



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.О. Пономаренко  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 31.05.2024  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
сетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФДТ.02 ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки


44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Русский язык" и "Литература"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2023

Заведующий кафедрой  /Л.И. Краснокутская/

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

И.В. Величко., доцент кафедры историко-филологических дисциплин, к.фил.н.  
ФИО, должность, ученая степень, звание

---

«Согласовано»

Заведующий

выпускающей

кафедры



Краснокутская Л.И., кандидат ист. наук

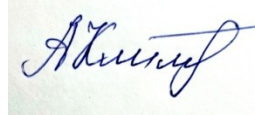
---

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»

Библиотекарь



И.о. заведующего библиотекой  
Клименко А.В.

---

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

---

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	5
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
10. Приложение 1.....	12
11. Приложение 2.....	31
Лист изменений рабочей программы дисциплины.....	41

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование универсальных и профессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература».

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студентов более глубокое знание орфографических и пунктуационных норм;
- 2) активизировать и систематизировать знания правил русской орфографии и пунктуации;
- 3) способствовать закреплению навыков правописания и пунктуации.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Русский язык».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения дисциплины «Виды языкового анализа в школе и вузе», а также для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знать: основные языковые нормы и оценивать факты речи применительно к этим нормам. Уметь: применять нормы русского литературного языка (нормы орфографии и пунктуации) в письменной речи. Владеть: основными языковыми терминами в области орфографии и пунктуации.

### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			5
Контактные часы	<b>Всего:</b>	36,3	36,3
	Лекции (Лек)		
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	36	36
	Лабораторные занятия (Лаб)		
Промежуточная аттестация	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		

к	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		35,7	35,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		72	72

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.)	Лабораторные занятия	СРС	Промежуточная аттестация	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 5</b>								
<i>Раздел 1. Орфография как раздел языкознания</i>								
Тема 1.1. Кодификация орфографической нормы. Понятие об орфограмме. Типы орфограмм.		2				2	УК-4.1 УК-4.2	Диктант , тест
Тема 1.2. Принципы русской орфографии		2				2	УК-4.1 УК-4.2	Контрольная работа, тест
Тема 1.3. Орфографические словари и справочники. Система правил написания слов				2		2	УК-4.1 УК-4.2	Диктант , тест, реферат
Тема 1.4. Правописание гласных в корнях, суффиксах и окончаниях слов.		2				2	УК-4.1 УК-4.2	Контрольная работа, тест, индивидуальные творческие задания
Тема 1.5. Правописание согласных в основе слова				2		2	УК-4.1 УК-4.2	Диктант , тест
Тема 1.6. Правописание приставок в русском языке. Гласные Ы, И, Ъ после приставок на согласную. Употребление ь.				2		2	УК-4.1 УК-4.2	Контрольная работа, тест, индивидуальные творческие задания
Тема 1.7. Правописание падежных окончаний и суффиксов существительных.		2		2		4	УК-4.1 УК-4.2	Диктант ,

								тест, реферат ы, индиви дуальн ые творчес кие задания
Тема 1.8. Правописание падежных окончаний и суффиксов прилагательных.		2		2		4	УК-4.1 УК-4.2	Контрольная работа, тест, реферат ы, индиви дуальн ые творчес кие задания
Тема 1.9. Правописание числительных. Правописание местоимений.		2				2	УК-4.1 УК-4.2	Диктант , тест, реферат ы, индиви дуальн ые творчес кие задания
Тема 1.10. Правописание безударных личных окончаний и суффиксов глагола. Правописание суффиксов причастий.		4		2		6	УК-4.1 УК-4.2	Контрольная работа, тест, реферат ы
Тема 1.11. Правописание наречий.		2		2		4	УК-4.1 УК-4.2	Диктант , тест, реферат ы
Тема 1.12. Правописание предлогов, союзов, частиц. «НЕ» со всеми частями речи.		2		2		4	УК-4.1 УК-4.2	Контрольная работа, тест, индиви дуальн ые творчес кие задания
<i>Раздел 2. Русская пунктуация как раздел языкознания</i>								
Тема 2.1. Понятие пунктограммы. Типы		2				2	УК-4.1	Диктант

