



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.О. Пономаренко  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 30.08.2023  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
сетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История Востока в Новейшее время Б1.В.ДВ.04.02

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2023

Заведующий кафедрой Л.И. Краснокутская /Л.И. Краснокутская/

Декан факультета Э.С. Таболова /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Краснокутский В.С., доцент кафедры историко-филологических дисциплин, к.ист.н.  
*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий выпускающей кафедрой



Краснокутская Л.И., доцент, кандидат ист. наук  
*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«22» мая 2023 г.

«Согласовано»  
Библиотекарь



Кiryushkina С.А.  
*ФИО, подпись*

«22» мая 2023 г.

---

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Цель и задачи, дисциплины.....                                  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. . .     | 4  |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....              | 4  |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы. . .             | 5  |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий ..... | 6  |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины. . .                      | 7  |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины. . .                 | 8  |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....      | 8  |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....            | 10 |
| Приложение 1. Методические материалы                               |    |
| Приложение 2. Оценочные материалы                                  |    |

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «История Востока в Новейшее время» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО; углубленное осмысление исторических процессов, имевших место в новейший период истории Востока, усвоение и знание материала в рамках проблематики лекционного курса, основные научные споры вокруг проблематики лекционного курса, современные и классические методологии.

Задачи дисциплины:

- формирование научных представлений об основных тенденциях, ходе и результатах борьбы народов Азии и Африки в условиях колонизации Востока и ее распада;
- выявление общего и особенного в развитии стран Азии и Африки в Новейшее время, что связано с анализом сложных процессов колониальной системы и ее распада;
- рассмотрение узловых, дискуссионных проблем Новейшей истории стран Азии и Африки в отечественной и зарубежной историографии;
- определение на базе конкретного исторического материала понятийного аппарата, отражающего реалии истории нового времени и отражающего специфику афро-азиатского мира в целом, отдельных регионов и стран;
- выработка исторического мышления, умения

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Востока в Новейшее время» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История Нового времени».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «История Новейшего времени», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|---|--|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК- 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни | Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | УК- 6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.  | Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни   |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).   | Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).   |
|  | ПК-3.1. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.  | Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.  |
| ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп  | ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.                                     | Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.                                     |
|  | ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). | Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). |

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы                    |   | Всего часов | Семестр     |
|---------------------------------------|---|-------------|-------------|
|                                       |   |             | 8           |
| Контактные часы                       | <b>Всего:</b>                                   | <b>36,3</b> | <b>36,3</b> |
|                                       | Лекции (Лек)                                    | 16          | 16          |
|                                       | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 20          | 20          |
| Промежуточная аттестация              | Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)           | 0,3         | 0,3         |
|                                       | Консультация к экзамену (Конс)                  |             |             |
|                                       | Курсовая работа (Кр)                            |             |             |
| Самостоятельная работа студентов (СР) |   | 35,7        | 35,7        |
| Подготовка к экзамену (Контроль)      |   |             |             |
| Вид промежуточной аттестации          |   | Зачет       | Зачет       |
| <b>Общая трудоемкость (по плану)</b>  |   | <b>72</b>   | <b>72</b>   |

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины                      | Лекции | Практические занятия (в т.ч. семинары) | Лабораторные занятия | СРС | Всего | Планируемые результаты обучения                          | Формы текущего контроля |
|---|--------|--|----------------------|-----|-------|--|-------------------------|
| <b>Семестр 8</b>  |        |  |                      |     |       |  |                         |
| Влияние Первой мировой войны на страны Востока              | 2      | 2                                      |                      | 1   | 3     | ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 | Реферат                 |
| Эволюция стран Запада и трансформация колониальных империй. | 2      | 2                                      |                      | 1   | 5     | ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 | Реферат                 |
| Советская Россия и страны Востока                           | 2      | 4                                      |                      | 2   | 6     | ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 | Реферат                 |

