрировалполнотуиглубину знанийпо всемвопросамраздела, логично излагаетматериал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорийипонятийпоразделу,умениядостаточно грамотноизложить материал;

«неудовлетворительно»-выставляетсястуденту,которыйнеосвоилосновного содержанияраздела, невладеет знаниямипометодическойлитературе.

Тема 8: «Исторические работы В.О. Ключевского и историков его школы»

Формапроведения: выполнение практических заданий

Содержание:

1. «Курсрусскойистории»В.О.Ключевского.
2. Методологическиеосновыработы,критикагегельянстваиврияниепозитивизма.
3. Оценкаосновныхсобытийрусскойистории.

Критерииоценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и

глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия истории. Умеет применять полученныезнания длярешенияконкретныхпрактических задач;

«хорошо»-выставляетсястуденту,которыйпродемонстрировалполнотуиглубину знанийпо всемвопросамраздела, логично излагаетматериал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорийипонятийпоразделу,умениядостаточно грамотноизложить материал;

«неудовлетворительно»-выставляетсястуденту,которыйнеосвоилосновного содержанияраздела, невладеет знаниямипометодическойлитературе.

Тема 9: Петербургская и московская исторические школы конца XIX – начала XX вв.

Форма проведения: выполнение практических заданий

Содержание:

1. Развитие источниковедческих методов исторического исследования.
2. Исторические взгляды С.Ф. Платонова.
3. Исторические труды А.С. Лаппо-Данилевского.
4. Работы А.Е. Преснякова.
5. С.Б. Веселовский: развитие источниковедения, труды по социально-экономической истории средневековой Руси.
6. Проблемы философии истории, соотношения культуры и цивилизации (Н.А. Бердяев).
7. Труды М.М.Богословского.
8. Проблемы философии истории, соотношения культуры и цивилизации (Н.А. Бердяев).
9. «Философия хозяйства», капитализм и экономическое развитие России (М.И. Туган-Барановский и С.Н. Булгаков).

Критерииоценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия истории. Умеет применять полученныезнания длярешенияконкретныхпрактических задач;

«хорошо»-выставляетсястуденту,которыйпродемонстрировалполнотуиглубину знанийпо всемвопросамраздела, логично излагаетматериал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорийипонятийпоразделу,умениядостаточно грамотноизложить материал;

«неудовлетворительно»-выставляетсястуденту,которыйнеосвоилосновного содержанияраздела, невладеет знаниямипометодическойлитературе.

Тема10:Консервативноенаправлениевотечественнойисториографииконца XIX–началаXXвв.

Форма проведения: выполнение практических заданий

Содержание:

1. ВизантийскийкультурныйтипК.Н.Леонтьева.
2. «Византизмиславянство».
3. Разработкаучениярусскоймонархическойгосударственности.
4. ИсторическиеработыД.И.Иловайского.

Критерииоценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия истории. Умеет применять полученныезнания длярешенияконкретныхпрактических задач;

«хорошо»-выставляетсястуденту,которыйпродемонстрировалполнотуиглубину знанийпо всемвопросамраздела, логично излагаетматериал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорийипонятийпоразделу,умениядостаточно грамотноизложить материал;

«неудовлетворительно»-выставляетсястуденту,которыйнеосвоилосновного содержанияраздела, невладеет знаниямипометодическойлитературе.

Тема11:СстановлениемарксистскойисториографиивРоссии

Форма проведения: выполнение практических заданий

Содержание:

1. Развитие Г.В. Плехановым материалистического понимания истории.
2. «История русской общественной мысли».
3. Историческая концепция В.И. Ленина.
4. Применение формационного метода.

Критерииоценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия истории. Умеет применять полученныезнания длярешенияконкретныхпрактических задач;

«хорошо»-выставляетсястуденту,которыйпродемонстрировалполнотуиглубину знанийпо всемвопросамраздела, логично излагаетматериал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорийипонятийпоразделу,умениядостаточно грамотноизложить

материал;

«неудовлетворительно»-выставляетсястуденту,которыйнеосвоилосновного содержанияраздела, невладеет знаниямипометодическойлитературе.

Тема12:Историографиясоветскогопериода

Форма проведения: выполнение практических заданий

Содержание:

1. Историческая наука впервые послереволюционные годы: школы, концепции, дискуссии
2. Становление советской исторической науки
3. Выработка единой концепции отечественной и мировой истории
4. Методологические поиски в советской исторической науке

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия истории. Умеет применять полученныезнания длярешенияконкретныхпрактических задач;

«хорошо»-выставляетсястуденту,которыйпродемонстрировалполнотуиглубину знанийпо всемвопросамраздела, логично излагаетматериал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорийипонятийпоразделу,умениядостаточно грамотноизложить материал;

«неудовлетворительно»-выставляетсястуденту,которыйнеосвоилосновного содержанияраздела, невладеет знаниямипометодическойлитературе.

