ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ» в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО
Б1.В.ДВ.05.01

(*наименование учебной дисциплины*)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Направленность профили «Русский язык» и «Литература»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет.

Год начала обучения 2023

Заведующий кафедрой_____/Л.И. Краснокутская/

Декан факультета_____/Э.С.Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Неверова Т.А., доцент кафедры историико-филологических дисциплин, кандидат фил. наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедры

Краснокутская Л.И.., кандидат ист. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»
Библиотекарь

И.о. заведующего библиотекой
Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....5
6. Контроль качества освоения дисциплины.....6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....10
10.Приложение 1.....12
11. Приложение 2……..31
Лист изменений рабочей программы дисциплины.....41

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Методика преподавания русского как неродного» является формирование профессионально-методических умений будущих квалифицированных учителей русского языка, способных обучать школьников, для которых русский язык является неродным.

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов знаниями о сущности и специфике методики преподавания русского как неродного в профессиональной деятельности учителя русского языка;
- создать у обучающихся установки на овладение глубокими и прочными теоретическими знаниями по организации процесса обучения русскому языку как неродному в средней школе;
- развить исследовательские, творческие навыки студентов в области методики обучения русскому языку как неродному.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания русского как неродного» относится к Части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам (модулям) по выбору.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
Профессиональные компетенции		
ПК-8. Способен проектировать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том	ПК-8.1. Проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	**Знает** способы проектирования образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. **Умеет** проектировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. **Владеет** навыками

числе дистанционных		проектирования образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	**Знает** способы формирования средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. **Умеет** формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. **Владеет** навыками формирования средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	ПК-8.3. Проектирует план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	**Знает** способы проектирования плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. **Умеет** проектировать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. **Владеет** навыками проектирования плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			9
Контактные часы	**Всего:**	**36,3**	**36,3**
	Лекции (Лек)	16	16
	В т.ч. в форме практической подготовки		
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	В т.ч. в форме практической подготовки		
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	В т.ч. в форме практической подготовки		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
	В т.ч. в форме практической подготовки		
Промежуточ	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		35,7	35,7
В т.ч. в форме практической подготовки			
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72
В т.ч. в форме практической подготовки			

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Промежуточная аттестация	СРС	Подготовка к экзамену	Консультация к экзамену	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Семестр 9									
Раздел 1.									
Тема1.1. Предмет и задачи методики преподавания русского языка как.	2	2		4			8	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Собеседование.
Тема 1.2. Психологические основы овладения иноязычной речевой деятельностью	2	2		4			8	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Собеседование.
Тема 1.3. Система обучения русскому языку как неродному	2	2		4			8	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Собеседование.
Тема 1.4. Содержание обучения русскому языку как неродному и его компоненты	2	2		4			8	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Собеседование.
Тема 1.5. Современные методы и технологии обучения русскому языку как неродному	2	2		4			8	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-	Собеседование.

								8.3	
Тема 1.6. Система обучения аспектам языка и видам речевой деятельности	2	2		4			8	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Собеседование.
Тема 1.7. Обучение письму и письменной речи	2	4		6			12	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Собеседование.
Тема 1.8. Лингводидактическая классификация языковых и речевых ошибок и пути их преодоления	2	4		5,7			11,7	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Собеседование.
Промежуточная аттестация (зачет)			0,3				0,3		Вопросы к зачету.
Итого:	**16**	**20**	**0,3**	**35,7**			**72**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

7

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренн	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные,

ые программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует	конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительн ые вопросы
		выполнить; - владение основной литературой, рекомендованн ой программой дисциплины; Возможны незначительны е неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительн ые вопросы.	экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственно й обосноване ой позиции по обсуждаем ым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованно й основной и дополнительн ой литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник

и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541952

2. Баринова, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544935

Дополнительная литература:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536146

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536899

2. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536365

3. Русский язык в поликультурном пространстве : монография. — Москва : РосНОУ, 2014. — 328 с. — ISBN 978-5-89789-098-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162193

4. Ряузова, О. Ю. Методические рекомендации для педагогических работников, осуществляющих преподавание русского языка как иностранного в образовательных организациях стран СНГ и дальнего зарубежья. Методическое руководство к программе «Современные методы преподавания русского языка как иностранного» : учебно-методическое пособие / О. Ю. Ряузова, Е. А. Хамраева. — Москва : МПГУ, 2022. — 138 с. — ISBN 978-5-4263-1067-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253061

5. Бадмаев Б.Ц., Хозиев Б.И. Методика ускоренного обучения русскому языку: Метод. пособие учителя.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 232 с. – (Б-ка учителя –словесника).

