ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Исстаманова Ольга Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02.03 Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности
(*наименование учебной дисциплины*)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль (и))
«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой _____/ М.Н. Арутюнян /

Декан факультета _____/ Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Бочаров С.С., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат хим. наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий выпускающей кафедрой
АрутюнянМ.Н.,
кандидат философ.наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»
И.о. заведующего
библиотекой
Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы……...6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....7
6. Контроль качества освоения дисциплины……..7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины……..9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 11
Приложения……..13

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности» – формирование систематизированных знаний в области понятийного аппарата безопасности жизнедеятельности и расширения научно-практической базы обучаемых для приобретения профессиональных навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья и психофизическую готовность к деятельности в условиях ЧС различного характера.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний в сфере теоретических основ и овладение понятийным аппаратом безопасности жизнедеятельности с целью наиболее полного овладения практическими знаниями.
2. Понимание теоретических основ безопасности жизнедеятельности и владение понятийным аппаратом с целью передачи накопленных знаний для осознанного действия в условиях ЧС.
4. Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
5.Умение оценить факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
6. Владение методами защиты в чрезвычайных ситуациях, умение сформировать культуру безопасного и ответственного поведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, модуль теоретико-методических основ безопасности жизнедеятельности.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «Основы медицинских знаний».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Природные опасности и защита от них», «Техногенные опасности и защита от них», «Социальные опасности, профилактика и защита от них», а также для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знаком с особенностями системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знаком с особенностями применения логических форм и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знаком с анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Знаком с основами теории риска и причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Способен создавать и поддерживать необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса и личной безопасности. Владеет навыками оценивания, факторов риска, и обеспечения личной безопасности и безопасности участников образовательного процесса.
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знает основные методы создания и поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности условий для сохранения природной среды защиты в чрезвычайных ситуациях. Применяет на практике методы защиты в чрезвычайных ситуациях, может донести принципы культуры безопасного и ответственного поведения обучаемых в условиях военных конфликтов. Способен обучить навыкам создания и поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимых условий и ответственного поведения обучаемых в условиях военных конфликтов.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знаком со структурой, составом и дидактическими единицами предметной области «Природные опасности и защита от них». Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в «Природные опасности и защита от них».. Владеет знания и практические умения и навыки в области «Природные опасности и защита от них» при решении

задач.		профессиональных задач.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает основные методы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Применяет на практике методы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Способен обучить навыкам осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает основные методы разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных. Применяет на практике методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Способен обучать навыкам разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Контактные часы	**Всего:**	**56,5**	**56,5**
	Лекции (Лек)	22	22
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	32	32
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		34	34
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		**108**	**108**

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Семестр 1							
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности как наука.	2	2		2	6	УК-1; УК-8; ПК-1.	Реферат, собеседование
Раздел 2. Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности и защита человека, среды обитания от вредных и опасных факторов.	2	4		4	10	УК-1; УК-8; ПК-1.	Тест, реферат, собеседование
Раздел 3. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Методы оценки риска. Управление рисками.	2	4		4	10	УК-1; УК-8; ПК-1.	Тест, реферат, собеседование
Раздел 4. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	2	4		4	10	УК-1; УК-8; ПК-1.	Тест, реферат, собеседование
Раздел 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	2	2		2	6	УК-1; УК-8; ПК-1.	Тест, реферат, собеседование
Раздел 6. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.	4	4		4	12	УК-1; УК-8; ПК-1.	Тест, реферат, собеседование
Раздел 7. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Виды оружия массового поражения.	2	4		2	8	УК-1; УК-8; ПК-1.	Тест, реферат, собеседование
Раздел 8. Информационно-психологическая безопасность личности.	2	2		4	8	УК-1; УК-8; ПК-1.	Тест, реферат, собеседование
Раздел 9. Здоровье как фактор национальной безопасности. Окружающая среда и здоровье.	2	4		4	10	УК-1; УК-8; ПК-1.	Тест, реферат, собеседование
Раздел 10. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.	2	2		4	8	УК-1; УК-8; ПК-1.	Тест, реферат, собеседование
Подготовка к экзамену (Контроль)					17,5		
Консультация к экзамену (Конс)					2		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	УК-1; УК-8; ПК-1.	
Всего за семестр:	**22**	**32**		**34**	**108**		
Итого:	**22**	**32**		**34**	**108**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические

		литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9647-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492028

2. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для вузов / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07668-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491905

Дополнительная литература:

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. А. Курбатов. — Москва : МТУСИ, 2021. — 73 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/215267

2. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова,

Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496057

3. Общие методические указания по изучению гуманитарных и социально-экономических , дисциплин естественнонаучного цикла: учебно-методическое пособие / авт.-сост.; И.С. Буракова, Л.А. Ситак, С.С.Бочаров.- 2-е изд., доп. – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2022.- 93 с.

Периодические издания:

1) Научно–методический и информационный журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	**Наименование**	**Адрес сайта**
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (LECTA), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для

обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты:«МойОфис», «MicrosoftOffice»,«LibreOffice»,«ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа – файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip»,«WinRAR»).
5. Программадляорганизацииипроведениятестирования(возможнысследующиеварианты :«Айрен»,«MytestX»).
6. Программа просмотра интернет -контента (браузер)(возможен следующий вариант:«Yandex»).

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине
«Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности как наука.

1. Опасности и угрозы БЖ, их классификация. Источники и объекты опасностей и угроз.
2. Человек и система безопасности. «Человеческого фактор» и его роль в возникновении и ликвидации ЧС.
3. Понятие потенциальной опасности, границ приемлемого риска. Нормативные показатели безопасности технических систем.
4. Основные составляющие понятия «среда обитания». Опасные и вредные факторы среды обитания.
5. Возможные пути поступления опасных веществ в организм человека.
6. Классификация отравляющих вредных веществ по степени их опасности (с учетом ПДК).
7. Биотические факторы и их роль в безопасности человека.
8. Антропогенный фактор на изменение «среды обитания» и биоты в различные исторические периоды.
9. ЧС природного и техногенного характера в современной истории.
10. Влияние урбанизации и техносферы в целом на частоту возникновения ЧС и образ жизни современного человека.
11. Демографическая ситуация в РФ и в Мире, и роль технического прогресса в данном вопросе.

Раздел 2. Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности и защита человека, среды обитания от вредных и опасных факторов.

1. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире
2. Понятия «опасность» и «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные
3. Взаимодействие человека со средой обитания. Безопасность и теория риска
4. Компоненты национальной безопасности РФ. Безопасность и демография
5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности
6. Методы оценки риска
7. Управление рисками

Раздел 3. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Методы оценки риска. Управление рисками.

1. Опасности и угрозы БЖ, их классификация. Источники и объекты опасностей и угроз.
2. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире
2. Понятия «опасность» и «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные
4. Взаимодействие человека со средой обитания. Безопасность и теория риска
5. Компоненты национальной безопасности РФ. Безопасность и демография
6. Аксиомы безопасности жизнедеятельности
7. Понятие опасности и безопасности в науке БЖД, их классификация. Источники и объекты опасностей и угроз.
8. Потенциальные, реальные и реализованные опасности.

9. Риск, теория риска, существующие в мире подходы к оценке риска.
10. Концепция приемлемого риска.
11. Методы оценки риска
12. Управление рисками.

Раздел 4. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

1. Физические негативные факторы в системе «человек — среда обитания»
2. Воздействие механических опасностей на человека.
3. Воздействие шума на человека.
4. Воздействие инфразвука на человека.
5. Воздействие ультразвука на человека.
6. Воздействие вибрации на человека.
7. Воздействие электромагнитных полей и излучений на человека.
8. Воздействие ионизирующих излучений на человека.
9. Применение средств индивидуальной защиты.
10. Химические негативные факторы среды обитания человека
11. Воздействие основных биологических опасных факторов на человека
12. Ядовитые растения
13. Ядовитые животные.
14. Методы защиты от опасностей биологического происхождения.
15. Психофизиологические негативные факторы в системе «человек — среда обитания»
16. Основные принципы и методы защиты человека и окружающей среды от воздействия негативных факторов
17. Методы обеспечения безопасности
18. Основные направления обеспечения безопасности деятельности человека
19. Основные направления защиты от техногенных негативных факторов
20. Методы защиты от информационных потоков, опасностей психологического происхождения
21. Угрозы информационной безопасности России
22. Методы защиты от опасностей информационно-психологического происхождения
23. Общая характеристика и классификация защитных средств
24. Виды защитных сооружений
25. Методы и принципы мониторинга опасных и вредных факторов

Раздел 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

1. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда.
2. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.
3. Влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.
4. Эргономические условия организации и безопасности труда.
5. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
6. Классификация условий труда.
7. Классификация вредных факторов.
8. Факторы трудового процесса.

Раздел 6. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.

1. Классификации и фазы развития чрезвычайных ситуаций
2. Природные чрезвычайные ситуации
3. Таксономия опасных природных явлений
4. Техногенные чрезвычайные ситуации
5. Радиоактивное заражение и загрязнение местности.

6. Чрезвычайные ситуации социального характера
7. Таксономия чрезвычайных ситуаций социального характера
8. Биологические чрезвычайные ситуации

Раздел 7. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Виды оружия массового поражения.

1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.
2. Виды оружия массового поражения.
3. Терроризм и террористические действия. Методы борьбы и профилактика.
4. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.
5. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
6. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях различного характера
7. Первая медицинская помощь при ранениях.
8. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
9. Первая медицинская помощь при переломах, вывихах, ушибах и растяжениях связок.
10. Первая медицинская помощь при ожогах
11. Первая медицинская помощь при отморожениях
12. Первая медицинская помощь при попадании инородных тел.
13. Первая медицинская помощь при отравлении

Раздел 8. Информационно-психологическая безопасность личности.

1. Информационно-психологическое воздействие на человека в современном мире.
2. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность.
3. Психологическая безопасность личности: структура, критерии.
4. Качества личности, обуславливающие психологическую безопасность.
5. Психологические особенности поведения человека в чрезвычайной ситуации. Бред и галлюцинации.
6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Психологические средства защиты личности от опасностей.

Раздел 9. Здоровье как фактор национальной безопасности. Окружающая среда и здоровье.

1. Здоровье – важнейший фактор жизнедеятельности человека. Состояние здоровья населения.
2. Принципы и существующие механизмы адаптации.
3. Меры повышения сопротивляемости организма к внешним факторам.
4. ЦНС мозг, спинной мозг.
5. Вегетативная нервная система.
6. Принцип работы сенсорных систем, и регуляция их деятельности.
7. Анализаторы. Виды анализаторов. Структурно-функциональная организация анализаторов.
8. Медико-биологические особенности, обусловленные воздействием физических факторов на организм человека.
9. Профессиональные заболевания.
10. Вибрационная болезнь.
11. Воздействие шума на организм человека.
12. Неионизирующие излучения, из воздействия на организм человека и меры безопасности.
13. Сочетанное воздействие вредных факторов среды обитания.

Раздел 10. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.

1. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.
2. Экономические основы управления безопасностью. Экономический ущерб, его составляющие и методические подходы к оценке.
3. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование.
4. Страхование профессиональных рисков.
5. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.

2. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Раздел 4. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности» в реальном учебном процессе

План:

№	*Этап*	*Деятельность преподавателя*	*Деятельность студентов*	*Результат*
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов
3.	Генерация идей	Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – *как можно использовать различные виды контроля на уроках «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности»*; для 2 группы – *как можно использовать различные формы контроля на уроках «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности»;* для 3 группы – *как можно использовать различные методы контроля на уроках математики;* для 4 группы – *как можно использовать*	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе

		различные типы контроля на уроках «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности»;		
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждение	Группы выступают в роли критиков идей своих одногрупников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идеей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	Получение образовательных продуктов по каждой из идей
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентацию	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по *«Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности»* в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по *«Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности»*. Какие являются более универсальным?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по *«Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности»* в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексию	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

Критерии оценки:

«*отлично*» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«*хорошо*» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«*удовлетворительно*» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«*неудовлетворительно*» – выставляется студенту, который не освоило сновного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Раздел 9. Здоровье как фактор национальной безопасности. Окружающая среда и здоровье.