пунктограмм. Принципы русской пунктуации.							УК-4.2	, тест, презентации
Тема 2.2. Система знаков препинания в современном русском языке.			2			2	УК-4.1 УК-4.2	Контрольная работа, тест, портфолио
Тема 2.3. Учебная и справочная литература по пунктуационной норме. Система правил расстановки знаков препинания			2			2	УК-4.1 УК-4.2	Диктант, тест
Тема 2.4. Тире в простом предложении.		2	2			4	УК-4.1 УК-4.2	Контрольная работа, тест, презентации
Тема 2.5. Знаки препинания при однородных членах предложения		2	2			4	УК-4.1 УК-4.2	Диктант, тест, портфолио
Тема 2.6. Знаки препинания при обособленных определениях, приложениях, обстоятельствах, дополнениях.		4	2			6	УК-4.1 УК-4.2	Контрольная работа, тест
Тема 2.7. Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными конструкциями		2	2			4	УК-4.1 УК-4.2	Диктант, тест, презентации
Тема 2.8. Знаки препинания в ССП.		2	2			4	УК-4.1 УК-4.2	Контрольная работа, тест, портфолио
Тема 2.9. Знаки препинания в СПП.								
Тема 2.10. БСП и знаки препинания в нём.		2	2			4	УК-4.1 УК-4.2	Контрольная работа, тест
Тема 2.11. Пунктуация сложного предложения с различными видами связи			2			2	УК-4.1 УК-4.2	Диктант, тест, презентации
Тема 2.12. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Цитаты.			1,7			1,7	УК-4.1 УК-4.2	Контрольная работа,

								тест, портфо лио
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)					0,3	0,3	УК-4.1 УК-4.2	Вопрос ы к зачету
<b>Всего за семестр:</b>		<b>36</b>		<b>35,7</b>	<b>0,3</b>	<b>72</b>		
<b>Итого:</b>		<b>36</b>		<b>35,7</b>	<b>0,3</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворитель но»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие



<p>готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>		<p>вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	---

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, работа со словарями и справочниками, подготовка реферата; выполнение индивидуальных творческих заданий, презентаций, портфолио, подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература:*

Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для вузов / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13011-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543251>

a. Паршина, О. Д. Орфография и пунктуация : учебное пособие / О. Д. Паршина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140251>

*Дополнительная литература:*

1. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539598>

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00954-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536297>

3. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535768>
4. Практикум по орфографии и пунктуации : учебно-методическое пособие / составители О. И. Боева, Ф. Р. Одекова. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 133 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155640>
5. Практикум по русскому языку: учебное пособие/ автор составитель Е.Е. Сухарева; научный редактор И.В. Величко.- Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2020.- 87 с.
6. Манаенко С.А. Практикум по орфографии и пунктуации: Лабораторные работы,- Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 58

Интернет-ресурсы:

#### Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

#### Электронные образовательные ресурсы

Название ресурса	Ссылка
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Национальная платформа «Открытое	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>

образование»	
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

## Приложение 1

### 1. Методические материалы по дисциплине «Практикум по орфографии и пунктуации»

#### 1. Планы практических занятий и методические рекомендации

##### Раздел 1. Принципы русской орфографии и пунктуации

#### 2. Тема 1. Понятие об орфограмме. Типология орфограмм. История русской орфографии. Принципы русской орфографии.

##### Вопросы

1. Состав слова и орфография. Понятие об орфограмме
2. История русской орфографии. Принципы и правила
3. русской орфографии. Понятие орфограммы. Типы
4. орфограмм. Безударные гласные, проверяемые ударением.
5. Морфологический принцип в написании морфем. Отступления от

---

морфологического принципа (фонетические, традиционные, дифференцированные написания).

### **3. Тема 2. Правописание морфем**

#### **Вопросы**

1. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные.
2. Правописание гласных в чередующихся корнях.
3. Правописание гласных о/ё после шипящих в корнях слов под ударением.
4. Правописание гласных после ц в корнях слов.
5. Употребление букв ы, и в корнях слов после приставок.
6. Употребление буквы э в корнях слов.
7. Правописание гласных в корнях слов: проверяемые, не проверяемые, чередующиеся гласные;
8. О-Е после шипящих и Ц (в корнях, суффиксах и окончаниях слов).
9. Правописание согласных в корнях слов (оглушенных, озвонченных, непроносимых, псевдонепроносимых, не проверяемых, двойных).
10. Ы-И после Ц в корнях, суффиксах и окончаниях.
11. Правописание гласных и согласных в приставках (традиционные написания, приставки на з-с, приставки пре- и при-).
12. Буквы ь и ы, и после приставок на согласную.
13. Употребление ь и ы.
14. Ь знак после шипящих.
15. Гласные а, у, и после шипящих. Потребление прописных букв.
16. Основные правила переноса слов.

