



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.О. Пономаренко  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 31.05.2024  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего  
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Культура здоровья и безопасности

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль (и))

«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой  / М.Н. Арутюнян /

Декан факультета  / Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Ситак Л.А, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат педагогических наук

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Арутюнян М.Н.,

кандидат философ.наук

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*



«28» мая 2024 г.

«Согласовано»

И.о. заведующего

библиотекой

Клименко А.В.

*ФИО, подпись*



«28» мая 2024 г.

---

## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
Приложения.....	12

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Культура здоровья и безопасности» является формирование компетенций, становление профессиональной компетенции в области воспитания культуры здоровья и безопасности у школьников

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области культуры здоровья и безопасности;
- ознакомление с методическими основами воспитания у школьников культуры здоровья и безопасности;
- расширение представлений у студентов о состоянии развития культуры здоровья и безопасности в современном мире

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура здоровья и безопасности» относится к факультативным дисциплинам (в соответствии с учебным планом - ФТД. Факультативы).

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами: Основы безопасности жизнедеятельности (школьный курс).

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет в культурно-просветительской деятельности.	Способен создавать и поддерживать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет в культурно-просветительской деятельности.
	ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Применяет на практике методы и организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
	ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	Применяет на практике приемы популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			2
Контактные часы	<b>Всего:</b>	36,3	36,3
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35,7	35,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 2</b>							
Раздел 1. Теоретическое обоснование необходимости формирования культуры здоровья и безопасности 1. Общая характеристика проблем здоровья и безопасности в современном мире. 2. Культура здоровья и безопасности: ее сущность и содержание 3. Исторические, философские, социологические и религиозные истоки культуры безопасности жизнедеятельности.	4	4		6	26	ПК-4	Реферат Собеседование

Раздел 2. Воспитание культуры здоровья и безопасности школьников. 1. Культура Здоровья и безопасности в содержании среднего образования. 2. Содержание воспитания культуры здоровья и безопасности в учебном процессе школы. 3. Диагностика культуры здоровья и безопасности школьников в учебном процессе.	4	6		8	18	ПК-4	Реферат Собеседование
Раздел 3. Основы формирования культуры здоровья и безопасности населения 1. Основы формирования культуры здоровья и безопасности на индивидуальном уровне. 2. Основы формирования культуры здоровья и безопасности на корпоративном уровне. 3. Основы формирования культуры здоровья и безопасности на общественно-государственном уровне.	4	6		8	18	ПК-4	Реферат Собеседование
Раздел 4. Культура здоровья и безопасности в современном мире. 1. Состояние развития культуры здоровья и безопасности в России и за рубежом. 2. Социально-экономический эффект от развития культуры здоровья и безопасности населения.	4	4		13,7	21,7	ПК-4	Реферат Собеседование
Зачет				<b>0,3</b>	<b>0,3</b>		
<b>Всего:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым</li> </ul>

		<p>раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	---	--

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводска.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к лабораторным занятиям и др.;

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### *Основная литература:*

1. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496688>

2. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496822>

### *Дополнительная литература:*

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496057>

2. Бриленок, Н. Б. Педагогическое сопровождение становления здорового образа жизни у обучающихся : учебное пособие / Н. Б. Бриленок. — Саратов : СГУ, 2019. — 32 с. — ISBN 978-5-292-04596-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148865>



3. Тихонова И.Н., Лега С.Н., Квартыч Е.И., Смородинова И.В. Методические рекомендации к выполнению практических занятий по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебно-методическое пособие.- Пятигорск: РИА- КМВ, 2019.-56 с.
4. Профилактика зависимостей от психоактивных веществ в деятельности образовательной организации: учебно-методическое пособие.- Ставрополь: Бюро новостей, 2014.- 98 с.
5. Развитие психологической компетентности учителя в области сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса : учебно- методическое пособие / авт. сост.: Е.Л. Тинькова, С.Г. Корлякова, Ю.А. Катилевская и др. - .- Ставрополь : « АРГУС» Ставропольского государственного аграрного университета, 2019 .- 104 с.
6. Развитие психологической компетентности учащейся молодежи в области здоровьесбережения: учебно- методическое пособие.- Ставрополь : « АРГУС» Ставропольского государственного аграрного университета, 2018.- 152 с.

