ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
...кетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01.07 Теория и методика физического воспитания
(*наименование учебной дисциплины*)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль (и))
«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой _____/ М.Н. Арутюнян /

Декан факультета _____/ Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Ярлыкова О.В., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий выпускающей кафедрой
Арутюнян М.Н.,
кандидат философ.наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»
И.о. заведующего
библиотекой
Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины.....4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....4**Error! Bookmark not defined.**
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы……....4
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий 5
6. Контроль качества освоения дисциплины……..9
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины……...…..11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 15
Приложения……..……16

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Теория и методика физического воспитания» является формирование у студентов способеностей осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области теории и методики физического воспитания при решении профессиональных задач.

Учебные задачи дисциплины:

- развитие способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, что включает:

- развитие способности реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, в том числе проектирование результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Теория и методика физического воспитания» относится к Обязательной части Блока 1, к Предметно-методическому модулю, Модуль теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
Профессиональные компетенции		
ПК-8 Способен проектировать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Владеет навыками применения комплексов избранных физических упражнений в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
	ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Владеет навыками применения средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
	ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Демонстрирует способность отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			3	4	5
Контактные часы	**Всего:**	**132,3**	**36,3**	**38,5**	**57,5**
	Лекции (Лек)	54	16	16	22
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	72	20	20	32
	Лабораторные занятия (Лаб)				
	Индивидуальные занятия (ИЗ)				
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	2,3	0,3	0,5	1,5
	Консультация к экзамену (Конс)	4		2	2
	Курсовая работа (Кр)				
Самостоятельная работа студентов (СР)		84,7	35,7	16	33
Подготовка к экзамену (Контроль)		35		17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации			зачет	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		**252**	**72**	**72**	**108**

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Семестр 3							
Раздел 1. Характеристика теории и методики физического воспитания						ПК-8	Тест Собеседование Практические занятия
Тема 1. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина и основные понятия. Система физического воспитания. Тема 2. Понятие о системе физического воспитания в стране и ее структуре. Цель и задачи физического воспитания. Значение общих принципов в системе физического воспитания.	2 2	2		8	14		
Раздел II. Формирование личности в процессе физического воспитания						ПК-8	Собеседование Практические занятия
Тема 1. Взаимосвязь различных видов воспитания в процессе физического воспитания (умственного,	2	2		4	8		

нравственного, эстетического и трудового) Тема 2. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре.							
Раздел III. Средства и методы физического воспитания						ПК-8	Собеседование
Тема 1. Средства физического воспитания: Физические упражнения. Оздоровительные силы природы. Гигиенические факторы. Тема 2. Методы физического воспитания: Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании: словесные, наглядные, практические. Специфические методы физического воспитания: методы строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный метод	2 2 2	2 2 2		10			
Раздел IV. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания						ПК-8	Собеседование Практические занятия
Тема 1. Иерархия принципов в системе физического воспитания. Общие социальные принципы в физическом воспитании. Общие принципы образования и воспитания. Специфические принципы физического воспитания	2	2		4			
Раздел V. Основы теории и методики обучения двигательным действиям						ПК-8	Практические занятия
Тема 1. Двигательные действия как предмет обучения, двигательные умения и навыки. Основы формирования двигательного навыка, особенности состава средств и методов на каждом этапе. Тема 2. Структура процесса обучения и особенности его этапов	2	2 2 2		9,7			
Форма промежуточной аттестации (зачет)						ПК-8	
Всего за семестр:	**16**	**20**		**35,7**	**0,3**	**72**	
Семестр 4							
Раздел VI. Основы развития физических качеств.						ПК-8	Реферат презентация

Тема 1. Понятие о физических качествах Сила и основы методики ее воспитания. Средства воспитания силы. Методы воспитания силы. Методики воспитания силовых способностей. Контрольные упражнения для определения уровня развития силовых способностей.	2	2		6	20		Практические занятия Реферат
Тема 2. Скоростные способности и основы методики их воспитания. Средства воспитания скоростных способностей. Методы воспитания скоростных способностей. Методики воспитания скоростных способностей. Воспитание простой и сложных двигательных реакций. Воспитание быстроты движений. Контрольные упражнения для определения уровня развития скоростных способностей.	2	2					
Тема 3. Выносливость и основы методики ее воспитания. Средства воспитания выносливости. Методы воспитания выносливости. Методика воспитания общей выносливости. Особенности воспитания специфических типов выносливости. Контрольные упражнения для определения уровня развития выносливости.	2	2					
Тема 4. Гибкость и основы методики ее воспитания. Средства и методы воспитания гибкости. Методика развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.	2	2					
Тема 5. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания. Средства воспитания координационных способностей. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений. Контрольные упражнения для определения уровня развития координационных способностей.		2					
Раздел VII. Формы построения занятий в физическом воспитании.						ПК-8	Собеседование Практические занятия
Тема 1. Классификация форм занятий в физическом воспитании. Тема 2. Характеристика форм занятий физическими упражнениями.	2	2		6	10		