### **4. Тема 3. Принципы выделения частей речи. Правописание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов.**

#### **Вопросы**

1. Имя существительное.
2. Имя прилагательное.
3. Имя Числительное.
4. Местоимение.
5. Глагол.
6. Причастие.

### **5. Тема 4. Общие сведения о современной русской пунктуации. Принципы русской пунктуации.**

#### **Вопросы**

1. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
2. Однородные члены предложения, соединенные союзами. Однородные и неоднородные
3. определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
4. Знаки препинания при приложении.
5. Обособление дополнения. Обособление
6. обстоятельства.
7. Обособление уточняющих членов предложения.
8. Обособление пояснительных членов предложения.
9. Обособление присоединительных членов предложения
10. Знаки препинания при сравнительных оборотах.
11. Знаки препинания при вводных словах, вводных и вставных предложениях.
12. Знаки препинания в предложениях с вводными
13. Словами и вставными конструкциями.

### **6. Тема 5. Пунктуация в простом предложении. Пунктуация в осложненном**

---

**предложении. Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях, вставных конструкциях.**

**Вопросы**

1. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

- . Запятая между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой между частями сложносочиненного предложения. Тире между частями сложносочиненного предложения.
- . Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложно
- . подчиненного предложения.
- . Тире между частями сложноподчиненного предложения.
- . Запятая и тире между частями сложноподчиненного предложения.
- . Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая в бессоюзном сложном предложении.
- . Точка с запятой
- . в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в
- . бессоюзном сложном предложении. Тире в
- . бессоюзном сложном предложении.
- . Знаки препинания при прямой речи и цитатах.

2. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах.

- . Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений, уровня сформированности элементов компетенций обучающихся, осваивающих программу данной учебной дисциплины.
- . Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине, в том числе – внутрисеместровой аттестации, представлены в форме заданий для контрольной работы, вопросов для коллоквиума, тематики рефератов (преподаватель самостоятельно определяет и указывает конкретные формы), для промежуточной аттестации – в форме вопросов и заданий к экзамену и тематики курсовых работ к экзамену /зачету.

- Перечень компетенций и их структура (знать, уметь, владеть) в виде таксономии педагогических целей содержатся в разделе 6 «Планируемые результаты обучения по дисциплине» рабочей программы дисциплины.

### 3. Задания для самостоятельной работы

Наименование раздела (темы)	Вид и содержание СРС	Результат	Количество часов
Тема 1. Понятие об орфограмме. Типология орфограмм История русской орфографии. Принципы русской орфографии.	Отработка материалов лекций, подготовка к собеседованию, подготовка к зачёту	Собеседование, контрольная работа, зачёт	7
Тема 2. Правописание морфем.	Отработка материалов лекций, подготовка к собеседованию, подготовка к зачёту	Собеседование, контрольная работа, зачёт	7
Тема 3. Принципы выделения частей речи. Правописание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов.	Отработка материалов лекций, подготовка к собеседованию, подготовка к зачёту	Собеседование, контрольная работа, зачёт	7
Тема 4. Общие сведения о современной русской пунктуации. Принципы русской пунктуации.	Отработка материалов лекций, подготовка к собеседованию, подготовка к зачёту	Собеседование, контрольная работа, зачёт	7
Тема 5. Пунктуация в простом предложении. Пунктуация в осложнённом предложении. Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях, вставных конструкциях.	Отработка материалов лекций, подготовка к собеседованию, подготовка к зачёту	Собеседование, контрольная работа, зачёт	7, 7
<b>Итого:</b>			<b>35, 7</b>

---

Самостоятельная работа (СРС) - планируемая познавательная, организационно и методически направляемая деятельность студентов, осуществляемая без прямой помощи преподавателя, для достижения конкретного результата.

