ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: [illegible]
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
[illegible]кетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История Востока в Новейшее время Б1.В.ДВ.04.02

(*наименование учебной дисциплины*)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2023

Заведующий кафедрой_____/Л.И. Краснокутская/

Декан факультета_____/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик Краснокутский В.С., доцент кафедры историко-филологических дисциплин, к.ист.н.

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий выпускающей кафедрой

Краснокутская Л.И., доцент, кандидат ист. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой
Клименко А. В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы… 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы… 5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий 6
6. Контроль качества освоения дисциплины… 7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины… 8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 10
Приложение 1. Методические материалы
Приложение 2. Оценочные материалы

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «История Востока в Новейшее время» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответ-ствии с требованиями ФГОС ВО; углубленное осмысление исторических процессов, имевших место в новейший период истории Востока, усвоение и знание материала в рам-ках проблематики лекционного курса, основные научные споры вокруг проблематики лекционного курса, современные и классические методологии.

Задачи дисциплины:

- формирование научных представлений об основных тенденциях, ходе и результатах борьбы народов Азии и Африки в условиях колонизации Востока и ее распада;
- выявление общего и особенного в развитии стран Азии и Африки в Новейшее время, что связано с анализом сложных процессов колониальной системы и ее распада;
- рассмотрение узловых, дискуссионных проблем Новейшей истории стран Азии и Африки в отечественной и зарубежной историографии;
- определение на базе конкретного исторического материала понятийного аппарата, отражающего реалии истории нового времени и отражающего специфику афро-азиатского мира в целом, отдельных регионов и стран;
- выработка исторического мышления, умения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Востока в Новейшее время» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История Нового времени».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «История Новейшего времени», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК- 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

	УК- 6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
	ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			8
Контактные часы	**Всего:**	**36,3**	**36,3**
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35,7	35,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (по плану)		**72**	**72**

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Семестр 8							
Влияние Первой мировой войны на страны Востока	2	2		1	3	ПК-4.1 ПК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Реферат
Эволюция стран Запада и трансформация колониальных империй.	2	2		1	5	ПК-4.1 ПК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Реферат
Советская Россия и страны Востока	2	4		2	6	ПК-4.1 ПК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Реферат

Ближний Восток: идея «Эрец-Израэль» против «Биляд аш-Шамс».	2	4		2	4	ПК-4.1 ПК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Реферат
Вторая мировая война и страны Востока.	2	2		1	5	ПК-4.1 ПК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Реферат
Афро-азиатский мир в период деколониза-ции.	2	2		2	6	ПК-4.1 ПК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Реферат
Эволюция «ближ-невосточного кризиса» во второй половине XX века: этапы, достижения и трудности «мирного процесса».	2	2		2	4	ПК-4.1 ПК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Реферат
Страны Востока в эпоху глобализации: вызо-вы XXI века	2	2		2	4	ПК-4.1 ПК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Реферат
Зачет					**0,3**		
Всего за семестр:	**16**	**20**		**35,7**	**72**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**Сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворитель но»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, Рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и Теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых Заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсявключает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512048

2. История Востока в Новейшее время: История международных отношений : хрестоматия / составители Л. Н. Величко [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 259 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155431

Дополнительная литература:

1. Шагинян, А. К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности : учебник для вузов / А. К. Шагинян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15743-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519214

2. Мелкумян, Е. С. История арабских стран. Государства залива в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / Е. С. Мелкумян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06941-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516233

3. Культурное наследие народов Востока в новое время (курс лекций) / составитель М. З. Саидова. — Махачкала : ДГПУ, 2017. — 246 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138850

4. Новейшая история стран Азии и Африки:XX век: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: 3 ч./ Под ред.А.М. Родригеса.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- Ч.3: 1945-2001.- 272 с.

5. Новейшая история стран Азии и Африки:XX век: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: 3 ч./ Под ред.А.М. Родригеса.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- Ч.2: 1945-2000.- 320 с.

6. Новейшая история стран Азии и Африки:XX век: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: 3 ч./ Под ред.А.М. Родригеса.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- Ч.1: 1900-1945.- 368 с.