Интернет-ресурсы

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

Название ресурса	**Ссылка**
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека	http://biblio.imli.ru

ИМЛИ РАН»	
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Цифровая образовательная платформа «Media» (LECTA), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине
«Методика преподавания русского языка как неродного»

Темы лекции и методические рекомендации к освоению теоретического материала

Тема1.1. Предмет и задачи методики преподавания русского языка как неродного.
Лекция 1.
Вопросы

1. Предмет методики как науки. Задачи методики обучения русскому языку как неродному.
2. Содержание и структура школьного курса русского языка как неродного.
3. Познавательное, воспитательное, развивающее и практическое значение русского языка как учебного предмета в системе образовательных учреждений.
4. Русский язык как предмет обучения в его отношении к науке о русском языке.
5. Язык как отражение духовной жизни народа.

Тема 1.2. Психологические основы овладения иноязычной речевой деятельностью.
Лекция 2.
Вопросы

1. **Психологические особенности в обучении русскому языку как неродному**
2. Применение приемов эмоционального воздействия на учащихся.
3. Развитие познавательных функций психики учащихся при обучении русскому языку.

Тема 1.3. Система обучения русскому языку как неродному.
Лекция 3.
Вопросы

1. Метод как категория методики. Понятие метода обучения.
2. Этапы обучения. Связь метода с этапом обучения.
3. Основные методы на этапе восприятия и осознания нового материала.
4. Основные методы на этапе запоминания, воспроизведения и применения на практике нового материала.
5. Методы формирования учебно-языковых умений.
6. Методы повторения и обобщения.
7. Методы контроля.

Тема 1.4. Содержание обучения русскому языку как неродному и его компоненты
Лекция 4.
Вопросы
Вопросы

1. Содержание обучения русскому языку по основным учебным программам.
2. Обязательный минимум и примерная программа по русскому языку основного общего образования.
3. Состав и структура курса русского языка как неродного.

Тема 1.5. Современные методы и технологии обучения русскому языку как

неродному.
Лекция 5.

Вопросы

1. Классический подход к изучению языка
2. Лингвосоциокультурный метод
3. Коммуникативный метод

Тема 1.6. Система обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.
Лекция 6.
Вопросы

1. Воспроизведение, трансформация и информационная переработка текста
2. Основные виды информационной переработки текста (составление плана, конспекта, тезисов текста).
3. Изложение и сочинение как метод работы по развитию речи учащихся.

Тема 1.7. Обучение письму и письменной речи.
Лекция 7.
Вопросы

1. Обучение созданию и совершенствованию собственных высказываний (текста).
2. Методика работы над сочинением.
3. Требования к самостоятельным высказываниям учащихся (тематическое единство, стилевая адекватность и цельность, наличие взаимообусловленных и связанных компонентов (частей), правильность и выразительность исполнения).

Тема 1.8. Лингводидактическая классификация языковых и речевых ошибок и пути их преодоления
Лекция 8.
Вопросы

1. Классификация речевых ошибок и речевых недочётов.
2. Классификация языковых ошибок.
3. Работа по преодолению ошибок.

Методические рекомендации по освоению теоретического материала

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов тесно связано с решением практических задач. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:
1) глубокое осмысливание понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
3) закрепление полученных знаний путем многократного практического использования;
4) приобретение прочных навыков типовых расчетов.
Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплине, которые должны решать следующие задачи:
− изложить важнейший материал программы курса, освещающий основные положения дисциплины;
− развить у студентов потребность к самостоятельной работе над учебной и научной литературой.
Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений.
Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и её темы, а в дальнейшем указывать начало каждой темы, суть и её задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этой теме, чтобы связать её со следующей.
В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме

занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.
Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции.

2.Планы лабораторных работ
Не предусмотрено.