Цель СРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Выполнение студентами заданий самостоятельной работы направлено на:

- обучение студентов самостоятельно добывать знания из различных источников;
- способствовать формированию навыков и умений, необходимых будущим специалистам;
- повышение ответственности студентов за свою профессиональную подготовку, формирование личностных и профессионально – деловых качеств;
- формирование у студентов профессионального мышления на основе самостоятельной работы над выполнением индивидуальных творческих заданий по курсам и учебным дисциплинам.

В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться:

- выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения,
- выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи,
- совершенствовать навыки реализации теоретических знаний.

Формирование навыков и умений самостоятельной работы студента может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе. Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий.

#### **4. Примерные темы рефератов**

1. История русской орфографии.
2. Принципы русской орфографии.
3. Принципы русской пунктуации.
4. Орфографические словари и справочники.
5. История русской пунктуации.
6. Служебные части речи. Их правописание: дефисное, раздельное.
7. Слитное, полуслитное и раздельное написание различных частей речи.
8. Правописание НЕ с различными частями речи.
9. Разграничение на письме частиц НЕ и НИ.
10. Краткая историческая справка о времени появления каждого пунктуационного знака в русском языке.
11. Пунктуационные знаки основные и периферийные. Важнейшая смысловая функция каждого отдельного знака.
12. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
13. Двоеточие, его употребление перед перечислением; в бессоюзном сложном предложении; при прямой речи.
14. Тире, его употребление.
15. Варианты в употреблении знаков препинания. Возможность употребления в одной позиции для выражения разного смысла двух или более разных знаков препинания.

Оценочные материалы по дисциплине «Практикум по орфографии и пунктуации»

Оценочные материалы для текущего контроля

Тестовые материалы

<b>Тест 1</b>
<b>1. Укажите тип предложения:</b>
а) простое предложение;
б) сложносочиненное предложение;
в) сложноподчиненное предложение;
г) бессоюзное сложное предложение.
У Марьи Моревны вдруг загорелись глаза и брови раскинулись птичьими крыльями.
Мы ехали шагом, мы мчались в боях.
Очень русское было все то, среди чего я жил в мои отроческие годы.
Ветер гонит облако с дождями, листья перевертывает скопом.
Разговор этим кончился, но мы продолжали идти друг подле друга.
Вопреки предсказанию моего спутника, погода прояснилась...
Все тропинки сада, покрывавшего отлогость против наших домов, были мне известны.
Было тихо, светло.
Скромно вошла зима в березовую рощу, улеглась, и сразу все вокруг заискрилось, побелело.
По синим волнам океана, лишь звезды блеснут в небесах, корабль одинокий несется, несется на всех парусах.
<b>2. Определите, сколько запятых нужно поставить в сложных предложениях:</b>
а) одну запятую; г) четыре запятые;
б) две запятые; д) не нужны запятые. в) три запятые;
Восход поднимался и падал опять и лошадь устала степями скакать.
Тяжелые гроздья сирени дышали росой горя а сад перепутавший тени уже за- ливала заря.
В то время в непроглядной тени оврага блеснуло несколько вспышек и раздалсягром.
Уже много лет не бывал я на своей Родине и каждое новое посещение наполняет мое сердце радостью и печалью.
Под берегом в березняке любовно насвистывал веселую песенку рябчик а где-то в небе чуть слышно гоготали гуси.
В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.
Туча пролилась ушла и солнце снова засияло над нашим маленьким садом.
Сыплет дождик большие горошины рвется ветер и даль нечиста.
Рыжие листья засыпали рыжики но я нашел немного и рыжиков и подосинови- ков и подберезовиков.
Сквозь серый камень вода сочилась и было душно в ущелье темном и пахло гнилью.
<b>3. Укажите, нужно ли поставить недостающие знаки препинания в сложносочиненных предложениях:</b>
а) запятую перед и; в) запятые перед и после и;