|  |           |           |  |             |            |  |         |
|--|-----------|-----------|--|-------------|------------|--|---------|
| Ближний Восток: идея «Эрец-Израэль» против «Биляд аш-Шамс».  | 2         | 4         |  | 2           | 4          | ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 | Реферат |
| Вторая мировая война и страны Востока.   | 2         | 2         |  | 1           | 5          | ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 | Реферат |
| Афро-азиатский мир в период деколонизации.   | 2         | 2         |  | 2           | 6          | ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 | Реферат |
| Эволюция «ближ-невосточного кризиса» во второй половине XX века: этапы, достижения и трудности «мирного процесса». | 2         | 2         |  | 2           | 4          | ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 | Реферат |
| Страны Востока в эпоху глобализации: вызовы XXI века   | 2         | 2         |  | 2           | 4          | ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2 | Реферат |
| <b>Зачет</b>   |           |           |  |             | <b>0,3</b> |  |         |
| <b>Всего за семестр:</b>   | <b>16</b> | <b>20</b> |  | <b>35,7</b> | <b>72</b>  |  |         |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| <b>Уровень сформированности компетенции</b> |                              |                             |                               |
|---|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| <b>не сформирована</b>                      | <b>Сформирована частично</b> | <b>сформирована в целом</b> | <b>сформирована полностью</b> |
| <b>«Не зачтено»</b>                         | <b>«Зачтено»</b>             |                             |                               |
| <b>«Неудовлетворительно»</b>                | <b>«Удовлетворительно»</b>   | <b>«Хорошо»</b>             | <b>«Отлично»</b>              |
| <b>Описание критериев оценивания</b>        |                              |                             |                               |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, Рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и Теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых Заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul> |
|--|--|--|--|



## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература:

1) Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978- 5-9916-9364-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/A761E981-899B-4BD2-96C2-6DBA5F45CBD0](http://www.biblio-online.ru/book/A761E981-899B-4BD2-96C2-6DBA5F45CBD0)

2) Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7FC2B14F-A8DB-467B-A495-8CCCFE519010](http://www.biblio-online.ru/book/7FC2B14F-A8DB-467B-A495-8CCCFE519010) .

3) История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; под ред. С. И. Лунёва. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/90DAA7AC-8751-4ABB-B148-3051EE7A7AA4](http://www.biblio-online.ru/book/90DAA7AC-8751-4ABB-B148-3051EE7A7AA4) .

### Дополнительная литература:

1) Новейшая история стран Азии и Африки. XX век.: учебник для студентов вузов. В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса. – М.: ВЛАДОС, 2001. -Ч.1: 1900-1945. – 367 с.

2) Новейшая история стран Азии и Африки: XX век.: учебник для студентов вузов: В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса. – М.: ВЛАДОС, 2001. -Ч.2: 1945-2000. – 320 с.

3) Новейшая история стран Азии и Африки: XX век: учебник для студентов вузов: В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса. – М.: ВЛАДОС, 2001. – Ч.3.: 1945-2000. – 272 с.

### Интернет-ресурсы:

#### Электронные библиотечные системы

| № п/п | Наименование                                | Адрес сайта   |
|-------|---|---|
| 1.    | ЭБС «Юрайт»                                 | <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>            |
| 2.    | ЭБС «Юрайт»<br>(раздел «Легендарные книги») | <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>            |
| 3.    | Электронно-библиотечная система «Лань»      | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> |

#### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование  | Адрес сайта   |
|-------|---|---|
| 1.    | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации   | <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>   |
| 2.    | Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края  | <a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>   |
| 3.    | Федеральный портал «Российское образование»   | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>   |
| 4.    | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>   |
| 5.    | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»   | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |
| 6.    | Российская государственная библиотека   | <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>   |
| 7.    | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                                 |
| 8.    | Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского  | <a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>   |
| 9.    | Сайт Екатерины Кисловой   | <a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>   |
| 10.   | Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»   | <a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>   |
| 11.   | Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»  | <a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>                           |
| 12.   | Сайт «СЛОВАРИ.РУ»   | <a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a> |
| 13.   | Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)   | <a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>   |
| 14.   | Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа] | <a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>               |
| 15.   | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]   | <a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>   |
| 16.   | Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]  | <a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>                           |
| 17.   | Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]  | <a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>   |
| 18.   | «Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации   | <a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>   |
| 19.   | Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)  | <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>   |
| 20.   | Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]   | <a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>   |
| 21.   | Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]  | <a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>   |

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и

---

преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование» ).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDFфайлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

**Методические материалы по дисциплине «История Востока в Новейшее время»**

**Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 1. Влияние Первой мировой войны на страны Востока.**

**Практическое занятие 1.**

**Вопросы**

1. Вступление стран Востока в мировой конфликт. Цели и задачи, программные установки участия стран Востока в войне. Декларации Великих держав о своих целях ведения войны.
2. Роль и место колониальных и независимых стран Востока в Первой мировой войне. Влияние войны на характер экономических связей между метрополиями и колониями. Экономическое развитие колониальных экономик. Экономическая помощь метрополиям. Военные займы и система военных заказов. Складывание современной национальной предпринимательской прослойки в странах Востока. Джамшетпур Тата. «Новые дзайба-цу» и *нарикины* в Японии. Политика Японии по вытеснению европейских конкурентов с рынка азиатских стран.
3. Прямое военное участие стран Востока в войне. Англо-индийские войска. Корпус зуавов и сенегальских стрелков в составе французской армии. Ход боевых действий на территории афро-азиатского региона. Политика Великих держав в поддержке сепаратистских движений на территориях противника (Османская империя, Индия).
4. Рост влияния национально-освободительных организаций на Востоке. Изменения в социальном составе участников и характере национальных движений. Феномен Махатмы Ганди и Сунь Ятсена.
5. «Тайная дипломатия» стран Запада в годы мировой войны. «14 пунктов» В. Вильсона и реакция стран Востока.