Форма: практикум генерации идей
Метод: мозговой штурм
Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности» в реальном учебном процессе
План:

№	*Этап*	*Деятельность преподавателя*	*Деятельность студентов*	*Результат*
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов
3.	Генерация идей	Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – *как можно использовать различные виды контроля на уроках «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности»*; для 2 группы – *как можно использовать различные формы контроля на уроках «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности»;* для 3 группы – *как можно использовать различные методы контроля на уроках «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности»;* для 4 группы – *как можно использовать*	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе

		различные типы контроля на уроках «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности»;		
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждение	Группы выступают в роли критиков идей своих одногрупников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идеей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	Получение образовательных продуктов по каждой из идей
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентацию	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по *«Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности»* в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по *«Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности»*. Какие являются более универсальным?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по *«Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности»* в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексию	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

Критерии оценки:

«*отлично*» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«*хорошо*» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«*удовлетворительно*» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«*неудовлетворительно*» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Раздел 10. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.

Форма: практикум генерации идей
Метод: мозговой штурм
Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности» в реальном учебном процессе
План:

№	*Этап*	*Деятельность преподавателя*	*Деятельность студентов*	*Результат*
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов
3.	Генерация идей	Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – *как можно использовать различные виды контроля на уроках «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности»*; для 2 группы – *как можно использовать различные формы контроля на уроках «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности»;* для 3 группы – *как можно использовать различные методы контроля на уроках «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности»;* для 4 группы – *как можно использовать*	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе

		различные типы контроля на уроках «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности»;		
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждение	Группы выступают в роли критиков идей своих одногрупников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идеей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	Получение образовательных продуктов по каждой из идей
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентацию	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по *«Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности»* в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по *«Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности»*. Какие являются более универсальным?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по *«Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности»* в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексию	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

Критерии оценки:

«*отлично*» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«*хорошо*» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«*удовлетворительно*» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«*неудовлетворительно*» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

4. Примерные темы для реферата.

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности как наука.

1. Опасности и угрозы БЖ, их классификация.
2. «Человеческого фактор», его роль в современном мире и возникновении ЧС.
3. Потенциальная опасность, границы приемлемого риска.
4. Опасные и вредные факторы среды обитания.
5. Пути поступления опасных веществ в организм человека.
6. Классификация отравляющих вредных веществ. Понятие ПДК.
7. Антропогенный фактор на изменение «среды обитания» и биоты в различные исторические периоды.
8. ЧС природного и техногенного характера в современной истории.
9. Урбанизация фактор возникновения ЧС в жизни современного человека.
10. Демографическая ситуация в РФ и в Мире, влияние технического прогресса.

Раздел 2. Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности и защита человека, среды обитания от вредных и опасных факторов.

1. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Фактор безопасности в современном мире.
2. Понятия «опасность» и «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные
3. Взаимодействие человека со средой обитания, и теория риска.
4. Компоненты национальной безопасности РФ.
5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
6. Теория риска, методы оценки.
7. Управление рисками.

Раздел 3. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Методы оценки риска. Управление рисками.

1. «Опасность» и «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные
2. Взаимодействие человека со средой обитания. Безопасность и теория риска
3. Компоненты национальной безопасности РФ. Безопасность и демография
4. Аксиомы безопасности жизнедеятельности
5. Понятие опасности и безопасности в науке БЖД, их классификация. Источники и объекты опасностей и угроз.
6. Потенциальные, реальные и реализованные опасности.
7. Риск, теория риска, существующие в мире подходы к оценке риска.

8. Концепция приемлемого риска.
9. Методы оценки риска
10. Управление рисками.

Раздел 4. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

1. Негативные факторы в системе «человек — среда обитания».
2. Воздействие механических опасностей на человека.
3. Воздействие шума на человека.
4. Воздействие инфразвука на человека.
5. Воздействие ультразвука на человека.
6. Воздействие вибрации на человека.
7. Воздействие электромагнитных полей и излучений на человека.
8. Воздействие ионизирующих излучений на человека.
9. Применение средств индивидуальной защиты.
10. Химические негативные факторы среды обитания человека.
11. Воздействие основных биологических опасных факторов на человека.
12. Ядовитые растения.
13. Ядовитые животные.
14. Методы защиты от опасностей биологического происхождения.
15. Психофизиологические негативные факторы в системе «человек — среда обитания»
16. Основные принципы и методы защиты человека и окружающей среды от воздействия негативных факторов
17. Методы обеспечения безопасности
18. Основные направления обеспечения безопасности деятельности человека
19. Основные направления защиты от техногенных негативных факторов
20. Методы защиты от информационных потоков, опасностей психологического происхождения
21. Угрозы информационной безопасности России.
22. Методы защиты от опасностей информационно-психологического происхождения.
23. Общая характеристика и классификация защитных средств.
24. Виды защитных сооружений.
25. Мониторинг опасных и вредных факторов, методы и принципы мониторинга.

Раздел 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

1. Зависимость условий жизнедеятельности и здоровья.
2. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.
3. Влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.
4. Эргономические условия организации и безопасности труда.
5. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
6. Классификация условий труда.
7. Классификация вредных факторов.

Раздел 6. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.

1. Классификации и фазы развития чрезвычайных ситуаций
2. Природные чрезвычайные ситуации
3. Таксономия опасных природных явлений
4. Техногенные чрезвычайные ситуации
5. Радиоактивное заражение и загрязнение местности.
6. Чрезвычайные ситуации социального характера
7. Таксономия чрезвычайных ситуаций социального характера

8. Биологические чрезвычайные ситуации

Раздел 7. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Виды оружия массового поражения.

1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.
2. Виды оружия массового поражения.
3. Терроризм и террористические действия. Методы борьбы и профилактика.
4. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.
5. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
6. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях различного характера
7. Первая медицинская помощь при ранениях.
8. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
9. Первая медицинская помощь при переломах, вывихах, ушибах и растяжениях связок.
10. Первая медицинская помощь при ожогах
11. Первая медицинская помощь при отморожениях
12. Первая медицинская помощь при попадании инородных тел.
13. Первая медицинская помощь при отравлении

Раздел 8. Информационно-психологическая безопасность личности.

1. Информационно-психологическое воздействие на человека в современном мире.
2. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность.
3. Психологическая безопасность личности: структура, критерии.
4. Качества личности, обуславливающие психологическую безопасность.
5. Психологические особенности поведения человека в чрезвычайной ситуации. Бред и галлюцинации.
6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Психологические средства защиты личности от опасностей.

Раздел 9. Здоровье как фактор национальной безопасности. Окружающая среда и здоровье.