б) запятую после и; г) знаки расставлены верно.
Уже начинало припекать и с крыльца падала звонкая капель.
Несмотря на теплый вечер, в саду было пустынно и вокруг ни души.
В тайге все притаилось, спряталось и даже листья березы привяли от горячих солнечных лучей.
Пробилась зелень полевая навстречу свету и настезь окна раскрывая, весна приходит.
Мне в первый раз пришлось путешествовать по льду и признаюсь, нелегко одо- левал я встречавшиеся препятствия.
Подул ветер и словно испугнутая им, пара гоголей вылетела на нас из серой мглы.
Как в море, садится солнце в травы и маяками горят сигнальные огни на берегу Оки.
8. Сумерки приближались и надо было торопиться.
Все прекрасное на земле от солнца и все хорошее от человека.
Улыбка была слабая, чуть заметная и несмотря на улыбку, строгое выражение глаз не изменилось.
<b>4. Определите, союзом или союзным словом связано придаточное предложение с главным:</b>
а) союзом; б) союзным словом.
Берег, где остановилась машина, был низкий, илистый.
Воздух был полон острой свежести, какая бывает после грозы.
Ночью прибой вздыхает, будто бы сено косит.
Море и тянет к себе, и пугает, пока не привыкнешь к нему.
Кто помогает людям, у того свои желания сбываются.
Чем выше культура народа, тем он миролюбивее.
Нет величия там, где нет простоты, добра и правды.
Любое живое дело можно загубить, если его делать равнодушными руками.
Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит.
Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.
<b>5. Укажите место придаточного предложения по отношению к главному:</b>
а) перед главным предложением;
б) в середине главного предложения; в) после главного предложения.
От солнца и блеска воды светло так, что больно смотреть.
Чтоб вода не заливала костер, пришлось подкладывать больше дров.
Из глубокой балки, где сгущался мрак, подуло ветром.
Цветы, оттого что их только что полили, издавали влажный раздражающий запах осени.
По мере того как угасал день, в лесу становилось все тише и тише.
В лугах росистых, в лугах зеленых течет речонка, что мне мила.
В ком нет любви в стране родной, те сердцем нищие калеки.
Сознание того, что чудесное было рядом с нами, приходит слишком поздно.
Когда на душе горе, то тяжело без людей.
Надо ли словами говорить о счастье, если перед вами мир, открытый настезь.
<b>6. Определите вид придаточного предложения:</b>
а) определительное; д) времени;
б) изъяснительное; е) сравнительное; в) образа действия и степени; ж) условия.
г) места;
Ковш Большой Медведицы стоит на крыше дома, что напротив.

По старым охотам знаю, какими прекрасными могут быть последние деньки
Вода была так мутна, что тень парохода лежала на ней как на глине.
У Гаврика перехватило дыхание, как будто его вдруг окатили целым ведром ледяной воды.
Там, где море встретилось с землей, горизонт родился молодой.
Нет такой лошади, чтобы не спотыкалась.
Не весело на свете жить, коль сердцу некого любить.
Любой уголок земли, где ты встречаешь друзей, становится родным.
Говорят, что человеку время от времени полезно пожить в одиночестве.
Я давно мой край оставил, где цветут луга и чащи.
<b>7. Определите вид связи придаточных предложений с главным:</b>
а) последовательное подчинение; б) однородное подчинение;
в) параллельное подчинение.
Пока я ходить умею, пока глядеть я умею, пока дышать я умею, я буду идти вперед.
Дети рассказали, что нарвали тех цветов, которые любила мама.
Когда поднялось солнце, мы увидели картину, которая удивила всех.
Коль жить да любить, все печали растают, как тают весною снега.
Если бы каждый человек на куске земли своей сделал все, что он может, как прекрасна была бы земля наша.
Когда от горя тягостно, когда от счастья радостно, иду я на свидание с тобою, русский лес.
Мы хорошо знали, что под рыхлым снегом, если разгрести его руками, еще можно найти свежие лесные цветы.
Сколько он ни напрягал глаза в ту сторону, откуда слышались крики, ничего не мог разглядеть в темноте.
Когда я вбежал в ворота, под которыми было очень темно, уже никого не было.
Когда склоняется день, розовая мгла одевает окрестные холмы, тогда только можно увидеть нашу древнюю столицу во всем ее блеске.
<b>8. Укажите, нужно ли ставить запятую на месте вопроса (?) в сложноподчиненном предложении:</b>
а) нужно; б) не нужно.
Яблони пропали, оттого (?) что мыши объели всю кору вокруг.
Солнце взошло, и (?) хотя на небе не было ни единого облачка, но цвет его был странный.
Недаром Салтыков-Щедрин говорил, что (?) если хоть на минуту замолкнет литература, то это будет равносильно смерти народа.
Давно заметил, что (?) когда ветерок, проникающий в лес, качает ветви деревьев, то в этом есть особенная глубокая прелесть.
Мне кажется, что (?) если бы я следил за ним в продолжение нескольких лет, он все равно бы был неуловим.
Вместо того (?) чтобы разложить книги по полкам, Ваня сложил их стопкой на столе.
Так долго день пробуждается, что (?) когда солнце выйдет, у нас уже и обед.
Он предположил, что (?) если эта тропинка приведет к дому лесника, то они не сбились с маршрута.
Случилось так, что (?) когда мы ехали, не было ни малейшей зыби.