3.Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема1.1. Предмет и задачи методики преподавания русского языка как неродного.
Практическое занятие 1.
Вопросы
1. Предмет методики как науки. Задачи методики обучения русскому языку как неродному.
2. Содержание и структура школьного курса русского языка как неродного.
3. Познавательное, воспитательное, развивающее и практическое значение русского языка как учебного предмета в системе образовательных учреждений.
4. Русский язык как предмет обучения в его отношении к науке о русском языке.
5. Язык как отражение духовной жизни народа.

Тема 1.2. Психологические основы овладения иноязычной речевой деятельностью.
Практическое занятие 2.

1. **Психологические особенности в обучении русскому языку как неродному**
2. Применение приемов эмоционального воздействия на учащихся.
3. Развитие познавательных функций психики учащихся при обучении русскому языку.

Вопросы

Тема 1.3. Система обучения русскому языку как неродному.
Лекция 3.
Вопросы
1. Метод как категория методики. Понятие метода обучения.
2. Этапы обучения. Связь метода с этапом обучения.
3. Основные методы на этапе восприятия и осознания нового материала.
4. Основные методы на этапе запоминания, воспроизведения и применения на практике нового материала.
5. Методы формирования учебно-языковых умений.
6. Методы повторения и обобщения.

7. Методы контроля.

Тема 1.4. Содержание обучения русскому языку как неродному и его компоненты
Практическое занятие 4.
Вопросы
1. Содержание обучения русскому языку по основным учебным программам.
2. Обязательный минимум и примерная программа по русскому языку основного общего образования.
3. Состав и структура курса русского языка как неродного.

Тема 1.5. Современные методы и технологии обучения русскому языку как неродному.
Практическое занятие 5.
Вопросы
1. Классический подход к изучению языка
2. Лингвосоциокультурный метод
3. Коммуникативный метод

Тема 1.6. Система обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.
Практическое занятие 6.
Вопросы
1. Воспроизведение, трансформация и информационная переработка текста
2. Основные виды информационной переработки текста (составление плана, конспекта, тезисов текста).
3. Изложение и сочинение как метод работы по развитию речи учащихся.
4. Сочинения-миниатюры при обучении русскому языку как неродному.

Тема 1.7. Обучение письму и письменной речи.
Практическое занятие 7.
Вопросы
1. Обучение созданию и совершенствованию собственных высказываний (текста).
2. Методика работы над сочинением.
3. Требования к самостоятельным высказываниям учащихся (тематическое единство, стилевая адекватность и цельность, наличие взаимообусловленных и связанных компонентов (частей), правильность и выразительность исполнения).

Тема 1.8. Лингводидактическая классификация языковых и речевых ошибок и пути их преодоления
Практическое занятие 8.
Вопросы
1. Классификация речевых ошибок и речевых недочётов.
2. Классификация языковых ошибок.
3. Работа по преодолению ошибок.

Методические рекомендации к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

В процессе практического занятия согласно рабочей программы изучаемой дисциплины, студенты выполняют практические занятия под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практическая работа по алгебре заключается в выполнении студентами комплекса учебных заданий, направленных на усвоение основ изучаемой учебной дисциплины, приобретение практических навыков решения примеров и задач. Выполнение практической работы студенты производят в письменном виде, оформляя отчеты в отдельной тетради для практических работ. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данную дисциплину для проверки.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

Основой практикума выступают типовые задачи, которые должен уметь решать студент, изучающий дисциплину.

Для лучшего усвоения студентами изучаемого материала и получения уверенных навыков решения примеров и задач при проведении практических занятий целесообразно использовать различные методы и приемы:

- рассмотрение решения типовых примеров;
- исследовательская работа при решении примеров и практических задач;
- работа в группах;
- применение компьютерных программ для решения математических задач.