**Тема 2 Эволюция стран Запада и трансформация колониальных империй.**

**Практическое занятие 2.**

**Вопросы**

1. Страны Запада на рубеже XIX – XX века в период «империализма». Вторая НТР: характеристика основных революционных изобретений в науке и технике. Влияние внедрения научных инноваций в сферу производства на структурные сдвиги в экономике стран Запада. Характер и последствия этих перемен для Запада в социальной и политической сфере. Идеология и практика «левых» правительств в Западной Европе. Эволюция взаимоотношений между метрополиями и колониями. Расширение прав внутренней автономии колоний. Формирование представительных органов власти в колониях.
2. Влияние Первой мировой войны на Индию. «Реформы Монтегю-Челмсфорда»: суть, характер, содержание. «Закон Роуллета». Антианглийские волнения в Индии. Деятельность ИНК. «Свараджисты». Миссия Саймона: цели, задачи. Реакция индийцев. Раскол ИНК. Проекты конституций М. Неру и Дж. Неру.
3. Созыв и работа Конференции «круглого стола». Третья сатьяграха Махатмы Ганди. «Соляной поход». Репрессии английских властей. «Пакт Ганди-Ирвина». Итоги «Круглого стола» и «Белая книга».
4. Социально-экономическое положение Индии. «Закон об управлении Индией 1935 года»: основные принципы и положения. Муниципальные выборы 1937 года. Индия перед началом Второй мировой войны. Мусульмано-индусские отношения.
5. Влияние Великой депрессии на экономическое развитие колоний и полуколоний. Конкуренция на внешних колониальных рынках между Европой, США и Японией. Поли-

---

тика, направленная на образование замкнутых систем в рамках колониальных империй. Имперская конференция в Оттаве (Канада) и создание Содружества британских наций. Зона французского франка.

### **Тема 3 Советская Россия и страны Востока.**

#### **Практическое занятие 3.**

##### **Вопросы**

1. Специфика становления российской социал-демократии.
2. Взгляды и идеи В. И. Ленина на природу и сущность социальной революции. Идея «мировой революции». Ленин о Востоке. Точки расхождения с европейской социал-демократической мыслью.
3. Работы К. Каутского и Р. Гильфердинга о мирной эволюции капитализма в сторону социализма.
4. Влияние Октябрьской революции на страны Азии и Африки. Первые декреты советской власти и их общедемократический характер.
5. Создание Коммунистического интернационала и его деятельность в странах Азии и Африки. Попытки экспорта социалистической революции за пределы границ Советской России. Реакция народов соседних стран на агрессивную внешнюю политику СССР.
6. Съезд народов Востока в Баку. Принятие основных резолюций съезда по Востоку. КУТВ и Университет имени Сунь Ятсена.
7. Военно-пропагандистская помощь Советской России странам Востока. Организация коммунистических партий на Востоке. Роль Коминтерна.
8. Внешнеполитические лавирования СССР в отношении стран Востока. Политика Народных фронтов. Опыт Китая.

### **Тема 4 Ближний Восток: идея «Эрец-Израэль» против «Биляд аш-Шамс».**

#### **Практическое занятие 4.**

##### **Вопросы**

1. Влияние Первой мировой войны на положение в арабо-исламском мире. Политика «великих держав» по поддержке национально-освободительного движения арабов против правления Османской империи. Национальное восстание арабов под предводительством шерифа Хусейна аль-Хашими. Переговоры с Великобританией о независимом арабском государстве. «Соглашение Сайкса-Пико» и «декларация» лорда Бальфура. Арабы на Версальской конференции.
2. Движение панарабизма и идея «Биляд аш-Шамс» (Великой Сирии). Политика шерифа Мекки Хусейна аль-Хашими и реакция английских властей. Эмир Фейсал в Сирии и эмир Абдалла в Трансиордании. Борьба за лидерство в арабском мире между Недждом и Хиджазом. Война 1923-1924 года. Изгнание шерифа Хусейна. Объединение Аравийского полуострова под властью эмира Абд аль-Азиза ибн-Сауда. Движение «ихванов» и их идеология.
3. Отмена халифата Кемалем Ататюрком в Турции в 1924 году и движение за избрание нового халифа в арабо-исламском мире. Международные съезды мусульманских богословов в Каире и Мекке. Итоги «объединительного» движения на мусульманском Востоке и отношения с Великими державами.
4. Идеология и деятельность организации «Ахван аль-муслимин». Взгляды Хасана аль-Банна и Сейеда Кутба. Влияние «Ахван аль-муслимин» на последующие поколения мусульман.
5. Возникновение «палестинского вопроса». Всемирное сионистское движение. Теодор Герцль и идея о «национальном очаге» еврейского народа. Начало «алии» в Палестину и возникновение арабо-еврейского конфликта. Деятельность Изз эд-Дина аль-Кассама и Великого муфтия Иерусалима Амина аль-Хусейни. Восстания арабского населения. Политика Великобритании в Палестине. Комиссия лорда Пила 1937 года. Конференция «круглого стола» в Сент-Джеймсе и план территориального раздела