*Периодические издания:*

- 1) Журнал «Здоровье»
- 2) Журнал «Здоровый образ жизни »

*Интернет-ресурсы:*

**Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

**Электронные образовательные ресурсы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
12.	Цифровая образовательная платформа	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа – файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет -контента (браузер)(возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине  
«Культура здоровья и безопасности»**

**1. Планы практических работ и методические рекомендации**

**Тема 1**

**Общая характеристика глобальных проблем современного мира**

Глобальные проблемы современного мира и факторы, их порождающие.

Понятие «устойчивое развитие» общества.

Принципы устойчивого развития применительно к России.

Необходимость формирования культуры здоровья и безопасности как нового миропонимания в сознании личности и общества.

**Тема 2**

**Содержание понятия культура здоровья и безопасности**

1. Характеристика различных подходов к определению понятия «культура». Определение культуры здоровья и безопасности как процесс, как состояние, как основы мировоззрения.

2. Уровни формирования культуры здоровья и безопасности.

3. Подходы к проблемам здоровья и безопасности в западной, восточной и русской культурах.

4. Приведите примеры из художественной литературы, кинофильмов, где представлены герои – носители разных культур (психотипов).

**Тема 3**

**Исторические, философские, социологические и религиозные истоки культуры здоровья и безопасности**

Особенности катастрофического и энвайроментального сознания людей в различные исторические эпохи (в первобытном и древнем мире, в эпоху античности, средние века, в эпоху Возрождения, Нового времени).

Трансформация понятий «здоровье», «опасность» и «безопасность» в сознании граждан Древнерусского (XI – XIII вв.) и Российского государств (XVI – XVII вв.).

3. Философское и социологическое осмысление проблем здоровья и безопасности в трудах русских мыслителей XIX – начала XX веков: славянофилов, западников; материалистов; позитивистов.

4. Становление и развитие социальной экологии, теории «личностной безопасности».

5. Влияние религиозных концепций (джайнизма, буддизма, индуизма, даосизма, ислама, христианства) на понимание проблем здоровья и безопасности.

**Тема 4**

**Структура воспитания культуры безопасности школьников**

Компоненты воспитания культуры здоровья и безопасности.

Культура безопасности дорожного движения, ее содержание, принципы воспитания.

Формирование культуры пожарной безопасности у детей и подростков.

**Тема 5**

Цели, содержание и средства воспитания культуры здоровья и безопасности школьников

Составить перечень качеств личности здорового и безопасного типа. Определить, во всех ли ситуациях эти качества помогут человеку выжить?

Определить виды деятельности, в которых эти качества могут формироваться.

Познакомиться с предлагаемым материалом и подобрать примеры людей, которые могут выступать в качестве образца личности здорового и безопасного типа.

Содержание воспитания культуры здоровья и безопасности школьников. Покажите на примере содержания других учебных предметов, как реализуется интегрированное

обучение основам безопасности. Возьмите учебники по физике, биологии, химии, географии, истории, обществознанию, правоведению, литературе (по выбору) и проанализируйте их содержание с точки зрения возможностей интегрированного обучения основам безопасности.

Средства и методы воспитания культуры здоровья и безопасности школьников.

### **Тема 6**

Культура безопасности жизнедеятельности на корпоративном уровне

Понятие корпоративной культуры. Приведите примеры составляющих корпоративной культуры разных организаций.

Обучение в системе профессионального образования в целях формирования культуры здоровья и безопасности .

Виды учений на предприятиях по подготовке к действиям в условиях ЧС.

Охрана труда на предприятиях.

Декларация промышленной безопасности.

### **Тема 7**

Культура безопасности на общественно-государственном уровне

Ценности западного общества и особенности русского этноса.

Сущность и ценности общенациональной идеи для России.

Государственная политика в обеспечении здоровья и безопасности:

- а) принципы государственной политики в обеспечении здоровья и безопасности;
- б) создание и развитие нормативно-правовой базы в области здоровья и безопасности;
- в) развитие теории здоровья и безопасности, аксиомы теории здоровья и безопасности;
- г) обучение населения в области здоровья и безопасности.

Социальная реклама, религия, искусство, средства массовой коммуникации в процессе формирования культуры здоровья и безопасности.

Обязательное страхование граждан как элемент культуры здоровья и безопасности.

### **Тема 8**

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН)

Понятие о системе ОКСИОН, ее основные задачи.

Структура ОКСИОН.

Функции ОКСИОН.