7. Кузнецов Ю.Д., Навлицкая Г.Б., Сырицин И.М. История Японии: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «История»- М.: Высш.шк., 1988.- 432 с.

8. Губер А.А., Ким Г.Ф., Хейфец А.Н. Новая история стран Азии и Африки. М., Главная редакция восточной литературы изд-ва «Наука», 1982.- 560 с. с карт.

9. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь- справочник. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 63 с.

10.Гражданско-патриотическое воспитание в системе подготовки будущих учителей истории и обществознания : учебно-методическое пособие / под ред. Т.А.Булыгиной, Н.А.Леоновой. – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2023.- 93 с.

Перечень печатных периодических изданий:

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (LECTA), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную

информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «История Востока в Новейшее время»

Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Влияние Первой мировой войны на страны Востока.
Практическое занятие 1.
Вопросы

1. Вступление стран Востока в мировой конфликт. Цели и задачи, программные установки участия стран Востока в войне. Декларации Великих держав о своих целях ведения войны.
2. Роль и место колониальных и независимых стран Востока в Первой мировой войне. Влияние войны на характер экономических связей между метрополиями и колониями. Экономическое развитие колониальных экономик. Экономическая помощь метрополиям. Военные займы и система военных заказов. Складывание современной национальной предпринимательской прослойки в странах Востока. Джамшетпур Тата. «Новые дзайба-цу» и *нарикины* в Японии. Политика Японии по вытеснению европейских конкурентов с рынка азиатских стран.
3. Прямое военное участие стран Востока в войне. Англо-индийские войска. Корпус зуавов и сенегальских стрелков в составе французской армии. Ход боевых действий на территории афро-азиатского региона. Политика Великих держав в поддержке сепаратист-ских движений на территориях противника (Османская империя, Индия).
4. Рост влияния национально-освободительных организаций на Востоке. Изменения в социальном составе участников и характере национальных движений. Феномен Махатмы Ганди и Сунь Ятсена.
5. «Тайная дипломатия» стран Запада в годы мировой войны. «14 пунктов» В. Вильсона и реакция стран Востока.

Тема 2 Эволюция стран Запада и трансформация колониальных империй.
Практическое занятие 2.
Вопросы

1. Страны Запада на рубеже XIX – XX века в период «империализма». Вторая НТР: характеристика основных революционных изобретений в науке и технике. Влияние внедрения научных инноваций в сферу производства на структурные сдвиги в экономике стран Запада. Характер и последствия этих перемен для Запада в социальной и политиче-ской сфере. Идеология и практика «левых» правительств в Западной Европе. Эволюция взаимоотношений между метрополиями и колониями. Расширение прав внутренней автономии колоний. Формирование представительных органов власти в колониях.
2. Влияние Первой мировой войны на Индию. «Реформы Монтегю-Челмсфорда»: суть, характер, содержание. «Закон Роуллета». Антианглийские волнения в Индии. Дея-тельность ИНК. «Свараджисты». Миссия Саймона: цели, задачи. Реакция индийцев. Рас-кол ИНК. Проекты конституций М. Неру и Дж. Неру.
3. Созыв и работа Конференции «круглого стола». Третья сатьяграха Махатмы Ганди. «Соляной поход». Репрессии английских властей. «Пакт Ганди-Ирвина». Итоги «Круглого стола» и «Белая книга».
4. Социально-экономическое положение Индии. «Закон об управлении Индией 1935 года»: основные принципы и положения. Муниципальные выборы 1937 года. Индия перед началом Второй мировой войны. Мусульмано-индусские отношения.
5. Влияние Великой депрессии на экономическое развитие колоний и полуколоний. Конкуренция на внешних колониальных рынках между Европой, США и Японией. Поли-

тика, направленная на образование замкнутых систем в рамках колониальных империй. Имперская конференция в Оттаве (Канада) и создание Содружества британских наций. Зона французского франка.

Тема 3 Советская Россия и страны Востока.

Практическое занятие 3.