Лесник доложил, что (?) если всмотреться на вырубке, все пни покрыты мелкими опятами.
<b>9. Определите, нужно ли поставить недостающие знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными:</b>
а) запятую перед и;                      в) запятые перед и после и;
б) запятую после и;                      г) знаки расставлены верно.
Теперь, когда вблизи говорили люди и светилось окно, он прибавил шаг.
Это небо, по которому широкою полосой протянулся Млечный Путь и темный океан, в котором отражались небесные светила, одинаково казались беспредельно глубокими.
Расскажите, кто вы и что с вами случилось.
Хотя гром трещал по-прежнему и молния полосовала небо, ему уже не было страшно.
На том поле, где тогда цвела рожь и кричали перепела, теперь бродили спутанные лошади.
Слышно было, как ветер трепал кусты деревьев, как неистовствовало море и лаяли в селении собаки.
Оставив солдат рассуждать о том, что татары ускакали, когда увидели гранату и зачем они туда ездили, я отошел, сел под дерево.
Нас просили узнать, в сохранности ли вещи и если будет возможность перевезти их в другое место.
Глеб не заметил, как наступило утро, как пробудились голуби и как затем мало-помалу все ожило вокруг.
Слепой знал, что в комнату смотрит солнце и что если он протянет руку в окно, то с кустов посыплется роса.
<b>10. Укажите, какой знак нужно поставить между частями бессоюзного сложного предложения:</b>
а) запятую;    б) двоеточие; в) тире.
Погасло дневное светило на море синее вечерний пал туман.
Выглянуло солнце, и вдруг все ожило земной мир сделался прекрасен.
Вдруг позади нас в овраге раздался шум кто-то спускался к источнику.
Куст заденешь плечом на лицо тебе вдруг с листьев брызнет роса серебристая.
Сказал что-то я он начал хохотать.
Облако пройдет озеро опять заблестит.
Чиста небесная лазурь теплей и ярче солнце стало.
Варвара прислушалась донесся шум вечернего поезда.
Хочешь есть калачи не сиди на печи.
Идти было трудно густые колючие кусты разрослись.

#### Критерии оценки

Шкала оценок:

- «5»- от 9 до 10 правильных ответов
- «4»- от 7 до 8 правильных ответов
- «3» - от 5 до 6 правильных ответов

Контрольная работа №1. Вариант 1

1. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

- а)др...жать; б)усл..ждать; в)осл..жнять; г)к..роткий; д)огр..дить.
2. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.
- а)прик..снуться; б)пл..вец; в)обр..стать; г)заг..рать; д)р..стение.
3. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква С.
- а)во..производство; б)во..дельвать; в) во..стать; г)во..двинуть; д)..боры.
4. Найдите слова с приставкой при-:
- а) камень пр..ткновения; б) непр..ложная истина; в)пр..входящие обстоятельства; г) пр..терпеться к неудобствам; д) беспр..станные упреки; е) непр..менное условие.
5. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Ы.
- а)дез..нформация; б)без..сходный; в)без..нициативный; г) вы..грыш; д) от..скать.
6. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква ы.
- а) лекц..я; б) ц..тата; в) нарц..сс; г) ц..плячий; д) устриц..; е)бац..лла.
7. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Ё.
- а) уч..ба; б)обж..ра; в)ч..рный; г) крыж..вник; д) ш..пот.
8. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Д.
- а)объез..чик; б)праз..ный; в)сер..це; г) н..равиться; д) уз..цы.
9. Укажите слова, в которых пропущен Ъ.
- а) солов..иный; б) ад..ютант; в) необ..ятный; г) четырех..актный; д) из..ян.
10. Найдите слова, которые пишутся слитно:
- а) (перво)наперво; б) быстро)течный; в)(военно)строительный; г) (пол)арбуза; д) (пол)дерева; е) (плащ)палатка.