1. Здоровье – важнейший фактор жизнедеятельности человека. Состояние здоровья населения.
2. Принципы и существующие механизмы адаптации.
3. Меры повышения сопротивляемости организма к внешним факторам.
4. ЦНС мозг, спинной мозг.
5. Вегетативная нервная система.
6. Принцип работы сенсорных систем, и регуляция их деятельности.
7. Анализаторы. Виды анализаторов. Структурно-функциональная организация анализаторов.
8. Медико-биологические особенности, обусловленные воздействием физических факторов на организм человека.
9. Профессиональные заболевания.
10. Вибрационная болезнь.
11. Воздействие шума на организм человека.
12. Неионизирующие излучения, из воздействия на организм человека и меры безопасности.
13. Сочетанное воздействие вредных факторов среды обитания.

Раздел 10. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.

1. Законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.
2. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
3. Экономические основы управления безопасностью. Экономический ущерб, его составляющие и методические подходы к оценке.
4. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование.
5. Профессиональные риски, страхование.

Критерии оценки реферата.

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе -«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине
«Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности»

1. **Оценочные материалы для текущего контроля**
   1.1. Тестовые материалы

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности как наука.

1.Жизнедеятельность это …
☐ способ деятельности человека
☐ активное проявление жизненных свойств человека
☐ способ деятельности человека и активное проявление жизненных свойств окружающего
☐ биологического мира
☐ существование биологической материи
2. Биосфера – это …
☐ все живое и неживое на планете Земля
☐ окружающая нас поверхность земли и атмосферы
☐ атмосфера и гидросфера
☐ совокупность всех форм жизни, организующая в процессе жизнедеятельности земную
☐ географическую оболочку
3.Техносфера – это …
☐ совокупность существующих совместно с человеком различных видов техники и технологий
☐ окружающая нас поверхность земли и атмосферы
☐ атмосфера и гидросфера
☐ совокупность технических устройств, существующих совместно с человеком
4. Среда обитания человека – это …
☐ атмосфера и гидросфера
☐ все живое и неживое на планете Земля
☐ экологическая система совместно с техносферой и обществом
☐ поверхность Земли
5. Безопасность – это …
☐ состояние эффективной защищенности системы взаимосвязанных структурных уровней личности, общества, государства и мирового сообщества от угрозы их существования и развития их возможностей
☐ состояние эффективной защищенности личности и техносферы от угрозы их ☐ существования и развития их возможностей
☐ способ деятельности человека и активное проявление жизненных свойств окружающего биологического мира
☐ возможность существования совместно с человеком различных видов техники и технологий

Раздел 2. Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности и защита человека, среды обитания от вредных и опасных факторов.
1. Вероятность реализации негативного воздействия более 10 –3 относится к области:
☐ неприемлемого риска;
☐ переходных значений риска;
☐ приемлемого риска.

2. Выявление опасностей, существующих на производстве, определение масштабов этих опасностей и их возможных последствий называется _____ риска.
☐ Измерением
☐ Оценкой
☐ Вычислением
☐ Отношением
3. По конкретно сложившейся обстановке и тяжести последствий чрезвычайные ситуации можно разделить на:
☐ частные
☐ локальные
☐ химические
☐ биологические
☐ территориальные
☐ региональные
4. Чрезвычайные ситуации антропогенного, техногенного характера:
☐ Наводнения
☐ Аварии в электроэнергетических системах
☐ Аварии в коммунальных сетях
☐ Гидродинамические аварии
5.Научная дисциплина, изучающая взаимодействие человека с техносферой, повышение эффективности его целенаправленной деятельности и облегчение условий этой деятельности, называется …
☐ гигиеной труда
☐ безопасностью жизнедеятельности
☐ экологией
☐ эргономикой
6. Комплексные факторы:
☐ метеорологические
☐ орографические
☐ планетарные
☐ подземные
☐ биологические
☐ медицинские
☐ ландшафтные
☐ исторические
☐ зональные
☐ население
7. Фазы развития ЧС:
☐ накопление отклонений различных показателей от допустимых норм
☐ инициирование возникновения чрезвычайной ситуации
☐ своевременное прогнозирование обстановки
☐ воздействие последствий ЧС на окружающую среду
☐ действие остаточных факторов поражения
☐ окончательная ликвидация последствий ЧС
8. В каком году было создано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий?
☐ в 1961 г.;
☐ в 1990 г.;
☐ в 1994 г.
9. Упрочение позиций России как великой державы относится к национальным интересам России в _____ сфере.

☐ международной
☐ духовной
☐ пограничной
☐ информационной

10. Основными системными угрозами и опасностями для российского социума в военной сфере являются

☐ нарушение международных договоров в области ограничения и сокращения вооружений
☐ трение проблем терроризма
☐ криминализация общественных отношений
☐ увеличение очагов локальных конфликтов в непосредственной близости от российских границ

11**. Сохранение и укрепление нравственных ценностей общества относится к национальным интересам России в _____ сфере.**

☐ Информационной
☐ Международной
☐ Военной
☐ Культурной

12. Периодичность обучения и проверка знаний по безопасности труда проходит не реже 1 раза в

☐ 3 года
☐ год
☐ 5 лет
☐ 6 лет

13. Какой метод оценки опасности чрезвычайной ситуации применяется при отсутствии массива данных или малой изученности объекта оценки?

☐ экономико-статистический
☐ комбинированный
☐ экспертных оценок

Раздел 3. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Методы оценки риска. Управление рисками.

1. Опасными называются факторы …

☐ способные вызывать острое нарушение здоровья
☐ способные вызывать гибель организма
☐ способные вызывать острое нарушение здоровья и гибель организма
☐ отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания

2. Целью БЖД является?

☐ сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
☐ защита человека от опасностей на работе и за её пределами
☐ научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
☐ научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

3. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?

☐ деятельность
☐ жизнедеятельность
☐ безопасность
☐ среда жизнедеятельности

4. Риск, обусловленный вероятностью реализации опасностей в конкретных ситуациях для отдельного человека, называется

☐ Экономическим
☐ Социальным
☐ Индивидуальным
☐ Политическим

5. Обстановка возникшая вследствие опасного природного явления на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей называется:

☐ катастрофой
☐ чрезвычайной ситуаций
☐ стихийным бедствием
☐ событием

Раздел 4. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

1. Природные факторы:

☐ метеорологические
☐ орографические
☐ подземные
☐ геофизические
☐ геологические
☐ химические
☐ почвенные
☐ фауна
☐ биоценозы

2. Метеоопасные явления:

☐ Ураганы
☐ Смерчи
☐ Сильный дождь
☐ Вихри
☐ Эрозия почвы
☐ Лавины

3. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?