Урочные формы занятий. Тема 3. Неурочные формы занятий в физическом воспитании. Средства и методики физического воспитания в системе воспитания.	2	2 2					
Раздел VIII. Планирование и контроль в физическом воспитании						ПК-8	Собеседование Практические занятия
Тема 1. Планирование в физическом воспитании. Требования к планированию в физическом воспитании. Методическая последовательность планирования. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании. Тема 2. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Педагогический контроль: предварительный, оперативный, текущий, этапный, итоговый контроль. Методы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, прием контрольных нормативов, тестирование, контрольные соревнования, простейшие врачебные методы.	2 2	2 2		4	12		
Консультация					2	ПК-8	
Подготовка к экзамену,					17,5	ПК-8	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	ПК-8	
Всего за семестр:	**16**	**20**		**16**	**20**	ПК-8	
Семестр 5							
Раздел IX. Оздоровительно-рекреативная и реабилитационная физическая культура						ПК-8	Собеседование Реферат Практические занятия
Тема 1. Оздоровительная направленность системы физического воспитания. Тема 2. Методические правила построения оздоровительной тренировки. Способы регламентации нагрузки. Характеристика средств специальной оздоровительной направленности. Тема 3. Контроль за состоянием здоровья и физической подготовленностью занимающихся.	2 2 2	2 4 4		8			

Раздел X. Основы спортивной тренировки						ПК-8	Собеседовние Реферат Практические занятия
Тема 1. Цель и задачи спортивной тренировки. Основные специфические средства спортивной тренировки. Тема 2. Методы спортивной тренировки. Методы, направленные преимущественно на освоение спортивной техники и на воспитание физических качеств. Тема 3. Принципы спортивной тренировки. Тема 4. Основные стороны спортивной тренировки. Тема 5. Активный и пассивный отдых в процессе занятий физическими упражнениями. Тема 6. Спортивная подготовка как многолетний процесс. Этапы многолетней подготовки. Тема 7. Комплексный контроль в спорте как единство тренерского, врачебного, научного контроля и самоконтроля спортсмена. Контроль за физической, технической, тактической подготовленностью. Учет в процессе спортивной тренировки. Тема 8. Спортивный отбор. Спортивная ориентация в выборе спортивной специализации. Этапы и методы спортивного отбора	2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 4 4 2		25			
Форма промежуточной аттестации (экзамен).					0,5	ПК-8	
Консультация					2		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5		
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП					17,5		
Курсовая работа							
Всего за семестр:	**22**	**32**		**33**	**21.5**		
Итого:	**54**	**72**		**84,7**	**252**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с

«Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие

		программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету, экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515146
2. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17033-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532213
3. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511117
4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165158

Дополнительная литература

1. ББурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16390-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530929
2. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516923
3. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520092
4. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514804
5. Бахтина, Т.Н. Физическая культура: учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Н. Бахтина, И.И. Александров, Н.В. Курова. — Электрон. дан. — СПб. : СПбГЛТУ, 2012. — 128 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/45580
6. Педагогические основы теории и методики физического воспитания : учебное пособие / М. П. Стародубцев, Т. В. Сапсаева, О. И. Пономарев [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-89160-245-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279677
7. Пиянзин, А. Н. Теория физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / А. Н. Пиянзин. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-8259-1151-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140117
8. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. для студ. высш. и сред. учебных заведений. - 3-е изд., стер. - М.: Академия,2004. - 480с.
9. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов.- М.: Академия, 2006.- 272 с.
10. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова.- М.: Академия, 2004.- 520 с.
11. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова.- М.: Академия, 2004.- 400 с.
12. Спортивные игры: правила, тактика. техника: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред.Е.В. Конеевой.- Ростов н/Д.: Феникс,2004.- 448 с.
13. Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Академия,2004.- 336 с.
14. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений.- Ставрополь: СГУ.-2001.-224 с.