### Контрольная работа №1.

#### Вариант 2

1. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.
- а) нас..рить; б) пол..скать дитя; в) пол..скать белье; г) бр..нить; д) зас..рить.
2. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.
- а) отп..рать; б) отб..рать; в) отм..рать; г) заб..рать; д) зап..реть.
3. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква С.
- а) и..старь; б) ..жигать; в) во..будить; г) во..питать; д) ра..двинуть.
4. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.
- а) пр..одолеть; б) пр..задуматься; в) пр..ображение; д) пр..красивый.
5. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква и.
- а) под..тожить; б) без..дейный; в) суб..инспектор; д) под..скать; е) пед..институт
6. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква и.
- а) ц..рк; б) моц..он; в) ц..кнуть; г) синиц..; д) матриц..
7. Укажите слова, в которых на месте пропуска

пишется буква О. а) ш..мпол; б) ж..рнов; в) реш..тка; г) пш..нный; д) ж..м.

8. Укажите слова, в которых не пишется буква Т.

а) пос..лать на полу; б) ярос..ный; в) свис..нуть; г) свис..нуть вниз голо-вой; д)ужас..ный.

9. Укажите слова, в которых нужно писать Ъ:

а) звер..ский; б) неутерпеж..; в) барышен..; г) нян..чить; д) тис..нение;

е) подкуз..мить.

10. Найдите слова, которые пишутся через дефис:

а) (исторически)важный; б) (чин)чином; в) (крест)накрест; г) (басно)словный; д) (шерсто)ткацкий; е)(люля)кебаб.

### Контрольная работа №1

#### Вариант 3

1. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква о.

а) просл..влять; б) разд..вать; в) ур..нить; в) бр..нить; д) охр..нять.

2. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

а) расст..лать; б) расст..лить; в) отп..реть; г) бл..стеть; д) бл..стать.

3. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква С.

а) и..бывать; б) ..бить; в) и..купить; г) во..петь; д) ..делать.

4. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

а) камень пр..ткновения; б) непр..ложная истина; в) пр..входящие обстоятельства; г) пр..терпеться к неудобствам; д) беспр..станные упреки.

5. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква И.

а) роз..грыш; б) пред..дущий; в) с..змальства; г) пере..грать; д) под..грать.

6. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква И.

а) куц..й; б) ц..пленок; в) ц..татник; г) сестриц..н; д) истц..

7. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Ё.

а) галч..нок; б) холщ..вый; в) крюч..к; г) ноч..вка; д) стаж..р.

8. Укажите словосочетания, в которых на месте пропусков имеется

непроизносимый согласный:

а) конста..тировать факт; б) пограничный инци..дент; в) дерма..тиновая куртка; г) интендан..ская служба; д) я..ственные очертания.

9. Укажите слова, в которых нужно писать Ъ:

а) башен..; б) январ..ский; в) урал..ский; г) намаж..те; д) сем..надцать; е) всемогущ..

10. Найдите слова, которые пишутся слитно:

а) (диван)кровать; б) (верти)шейка; в) (контр)удар; г)(пол)лимона; д) (Мамин)Сибиряк; е) (англо)русский.

## Контрольная работа №2.

### Диктант

На небольшой, но четко обрамленной прямыми, как мачты, деревьями опушке густого смешанного леса скакал, изредка вспархивая, крошечный воробей. Скачки эти казались престранными: он то и дело приближался к старому-престарому пню, будто подзывал меня следовать за ним. Я далеко не знаток птичьего царства, и поэтому это мог быть и не воробей, а какая-нибудь трясогузка, хотя, впрочем, трясогузки, может быть, живут вовсе и не в лесу. Кто не видывал нашего леса ранней весной, тот не представляет себе всей нетронутой прелести свежей зелени. Сверкая на полуденном солнце, юные листочки становятся будто вызолоченными. Мне, нагулявшемуся, кажется, особенно когда я прикрываю утомленные от обилия разноцветья глаза, что вокруг меня высятся не деревья, а какие-то причудливые исполины. Так было и на этот раз. Я на мгновение увлексядвигающимся вприпрыжку воробьем и не заметил, как неведомая мне сила притянула меня к пню. Машинально я ступил на него; мелкие пташки, суетившиеся вокруг, бросились врассыпную. Я почувствовал, что проваливаюсь внутрь замшелого пня. Приоткрыв глаза, я увидел, что очутился в незнакомом месте: вокруг расстился ковер невиданных цветов, деревья вокруг обвивались каким-то диковинным, стелющимся прямо по стволам плющом. Мелкие сучочки проглядывали сквозь плющ еле-еле. Небо надо мной было пронзительно-синим, без туч и даже легоньких облачков. Где-то поодаль вскрикнула птица, застрекотали лягушки. Я пошел туда и обнаружил болото, все в камышовой поросли. Росточки не известных никому растений буквально гнездились повсюду. В глубь леса вели какие-то узенькие, извилистые тропинки, почти сплошь заросшие и, судя по всему, давным-давно не хоженные и не еженные. Все это я увидел четко-четко, будто наяву. Но все это, к сожалению, оказалось сном. Понял я это, открыв глаза: я сидел, привалившись спиной к старому пню. (266 слов). О. Гайбарян.