☐ химическим;
☐ биологическим;
☐ физическим;
☐ механическим.

4. Что является основным источником антропогенного загрязнения атмосферного воздуха?

☐ автотранспорт;
☐ химическая промышленность;
☐ производство строительных материалов.

5. Что является источником инфразвука в природе?

☐ землетрясения;
☐ сели;
☐ цунами.

6. С увеличением длины волны глубина проникновения электромагнитных волн:

☐возрастает;
☐снижается;
☐остается неизменной.

7. К биологическим источником загрязнения гидросферы относятся:

☐органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды

☐микроорганизмы, изменяющие химический состав воды
☐микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды
☐пыль, дым, газы

8. Совокупность обстоятельств, возникающих в результате аварий, катастроф, стихийных бедствий, диверсий или иных факторов, когда происходит резкое отклонение протекающих явлений и процессов от нормальных:

☐ Жизнедеятельность
☐ Чрезвычайная ситуация
☐ Биосфера
☐ Техносфера
☐ Среда обитания
☐ Искусственная среда

9. Фазы развития ЧС:

☐ накопление отклонений различных показателей от допустимых норм
☐ инициирование возникновения чрезвычайной ситуации
☐ своевременное прогнозирование обстановки
☐ воздействие последствий ЧС на окружающую среду
☐ действие остаточных факторов поражения
☐ окончательная ликвидация последствий ЧС

10. Объектами безопасности жизнедеятельности являются

☐ человек
☐ окружающая среда
☐ методы и средства защиты
☐ техносфера

11. Аттестация рабочих мест по условиям труда с последующей сертификацией работ по охране труда в организации относится к _____ мероприятиям по охране труда согласно Трудовому кодексу РФ.

☐ социально-экономическим
☐ правовым
☐ организационно-техническим
☐ санитарно-гигиеническим

12. Что такое ноосфера?

☐ биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека
☐ верхняя твёрдая оболочка земли
☐ биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек+
☐ наружная оболочка земли

Раздел 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

1. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

☐ опасность
☐ жизнедеятельность
☐ безопасность
☐ деятельность

2. Поддержание правопорядка относится к интересам

☐ Общества
☐ государства
☐ личности
☐ семьи

3. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?

☐ пространственный комфорт
☐ тепловой комфорт
☐ социально-психические потребности
☐ экономические потребности

4. Какой вид транспорта является наиболее значительным источником вибрации в городах?

☐ автомобили;
☐ автобусы и троллейбусы;
☐ рельсовый транспорт.

5. Социально-экономические факторы:

☐ метеорологические
☐ орографические
☐ подземные
☐ биологические
☐ медицинские
☐ ландшафтные
☐ исторические
☐ зональные
☐ население

6. Критерии комфортности – это …

☐ возможность жизнедеятельности человека
☐ санитарные нормы для производственной деятельности
☐ параметры нормальной среды обитания человека
☐ естественная среда обитания человека
☐ энергобаланс человека

7. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека?

☐ федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;
☐ строительные нормы и правила;
☐ федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
☐ система стандартов «Охрана природы».

8. Что относиться к психическому раздражению?

☐ рассеянность, резкость, воображение
☐ грубость, мышление, резкость
☐ мышление, грубость, воображение
☐ рассеянность, резкость, грубость

9. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

☐ жизнедеятельность
☐ деятельность
☐ безопасность
☐ опасность

Раздел 6. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.

1.Чрезвычайные ситуации природного характера:

☐ Геофизические опасные явления
☐ Геологические опасные явления
☐ Метеоопасные явления
☐ Морские гидрологические явления
☐ Инфекционные заболевания
☐ Гидродинамические аварии

2. Чрезвычайные ситуации антропогенного, техногенного характера:

☐ Наводнения
☐ Пожары
☐ Аварии в коммунальных сетях
☐ Метеоопасные явления

3. Какие опасности классифицируются по происхождению?

☐ антропогенные
☐ импульсивные
☐ кумулятивные
☐ биологические

4. Негативные факторы, обусловленные деятельностью человека и продуктами его труда, называются:

☐ естественными;
☐ природными.

Раздел 7. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Виды оружия массового поражения.

1**. Чрезвычайные ситуации антропогенного, техногенного характера:**

☐ Транспортные аварии
☐ Организационно-управленческие ошибки
☐ Пожары, взрывы
☐ Аварии с выбросом
☐ Внезапное разрушение зданий

2. Природные объекты, явления природы и стихийные бедствия, которые представляют угрозу для жизни или здоровья человека (землетрясения, оползни, сели, вулканы, наводнения, снежные лавины, штормы, ураганы, ливни, град, туманы, гололедицы, молнии, астероиды, солнечное и космическое излучения, опасные растения, животные, рыбы, насекомые, грибки, бактерии, вирусы, инфекционные болезни животных и растений) –это

☐ природные опасности
☐ антропогенные опасности
☐ социальные опасности
☐ технические опасности
☐ биологические опасности

3.Чрезвычайные ситуации природного характера:

☐ Геофизические опасные явления
☐ Геологические опасные явления
☐ Метеоопасные явления
☐ Морские гидрологические явления
☐ Инфекционные заболевания
☐ Гидродинамические аварии

4. Чрезвычайные ситуации антропогенного, техногенного характера:

☐ Наводнения
☐ Пожары
☐ Аварии в коммунальных сетях
☐ Метеоопасные явления

5. Какие опасности классифицируются по происхождению?

☐ антропогенные
☐ импульсивные
☐ кумулятивные
☐ биологические

6. Негативные факторы, обусловленные деятельностью человека и продуктами его труда, называются:

☐ естественными;
☐ природными.

7. Критерии оценки чрезвычайной ситуации:

☐ временной
☐ экологический
☐ зональный
☐ психологический
☐ политический
☐ экономический
☐ организационно-управленческий
☐ исторический

8. Поражающий фактор источника чрезвычайной ситуации это

☐ минимальная концентрация опасного химического вещества, вызывающая начальные симптомы поражения
☐ физическое, химическое или биологическое негативное действие на человека или объект, которое определяется или выражается соответствующими параметрами
☐ доза радиоактивного облучения, приводящая к возникновению лучевой болезни людей.
☐ разность между максимальным давлением во фронте ударной волны и нормальным атмосферным давлением перед этим фронтом

9. Средство индивидуальной защиты, предназначенное для оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах, для предупреждения или ослабления поражения радиоактивными, отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний, называется _____ индивидуальной.