Вопросы

1. Специфика становления российской социал-демократии.
2. Взгляды и идеи В. И. Ленина на природу и сущность социальной революции. Идея «мировой революции». Ленин о Востоке. Точки расхождения с европейской социал-демократической мыслью.
3. Работы К. Каутского и Р. Гильфердинга о мирной эволюции капитализма в сторону социализма.
4. Влияние Октябрьской революции на страны Азии и Африки. Первые декреты советской власти и их общедемократический характер.
5. Создание Коммунистического интернационала и его деятельность в странах Азии и Африки. Попытки экспорта социалистической революции за пределы границ Советской России. Реакция народов соседних стран на агрессивную внешнюю политику СССР.
6. Съезд народов Востока в Баку. Принятие основных резолюций съезда по Востоку. КУТВ и Университет имени Сунь Ятсена.
7. Военно-пропагандисткая помощь Советской России странам Востока. Организация коммунистических партий на Востоке. Роль Коминтерна.
8. Внешнеполитические лавирования СССР в отношении стран Востока. Политика Народных фронтов. Опыт Китая.

Тема 4 Ближний Восток: идея «Эрец-Израэль» против «Биляд аш-Шамс».

Практическое занятие 4.

Вопросы

1. Влияние Первой мировой войны на положение в арабо-исламском мире. Политика «великих держав» по поддержке национально-освободительного движения арабов против правления Османской империи. Национальное восстание арабов под предводительством шерифа Хусейна аль-Хашими. Переговоры с Великобританией о независимом арабском государстве. «Соглашение Сайкса-Пико» и «декларация» лорда Бальфура. Арабы на Вер-сальской конференции.
2. Движение панарабизма и идея «Биляд аш-Шамс» (Великой Сирии). Политика шерифа Мекки Хусейна аль-Хашими и реакция английских властей. Эмир Фейсал в Сирии и эмир Абдалла в Трансиордании. Борьба за лидерство в арабском мире между Недждом и Хиджазом. Война 1923-1924 года. Изгнание шерифа Хусейна. Объединение Аравийского полуострова под властью эмира Абд аль-Азиза ибн-Сауда. Движение «ихванов» и их идеология.
3. Отмена халифата Кемалем Ататюрком в Турции в 1924 году и движение за избра-ние нового халифа в арабо-исламском мире. Международные съезды мусульманских богословов в Каире и Мекке. Итоги «объединительного» движения на мусульманском Во-стоке и отношения с Великими державами.
4. Идеология и деятельность организации «Ахван аль-муслимин». Взгляды Хасана аль-Банна и Сейеда Кутба. Влияние «Ахван аль-муслимин» на последующие поколения мусульман.
5. Возникновение «палестинского вопроса». Всемирное сионистское движение. Тео-дор Герцль и идея о «национальном очаге» еврейского народа. Начало «алии» в Палестину и возникновение арабо-еврейского конфликта. Деятельность Изз эд-Дина аль-Кассама и Великого муфтия Иерусалима Амина аль-Хусейни. Восстания арабского населения. По-литика Великобритании в Палестине. Комиссия лорда Пиля 1937 года. Конференция «круглого стола» в Сент-Джеймсе и план территориального раздела

Палестины на два государства. Реакция еврейского и арабского населения. «Белая книга» 1939 г.

Тема 5. Вторая мировая война и страны Востока.
Практическое занятие 5.
Вопросы

1. Начало Второй мировой войны и страны афро-азиатского мира. Отношение колоний к вступлению в войну. Рост антиколониальных движений и реакция колониальных властей. Переговоры о будущем статусе колоний. Политика Великобритании в колониальном вопросе. Позиция Ш. де Голля и «Сражающейся Франции» по вопросу о будущем колониальной империи. Политика «вишистского правительства» Франции. Позиция США и СССР в вопросе о судьбах колониальных стран в поствоенный период.
2. Влияние Второй мировой войны на экономическое развитие колоний и эволюция во взаимоотношениях с метрополиями. Совместная оккупация армиями Великих держав Ирана. Ультиматум Афганистану. Переговоры с Турцией и Чан Кайши. Обсуждение вопросов о будущем устройстве стран Востока на международных конференциях глав Великих держав в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Вопрос о вступлении СССР в войну против Японии. Роспуск Коминтерна.
3. Ход боевых действий на территории афро-азиатского региона. Реакция на сокрушительные поражения англо-американских войск от Японии. Пропаганда Японии об «освободительной войне желтой расы». Политика Японии на оккупированных территориях. Создание Сферы сопроцветания Великой Восточной Азии. Отказ от режима капитуляций и прав экстерриториальности. Признание независимости за странами Востока.
4. Поражение Японии и рост национально-освободительных движений в Азии. Провозглашение независимости Индонезии, Вьетнама, Бирмы и реакция метрополий. Создание ООН и страны Востока. Рост влияния СССР.