### 8.1. Критерии оценки

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке **диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6

пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если студент выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если студент выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если студент не выполнил не одного задания.

*Примечание.* Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

### 1.1. Критерии оценки реферата

оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; во время защиты отсутствует вывод;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

---

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 2.1. Примерный перечень вопросов для зачета

1. Правила русского правописания как система.
2. Орфография. Понятие орфограммы. Типы орфограмм.
3. Разделы орфографии.
4. Передача буквами фонемного состава слова.
5. Принципы русской орфографии.
6. Слитные, отдельные и дефисные написания.
7. Употребление прописных и строчных букв.
8. Правила переноса слов.
9. Графические сокращения.
10. История русской орфографии.
11. Понятие пунктограммы, ее опознавательные признаки.
12. Принципы русской пунктуации.
13. Орфографические словари и справочники.
14. История русской пунктуации.
15. Правописание гласных в корне, корни с чередующимися гласными.
16. Правописание О и Ё после шипящих и Ц в различных частях речи.
17. Правописание приставок.
18. Правописание удвоенных и непроизносимых согласных в корне.
19. Употребление и правописание Ъ и Ь.
20. Правописание окончаний существительных.
21. Правописание суффиксов существительных.
22. Имя прилагательное. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных.
23. Имя числительное. Правописание числительных.
24. Местоимение. Правописание местоимений.
25. Правописание окончаний и суффиксов глагола.
26. Причастие. Правописание причастий (суффиксы, окончания).
27. Наречие. Правописание наречий (не-//ни-, ь, о//а).
28. Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных, причастиях и наречиях.
29. Служебные части речи. Их правописание: дефисное, отдельное.
30. Знаки препинания при междометиях.
31. Правописание НЕ с различными частями речи.
32. Разграничение на письме частиц НЕ и НИ.
33. Слитное, полуслитное и отдельное написание различных частей речи.
34. Краткая историческая справка о времени появления каждого пунктуационного знака в русском языке.
35. Пунктуационные знаки основные и периферийные. Важнейшая смысловая функция каждого отдельного знака.
36. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.
37. Запятая как знак разделяющий. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.
38. Обобщающие слова. Знаки препинания с обобщающими словами.
39. Запятая как знак выделяющий. Обособленные члены предложения. Обособленные определения.
40. Обособленные приложения.
41. Обособленные обстоятельства.
42. Обособленные дополнения.
43. Обращение. Знаки препинания при обращении.



- 
44. Вводные слова. Знаки препинания при вводных словах и вводных предложениях.
  45. Вставные конструкции.
  46. Знаки препинания при сравнительных оборотах.
  47. Сложные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
  48. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
  49. Точка с запятой, ее употребление между независимыми частями сложного предложения, между однородными членами предложения, между придаточными.
  50. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания при бессоюзном сложном предложении.
  51. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи.
  52. Двоеточие, его употребление перед перечислением; в бессоюзном сложном предложении; при прямой речи.
  53. Тире, его употребление.
  54. Варианты в употреблении знаков препинания. Возможность употребления в одной позиции для выражения разного смысла двух или более разных знаков препинания.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он владеет теорией и терминологией, знаниями и навыками по дисциплине;
- оценка «не зачтено» выставляется магистранту, если он не владеет теоретическими знаниями и терминологией, знаниями и навыками по дисциплине.

Лист изменений рабочей программы

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Русский язык" и "Литература" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №9 от «22»мая 2023г..	22.05.2023 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024	28.05.2024 г.