---

Палестины на два государства. Реакция еврейского и арабского населения. «Белая книга» 1939 г.

## **Тема 5. Вторая мировая война и страны Востока.**

### **Практическое занятие 5.**

#### **Вопросы**

1. Начало Второй мировой войны и страны афро-азиатского мира. Отношение колоний к вступлению в войну. Рост антиколониальных движений и реакция колониальных властей. Переговоры о будущем статусе колоний. Политика Великобритании в колониальном вопросе. Позиция Ш. де Голля и «Сражающейся Франции» по вопросу о будущем колониальной империи. Политика «вишистского правительства» Франции. Позиция США и СССР в вопросе о судьбах колониальных стран в поствоенный период.
2. Влияние Второй мировой войны на экономическое развитие колоний и эволюция во взаимоотношениях с метрополиями. Совместная оккупация армиями Великих держав Ирана. Ультиматум Афганистану. Переговоры с Турцией и Чан Кайши. Обсуждение вопросов о будущем устройстве стран Востока на международных конференциях глав Великих держав в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Вопрос о вступлении СССР в войну против Японии. Роспуск Коминтерна.
3. Ход боевых действий на территории афро-азиатского региона. Реакция на сокрушительные поражения англо-американских войск от Японии. Пропаганда Японии об «освободительной войне желтой расы». Политика Японии на оккупированных территориях. Создание Сферы сопроцветания Великой Восточной Азии. Отказ от режима капитуляций и прав экстерриториальности. Признание независимости за странами Востока.
4. Поражение Японии и рост национально-освободительных движений в Азии. Провозглашение независимости Индонезии, Вьетнама, Бирмы и реакция метрополий. Создание ООН и страны Востока. Рост влияния СССР.

## **Тема 6. Афро-азиатский мир в период деколонизации.**

### **Практическое занятие 6.**

#### **Вопросы**

1. Страны Азии и Африки в период Второй мировой войны. Рост движения за национальное освобождение и процесс получения национального суверенитета. «Год Африки» и крушение колониальных империй в мире. «Холодная война» и страны Азии и Африки. Движение Неприсоединения: цели, средства, идеи.
2. Эпоха деколонизации: термин, содержание и значение. Опыт построения национальных государств: экономика, политика и общество. Общественно-политическая мысль в странах Азии и Африки: варианты (модели) суверенного развития. Взгляды Дж. Неру, Мао Цзэдуна, М. Каддафи, аятоллы Хомейни.
3. Достижения и трудности стран Азии и Африки: сочетание дуальности традиционных и модернистских черт.
4. Влияние Второй мировой войны на развитие Турции. Правительство Исмета Ине-ню и начало демократических реформ. Образование Демократической партии. Парламентские выборы 1950 года и поражение НРП.
5. Правительство Мендереса. Преобразование Мендереса в области экономике, образования, политики. Достижения и трудности внутреннего развития Турции. Внешняя политика ДП. Ориентация на США. Участие в Корейской войне. Репрессии против оппозиции. Свертывание демократических свобод. Начало антиправительственных акций протеста. Манифестация студентов и курсантов военных училищ. Военный переворот 27 мая 1960 года. Суд над правительством Мендереса.
6. Индия в годы правления Дж. Неру. Вывод английских войск. Территориально-административная

---

реформа. «Кашмирский вопрос». Разработка и принятие Конституции 1950 года. Экономическая политика. Съезд ИНК в Авади в 1955 году. Дж. Неру: «Основной подход» для будущего развития Индии. Отношения с СССР и КНР. Движение Неприсоединения.

**Тема 7** Эволюция «ближневосточного кризиса» во второй половине XX века: этапы, достижения и трудности «мирного процесса».

### **Практическое занятие 7**

#### **Вопросы**

1. Ближний Восток после окончания Второй Мировой войны: складывание современной внешнеполитической структуры региона. «Холодная война» и проблема выбора пути для независимого развития новообразованных арабских государств.