Эффективность использования структуры ОКСИОН

## **2. Задания для самостоятельной работы**

1. Какие существуют подходы к определению понятия «культура»?
2. В чем разница понятий «культура здоровья», «культура безопасности жизнедеятельности» и «культура безопасной жизнедеятельности»?
3. В чем разница понятий «культура здоровья», «культура безопасности» и «культура безопасности жизнедеятельности»?
4. Определите культуру здоровья и безопасности как процесс, как состояние, как основу мировоззрения.
5. «Обучение правилам дорожного движения» и «воспитание культуры безопасности дорожного движения» одно и то же? В чем разница понятий?
6. Раскрывая сущность глобальных проблем современного мира, докажете необходимость формирования культуры здоровья и безопасности у всех слоев населения.
7. Определите особенности катастрофического и энвайроментального сознания людей в различные исторические эпохи.

8. Раскройте подходы к проблемам здоровья и безопасности в западной, восточной и русской культурах.
9. Приведите примеры из художественной литературы, кинофильмов, где представлены герои – носители разных культур (психотипов).
10. Раскройте содержание философских и социологических теорий русских мыслителей XIX-начала XX вв, которые повлияли на осмысление проблем здоровья и безопасности.
11. Как рассматриваются проблемы здоровья и безопасности в разных религиозных концепциях?
12. Раскройте соотношение понятий «культура здоровья и безопасности» и «контркультура деструктивности».
13. Как можно использовать контркультуру деструктивности в учебном процессе? Приведите примеры.
14. Покажите на примере содержания различных учебных предметов как реализуется интегрированное обучение основам безопасности жизнедеятельности.
15. Составьте перечень качеств личности безопасного типа. Определите, во всех ли ситуациях эти качества помогут человеку выжить?
16. Познакомьтесь со статьями из журнала «ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности» и подберите примеры людей, которые обладают качествами личности безопасного типа.
17. Каковы, на Ваш взгляд, психолого-педагогические условия эффективной диагностики культуры здоровья и безопасности школьников?
18. Назовите объекты формирования культуры здоровья и безопасности и критерии их классификации.
19. Определите методы формирования идеала и ценностей в области здоровья и безопасности.
20. Как влияет темперамент и черты характера человека на успешность его деятельности по обеспечению здоровья и личной безопасности?
21. Как влияет эмоциональная сфера на формирование культуры здоровья и безопасности?
22. Перечислите методы воспитания в области культуры здоровья и безопасности и раскройте их сущность.
23. Назовите составляющие корпоративной культуры.
24. Раскройте сущность профессиональной этики как основы культуры здоровья и безопасности персонала предприятия.
25. Какие существуют формы практической подготовки работников предприятий и спасательных служб к действиям в ЧС?
26. Раскройте содержание основных мероприятий охраны труда.
27. Что такое декларация промышленной безопасности?
28. С какой целью осуществляется лицензирование деятельности опасных производственных объектов?
29. Каковы основные социальные проблемы России на современном этапе?
30. Перечислите принципы государственной политики России в обеспечении безопасности населения?
31. Как работает общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН)?
32. Перечислите показатели развития культуры здоровья и безопасности на индивидуальном, корпоративном и общественно-государственном уровнях.
33. В чем заключается особенность европейского опыта воспитания здоровья и безопасности?

34. Раскройте содержание деятельности МЧС России по обучению всех групп населения в области гражданской обороны, защиты от ЧС, пожарной безопасности и безопасности на водных объектах .
35. В чем состоит экономический эффект повышения уровня культуры здоровья и безопасности населения?

### 3. Примерные темы рефератов

1. Культура здоровья и безопасности как ключевой фактор снижения рисков.
2. Как катастрофическое сознание в современном мире в конце XX века.
3. Устойчивое развитие: безопасность общества и государства.
4. XXI век: вызовы и угрозы.
5. Развитие представлений о здоровье и безопасности России (IX-XVII вв.)
6. Культура здоровья и безопасности – культура разума и просвещения.
7. Особенности формирования корпоративной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности.
8. Воспитание культуры здоровья и личной безопасности.
9. Мероприятия гражданской обороны.
10. Нравственное воспитание как основа культуры здоровья и безопасности.
11. Обучение населения в области ГО и защиты от ЧС.
12. Воспитание культуры здоровья и безопасности школьников.
13. Значение общеобразовательного курса ОБЖ с позиций национальной и международной безопасности.
14. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения.
15. Формирование мотивации здоровья и безопасности у школьников.
16. Техника безопасности как корпоративная культура.
17. Профессиональная этика как основа корпоративной культуры здоровья и безопасности.
18. Безопасность промышленного комплекса.
19. Глобальные изменения и социальная безопасность и социальное здоровье.
20. Современный комплекс проблем здоровья и безопасности.
21. Религия и экология.
22. Роль социальной рекламы в формировании культуры здоровья и безопасности населения.
23. Основные свойства личности здорового и безопасного типа.

