ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B89C453ED5E4726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Б1.О.06.01

(наименованиеучебнойдисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Направленность профили «Русский язык» и «Литература»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет.

Год начала обучения 2023

Заведующий кафедрой_____/Л.И. Краснокутская/

Декан факультета_____/Э.С.Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик Подрезова Т.А., доцент кафедры историко-филологических дисциплин, к.ист.н.

ФИО,должность,ученаястепень,звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедры

Краснокутская Л.И.., кандидат ист. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»
Библиотекарь

И.о. заведующего библиотекой
Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы….....7
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....8
6. Контроль качества освоения дисциплины….....10
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины….....…11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....12
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....14
Приложение1.Методическиематериалы
Приложение2.Оценочныематериалы

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» является овладение основами исследовательской и проектной деятельности как универсального способа освоения действительности через повышение мотивации студентов к учебно-профессиональной деятельности и активизацию личностной позиции, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Учебные задачи дисциплины:

- приобретение знаний теории и технологии основ исследовательской и проектной деятельности;
- формирование умений в проведении исследований;
- развитие интереса и потребности в практической исследовательской и проектной деятельности;
- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);
- овладение методами организации исследовательской и проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины«Психология». «педагогика».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Определяет ранее сложившиеся в науке оценки информации на основе критического мышления
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к	Способен к рефлексии собственной и чужой

	рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Формулирует достоверные суждения на основе анализа источников информации
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	На основе действующих правовых норм определяет взаимосвязанные задачи и ресурсное обеспечение к ним
	УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Формируется умение определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Формируется умение использовать инструменты цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК - 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной	Выбирает способы решения профессиональных задач на основе современных информационных технологий и программных средств
	ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Выбирает способы решения профессиональных задач на основе использования цифровых ресурсов
Профессиональные компетенции		
ПК - 9. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность	ПК-9.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	Сформированы знания проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в

обучающихся в соответствующей предметной области		соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	ПК-9.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Способен проектировать и диагностировать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ПК-9.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Способен проектировать и диагностировать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе использования передовых педагогических технологий

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Всего:	**54,3**	**54,3**
Лекции (Лек)	22	22
Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	32	32
Лабораторные занятия (Лаб)		
Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Зачет	0,3	0,3
Консультация к экзамену (Конс)		
Самостоятельная работа студентов (СР)	53,7	53,7
Подготовка к экзамену (Контроль)		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (по плану)	**108**	**108**

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы)дисциплины	Лекции	Практические занятия(вт.	Лабораторн	СРС	Всего	Планируемые результатаобучения	Формытекущегоконтроля
Семестр 2							
Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования							
Тема 1. Введение. Задачи и цели курса.	2	4		4	14	УК-1.1,1.2	Устный опрос
Тема 2. Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности.	4	4		6	14	УК-1.1,1.2	Устный опрос
Раздел 2. Организация проектной и исследовательской деятельности							
Тема 3. Структура и этапы организации исследовательской деятельности	4	4		8	16	УК-1.1,1.2, ПК-9.1, 9.2,9.3	Устный опрос
Тема 4. Особенности организации проектной деятельности	4	4		8	16	УК-2.1, 2.2,2.3, ОПК-9.1, 9.2	Практическое задание
Тема 5. Поиск источников литературы, отбор фактического материала.	2	4		6	12, 3	УК-1.1,1.2, ПК-9.1, 9.2,9.3	Практическое задание
Тема 6. Способы переработки информации. Стиль изложения материала.	2	4		8		ОПК-9.1, 9.2. ПК-9.1, 9.2,9.3	Устный опрос
Тема 7. Оформление и презентация результатов исследовательской и проектной деятельности	2	4		6		УК-2.1, 2.2,2.3, ОПК-9.1, 9.2 ПК-9.1, 9.2,9.3	Практическое задание

Тема 8. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа.	2	4		7,7		УК-2.1, 2.2,2.3, ОПК-9.1, 9.2 ПК-9.1, 9.2,9.3	Практическое задание
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	УК-2.1, 2.2,2.3, ОПК-9.1, 9.2 ПК-9.1, 9.2,9.3	Вопросы кзачету
Всего за семестр:	22	32		53,7	108		
Итого:	**22**	**32**		**53,7**	**108**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**Сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

- существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	- знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиале СГПИ в г Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/499048
2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497390

Дополнительная литература:

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496767
2. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488232
3. Мушкина, И.А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие / Е.Н. Куклина, М.А, Мазниченко, И.А. Мушкина.- 2 –е изд., испр. и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2016.- 181 с.
4. Краснокутская Л.И., Краснокутский В.С. Методические рекомендации по оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы): учебное пособие / Краснокутская Л.И., Краснокутский В.С – Москва: Знание –М, 2019.- 114 с.
5. Иванченко И.В., Марфутенко Т.А., Хубулова В.В. Методические рекомендации по написанию научных статей: учебно-методическое пособие Иванченко И.В., Марфутенко Т.А., Хубулова В.В. – Ставрополь: Логос, 2019.- 36 с.

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

Название ресурса	**Ссылка**
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных	http://fgosvo.ru

образовательных стандартов высшего образования	
Цифровая образовательная платформа «Media» (LECTA), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Введение. Задачи и цели курса

Практическое занятие 1.1

Вопросы

1. Введение. Задачи и цели курса.
2. Теоретические основы педагогического проектирования.
3. Трактовкапонятия «проект»и «проектная деятельность».
4. Значение научно - исследовательской деятельности при освоении специальностей высшего профессионального образования.

.

Тема 2. Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности.

Практическое занятие 2.1

Вопросы

1. Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности.
2. Требования к участникам педагогического проектирования.

Тема 3. Структура и этапы организации исследовательской деятельности

Практическое занятие 3.1

Вопросы

1. Методологическая основа исследования
2. Структура и категории научного исследования
3. Выбор темы исследования, с обоснованием актуальности темы исследования, определением проблемы исследования.
4. Объект и предмет исследования, его цели и задачи исследования.
5. Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, описание, изучение документации.
6. Планирование работы над исследованием.

Тема 4. Особенности организации проектной деятельности

Практическое занятие 4.1

Вопросы

1. История развития проектной деятельности.
2. Особенности и виды проектов.
3. Представление результатов своей проектной деятельности и хода работы в различных формах с использованием специально подготовленных продуктов проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей,

театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.).

Тема 5. Поиск источников литературы, отбор фактического материала

Практическое занятие 5.1

Вопросы

1. Основные требования по поиску источников литературы, отбору фактического материала по исследовательской работе студента (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).

2. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, энциклопедии, словари, специальные справочники, электронные ресурсы.

3. Формирование списка литературы по исследовательской работе студента согласно ГОСТ (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).

Тема 6. Способы переработки информации Стиль изложения материала

Практическое занятие 6.1

Вопросы

1.Основные требования к способам переработки информации и к стилю изложения материала по исследовательской работе студента (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).

2. Применение различных способов переработки информации (аннотация, тезисы и другие).

Тема 7. Оформление и презентация результатов исследовательской и проектной деятельности

Практическое занятие 7.1

Вопросы

1. Требования к докладу. Основные части выступления. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению.

2. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово.

Тема 8. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа

Практическое занятие 8.1

Вопросы

1. Знания об особенностях курсовой работы, выпускной квалификационной работы и их основных компонентов.

2. Формирование категориального аппарата и содержания курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

3. Основные требования к оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Введение. Задачи и цели курса

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Написание рефератов.

Тема2. Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к устному опросу.

Тема3. Структура и этапы организации исследовательской деятельности

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Написание рефератов.

Тема 4. Особенности организации проектной деятельности

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к устному опросу.

Тема 5. Поиск источников литературы, отбор фактического материала

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Написание рефератов.

Тема 6. Способы переработки информации Стиль изложения материала

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к устному опросу.

Тема 7. Оформление и презентация результатов исследовательской и проектной деятельности

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Написание рефератов.

Тема 8. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к устному опросу.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (глоссария); составление

хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); участие в научной работе. Перечень заданий для самостоятельной работы студентов по каждой теме учебной дисциплины содержится в «Методических указаниях по самостоятельной работе по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и правовые источники.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Правовые источники – документы, содержащие нормы права, регламентирующие взаимоотношения на постсоветском пространстве.

Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине
«Методы исследовательской и проектной деятельности»

1. Оценочные материалы для текущего контроля
1. Комплект заданий для контрольной работы

Тема 1. Введение. Задачи и цели курса

Материалы для проведения устного опроса

1. Назовите виды педагогических проектов.
2. Определите субъекты и объекты проектной деятельности.
3. Назовите требования к участникам педагогического проектирования.

Тема2. Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности

1. Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности.
2. Требования к участникам педагогического проектирования

Тема 3. Структура и этапы организации исследовательской деятельности

1. Характеризуют сущность и результативность исследовательской деятельности.
2. Характеризуют этапы исследовательского процесса.
3. Определяют структуру и содержание исследовательского процесса.
4. Ставят цель исследовательской деятельности.
5. Умеют самостоятельно анализировать условия достижения цели.
6. Умеют самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

Тема 4. Особенности организации проектной деятельности

1. Владеют информацией о типологии проектов.
2. Соблюдают требования к организации проектной деятельности.
3. Ставят цель проектной деятельности.
4. Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
5. Ставят вопросы как компонент умения видеть проблему.
6. Формулируют проблему.

Тема 5. Поиск источников литературы, отбор фактического материала

1. Характеризуют виды информации и основные источники ее получения.
2. Демонстрируют способы получения и переработки информации.
3. Умеют анализировать предложенную информацию.

Тема 6. Способы переработки информации
Стиль изложения материала

1. Умеют выделять этапы работы с информацией, виды информации
2. Работа с каталогами и справочной литературой.
3. Цитирование.
4. Авторское право.

5. Список источников информации.

Тема 7. Оформление и презентация результатов исследовательской и проектной деятельности

1. Умеют выбрать оптимальную форму презентации продукта.
2. Умеют использовать ИКТ для защиты полученного продукта.
3. Умеют выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать ее.
4. Умеют адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
5. Владеют устной и письменной речью. Умеют строить монологическое контекстное высказывание.
6. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей

Критерии оценки:

«*отлично*» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«*хорошо*» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«*удовлетворительно*» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«*неудовлетворительно*»-выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

2.Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1.Примерный перечень вопросов дляз ачета

1. Теоретические основы педагогического проектирования
2. Трактовка понятия «проект»и «проектная деятельность»
3. Виды педагогических проектов.
4. Субъекты и объекты проектной деятельности
5. Требования к участникам педагогического проектирования
6. Особенности проектной деятельности
7. Методологическая основа исследования
8. Структура и категории научного исследования
9. Выбор темы исследования, с обоснованием актуальности темы исследования, определением проблемы исследования
10. Объект и предмет исследования, его цели и задачи
11. Классификация методов исследования.
12. Теоретические методы исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.
13. Эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, описание, изучение документации.
14. Планирование работы над исследованием.
15. История развития проектной деятельности.
16. Особенности и виды проектов.
17. Представление результатов своей проектной деятельности и хода работы в различных формах с использованием специально подготовленных продуктов проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.).

18. Основные требования по поиску источников литературы, отбору фактического материала по исследовательской работе студента (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).

19. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, энциклопедии, словари, специальные справочники, электронные ресурсы.

20. Формирование списка литературы по исследовательской работе студента согласно ГОСТ (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).

21. Основные требования к способам переработки информации и к стилю изложения материала по исследовательской работе студента (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).

22. Применение различных способов переработки информации (аннотация, тезисы и другие).

23. Требования к докладу.

24. Основные части выступления.

25. Культура выступления.

26. Психологический аспект готовности к выступлению.

27. Логика построения выступления.

28. Подбор наглядности.

29. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово.

30. Знания об особенностях курсовой работы, выпускной квалификационной работы и их основных компонентов.

Критерии оценки

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
«отлично» / «зачтено»	**студент должен:** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	**студент должен:** продемонстрировать достаточно полное *знание* материала; продемонстрировать *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *уметь* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	**студент должен:** продемонстрировать общее *знание* изучаемого материала; *знать* основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; *уметь* строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее *владение* понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	**ставится в случае:** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения

	строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Лист изменений рабочей программы

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Русский язык" и "Литература" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №9 от «22»мая 2023г..	22.05.2023 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024	28.05.2024 г.