15. Спортивные игры на уроках физкультуры: книга для учителя / Авт.-сост. Э. Найминова.- Ростов н/Д.: Феникс,2001.-256 с.
16. Менхин Ю.В., Менхин А.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика: учебник для высш. учеб. заведений.- Ростов н/Д.: Феникс,2002.-384 с.
17. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова.- М.: Академия, 2001.- 520 с.
18. Курысь В.Н., Баршай В.М., Стрельченко В.Ф. Подвижные игры: учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений.- М.: Омега-Л,2012.-352 с.
19. Смирнов В.М., Дубровский В.И. Физиология физического воспитания и спорта: учеб. для студ. сред. и высш. учебных заведений.- М.: Владос, 2002.-608 с.
20. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. для студ. высш. и сред. учебных заведений. - 3-е изд., стер. - М.: Академия,2002. - 480с.
21. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Владос,2000.- 448 с.
22. Пагиев В.Б., Арутюнян М.Н., Карапетов Г.И., Федотова Т.Д., Левикин А.Е. Физическая культура : методы преподавания и организации учебно- тренировочного процесса Учебное пособие / под общей редакцией В.Б. Пагиева, - Пятигорск: Рекламно-информационное агентство на КМВ, 2019.- 244 с.
23. Клеменчук, С.П., Сляднева, Л.Н., Сляднев , А.А. Телесно-пластическая направленность физического воспитания девочек подросткового возраста: монография / Клеменчук, С.П., Сляднева, Л,Н., Сляднев , А.А. . – Ставрополь: Ставролит, 2017.- 180 с.
24. Сляднева, Л.Н. Теоретические основы телесной пластики. - Ставрополь: изд-во СГПИ, 2006.- 274 с.
25. Гимнастика: рабочая тетрадь для студентов / авт.- сост. О.В. Ярлыкова. .- Ставрополь : изд-во «Тимченко О.Г.». 2022.- 55 с.
26. Селезнев А.И. Основы обучения гимнастике на уроках физической культуры в средних общеобразовательных учреждениях: Учебное пособие.- 2-е изд. перераб. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2003.- 164 с.

Периодические издания:

Научно-теоретический журнал: Теория и практика физической культуры и спорта

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	**Наименование**	**Адрес сайта**
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru

6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (LECTA), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты:«МойОфис», «MicrosoftOffice»,«LibreOffice»,«ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа – файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip»,«WinRAR»).
5. Программадляорганизацииипроведениятестирования(возможныследующиеварианты:«Айрен»,«MytestX»).
6. Программа просмотра интернет -контента (браузер)(возможен следующий вариант:«Yandex»).

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине
«Теория и методика физического воспитания»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Практическое занятие 1.

Раздел 3. Средства и методы физического воспитания
Физические упражнения – основное специфическое средство физического воспитания.
Оздоравливающие силы природной среды и гигиенические факторы как средства физического воспитания.
Методы обучения: словесные наглядные, практические

Раздел 5. Основы теории и методики обучения двигательным действиям
Дать определение двигательные умения и двигательный навык.
Основы формирования двигательного навыка, особенности состава средств и методов на каждом этапе.

Раздел 6.Основы развития физических качеств. Основы методики воспитания силы, выносливости, гибкости, ловкости, быстроты
Виды тестов для мониторинга физического развития
Тесты для определения скоростных качеств.
Тесты для определения силовых качеств.
Тесты для определения ловкости и координационных способностей.
Тесты для определения выносливости.
Методика хронометража

Раздел 7. Физическое воспитание детей и учащейся молодежи
Формы построения занятий в физическом воспитании.
Способы распределения материала и организации деятельности занимающихся на уроке физических упражнений
Внеурочны формы занятий в физическом воспитании.
Средства и методики физического воспитания в системе воспитания.
Урок – основная организационно-методическая форма физического воспитания в школе.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики практической работы, знает основные термины, способен анализировать и синтезировать научную, методическую литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам практической работы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем,

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал,

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания практической работы, не владеет знаниями по обязательной

психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

2. Самостоятельная работа студентов

Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Формы СРС	Форма оценочного средства	Всего часов
Раздел 1. Характеристика теории и методики физического воспитания	Реферирование литературных источников	Реферат	8
Раздел II. Формирование личности в процессе физического воспитания	Реферирование литературных источников	Реферат	4
Раздел III. Средства и методы физического воспитания	Реферирование литературных источников	Реферат	10
Раздел IV. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания	Реферирование литературных источников	Реферат	4
Раздел V. Основы теории и методики обучения двигательным действиям	Реферирование литературных источников	Реферат	9,7
Раздел VI. Основы развития физических качеств.	Реферирование литературных источников	Реферат	6
Раздел VII. Формы построения занятий в физическом воспитании.	Реферирование литературных источников	Реферат	6
Раздел VIII. Планирование и контроль в физическом воспитании	Реферирование литературных источников	Реферат	4
Раздел IX. Оздоровительно-рекреативная и реабилитационная физическая культура	Реферирование литературных источников	Реферат	8
Раздел X. Основы спортивной тренировки	Реферирование литературных источников	Реферат	25
Итого			**84,7**

3. Примерные темы рефератов

1. Основы современной методики воспитания двигательно-координационных способностей.
2. Пути воспитания способности точно соблюдать и регулировать пространственную точность движений.
3. Методика воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению.
4. Методика воспитания способности соблюдать и регулировать равновесие тела.
5. Основы современной методики воспитания собственно силовых способностей.
6. Основы современной методики воспитания скоростных способностей.
7. Основы современной методики воспитания скоростно-силовых способностей.

8. Методы воспитания комплексной выносливости.
9. Методы воспитания общей аэробной выносливости.
10. Методы воспитания выносливости специального типа (на примере избранного вида специфической выносливости).
11. Средства и методы направленного воздействия на гибкость тела.
12. Методика воспитания осанки.
13. Меры по оптимизации в процессе физического воспитания массы и объёмов звеньев тела.
14. Условия и пути направленного воздействия в процессе физического воспитания на нравственное сознание и поведение.
15. Воспитание волевых качеств личности в процессе физического воспитания.
16. Многообразие форм построения отдельных занятий в физическом воспитании и общие основы их структур.
17. Основные положения методики построения занятий урочного типа в физическом воспитании.
18. «Малые» и другие формы построения занятий неурочного типа в физкультурной практике.
19. «Круговая тренировка» как одна из эффективных организационно-методичеческих форм построения занятий физическими упражнениями.
20. Значение и методика регулирования общей и моторной плотности занятий физическими упражнениями.
21. Методика целесообразного обеспечения общей и специальной «разминки» в занятиях физическими упражнениями.
22. Современные подходы в технологии планирования (проектирования, программирования) процесса занятий физическими упражнениями.
23. Особенности технологии перспективного, этапного и оперативно-текущего планирования процесса физического воспитания.
24. Комплексный контроль процесса физического воспитания и самовоспитания.
25. Единство планирования и контроля процесса физического воспитания.

Критерии оценки:
Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:
- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.
Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине
«Теория физической культуры и спорта»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Система физического воспитания в Российской Федерации

Определение основных понятий в физической культуре.
Система физического воспитания.
Организационные формы и условия функционирования системы физического воспитания.
Значение общих принципов в системе физического воспитания.

Раздел 3. Средства и методы физического воспитания

Физические упражнения – основное специфическое средство физического воспитания.
Оздоравливающие силы природной среды
Гигиенические факторы как средства физического воспитания.
Методы обучения: словесные наглядные, практические

Раздел 4. **Общеметодические и специфические принципы физического воспитания**

Иерархия принципов в системе физического воспитания.
Соотношение общепедагогических принципов и принципов методики физического воспитания.

Раздел 7. Физическое воспитание детей и учащейся молодежи

Формы построения занятий в физическом воспитании.
Способы распределения материала и организации деятельности занимающихся на уроке физических упражнений
Правила нормирования и регулирования нагрузки на уроках. Педагогический анализ и оценка урока.
Внеурочны формы занятий в физическом воспитании.
Средства и методики физического воспитания в системе воспитания.
Физическое воспитание детей школьного возраста.
Особенности задач физического воспитания в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.
Краткая характеристика средств физического воспитания детей и молодежи школьного возраста.
Урок – основная организационно-методическая форма физического воспитания в школе.
Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики групповой дискуссии, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную, методическую литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам групповой дискуссии, логично излагает свои мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания групповой дискуссии, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить мысли.