☐ Пакетом
☐ Аптечкой
☐ Брикетом
☐ Комплексом

Раздел 8. Информационно-психологическая безопасность личности.

1. Упрочение демократического строя в России относится к интересам …

☐ государства
☐ семьи
☐ общества
☐ личности

2. Опасным состоянием взаимодействия в системе «человек – среда обитания» является

☐ негативное воздействие на здоровье человека, заболевания
☐ травмы, летальные исходы, разрушения в природной среде
☐ дискомфорт; снижение эффективности деятельности человека

3. Человек в системах безопасности выполняет роль:

☐ троякую: является объектом защиты; выступает средством обеспечения безопасности; сам может быть источником опасностей.
☐ двоякую: является объектом защиты; сам может быть источником опасностей.
☐ выступает средством обеспечения безопасности.

4. Радиационные лучевые ожоги третей степени возникают при облучении в дозе _____ рад.

☐ от 1200 до 2000
☐ более 1000
☐ от 800 до 1200
☐ более 2000

5. Недопустимыми считаются шумы с силой звука:

от 0 до 80 ДБ;

от 80 до 120 ДБ;
от 120 до 170 ДБ.

6. К какому типу излучений относятся радиоволны?

☐ к ионизирующим излучениям;

☐ к неионизирующим излучениям. **8. К абсолютным показателям негативности техносферы относится:**

☐ показатель частоты травматизма;

☐ материальный ущерб;

☐ сокращение продолжительности жизни;

☐ показатель нетрудоспособности.

7. Максимальное количество вредных веществ в окружающей среде, не оказывающее вредного воздействия на здоровье человека, называется предельно допустимым(-ой) …

☐ ПДК

☐ ПДУ

☐ ПДВ

☐ ПДС

Раздел 9. Здоровье как фактор национальной безопасности. Окружающая среда и здоровье.

1. Здоровье отдельного человека называется …

☐ Социальным

☐ Индивидуальным

☐ Личным

☐ Привентивным

2. Профессиональное заболевание, возникшее у работника, подлежавшего обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, страховым случаем

☐ является

☐ не является

☐ является, если работник выполнял работу по гражданско-правовому договору

☐ является, если работник выполнял работу по трудовому договору (контракту)

3. Анализатор обоняния предназначен:

☐ для восприятия человеком любых запахов

☐ для способности устанавливать места нахождения источника звука

☐ способность быть готовым к восприятию информации в любое время

☐ контрастная чувствительность

4. Профессиональное заболевание, возникшее у работника, подлежавшего обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, страховым случаем

☐ является

☐ не является

☐ является, если работник выполнял работу по гражданско-правовому договору

☐ является, если работник выполнял работу по трудовому договору (контракту)

5. Анализатор обоняния предназначен:

☐ для восприятия человеком любых запахов

☐ для способности устанавливать места нахождения источника звука

☐ способность быть готовым к восприятию информации в любое время

☐ контрастная чувствительность

6. Анализаторы – это?

☐ подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов

☐ совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма
☐ совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека
☐ величина функциональных возможностей человека

7. Гомеостаз обеспечивается:
☐ гормональными механизмами
☐ нейрогуморальными механизмами
☐ барьерными и выделительными механизмами
☐ всеми механизмами перечисленными выше.

8. К психическим свойствам личности относятся:
☐ характер, темперамент, моральные качества
☐ память, воображение, мышление
☐ рассеянность, резкость, грубость
☐ характер, память, мышление

9. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия называется …
☐ здоровьем
☐ удачей
☐ везением
☐ самочувствием

10. Область медицины, задачей которой является организация оказания медицинской помощи (вплоть до специализированной) пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, называется медициной …
☐ военной
☐ катастроф
☐ экстренной
☐ неотложной

11. Клиническая смерть у человека наступает с момента
☐ появления трупного
☐ появления трупного окоченения
☐ появления трупных пятен
☐ остановки кровообращения

12. Установите соответствие между видами кровотечений и их характеристиками: кровотечение, при котором кровь изливается во внутренние полости тела человека
☐ Артериальное
☐ Венозное
☐ Капиллярное
☐ Внутреннее

13. Травма, возникающая вследствие воздействия на связочный аппарат сустава нагрузки, превышающей эластичность тканей, называется …
☐ Переломом
☐ Вывихом
☐ Ушибом
☐ Растяжением

14. Восстановление жизненно важных функций организма, прежде всего, дыхания и кровообращения, называется
☐ реанимацией
☐ агонией
☐ компенсацией
☐ реабилитацией

Раздел 10. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.

1. Какая организация осуществляет общее наблюдение за состоянием окружающей среды?
☐ Росгидромет;
☐ Министерство природных ресурсов РФ;
☐ Министерство здравоохранения РФ;
☐ Министерство РФ по атомной энергии.

2. На какой режим работы переходит РСЧС при ухудшении радиационной, химической или сейсмической обстановки?
☐ повседневной деятельности
☐ повышенной готовности
☐ чрезвычайный режим

3. Какой орган осуществляет контроль за источниками ионизирующих излучений?
☐ Всероссийская государственная экспертиза условий труда;
☐ Государственный энергетический контроль при Министерстве топлива и энергетики;
☐ Министерство социальной защиты;
☐ Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности (Госатомнадзор)

4. **Подлежат ли защите от чрезвычайных ситуаций и их последствий иностранные граждане и лица без гражданства, находящиеся на территории России?**
☐ да;
☐ нет.

5. Основополагающим законом, регламентирующим организацию работ по профилактике чрезвычайных ситуаций (ЧС), порядку действий в ЧС и ликвидации их последствий, является Федеральный закон
☐ О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера
☐ «О гражданской обороне»
☐ «О безопасности»
☐ «Об обороне»

6. Как называется покрытие затрат общественных ресурсов на предупреждение и ликвидацию чрезвычайной ситуации?
☐ материальным обеспечением;
☐ жизнеобеспечением;
☐ техническим обеспечением
☐ финансовым обеспечением

7. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?
☐ предприятия пищевой промышленности
☐ предприятия медико-биологической промышленности
☐ предприятия цветной и чёрной металлургии
☐ предприятия бумажной промышленности

Критерии оценки:
«*отлично*» – от 86 до 100% правильных ответов
«*хорошо*» – от 71 до 85% правильных ответов
«*удовлетворительно*» – от 50 до 70% правильных ответов
«*неудовлетворительно*» – от 0 до 49% правильных ответов

«2»	***«3»***	***«4»***	***«5»***
0 49%	**50 70%**	**71 85%**	**86 100%**

1.2. Вопросы для собеседования

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности как наука.