### Критерии оценки реферата

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;

---

–излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;

–как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);

–имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Реферат оценивается по 4-х балльной системе - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Культура здоровья и безопасности»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1 Тестовые материалы**

**Задание к тесту:** выберите из предложенных вариантов ответов один или несколько правильных.

**Вариант 1**

1. Критерии оценки состояния здоровья - это:

- А) перенесённые заболевания за предыдущий год;
- Б) хронические болезни;
- В) физическое развитие;
- Г) соблюдение режима питания.

2. Здоровый образ жизни – это:

- А) сбалансированное питание;
- Б) большие физические нагрузки;
- В) чередование труда и отдыха;
- Г) отказ от вредных привычек.

3. Здоровье человека зависит от наследственности на:

- А) 20%
- Б) 50%
- В) 10%

4. Как никотин влияет на организм человека?

- А) вызывает зависимость;
- Б) сужает кровеносные сосуды;
- В) расширяет кровеносные сосуды;
- Г) снижает артериальное давление.

5. Какие токсичные газы попадают в организм при курении?

- А) угарный;
- Б) углекислый;
- В) окись азота;
- Г) цианистый водород.

6. При употреблении наркотиков:

- А) возникает психическая зависимость;
- Б) возникает физическая зависимость;
- В) снижается иммунитет;
- Г) все ответы верные.

7. Какой порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему при отравлении наркотиками?

- А) опустить ноги пострадавшего в горячую воду;
- Б) промыть желудок;
- В) на голову положить холодный компресс;
- Г) выпить 2 стакана воды, слегка подкрашенной марганцовкой.

8. Питательные вещества – это:

- А) белки;
- Б) витамины;



- В) углеводы;
  - Г) минеральные вещества.
9. Какие продукты надо ограничивать в рационе питания?
- А) овощи, фрукты;
  - Б) крупы, хлеб;
  - В) мясо, рыба;
  - Г) животные жиры, сладости.
10. Белки – это необходимые питательные вещества, т.к.:
- А) из них образуются антитела;
  - Б) запасаются в клетке;
  - В) являются строительным материалом клетки;
  - Г) из них образуются ферменты.
11. Сколько минут в день надо заниматься физкультурой подросткам в возрасте 14-17 лет?
- А) 20;
  - Б) 30;
  - В) 60.

### **Вариант 2**

1. К критериям оценки состояния здоровья относятся:
- А) правильный режим дня;
  - Б) психологическое и нервно-психическое развитие;
  - В) хронические болезни;
  - Г) уровень физической активности.
2. Социальный уровень здоровья человека определяется:
- А) физическим развитием;
  - Б) взаимоотношениями в социуме;
  - В) способностью приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни;
  - Г) нравственностью.
3. Здоровый образ жизни – это:
- А) полноценный сон;
  - Б) высококалорийное питание;
  - В) отказ от вредных привычек;
  - Г) большие физические нагрузки.
4. Здоровье человека зависит от образа жизни на:
- А) 40%;
  - Б) 60%;
  - В) 50%.
5. Как никотин влияет на организм человека?
- А) вызывает спазм периферических сосудов;
  - Б) вызывает учащение пульса;
  - В) повышает артериальное давление;
  - Г) снижает артериальное давление.
6. Как курение кальяна влияет на здоровье человека?
- А) безопасно для здоровья;
  - Б) вызывает зависимость;
  - В) вызывает лёгочные заболевания;
  - Г) также опасно, как курение сигарет.
7. Как алкоголь влияет на организм человека?
- А) разрушает нейроны;
  - Б) разрушает клетки печени и почек;
  - В) вызывает язву желудка;
  - Г) все ответы верные.
8. Что такое рациональное питание?

- А) высококалорийное;  
 Б) с учётом потребностей организма;  
 В) малокалорийное;  
 Г) с определённым соотношением питательных веществ.
9. Правильное питание – это:  
 А) умеренность и разнообразие в пище;  
 Б) много овощей и фруктов;  
 В) присутствие в рационе кисломолочных продуктов;  
 Г) много сахара.
10. Жиры – необходимые питательные вещества, т.к.:  
 А) входят в состав клеточных мембран;  
 Б) являются источником энергии;  
 В) способствуют усвоению жирорастворимых витаминов;  
 Г) все ответы верные.
11. Какой минимальный уровень физической активности необходим для достижения тренированности сердечно-сосудистой системы?  
 А) 15 минут в день;  
 Б) 20 минут в день;  
 В) 30 минут в день.