Тема 6. Афро-азиатский мир в период деколонизации.
Практическое занятие 6.
Вопросы

1. Страны Азии и Африки в период Второй мировой войны. Рост движения за национальное освобождение и процесс получения национального суверенитета. «Год Африки» и крушение колониальных империй в мире. «Холодная война» и страны Азии и Африки. Движение Неприсоединения: цели, средства, идеи.
2. Эпоха деколонизации: термин, содержание и значение. Опыт построения национальных государств: экономика, политика и общество. Общественно-политическая мысль в странах Азии и Африки: варианты (модели) суверенного развития. Взгляды Дж. Неру, Мао Цзэдуна, М. Каддафи, аятоллы Хомейни.
3. Достижения и трудности стран Азии и Африки: сочетание дуальности традиционных и модернистских черт.
4. Влияние Второй мировой войны на развитие Турции. Правительство Исмета Ине-ню и начало демократических реформ. Образование Демократической партии. Парламентские выборы 1950 года и поражение НРП.
5. Правительство Мендереса. Преобразование Мендереса в области экономике, обра-ования, политики. Достижения и трудности внутреннего развития Турции. Внешняя политика ДП. Ориентация на США. Участие в Корейской войне. Репрессии против оппозиции. Свертывание демократических свобод. Начало антиправительственных акций протеста. Манифестация студентов и курсантов военных училищ. Военный переворот 27 мая 1960 года. Суд над правительством Мендереса.
6. Индия в годы правления Дж. Неру. Вывод английских войск. Территориально-администативная

реформа. «Кашмирский вопрос». Разработка и принятие Конституции 1950 года. Экономическая политика. Съезд ИНК в Авади в 1955 году. Дж. Неру: «Основной подход» для будущего развития Индии. Отношения с СССР и КНР. Движение Неприсоединения.

Тема 7 Эволюция «ближневосточного кризиса» во второй половине XX века: этапы, достижения и трудности «мирного процесса».

Практическое занятие 7

Вопросы

1. Ближний Восток после окончания Второй Мировой войны: складывание современной внешнеполитической структуры региона. «Холодная война» и проблема выбора пути для независимого развития новообразованных арабских государств.
2. «Арабский социализм» Гамаля Абд аль-Насера (1952-1970). Отношения с «Джамаат аль-Ихван альмуслимин»: от консенсуса до противостояния. Исламская риторика и религиозная политика Г. А. Насера. Концепция панарабизма и создание панарабского государства: ОАР (1958-1961), ввод войск в Йемен (1962-1967), ФАР (1971-1972). Египет как «передовая линия» фронта противостояния Израилю: от эйфории 1956 года до разгрома в «шестидневной войне» 1967 года.
3. Политика Саудовской Аравии: план короля Фейсала по созданию Исламского пакта. Концепции панисламского объединения государств. Создание ОПЕК в 1960 году: цели и задачи. Вывод американских баз из Саудовской Аравии. Исламская риторика и религиозная политика короля Фейсала. Создание ОИК в 1969 году и новая роль Саудовской Аравии в регионе. Октябрьская война 1973 года и «нефтяное эмбарго». Рост влияния Саудовской Аравии в регионе: противостояние Ирану и Египту.
4. Формирование Палестинского движения сопротивления (ПДС). Возникновение ООП в 1963 году. Хартия ООП: цели, задачи, средства. Влияние «шестидневной войны» 1967 года на радикализацию характера Палестинского движения сопротивления. Создание ФАТХа в 1965 году. Ясир Арафат: «Освобождение Палестины – дело рук самих палестинцев». Арафат во главе ООП (1969-2004). «Черный сентябрь» 1970 года в Иордании. Эвакуация баз ООП в Ливан и Сирию. ООП в октябрьской войне «Судного Дня» 1973 года. Влияние октябрьской войны на расклад сил в Ближневосточном конфликте. Конференция глав арабских государств и правительств в Лахоре (февраль 1974 год): признание ООП в качестве официального представителя Палестины. Рост влияния ООП в Ливане и гражданская война 1975-1976 года. Вмешательство Сирии и миротворческая миссия ЛАГ в Ливане. Эвакуация баз ООП из Ливана в Тунис и Алжир. Влияние ливанских событий на ПДС.
5. Египет в годы правления Анвара Садата (1970-1981): внутренняя политика и религиозный вопрос. Рост влияния исламистских «джамаатов». Внешняя политика: на пути к Кэмп-Девиду. Заключение сепаратного мирного договора с Израилем 26 марта 1979 года. Убийство Анвара Садата исламистами из «Аль-Джихад». Влияние политики Египта на арабский мир и ПДС. Создание Фронта противодействия (1977) и Национального фронта стойкости и противодействия замыслам империализма, сионизма и реакции против арабских народов (1979).