1. Опасности и угрозы БЖ, их классификация.
2. Человек и система безопасности. «Человеческого фактор» и его роль в возникновении и ликвидации ЧС.
3. Основные составляющие понятия «среда обитания». Опасные и вредные факторы среды обитания.
4. Возможные пути поступления опасных веществ в организм человека.
5. Классификация отравляющих вредных веществ по степени их опасности (с учетом ПДК).
6. Биотические факторы и их роль в безопасности человека.
7. Антропогенный фактор на изменение «среды обитания» и биоты в различные исторические периоды.
8. ЧС природного и техногенного характера в современной истории.
9. Демографическая ситуация в РФ и в Мире, и роль технического прогресса в данном вопросе.
10. Влияние урбанизации и техносферы в целом на частоту возникновения ЧС и образ жизни современного человека.

Раздел 2. Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности и защита человека, среды обитания от вредных и опасных факторов.

1. Понятие потенциальной опасности, границ приемлемого риска. Нормативные показатели безопасности технических систем.
2. Значение безопасности в современном мире. Безопасность как одна из основных потребностей человека.
3. Понятия «опасность» и «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные
4. Взаимодействие человека со средой обитания. Безопасность и теория риска
5. Компоненты национальной безопасности РФ. Безопасность и демография
6. Аксиомы безопасности жизнедеятельности
7. Управление рисками
8. Методы оценки риска

Раздел 3. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Методы оценки риска. Управление рисками.

1. Опасности и угрозы БЖ, их классификация. Источники и объекты опасностей и угроз.
2. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире
2. Понятия «опасность» и «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные
4. Взаимодействие человека со средой обитания. Безопасность и теория риска
5. Компоненты национальной безопасности РФ. Безопасность и демография
6. Аксиомы безопасности жизнедеятельности
7. Понятие опасности и безопасности в науке БЖД, их классификация. Источники и объекты опасностей и угроз.
8. Потенциальные, реальные и реализованные опасности.
9. Риск, теория риска, существующие в мире подходы к оценке риска.
10. Концепция приемлемого риска.
11. Методы оценки риска
12. Управление рисками.

Раздел 4. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

1. Физические негативные факторы в системе «человек — среда обитания»
2. Воздействие механических опасностей на человека.
3. Воздействие шума на человека.
4. Воздействие инфразвука на человека.
5. Воздействие ультразвука на человека.
6. Воздействие вибрации на человека.
7. Воздействие электромагнитных полей и излучений на человека.
8. Воздействие ионизирующих излучений на человека.
9. Применение средств индивидуальной защиты.
10. Химические негативные факторы среды обитания человека
11. Воздействие основных биологических опасных факторов на человека
12. Ядовитые растения
13. Ядовитые животные.
14. Методы защиты от опасностей биологического происхождения.
15. Психофизиологические негативные факторы в системе «человек — среда обитания»
16. Основные принципы и методы защиты человека и окружающей среды от воздействия негативных факторов
17. Методы обеспечения безопасности
18. Основные направления обеспечения безопасности деятельности человека
19. Основные направления защиты от техногенных негативных факторов
20. Методы защиты от информационных потоков, опасностей психологического происхождения
21. Угрозы информационной безопасности России
22. Методы защиты от опасностей информационно-психологического происхождения
23. Общая характеристика и классификация защитных средств
24. Виды защитных сооружений
25. Методы и принципы мониторинга опасных и вредных факторов

Раздел 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

1. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда.
2. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.
3. Влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.
4. Эргономические условия организации и безопасности труда.
5. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
6. Классификация условий труда.
7. Классификация вредных факторов.
8. Факторы трудового процесса.

Раздел 6. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.

1. Классификации и фазы развития чрезвычайных ситуаций
2. Природные чрезвычайные ситуации
3. Таксономия опасных природных явлений
4. Техногенные чрезвычайные ситуации
5. Радиоактивное заражение и загрязнение местности.
6. Чрезвычайные ситуации социального характера
7. Таксономия чрезвычайных ситуаций социального характера
8. Биологические чрезвычайные ситуации

Раздел 7. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Виды оружия массового поражения.

1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.
2. Виды оружия массового поражения.
3. Терроризм и террористические действия. Методы борьбы и профилактика.
4. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.
5. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
6. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях различного характера
7. Первая медицинская помощь при ранениях.
8. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
9. Первая медицинская помощь при переломах, вывихах, ушибах и растяжениях связок.
10. Первая медицинская помощь при ожогах
11. Первая медицинская помощь при отморожениях
12. Первая медицинская помощь при попадании инородных тел.
13. Первая медицинская помощь при отравлении

Раздел 8. Информационно-психологическая безопасность личности.

1. Информационно-психологическое воздействие на человека в современном мире.
2. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность.
3. Психологическая безопасность личности: структура, критерии.
4. Качества личности, обуславливающие психологическую безопасность.
5. Психологические особенности поведения человека в чрезвычайной ситуации. Бред и галлюцинации.
6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Психологические средства защиты личности от опасностей.

Раздел 9. Здоровье как фактор национальной безопасности. Окружающая среда и здоровье.

1. Здоровье – важнейший фактор жизнедеятельности человека. Состояние здоровья населения.
2. Принципы и существующие механизмы адаптации.
3. Меры повышения сопротивляемости организма к внешним факторам.
4. ЦНС мозг, спинной мозг.
5. Вегетативная нервная система.
6. Принцип работы сенсорных систем, и регуляция их деятельности.
7. Анализаторы. Виды анализаторов. Структурно-функциональная организация анализаторов.
8. Медико-биологические особенности, обусловленные воздействием физических факторов на организм человека.
9. Профессиональные заболевания.
10. Вибрационная болезнь.
11. Воздействие шума на организм человека.
12. Неионизирующие излучения, из воздействия на организм человека и меры безопасности.
13. Сочетанное воздействие вредных факторов среды обитания.

Раздел 10. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.

1. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.
2. Экономические основы управления безопасностью. Экономический ущерб, его составляющие и методические подходы к оценке.
3. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование.
4. Страхование профессиональных рисков.
5. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.