2. «Арабский социализм» Гамалы Абд аль-Насера (1952-1970). Отношения с «Джамаат аль-Ихван альмуслимин»: от консенсуса до противостояния. Исламская риторика и религиозная политика Г. А. Насера. Концепция панарабизма и создание панарабского государства: ОАР (1958-1961), ввод войск в Йемен (1962-1967), ФАР (1971-1972). Египет как «передовая линия» фронта противостояния Израилю: от эйфории 1956 года до разгрома в «шестидневной войне» 1967 года.

3. Политика Саудовской Аравии: план короля Фейсала по созданию Исламского пакта. Концепции панисламского объединения государств. Создание ОПЕК в 1960 году: цели и задачи. Вывод американских баз из Саудовской Аравии. Исламская риторика и религиозная политика короля Фейсала. Создание ОИК в 1969 году и новая роль Саудовской Аравии в регионе. Октябрьская война 1973 года и «нефтяное эмбарго». Рост влияния Саудовской Аравии в регионе: противостояние Ирану и Египту.

4. Формирование Палестинского движения сопротивления (ПДС). Возникновение ООП в 1963 году. Хартия ООП: цели, задачи, средства. Влияние «шестидневной войны» 1967 года на радикализацию характера Палестинского движения сопротивления. Создание ФАТХа в 1965 году. Ясир Арафат: «Освобождение Палестины – дело рук самих палестинцев». Арафат во главе ООП (1969-2004). «Черный сентябрь» 1970 года в Иордании. Эвакуация баз ООП в Ливан и Сирию. ООП в октябрьской войне «Судного Дня» 1973 года. Влияние октябрьской войны на расклад сил в Ближневосточном конфликте. Конференция глав арабских государств и правительств в Лахоре (февраль 1974 год): признание ООП в качестве официального представителя Палестины. Рост влияния ООП в Ливане и гражданская война 1975-1976 года. Вмешательство Сирии и миротворческая миссия ЛАГ в Ливане. Эвакуация баз ООП из Ливана в Тунис и Алжир. Влияние ливанских событий на ПДС.

5. Египет в годы правления Анвара Садата (1970-1981): внутренняя политика и религиозный вопрос. Рост влияния исламистских «джамаатов». Внешняя политика: на пути к Кэмп-Девиду. Заключение сепаратного мирного договора с Израилем 26 марта 1979 года. Убийство Анвара Садата исламистами из «Аль-Джихад». Влияние политики Египта на арабский мир и ПДС. Создание Фронта противодействия (1977) и Национального фронта стойкости и противодействия замыслам империализма, сионизма и реакции против арабских народов (1979).

**Тема 8** Страны Востока в эпоху глобализации: вызовы XXI века.

### **Практическое занятие 8**

#### **Вопросы**

1. Арабо-исламский мир в конце XX века: специфика изменений. Внутренние факторы расцвета радикального исламизма: трудности социально-экономических преобразований; демографическая ситуация в арабо-исламском мире; внутривосточное развитие исламских государств и трудности демократических преобразований в исламских обществах. Внешнеполитические факторы расцвета радикального исламизма: геополитические изменения в мире; политика США в регионе по демократизации авторитарных режимов Большого Ближнего Востока; трудности по налаживанию панисламских и панарабских связей; многополярный политический ландшафт исламского

- 
- мира – соперничество за региональное лидерство между Египтом, Саудовской Аравией, Ираном и Турцией.
2. Проблема поиска альтернативных моделей существования и конкурирования исламского мира. Исламистские концепции политической власти и образование панисламского государства. Концепция «халифата» «Хизб ат-Тахрир альислами». Взгляды и деятельность организации. Таки ад-Дин ан-Набхани. Теория исламской экономики «Хизб ат-Тахрир альислами».
  3. Рост влияния исламистских партий и движений в регионе. Исламские партии в структуре государственной власти. Отношения официальных властей и исламской оппозиции (Египет, Иордания, Саудовская Аравия, Алжир, Палестинская автономия). Идеологические установки и деятельность палестинской организации ХАМАС и ливанской Хиз-балла.
  4. Радикальные исламистские проекты: афганское движение «Талибан». Идеология и деятельность Талибана. Усама бин-Ладен: формирование мировоззрения и деятельность. Организация «Аль-Каида аль Джихад». «Декларация о джихаде» 1997 года. Создание объединённой организации исламских террористов «Исламский Мировой Фронт борьбы против Евреев и Крестоносцев»: программные установки и деятельность.
  5. Социально-экономические концепции мусульманских фундаменталистов и перспективы эндогенной модернизации в мире ислама. Исламские банки. Исламизм как «социальный проект XXI в.» Исламизм в развитых индустриальных странах. «Черные мусульмане» в США. Проблема мусульманского терроризма. Западные адепты исламизма: Р. Гароди, С. Бурада.
  6. Концепция демократизации стран Востока и «Арабская весна» 2011 года: причины, сущность, последствия.