Тема 8 Страны Востока в эпоху глобализации: вызовы XXI века.

Практическое занятие 8

Вопросы

1. Арабо-исламский мир в конце XX века: специфика изменений. Внутренние факторы расцвета радикального исламизма: трудности социально-экономических преобразований; демографическая ситуация в арабо-исламском мире; внутриполитическое развитие исламских государств и трудности демократических преобразований в исламских обществах. Внешнеполитические факторы расцвета радикального исламизма: геополитические изменения в мире; политика США в регионе по демократизации авторитарных режимов Большого Ближнего Востока; трудности по налаживанию панисламских и панарабских связей; многополярный политический ландшафт исламского

мира – соперничество за региональное лидерство между Египтом, Саудовской Аравией, Ираном и Турцией.

2. Проблема поиска альтернативных моделей существования и конкурирования исламского мира. Исламистские концепции политической власти и образование панисламского государства. Концепция «халифата» «Хизб ат-Тахрир альислами». Взгляды и деятельность организации. Таки ад-Дин ан-Набхани. Теория исламской экономики «Хизб ат-Тахрир альислами».
3. Рост влияния исламистских партий и движений в регионе. Исламские партии в структуре государственной власти. Отношения официальных властей и исламской оппозиции (Египет, Иордания, Саудовская Аравия, Алжир, Палестинская автономия). Идеологические установки и деятельность палестинской организации ХАМАС и ливанской Хиз-балла.
4. Радикальные исламистские проекты: афганское движение «Талибан». Идеология и деятельность Талибана. Усама бин-Ладен: формирование мировоззрения и деятельность. Организация «Аль-Каида аль Джихад». «Декларация о джихаде» 1997 года. Создание объединённой организации исламских террористов «Исламский Мировой Фронт борьбы против Евреев и Крестоносцев»: программные установки и деятельность.
5. Социально-экономические концепции мусульманских фундаменталистов и перспективы эндогенной модернизации в мире ислама. Исламские банки. Исламизм как «социальный проект XXI в.» Исламизм в развитых индустриальных странах. «Черные мусульмане» в США. Проблема мусульманского терроризма. Западные адепты исламизма: Р. Гароди, С. Бурада.
6. Концепция демократизации стран Востока и «Арабская весна» 2011 года: причины, сущность, последствия.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Влияние Первой мировой войны на страны Востока
Написание и защита рефератов.
Подготовка к Практическому
занятию 2.

Тема 2 Эволюция стран Запада и трансформация колониальных империй.
Написание и защита рефератов.
Подготовка к Практическому занятию 3.

Тема 3 Советская Россия и страны Востока**.**
Написание и защита рефератов
Подготовка к Практическому занятию 4.

Тема 4. Ближний Восток: идея «Эрец-Израэль» про-тив «Биляд аш-Шамс».
Написание и защита рефератов
Подготовка к Практическому занятию 5.

Тема 5. Вторая мировая война и страны Востока.
Написание и защита рефератов
Подготовка к Практическому
занятию 6.

Тема 6 Афро-азиатский мир в период деколонизации.
Написание и защита рефератов
Подготовка к Практическому
занятию 7.

Тема 7 Эволюция «ближневосточного кризиса» во второй половине XX века: этапы, достижения и трудности «мирного процесса».