Тема 13: Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI веков

Форма проведения: выполнение практических заданий

Содержание:

1. Новыепоходыкпроблемам отечественнойисториографии.
2. Формированиеисториографическихшкол
3. Новыеметодическиепоходы:микроистория, гендернаяистория.
4. Историяповседневности.
5. Цивилизацияисторическихпроцессов

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия истории. Умеет применять полученныезнания длярешенияконкретныхпрактических задач;

«хорошо»-выставляетсястуденту,которыйпродемонстрировалполнотуиглубину знанийпо

всемвопросамраздела, логично излагаетматериал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорийипонятийпоразделу,умениядостаточно грамотноизложить материал;

«неудовлетворительно»-выставляетсястуденту,которыйнеосвоилосновного содержанияраздела, невладеет знаниямипометодическойлитературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерныйпереченьвопросовдляэкзамена.

1. Термины «историография» и «история исторической науки».
2. Современные подходы к определению предмета историографии.
3. Периодизация развития отечественной историографии.
4. Летописи и летописные своды.
5. Хронографы.
6. Раскольничье летописание.
7. Расширение круга исторических источников.
8. Записной приказ.
9. Накопление и распространение исторических знаний в Древней Руси (до XIV в.).
10. Развитие исторических знаний и исторической мысли в Русском государстве XV–XVI вв.
11. Исторические сочинения XVII в.
12. Петровские реформы и их роль в развитии исторических знаний. Историки петровского времени.
13. Исторические взгляды В.Н.Татищева.
14. Роль Академии наук в развитии российской исторической науки XVIII в.
15. «История Российская с древнейших времен»: редакции, структура, публикации
16. Приемы источниковедческого анализа и критики источников
17. Роль ученых-иностранцев в формировании российской Академии наук
18. Возникновение норманнской теории происхождения Руси
19. «История Российская с древнейших времен»: редакции, структура, публикации
20. Труды Г.З. Байера и Г.Ф. Миллера
21. Реформы Александра I в области образования и цензуры
22. «Малая» и «высшая» критика источника
23. Критический анализ русских летописей
24. Влияние сентиментализма
25. Правительственная политика после восстания декабристов.
26. Разработка и пропаганда официальной идеологии.
27. Образование и цензура при Николае I.
28. Формирование либеральной идеологии.
29. Основы философских и исторических взглядов славянофилов.
30. Работа Д.А. Валуева. «Сборник исторических и статистических сведений о России».
31. Теория К.С. Аксакова о негосударственном характере русского народа.
32. Споры западников и славянофилов о характере и перспективах исторического развития России.

33. Историческая концепция С.М. Соловьева.
34. «История России с древнейших времен».
35. Историософия Г.В.Ф. Гегеля и научные взгляды С.М. Соловьева.
36. «Курс русской истории» В.О.Ключевского.
37. Методологические основы работы, критика гегельянства и влияние позитивизма.
38. Оценка основных событий русской истории.
39. Развитие источниковедческих методов исторического исследования.
40. Исторические взгляды С.Ф. Платонова.
41. Исторические труды А.С. Лаппо-Данилевского.
42. Работы А.Е. Преснякова.
43. С.Б. Веселовский: развитие источниковедения, труды по социально-экономической истории средневековой Руси.
44. Проблемы философии истории, соотношения культуры и цивилизации (Н.А. Бердяев).
45. Труды М.М.Богословского.
46. Проблемы философии истории, соотношения культуры и цивилизации (Н.А. Бердяев).
47. «Философия хозяйства», капитализм и экономическое развитие России (М.И. Туган-Барановский и С.Н. Булгаков).
48. Византийский культурный тип К.Н. Леонтьева.
49. «Византизм и славянство».
50. Разработка учения о русской монархической государственности.
51. Исторические работы Д.И. Иловайского.
52. Развитие Г.В. Плехановым материалистического понимания истории.
53. «История русской общественной мысли».
54. Историческая концепция В.И. Ленина.
55. Применение формационного метода.
56. Историческая наука впервые послереволюционные годы: школы, концепции, дискуссии
57. Становление советской исторической науки
58. Выработка единой концепции отечественной и мировой истории
59. Методологические поиски в советской исторической науке
60. Новые походы к проблемам отечественной историографии.
61. Формирование историографических школ
62. Новые методические походы: микроистория, гендерная история.
63. История повседневности.
64. Цивилизация исторических процессов

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	**студент должен:** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«хорошо» / «зачтено»	**студент должен:** продемонстрировать достаточно полное *знание* материала; продемонстрировать *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *уметь* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	**студент должен:** продемонстрировать общее *знание* изучаемого материала; *знать* основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; *уметь* строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее *владение* понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	**ставится в случае:** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта сЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседаниякафедрыисторико-филологических дисциплин №9 от «22»мая 2023г.	22.05.2023 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта сЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседаниякафедрыисторико-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.