4. Задания для самостоятельной работы

Наименование раздела (темы)	Вид и содержание СРС	Результат	час
Тема1.1. Предмет и задачи методики преподавания русского языка как.	Отработка материалов лекций, подготовка к собеседованию, подготовка к контрольной работе, подготовка к зачёту	Собеседование, контрольная работа, зачёт	4
Тема 1.2. Психологические основы овладения иноязычной речевой деятельностью	Отработка материалов лекций, подготовка к собеседованию, подготовка к контрольной работе, подготовка к зачёту	Собеседование, контрольная работа, зачёт	4
Тема 1.3. Система обучения русскому языку как неродному	Отработка материалов лекций, подготовка к собеседованию, подготовка к контрольной работе, подготовка к зачёту	Собеседование, контрольная работа, зачёт	4
Тема	Отработка материалов	Собеседование,	4

1.4. Содержание обучения русскому языку как неродному и его компоненты	лекций, подготовка к собеседованию, подготовка к контрольной работе, подготовка к зачёту	контрольная работа, зачёт	
Тема 1.5. Современные методы и технологии обучения русскому языку как неродному	Отработка материалов лекций, подготовка к собеседованию, подготовка к контрольной работе, подготовка к зачёту	Собеседование, контрольная работа, зачёт	4
Тема 1.6. Система обучения аспектам языка и видам речевой деятельности	Отработка материалов лекций, подготовка к собеседованию, подготовка к контрольной работе, подготовка к зачёту	Собеседование, контрольная работа, зачёт	4
Тема 1.7. Обучение письму и письменной речи	Отработка материалов лекций, подготовка к собеседованию, подготовка к контрольной работе, подготовка к зачёту	Собеседование, контрольная работа, зачёт	6
Тема 1.8. Лингводидактическая классификация языковых и речевых ошибок и пути их преодоления	Отработка материалов лекций, подготовка к собеседованию, подготовка к контрольной работе, подготовка к зачёту	Собеседование, контрольная работа, зачёт	5, 7
		Всего:	**35 ,7**

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Концепция модернизации российского образования определяет основные задачи профессионального образования. Во главу угла ставится подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Студенту из пассивного потребителя знаний необходимо превратиться в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения

знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Решение поставленных задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов (далее - СРС) в освоении учебного материала, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно- исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки;

формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

развитие познавательных способностей и активности студентов:

творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развитие исследовательских умений;

использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам

Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);

информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной);

ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина);

исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

В основе СРС лежат следующие принципы: развития творческой деятельности; целевого планирования; личностно-деятельностного подхода. СРС – важнейшая составная часть учебного процесса, обязательная для каждого студента, объем которой определяется учебным планом.

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Предметно и содержательно СРС определяется государственным образовательным стандартом, действующими учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно- программными комплексами и т.д.

Планируемые результаты грамотно организованной СРС предполагают:

усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста;

закрепление знания теоретического материала практическим путем;

воспитание потребности в самообразовании; максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности; побуждение к научно-исследовательской работе;

повышение качества и интенсификации образовательного процесса;

формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями; осуществление дифференцированного подхода в обучении применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели.

Достижение планируемых результатов позволит придать инновационный характер современному социально-гуманитарному образованию, а, следовательно, решить задачи его модернизации.

Реализация СРС осуществляется в соответствии с графиком СРС по каждой учебной дисциплине. Выбор учебных заданий определяется учебным планом по всем направлениям подготовки.

При этом учитывается количество часов, отведенных на контролируемую СРС (далее – КСРС), и СРС, не предполагающую выделение дополнительных часов на осуществление контроля преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов:

Репродуктивная самостоятельная работа – самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др.

Познавательно – поисковая самостоятельная работа – подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др.

Творческая самостоятельная работа - написание рефератов, научных статей, участие - научно – исследовательской работе, подготовка дипломной работы (проекта). Выполнение специальных заданий и др., участие в студенческой научной конференции.

Цель изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» заключается в усвоении студентами теоретических знаний и приобретении умений использовать современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы студенты должны расширить свои знания по основным разделам дисциплины путем поиска, овладеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, а также овладеть следующими компетенциями:

- Возьмите лист самоконтроля или вопросы для проверки знаний;
- Определите, что Вы хорошо знаете;
- Выделите, что Вы не знаете и не умеете;
- Изучите необходимую литературу по теме.
- Если необходимо, сделайте опорный конспект;
- Выпишите основные понятия и термины, выучите их;
- Запишите вопросы, которые возникли у Вас в процессе прочтения и анализа источников;
- Выполните задания для внеаудиторной самостоятельной работы;
- Проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания; проанализируйте результаты выполнения теста;
- В случае низкой эффективности работы вернитесь к изучению необходимой литературы, найдите в источниках ответы на вопросы. Проверьте еще раз свои знания и умения по контрольным вопросам;
- Просмотрите творческие задания по изучаемому курсу;
- Раскройте свою жизненную позицию при выполнении творческого задания по курсу.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны не только ознакомиться с рабочей учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в научной библиотеке, но и обратиться к рекомендованным электронным учебникам и учебно-методическим пособиям, завести две тетради для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования у студента научного способа познания. Учитывая, что работа студентов с литературой, в частности, с первоисточниками, вызывает определенные трудности, методические рекомендации указывают на методы работы с ней.