Написание и защита рефератов
Подготовка к Практическому
занятию 8

Тема 8 Страны Востока в эпоху глобализации: вызовы XXI века

Написание и защита рефератов
Подготовка к Практическому
занятию 8.

Примерные темы рефератов

Тема 1: Влияние Первой мировой войны на страны Востока
Содержание:

1. Влияние Первой мировой войны на страны афро-азиатского мира.
2. Система мандатов и Лига Наций.
3. Феномен «ренессанса ислама» в первой половине XX века.

Тема 2: Эволюция стран Запада и трансформация колониальных империй.
Содержание:

1. Влияние Великой депрессии на экономическое развитие колоний и полуколоний.
2. Конкуренция на внешних колониальных рынках между Европой, США и Японией.
3. Политика, направленная на образование замкнутых систем в рамках колониальных империй.
4. Имперская конференция в Оттаве (Канада) и создание Содружества британских наций.
5. Зона французского франка.

Тема 3: Советская Россия и страны Востока.
Содержание:

1. Влияние Октябрьской революции на страны Азии и Африки.
2. Первые декреты советской власти и их общедемократический характер.
3. Создание Коммунистического интернационала и его деятельность в странах Азии и Африки.
4. Попытки экспорта социали-стической революции за пределы границ Советской России.
5. Реакция народов соседних стран на агрессивную внешнюю политику СССР.

Тема 4: Ближний Восток: идея «Эрец-Израэль» против «Биляд аш-Шамс».
Содержание:

1. Движение панарабизма и идея «Биляд аш-Шамс» (Великой Сирии).
2. Политика ше-рифа Мекки Хусейна аль-Хашими и реакция английских властей.
3. Эмир Фейсал в Сирии и эмир Абдалла в Трансиордании.
4. Борьба за лидерство в арабском мире между Неджд и Хиджазом. Война 1923-1924 года.
5. Изгнание шерифа Хусейна. Объединение Аравийского полуострова под властью эмира Абд аль-Азиза ибн-Сауда.
6. Движение «ихванов» и их идеология.

Тема 5: Вторая мировая война и страны Востока.
Содержание:

1. Влияние Второй мировой войны на экономическое развитие колоний и эволюция во взаимоотношениях с метрополиями.

2. Совместная оккупация армиями Великих держав Ирана. Ультиматум Афганистану.
3. Переговоры с Турцией и Чан Кайши.
4. Обсуждение вопросов о будущем устройстве стран Востока на международных конференциях глав Великих держав в Тегеране, Ялте и Потсдаме.
5. Вопрос о вступлении СССР в войну против Японии.

Тема 6: Афро-азиатский мир в период деколонизации.
Содержание:
1. Страны Азии и Африки в период Второй мировой войны.
2. Рост движения за национальное освобождение и процесс получения национального суверенитета. «Год Африки» и крушение колониальных империй в мире.
3. «Холодная война» и страны Азии и Африки. Движение Неприсоединения: цели, средства, идеи.
4. Эпоха деколонизации: термин, содержание и значение.
5. Опыт построения национальных государств: экономика, политика и общество.
6. Общественно-политическая мысль в странах Азии и Африки: варианты (модели) суверенного развития.
7. Взгляды Дж. Неру, Мао Цзэдуна, М. Каддафи, аятоллы Хомейни.

Тема 7: **Эволюция «ближневосточного кризиса» во второй половине XX века: этапы, достижения и трудности «мирного процесса».**
Содержание:
1. Ближний Восток после окончания Второй Мировой войны: складывание современной внешнеполитической структуры региона.
2. «Холодная война» и проблема выбора пути для независимого развития новообразованных арабских государств.
3. «Арабский социализм» Гамаля Абд аль-Насера (1952-1970).
4. Отношения с «Джа-маат аль-Ихван аль-муслимин»: от консенсуса до противостояния.
5. Исламская риторика и религиозная политика Г. А. Насера.
6. Концепция панарабизма и создание панарабского государства: ОАР (1958-1961), ввод войск в Йемен (1962-1967), ФАР (1971-1972).
7. Египет как «передовая линия» фронта противостояния Израилю: от эйфории 1956 года до разгрома в «шестидневной войне» 1967 года.