#### **Задания для самостоятельной работы**

**Тема 1.** Влияние Первой мировой войны на страны Востока

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 2.

**Тема 2** Эволюция стран Запада и трансформация колониальных империй.

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 3.

**Тема 3** Советская Россия и страны Востока.

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 4.

**Тема 4.** Ближний Восток: идея «Эрец-Израэль» про-тив «Биляд аш-Шамс».

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 5.

**Тема 5.** Вторая мировая война и страны Востока.

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 6.

**Тема 6** Афро-азиатский мир в период деколонизации.

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 7.

**Тема 7** Эволюция «ближневосточного кризиса» во второй половине XX века: этапы, достижения и трудности «мирного процесса».

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 8

**Тема 8** Страны Востока в эпоху глобализации: вызовы XXI века



### **Примерные темы рефератов**

**Тема 1:** Влияние Первой мировой войны на страны Востока

Содержание:

1. Влияние Первой мировой войны на страны афро-азиатского мира.
2. Система мандатов и Лига Наций.
3. Феномен «ренессанса ислама» в первой половине XX века.

**Тема 2:** Эволюция стран Запада и трансформация колониальных империй.

Содержание:

1. Влияние Великой депрессии на экономическое развитие колоний и полукolonий.
2. Конкуренция на внешних колониальных рынках между Европой, США и Японией.
3. Политика, направленная на образование замкнутых систем в рамках колониальных империй.
4. Имперская конференция в Оттаве (Канада) и создание Содружества британских наций.
5. Зона французского франка.

**Тема 3:** Советская Россия и страны Востока.

Содержание:

1. Влияние Октябрьской революции на страны Азии и Африки.
2. Первые декреты советской власти и их общедемократический характер.
3. Создание Коммунистического интернационала и его деятельность в странах Азии и Африки.
4. Попытки экспорта социалистической революции за пределы границ Советской России.
5. Реакция народов соседних стран на агрессивную внешнюю политику СССР.

**Тема 4:** Ближний Восток: идея «Эрец-Израэль» против «Биляд аш-Шамс».

Содержание:

1. Движение панарабизма и идея «Биляд аш-Шамс» (Великой Сирии).
2. Политика ше-рифа Мекки Хусейна аль-Хашими и реакция английских властей.
3. Эмир Фейсал в Сирии и эмир Абдалла в Трансиордании.
4. Борьба за лидерство в арабском мире между Недждом и Хиджазом. Война 1923-1924 года.
5. Изгнание шерифа Хусейна. Объединение Аравийского полуострова под властью эмира Абд аль-Азиза ибн-Сауда.
6. Движение «ихванов» и их идеология.

**Тема 5:** Вторая мировая война и страны Востока.

Содержание:

1. Влияние Второй мировой войны на экономическое развитие колоний и эволюция во взаимоотношениях с метрополиями.

2. Совместная оккупация армиями Великих держав Ирана. Ультиматум Афганистану.
3. Переговоры с Турцией и Чан Кайши.
4. Обсуждение вопросов о будущем устройстве стран Востока на международных конференциях глав Великих держав в Тегеране, Ялте и Потсдаме.
5. Вопрос о вступлении СССР в войну против Японии.

**Тема 6:** Афро-азиатский мир в период деколонизации.

**Содержание:**

1. Страны Азии и Африки в период Второй мировой войны.
2. Рост движения за национальное освобождение и процесс получения национального суверенитета. «Год Африки» и крушение колониальных империй в мире.
3. «Холодная война» и страны Азии и Африки. Движение Неприсоединения: цели, средства, идеи.
4. Эпоха деколонизации: термин, содержание и значение.
5. Опыт построения национальных государств: экономика, политика и общество.
6. Общественно-политическая мысль в странах Азии и Африки: варианты (модели) суверенного развития.
7. Взгляды Дж. Неру, Мао Цзэдуна, М. Каддафи, аятоллы Хомейни.

**Тема 7: Эволюция «ближневосточного кризиса» во второй половине XX века: этапы, достижения и трудности «мирного процесса».**

**Содержание:**

1. Ближний Восток после окончания Второй Мировой войны: складывание современной внешнеполитической структуры региона.
2. «Холодная война» и проблема выбора пути для независимого развития новообразованных арабских государств.
3. «Арабский социализм» Гамалы Абд аль-Насера (1952-1970).
4. Отношения с «Джа-маат аль-Ихван аль-муслимин»: от консенсуса до противостояния.
5. Исламская риторика и религиозная политика Г. А. Насера.
6. Концепция панарабизма и создание панарабского государства: ОАР (1958-1961), ввод войск в Йемен (1962-1967), ФАР (1971-1972).
7. Египет как «передовая линия» фронта противостояния Израилю: от эйфории 1956 года до разгрома в «шестидневной войне» 1967 года.