Критерии оценки:

«*отлично*» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«*хорошо*» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«*удовлетворительно*» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«*неудовлетворительно*» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.3. Деловая игра

Раздел 4. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

Концепция игры: обучающимся предлагается провести урок «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности»; в роли руководителя образовательного учреждения. На выбор предлагаются следующие темы:

1. Землетрясение и алгоритм действия в данных условиях.
2. Правила поведения при авариях гидрологического характера.
3. Пожары в лесах.
4. СИЗ применяемые при ЧС природного характера.
5. Средства коллективной защиты и случаи их эффективного применения.
6. Эвакуация, как метод защиты населения от ЧС природного характера.

Роли:

– учитель – готовит технологическую карту урока, демонстрационный и наглядный материал, организует деятельность обучающихся;

– обучающиеся – под руководством учителя выполняют заявленную деятельность, имитируют разный уровень подготовки и освоения материала;

– методисты – анализируют деятельность учителя, формулируют методические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

Ожидаемый результат: освоение способов деятельности, направленных на выработку алгоритмов правильного поведения учащихся при ЧС природного характера, как следствие, освоение элементов компетенций УК-8, ПК-1.

Критерии оценки:

«*отлично*» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«*хорошо*» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«*удовлетворительно*» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«*неудовлетворительно*» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Раздел 6. Чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации.

Концепция игры: обучающимся предлагается провести урок «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности» в роли руководителя образовательного учреждения. На выбор предлагаются следующие темы:

1. Пожары на предприятиях и алгоритм действия в данных условиях.
2. Правила поведения при авариях техногенного характера.
3. Формы радиационного заражения.
4. СИЗ применяемые при ЧС техногенного характера.
5. Средства коллективной защиты и случаи их эффективного применения.
6. Эвакуация, как метод защиты населения от ЧС техногенного характера.

Роли:

– учитель – готовит технологическую карту урока, демонстрационный и наглядный материал, организует деятельность обучающихся;

– обучающиеся – под руководством учителя выполняют заявленную деятельность, имитируют разный уровень подготовки и освоения материала;

– методисты – анализируют деятельность учителя, формулируют методические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

Ожидаемый результат: освоение способов деятельности, направленных на выработку алгоритмов правильного поведения учащихся при ЧС природного характера, как следствие, освоение элементов компетенций УК-8, ПК-1.

Критерии оценки:

«*отлично*» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«*хорошо*» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«*удовлетворительно*» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«*неудовлетворительно*» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Опасности и угрозы БЖ, их классификация. Источники и объекты опасностей и угроз.

2. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире
3. Понятия «опасность» и «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные
4. Взаимодействие человека со средой обитания. Безопасность и теория риска
5. Компоненты национальной безопасности РФ. Безопасность и демография
6. Аксиомы безопасности жизнедеятельности
7. Понятие опасности и безопасности в науке БЖД, их классификация. Источники и объекты опасностей и угроз.
8. Потенциальные, реальные и реализованные опасности.
9. Риск, теория риска, существующие в мире подходы к оценке риска.
10. Концепция приемлемого риска.
11. Методы оценки риска
12. Управление рисками.
13. Понятие здоровье, здоровье ребенка. Группы здоровья детей.
14. Инфекционная заболеваемость ее распространенность и структура.
15. Основные критерии здоровья.
16. Способность человека приспосабливаться(адаптироваться)к резко меняющимся условиям существования в окружающей среде.
17. Идентификация опасных факторов окружающей среды, влияющих на уровень здоровья детей, подростков.
18. Факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей в современном обществе.
19. Индивидуальный образ жизни и его значение.
20. Влияние состояния здоровья школьников на их работоспособность.
21. Врожденный и приобретенный иммунитет.
22. Инфекционные заболевания. Неспецифические, специфические факторы защиты организма от инфекций.
23. Профилактика распространения инфекционных заболеваний в школьных учреждениях.
24. Основные принципы здорового образа жизни.
25. Здоровое питание одно из составляющих ЗОЖ.
26. Влияние вредных привычек на здоровье человека.
27. Понятия ЧС природного характера и их классификация.
28. Правила поведения человека при ЧС природного характера (землетрясении, извержении вулкана, наводнении, смерчи)
29. Понятие ЧС техногенного характера и их классификация.
30. Правила поведения человека при ЧС техногенного характера (взрывы, аварии транспортных систем, обрушение зданий).
31. Понятие СДЯВ. Их наиболее опасные представители. Правила действия человека при авариях с выбросом СДЯВ.
32. Характеристика ЧС социального характера. Мошенничество. Кража. Хулиганство.
33. Экстремизм и терроризм. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде.
34. Безопасное поведение при угрозах криминального характера. Криминогенная обстановка в местах проживания.
35. Правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной обстановке(толпа, рынок, стадион, вокзал).
36. Правила безопасного поведения в общественных местах и общественном виде транспорта.
37. Сексуальная безопасность. Виды сексуальных угроз.
38. Влияние ЧС на психофизиологическое состояние человека и его работоспособность.

39. Сущность и содержание психологической подготовки населения к действиям в экстремальных условиях.
40. Правовые основы по обеспечению безопасности личности, общества и государства, определенные в законодательных актах РФ.
41.Единая государственная система предупреждения и ликвидация ЧС (РСЧС).
42. Уголовная ответственность несовершеннолетних, ее виды.
43. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.
44. Экономические основы управления безопасностью. Экономический ущерб, его составляющие и методические подходы к оценке.
45. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование.
46. Страхование профессиональных рисков.
47. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
48. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.
49. Экономические основы управления безопасностью. Экономический ущерб, его составляющие и методические подходы к оценке.
50. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование.
51. Страхование профессиональных рисков.
52. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
53. Землетрясение и алгоритм действия в данных условиях.
54. Правила поведения при авариях гидрологического характера.
55. Пожары в лесах.
56. СИЗ применяемые при ЧС природного характера.
57. Средства коллективной защиты и случаи их эффективного применения.
58. Эвакуация, как метод защиты населения от ЧС природного характера.
59. Пожары на предприятиях и алгоритм действия в данных условиях.
60. Правила поведения при авариях техногенного характера.
61. Формы радиационного заражения.
62. СИЗ применяемые при ЧС техногенного характера.
63. Средства коллективной защиты и случаи их эффективного применения.
64. Эвакуация, как метод защиты населения от ЧС техногенного характера.

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках дисциплины, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам экзаменационного билета, логично излагает свои мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой дисциплине, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания дисциплины, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» № 125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.