Ответы:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I вариант	АБВ	АВГ	А	АБ	АВГ	Г	БГАВ	АВ	Г	АВГ	В
II вариант	БВ	БВГ	АВ	В	АБВ	БВГ	Г	БГ	АБВ	Г	В

### Критерии оценки:

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

Если студент набирает

от 85 до 100 % правильных ответов ему выставляется оценка «отлично»;

от 72 до 84 % правильных ответов – оценка «хорошо»,

от 51 до 71 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 2.1. Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой.

1. Здоровье и Безопасность человека как результат жизнедеятельности.
2. Угроза здоровью и безопасности от жизнедеятельности человека.
3. Особенности проблем здоровья и безопасности в новой эпохе.
4. Исторические и философские истоки культуры здоровья и безопасности.
5. Философское и социологическое осмысление проблем здоровья и безопасности в трудах русских мыслителей XIX – начала XX веков.
6. Религиозные истоки культуры здоровья и безопасности.
7. Содержание понятия культуры здоровья и безопасности. Характеристика различных подходов к определению.
8. Подходы к проблемам здоровья и безопасности в западной, восточной и русской культурах.

9. Основные характеристики культуры здоровья и безопасности (структурные и содержательные компоненты, формы существования культуры).
10. Уровни формирования культуры здоровья и безопасности.
11. Объекты формирования культуры здоровья и безопасности, критерии их классификации.
12. Основы формирования культуры здоровья и безопасности на индивидуальном уровне.
13. Формирование идеала и ценностей в области здоровья и безопасности.
14. Методы развития качеств личности в области здоровья и безопасности.
15. Привитие знаний, умений и навыков обеспечения здоровья и безопасности во всех сферах жизнедеятельности.
16. Мотивирование здоровья и безопасной жизнедеятельности.
17. Культура здоровья и безопасности и контркультура деструктивности.
18. Культура здоровья и безопасности в содержании среднего образования.
19. Сущность воспитания культуры здоровья и безопасности в учебном процессе школы.
20. Структура воспитания культуры здоровья и безопасности школьников.
21. Цели воспитания культуры здоровья и безопасности школьников.
22. Содержание воспитания культуры здоровья и безопасности школьников.
23. Средства и методы воспитания культуры здоровья и безопасности школьников.
24. Диагностика культуры здоровья и безопасности школьников.
25. Возрастные и гендерные особенности культуры здоровья и безопасности школьников.
26. Основы формирования культуры здоровья и безопасности на корпоративном уровне.
27. Корпоративная культура и ее составляющие.
28. Обучение в системе профессионального образования в целях формирования культуры здоровья и безопасности.
29. Основные формы практической подготовки работников предприятий и спасательных служб к действиям в ЧС.
30. Деятельность предприятий по охране труда.
31. Декларация промышленной безопасности.
32. Основы формирования культуры здоровья и безопасности на общественно-государственном уровне.
33. Социальные проблемы России на современном этапе развития общества.
34. Понятие общенациональной идеи как условия объединения российского общества в целях обеспечения здоровья и безопасности страны.
35. Ценности, реализующие общенациональную идеологию обеспечения здоровья и безопасности страны.
36. Особенности и принципы государственной политики в обеспечении здоровья и безопасности.
37. Анализ состояния нормативной правовой базы РФ в области здоровья и безопасности.
38. Деятельность МЧС России по реализации государственной политики в обеспечении здоровья и безопасности.
39. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН).
40. Роль СМИ в процессе формирования культуры здоровья и безопасности.
41. Роль религии в формировании культуры здоровья и безопасности.
42. Социальная реклама в процессе формирования культуры здоровья и безопасности.
43. Обязательное страхование граждан как элемент культуры здоровья и безопасности.
44. Направления формирования культуры здоровья и безопасности.
45. Принципы формирования культуры здоровья и безопасности.
46. Оценка индивидуального уровня развития культуры здоровья и безопасности.
47. Оценка корпоративного уровня развития культуры здоровья и безопасности.
48. Оценка общественно-государственного уровня развития культуры здоровья и безопасности.

---

49. Состояние развития культуры здоровья и безопасности в России.

50. Состояние развития культуры здоровья и безопасности за рубежом.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

### Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» № 125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.