Во-первых, следует ознакомиться с планом и рекомендациями преподавателя, данными к практическому занятию.

Во-вторых, необходимо проработать конспект лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, а также дополнительно использовать интернет-ресурсы. Список обязательной и дополнительной литературы, включающий первоисточники, научные статьи, учебники, учебные пособия, словари, энциклопедии, представлен в рабочей учебной программе данной дисциплины, а также в электронном варианте курса в системе LMS Blackboard.

В-третьих, все прочитанные статьи, первоисточники, указанные в списке основной литературы, следует законспектировать. Вместе с тем это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц и источника). Законспектированный материал поможет проанализировать различные точки зрения по спорным вопросам и аргументировать собственную позицию, будет способствовать выработке собственного мнения по проблеме.

Конспектирование первоисточников предполагает краткое, лаконичное письменное изложение основного содержания, смысла (доминанты) какого-либо текста. Вместе с тем этот процесс требует активной мыслительной работы. Конспектируемый материал содержит информацию трех видов: главную, второстепенную и вспомогательную. Главной является информация, имеющая основное значение для раскрытия сущности того или иного вопроса, темы. Второстепенная информация служит для пояснения, уточнения главной мысли. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше понять данный материал. Это всякого рода напоминания о ранее изолгавшемся материале, заголовки, вопросы.

Работая над текстом, следует избегать механического переписывания текста. Важно выделять главные положения, фиксирование которых сопровождается, в случае необходимости, цитатами. Вспомогательную информацию при конспектировании не записывают. В конспекте необходимо указывать источник в такой последовательности:

1) автор;
2) название работы;
3) место издания;
4) название издательств;
5) год издания;
6) нумерация страниц (на полях конспекта).

Эти данные позволят быстро найти источник, уточнить необходимую информацию при подготовке к опросу, тестированию. к контрольной работе. Усвоению нового материала неоценимую помощь оказывают собственные схемы, рисунки, таблицы, графическое выделение важной мысли. На каждой странице конспекта возможно выделение трех-четырех важных моментов по определенной теме. Необходимо в конспекте отражать сущность проблемы, поставленного вопроса, что служит решению поставленной на практическом занятии задаче.

Не следует увлекаться ксерокопированием отдельных страниц статей, книг, содержание которых не всегда полностью соответствует поставленным вопросам и не является отражением интересующих идей. Ксерокопии – возможное дополнительное средство для наиболее полного отбора учебного материала при самостоятельной работе.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы. Если Вы чувствуете, что не владеете навыком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будете излагать. Но только план, а не подробный ответ, т.к. в этом случае Вы будете его читать. Старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана. Старайтесь не волноваться. Говорите внятно при ответе, не употребляйте слова-паразиты. Преодолевайте боязнь выступлений. Смелее вступайте в полемику и не страдайте, если Вам не удастся в ней победить.

Консультирование преподавателем. Назначение консультации – помочь студенту в организации самостоятельной работы, в отборе необходимой дополнительной литературы, содействовать разрешению возникших вопросов, проблем по содержанию или методике преподавания, а также проверке знаний студента пропущенного занятия. Обычно консультации, которые проходят в форме беседы студентов с преподавателем имеют факультативный характер, т.е. не являются обязательными для посещения. Консультация как дополнительная форма учебных занятий предоставляет студентам возможность разъяснить вопросы, возникшие на лекции, при подготовке к практическим занятиям или экзамену, при написании студенческой научной работы, при самостоятельном изучении материала.

В любом случае, если Вы собрались идти на консультацию:

постарайтесь заранее четко сформулировать свой вопрос (или вопросы);

задавая вопрос преподавателю, покажите, что Вы самостоятельно сделали для его разъяснения.