Тема 8: Страны Востока в эпоху глобализации: вызовы XXI века.
Содержание:
1. Арабо-исламский мир в конце XX века: специфика изменений.
2. Внутренние факторы расцвета радикального исламизма: трудности социально-экономических преобразований; демографическая ситуация в арабо-исламском мире; внутриполитическое развитие исламских государств и трудности демократических преобразований в исламских обществах.
3. Внешнеполитические факторы расцвета радикального исламизма: геополитические изменения в мире; политика США в регионе по демократизации авторитарных режимов Большого Ближнего Востока; трудности по налаживанию панисламских и панарабских связей; многополярный политический ландшафт исламского мира – соперничество за региональное лидерство между Египтом, Саудовской Аравией, Ираном и Турцией.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

Семестр 8

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Страны Востока в структуре Версальско-Вашингтонской системы.
2. Структурные сдвиги в странах Запада в первой половине XX века и их влияние на колониальную систему.
3. Стратегическая установка Коминтерна на всемирную социалистическую революцию. Попытки СССР «экспортировать» социалистическую революцию на Восток.
4. Влияние колониализма на страны Востока: политическое, экономическое, социальное.
5. М. К. Ганди и принцип «свадеши».
6. Общество «сарводайи» и Индия будущего М. К. Ганди.
7. Концепция «свараджа» в теории М. К. Ганди.
8. Истоки теоретического учения М. К. Ганди.
9. Сунь Ятсен и принцип «национализма»: истоки и эволюция.
10. Сунь Ятсен и принцип «народовластия»: истоки и эволюция.
11. Сунь Ятсен и принцип «народного благосостояния»: истоки и эволюция.
12. Истоки формирования мировоззрения Сунь Ятсена.
13. Истоки формирования мировоззрения М. К. Ататюрка.
14. М. К. Ататюрк о реформировании социально-политической системы Турции.
15. Принцип «этатизма» М. К. Ататюрка.
16. Истоки и сущность сионизма. Теодор Герцль.
17. Истоки «мусульманского ренессанса» на Ближнем Востоке.
18. Идеология и практика «Джамаат аль-Ихван аль-муслимин» Хасана аль-Банны.
19. Движение панарабизма на Ближнем Востоке. Концепция «Великой Сирии»: теория и практика.
20. Влияние 2Мировой войны на становление независимости стран Востока.
21. Характеристика взаимоотношений Востока и Запада в поствоенный период.
22. Характеристика взаимоотношений Востока и Запада в период энергетического кризиса 1970-х годов.
23. Характеристика взаимоотношений Востока и Запада на рубеже веков.
24. Крушение колониальных империй: причины и итоги.
25. Место и роль освободившихся стран в глобальном противостоянии «холодной войны». Движение Неприсоединения.
26. «Советская» модель развития для стран Востока: идеологическое обоснование и причины крушения социалистической системы на Востоке.
27. Дж. Неру – идеолог индийского национально–освободительного движения.
28. Философия «исламской революции» аятоллы Р. Хомейни.
29. Концепция «велайят-э факих» в учении аятоллы Р. Хомейни.
30. Мао Цзэдун – идеолог «китайского коммунизма»: концепция «новой демократии».
31. Мао Цзэдун – идеолог «китайского коммунизма»: концепция «культурной революции».
32. Дэн Сяопин – идеолог модернизации КНР.
33. Философия японского экономического чуда второй половины XX века: синтез традиционного и современного.
34. Философия преобразований на Тайване: концепция «конфуцианского капитализма».
35. «Третья мировая теория» М. Каддафи: истоки зарождения.
36. «Третья мировая теория» М. Каддафи: социально-экономическая модель.
37. «Третья мировая теория» М. Каддафи: политическая модель Ливийской Джамахирии.
38. Концепция «арабского» социализма Г. А. Насера.
39. Идеология Палестинского движения сопротивления. Деятельность ООП.
40. Причины и предпосылки радикализации ислама в конце XX века. ХАМАС и Хизбалла.
41. Роль и место шиитского духовенства в общественно–политической жизни Ирана.
42. Концепция «Исламского пробуждения» аятоллы М. Хаменеи.
43. Концепция «Арабской весны»: идеологическое обоснование деятельности народных движений на Ближнем Востоке в 2011 году.
44. Возникновение и эволюция «палестинского конфликта» в первой половине XX века.