**Тема 8:** Страны Востока в эпоху глобализации: вызовы XXI века.

**Содержание:**

1. Арабо-исламский мир в конце XX века: специфика изменений.
2. Внутренние факторы расцвета радикального исламизма: трудности социально-экономических преобразований; демографическая ситуация в арабо-исламском мире; внутривнутриполитическое развитие исламских государств и трудности демократических преобразований в исламских обществах.
3. Внешнеполитические факторы расцвета радикального исламизма: геополитические изменения в мире; политика США в регионе по демократизации авторитарных режимов Большого Ближнего Востока; трудности по налаживанию панисламских и панарабских связей; многополярный политический ландшафт исламского мира – соперничество за региональное лидерство между Египтом, Саудовской Аравией, Ираном и Турцией.

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

Семестр 8

#### Вопросы к промежуточной аттестации

1. Страны Востока в структуре Версальско-Вашингтонской системы.
2. Структурные сдвиги в странах Запада в первой половине XX века и их влияние на колониальную систему.
3. Стратегическая установка Коминтерна на всемирную социалистическую революцию. Попытки СССР «экспортировать» социалистическую революцию на Восток.
4. Влияние колониализма на страны Востока: политическое, экономическое, социальное.
5. М. К. Ганди и принцип «свадешти».
6. Общество «сарвадайи» и Индия будущего М. К. Ганди.
7. Концепция «свараджа» в теории М. К. Ганди.
8. Истоки теоретического учения М. К. Ганди.
9. Сунь Ятсен и принцип «национализма»: истоки и эволюция.
10. Сунь Ятсен и принцип «народовластия»: истоки и эволюция.
11. Сунь Ятсен и принцип «народного благосостояния»: истоки и эволюция.
12. Истоки формирования мировоззрения Сунь Ятсена.
13. Истоки формирования мировоззрения М. К. Ататюрка.
14. М. К. Ататюрк о реформировании социально-политической системы Турции.
15. Принцип «этатизма» М. К. Ататюрка.
16. Истоки и сущность сионизма. Теодор Герцль.
17. Истоки «мусульманского ренессанса» на Ближнем Востоке.
18. Идеология и практика «Джамаат аль-Ихван аль-муслимин» Хасана аль-Банни.
19. Движение панарабизма на Ближнем Востоке. Концепция «Великой Сирии»: теория и практика.
20. Влияние 2Мировой войны на становление независимости стран Востока.
21. Характеристика взаимоотношений Востока и Запада в послевоенный период.
22. Характеристика взаимоотношений Востока и Запада в период энергетического кризиса 1970-х годов.
23. Характеристика взаимоотношений Востока и Запада на рубеже веков.
24. Крушение колониальных империй: причины и итоги.
25. Место и роль освободившихся стран в глобальном противостоянии «холодной войны». Движение Неприсоединения.
26. «Советская» модель развития для стран Востока: идеологическое обоснование и причины крушения социалистической системы на Востоке.
27. Дж. Неру – идеолог индийского национально-освободительного движения.
28. Философия «исламской революции» аятоллы Р. Хомейни.
29. Концепция «велайят-э факих» в учении аятоллы Р. Хомейни.
30. Мао Цзэдун – идеолог «китайского коммунизма»: концепция «новой демократии».
31. Мао Цзэдун – идеолог «китайского коммунизма»: концепция «культурной революции».
32. Дэн Сяопин – идеолог модернизации КНР.
33. Философия японского экономического чуда второй половины XX века: синтез традиционного и современного.
34. Философия преобразований на Тайване: концепция «конфуцианского капитализма».
35. «Третья мировая теория» М. Каддафи: истоки зарождения.
36. «Третья мировая теория» М. Каддафи: социально-экономическая модель.
37. «Третья мировая теория» М. Каддафи: политическая модель Ливийской Джамахирии.
38. Концепция «арабского» социализма Г. А. Насера.
39. Идеология Палестинского движения сопротивления. Деятельность ООП.
40. Причины и предпосылки радикализации ислама в конце XX века. ХАМАС и Хиз-балла.
41. Роль и место шиитского духовенства в общественно-политической жизни Ирана.
42. Концепция «Исламского пробуждения» аятоллы М. Хаменеи.
43. Концепция «Арабской весны»: идеологическое обоснование деятельности народных движений на Ближнем Востоке в 2011 году.
44. Возникновение и эволюция «палестинского конфликта» в первой половине XX века.