5. Примерные темы рефератов

Не предусмотрено.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине

Задания для диагностической работы

ПК-8. Способен проектировать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Вопросы для собеседования

Предмет методики как науки. Задачи методики обучения русскому языку как неродному.

1. Содержание и структура школьного курса русского языка как неродного.
2. Познавательное, воспитательное, развивающее и практическое значение русского языка как учебного предмета в системе образовательных учреждений.
3. Русский язык как предмет обучения в его отношении к науке о русском языке.
4. Язык как отражение духовной жизни народа.
5. Психологические особенности в обучении русскому языку как неродному
6. Применение приемов эмоционального воздействия на учащихся.
7. Развитие познавательных функций психики учащихся при обучении русскому языку.
8. Метод как категория методики. Понятие метода обучения.
8. Этапы обучения. Связь метода с этапом обучения.
9. Основные методы на этапе восприятия и осознания нового материала.
10. Основные методы на этапе запоминания, воспроизведения и применения на практике нового материала.
11. Методы формирования учебно-языковых умений.
12. Методы повторения и обобщения.
13. Методы контроля.
14. Содержание обучения русскому языку по основным учебным программам.
15. Обязательный минимум и примерная программа по русскому языку основного общего образования.
16. Состав и структура курса русского языка как неродного.
17. Лингвосоциокультурный метод
18. Коммуникативный метод
19. Изложение и сочинение как метод работы по развитию речи учащихся.
20. Сочинения-миниатюры при обучении русскому языку как неродному.
21. Обучение созданию и совершенствованию собственных высказываний (текста).
22. Методика работы над сочинением.
23. Классификация речевых ошибок и речевых недочётов.
24. Классификация языковых ошибок и работа по преодолению ошибок.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении

практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

Критерии оценки диагностической работы:

- приведенные вопросы диагностической работы входят в вариант задания на определение уровня сформированности прописанных компетенций и оцениваются в соответствии с критериями, определенными заданием.

1. **Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

2.1. Вопросы к зачёту

1. Предмет методики как науки. Задачи методики обучения русскому языку как неродному.
2. Содержание и структура школьного курса русского языка как неродного.
3. Познавательное, воспитательное, развивающее и практическое значение русского языка как учебного предмета в системе образовательных учреждений.
4. Русский язык как предмет обучения в его отношении к науке о русском языке.
6. Психологические особенности в обучении русскому языку как неродному
7. Применение приемов эмоционального воздействия на учащихся.
8. Развитие познавательных функций психики учащихся при обучении русскому языку.
5. Язык как отражение духовной жизни народа.
9. Метод как категория методики. Понятие метода обучения.
10. Этапы обучения. Связь метода с этапом обучения.
11. Основные методы на этапе восприятия и осознания нового материала.
12. Основные методы на этапе запоминания, воспроизведения и применения на практике нового материала.
13. Методы формирования учебно-языковых умений.
14. Методы повторения и обобщения.
15. Методы контроля.
16. Содержание обучения русскому языку по основным учебным программам.
17. Обязательный минимум и примерная программа по русскому языку основного общего образования.
18. Состав и структура курса русского языка как неродного.
19. Классический подход к изучению языка.
20. Лингвосоциокультурный метод
21. Коммуникативный метод
22. Воспроизведение, трансформация и информационная переработка текста
23. Основные виды информационной переработки текста (составление плана, конспекта, тезисов текста).
24. Изложение и сочинение как метод работы по развитию речи учащихся.
25. Сочинения-миниатюры при обучении русскому языку как неродному.
26. Обучение созданию и совершенствованию собственных высказываний (текста).
27. Методика работы над сочинением.

28. Требования к самостоятельным высказываниям учащихся (тематическое единство, стилевая адекватность и цельность, наличие взаимообусловленных и связанных компонентов (частей), правильность и выразительность исполнения).
29. Классификация речевых ошибок и речевых недочётов.
30. Классификация языковых ошибок и работа по преодолению ошибок.

«Зачтено» — выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» — выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Лист изменений рабочей программы

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Русский язык" и "Литература" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №9 от «22»мая 2023г..	22.05.2023 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024	28.05.2024 г.