45. Движение за национальную автономию Внешней Монголии. Отношение с Россий-ской империей и Китаем.
46. Буржуазно-демократические преобразования в Монголии в 1921-1924 годах.
47. Монголия в годы социалистического эксперимента: причины достижений и неудач.
48. Основные тенденции развития Китая в постсиньхайский период.
49. Деятельность Сунь Ятсена по созданию революционной базы на юге Китая. Взаи-моотношения с Советской Россией и КПК.
50. Организация и осуществление «Северного похода»: результаты и значение для Ки-тая.
51. Китай в годы Нанкинского десятилетия.
52. Китай в годы японо-китайской войны.
53. Основные тенденции развития Японии в годы Первой мировой войны.
54. Демократия периода годов Тайсё: истоки, сущность и значение.
55. Япония на пути к «большой войне» и реставрация Сёва.
56. Япония в годы Второй мировой войны.
57. Основные тенденции развития Афганистана в начале XX века. Деятельность «мла-доафганцев».
58. Попытки модернизации Афганистана в период правления Аманулы-хана: истоки, сущность и значение.
59. Османская империя в годы Первой мировой войны.
60. Национально-освободительное движение турецкого народа за независимость Тур-ции. Роль Мустафы Кемаля.
61. Преобразования в Турции при М. К. Ататюрке: истоки, сущность и значение.
62. Колониальная политика Великобритании в Индии после Первой мировой войны: репрессии и реформы.
63. Политическое движение за расширение прав самоуправления в Индии. Закон об управлении Индией 1935 года.
64. Индия в годы Второй мировой войны.
65. Основные этапы развития ближневосточного кризиса во второй половине XX века: от 1-ой арабо-израильской войны до «Войны Судного дня».
66. Попытки урегулирования ближневосточного конфликта в 1970-80-е годы. «Первая интифада».
67. Динамика развития ближневосточного конфликта в начале XXI века. Достижения и трудности по демократизации «Большого Ближнего Востока».
68. Япония в годы американской оккупации (1945–1952).
69. Социально–экономическое развитие Японии после 2ой Мировой войны. «Эконо-мическое чудо».
70. Общественно–политическое и экономическое развитие Японии в 1990-х годах. «Феномен Коидзуми».
71. Образование КНР и период восстановления экономики 1950-1954.
72. Политика «трех красных знамен» в КНР и ее последствия.
73. Основные тенденции общественно–политического развития Китая в «эпоху Дэн Сяопина». «Пекинская весна» 1989 года.
74. «Культурная революция» в Китае и ее социально-экономические последствия.
75. Турция после Второй мировой войны. Правление Демократической партии в 1950-е годы.
76. Трудности социально–экономических и политических преобразований в Турции в 1960–1970-е годы. Роль армии в общественном развитии Турции.
77. Турция на рубеже XX - XXI века: достижения и трудности развития.
78. Причины и предпосылки свержения монархии в Афганистане в 1973 году. Режим М. Дауда.
79. «Саурская» революция 1978 года в Афганистане. Деятельность просоветского ре-жима НДПА.
80. Формирование и деятельность исламской оппозиции в Афганистане. Афганистан 1990х годов: опыт исламского правления.
81. «Белая революция» шаха и народа в Иране: причины, ход, суть преобразований.
82. Исламская революция 1979 года: причины и последствия.
83. Важнейшие тенденции в развитии постхомейнистского Ирана.
84. Предоставление Индии независимости и деятельность Д. Неру.
85. Реформы Р. Ганди: причины, суть и последствия.
86. Страны Востока в период «Арабской весны»: причины, сущность и последствия.

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Факультет психолого-педагогический

Кафедра историко-филологических дисциплин

Наименование дисциплины **«Теория и**

Курс 1

Направление 44.03.02 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили «История» и «Обществознание»

Экзаменационный билет № 1

1. Технология хранения документов в архивах
2. Научно-исследовательская и методическая работа государственных архивов.

Подпись экзаменатора _____

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №9 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.