45. Движение за национальную автономию Внешней Монголии. Отношение с Российской империей и Китаем.
46. Буржуазно-демократические преобразования в Монголии в 1921-1924 годах.
47. Монголия в годы социалистического эксперимента: причины достижений и неудач.
48. Основные тенденции развития Китая в постсинхайский период.
49. Деятельность Сунь Ятсена по созданию революционной базы на юге Китая. Взаимоотношения с Советской Россией и КПК.
50. Организация и осуществление «Северного похода»: результаты и значение для Китая.
51. Китай в годы Нанкинского десятилетия.
52. Китай в годы японо-китайской войны.
53. Основные тенденции развития Японии в годы Первой мировой войны.
54. Демократия периода годов Тайсё: истоки, сущность и значение.
55. Япония на пути к «большой войне» и реставрация Сёва.
56. Япония в годы Второй мировой войны.
57. Основные тенденции развития Афганистана в начале XX века. Деятельность «младодоафганцев».
58. Попытки модернизации Афганистана в период правления Амануиллы-хана: истоки, сущность и значение.
59. Османская империя в годы Первой мировой войны.
60. Национально-освободительное движение турецкого народа за независимость Турции. Роль Мустафы Кемаля.
61. Преобразования в Турции при М. К. Ататюрке: истоки, сущность и значение.
62. Колониальная политика Великобритании в Индии после Первой мировой войны: репрессии и реформы.
63. Политическое движение за расширение прав самоуправления в Индии. Закон об управлении Индией 1935 года.
64. Индия в годы Второй мировой войны.
65. Основные этапы развития ближневосточного кризиса во второй половине XX века: от 1-ой арабо-израильской войны до «Войны Судного дня».
66. Попытки урегулирования ближневосточного конфликта в 1970-80-е годы. «Первая интифада».
67. Динамика развития ближневосточного конфликта в начале XXI века. Достижения и трудности по демократизации «Большого Ближнего Востока».
68. Япония в годы американской оккупации (1945–1952).
69. Социально-экономическое развитие Японии после 2ой Мировой войны. «Экономическое чудо».
70. Общественно-политическое и экономическое развитие Японии в 1990-х годах. «Феномен Коидзуми».
71. Образование КНР и период восстановления экономики 1950-1954.
72. Политика «трех красных знамен» в КНР и ее последствия.
73. Основные тенденции общественно-политического развития Китая в «эпоху Дэн Сяопина». «Пекинская весна» 1989 года.
74. «Культурная революция» в Китае и ее социально-экономические последствия.
75. Турция после Второй мировой войны. Правление Демократической партии в 1950-е годы.
76. Трудности социально-экономических и политических преобразований в Турции в 1960–1970-е годы. Роль армии в общественном развитии Турции.
77. Турция на рубеже XX - XXI века: достижения и трудности развития.
78. Причины и предпосылки свержения монархии в Афганистане в 1973 году. Режим М. Дауда.
79. «Саурская» революция 1978 года в Афганистане. Деятельность просоветского режима НДПА.
80. Формирование и деятельность исламской оппозиции в Афганистане. Афганистан 1990х годов: опыт исламского правления.
81. «Белая революция» шаха и народа в Иране: причины, ход, суть преобразований.
82. Исламская революция 1979 года: причины и последствия.
83. Важнейшие тенденции в развитии постхомейнистского Ирана.
84. Предоставление Индии независимости и деятельность Д. Неру.
85. Реформы Р. Ганди: причины, суть и последствия.
86. Страны Востока в период «Арабской весны»: причины, сущность и последствия.

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске**

Факультет психолого-педагогический

Кафедра историко-филологических дисциплин

Наименование дисциплины «Теория и

Курс 1

Направление 44.03.02 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили «История» и «Обществознание»

Экзаменационный билет № 1

1. Технология хранения документов в архивах
2. Научно-исследовательская и методическая работа государственных архивов.

Подпись экзаменатора \_\_\_\_\_

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

| № п/п | Содержание изменений   | Реквизиты документа об утверждении изменений  | Дата внесения изменений |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1.    | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «История» и «Обществознание» №125 от 22.02.2018 г.  | Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 14 от 27 июня 2019 г.  | 27.06.2019 г.           |
| 2.    | Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 10 от 30 июня 2020 г.  | 30.06.2020 г.           |
| 3     | Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №8 от «23» марта 2021 г. | 23.03.2021 г.           |
| 4     | Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №10 от «05» мая 2022 г.  | 05.05.2022 г.           |
| 5     | Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №9 от «22» мая 2023 г.   | 22.05.2023 г.           |