2. Мозговой штурм

Тема: Основы развития физических качеств. Основы методики воспитания силы, выносливости, гибкости, ловкости, быстроты

1.Назвать основные физические качества.
2. Дать определение физическому качеству быстрота.
3. Назвать физические упражнения, развивающие быстроту.
4. Назвать тесты, определяющие уровень развития физического качества быстрота.
5. Как определить выносливость спортсмена?
6. Какими упражнениями развивают выносливость?
7. Как определить, насколько хорошо развита выносливость?
8. Дать определение силовым способностям.
9. Назвать упражнения для развития пресса, спины, ног, рук.
10. Перечислить тесты, определяющие развитие силы.
11. Какими упражнениями можно развивать гибкость?
12. В какое время дня, время года гибкость выше?
13. Назвать упражнения для развития гибкости.
14. Перечислить тесты, определяющие гибкость.
15. Дать определение ловкости.
16. Назвать упражнения, игры, развивающие ловкость.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту иглубинузнанийв рамках дисциплины, знает основныетермины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам экзаменационного билета, логично излагает свои мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой дисциплине, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания дисциплины, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить мысли.

3. Деловая игра

Тема: Средства и методы физического воспитания.

Назвать средства физического воспитания.

Охарактеризовать основные средства физического воспитания.

Как влияют физические упражнения на развитие физических качеств?

Какое воздействие оказывают естественные факторы на организм занимающихся во время занятий.

Назвать методы физического воспитания.

Охарактеризовать словесные методы физического воспитания.

Охарактеризовать наглядные методы обучения.

Охарактеризовать практические методы обучения
Тема: Основы теории и методики обучения двигательным действиям
Методика обучения упражнениям.

Критерии оценки:
оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках дисциплины, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.
оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний, логично излагает свои мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой дисциплине, умения достаточно грамотно изложить материал.
оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания дисциплины, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить мысли.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Понятия «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая культура», «спорт». Система физического воспитания и ее основы
2. Цель и задачи физического воспитания (специфические и общепедагогические).
3. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.
4. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания:

- как осуществляется взаимосвязь физического воспитания с умственным?
- как осуществляется взаимосвязь физического воспитания с нравственным?
- как осуществляется взаимосвязь физического воспитания с эстетическим?
- как осуществляется взаимосвязь физического воспитания с трудовым?

5. Методы воспитания (традиционные – убеждения, упражнения, наглядный пример, поощрения, наказания; неформально-межличностные; тренингово-игровые; рефлексивные – самоанализ, переживание).
6. Средства физической культуры.
7. Содержание и форма физического упражнения.
8. Фазы техники физических упражнений. Основа, определяющее звено, детали техники.
9. Пространственные, пространственно-временные, временные, динамические характеристики движений.
10. Классификация физических упражнений.
11. Оздоровительные силы природы.
12. Гигиенические факторы.
13. Специфические методы физического воспитания.
14. Общепедагогические методы физического воспитания.
15. Методы обучения двигательным действиям.
16. Методы воспитания физических качеств.
17. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании.
18. Словесные методы и методы обеспечения наглядности в физическом воспитании.
19. Общеметодические принципы физического воспитания.

20. Специфические принципы физического воспитания.
21. Характеристика двигательного умения и двигательного навыка. Последовательность формирования двигательного навыка.
22. Закономерности формирования двигательного навыка.
23. Этапы процесса обучения и их задачи.
24. Сила как физическое качество. Средства и методы воспитания силы. Методики воспитания силовых способностей. Контрольные упражнения для определения уровня развития силовых способностей.
25. Скоростные способности человека. Средства и методы воспитания скоростных способностей. Методики воспитания скоростных способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.
26. Выносливость и факторы ее определяющие. Средства методы воспитания выносливости. Методика воспитания выносливости. Воспитание специфических типов выносливости. Контрольные упражнения для определения уровня развития выносливости.
27. Гибкость. Виды гибкости. Средства и методы воспитания гибкости. Методика развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.
28. Двигательно-координационные способности, классификация и факторы, их определяющие.
29. Средства воспитания координационных способностей. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей.
30. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений. Контрольные упражнения для определения уровня развития координационных способностей.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

2.3. Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Цель, задачи и средства физического воспитания.
2. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.
3. Критерии эффективности техники физических упражнений.
4. Методы физического воспитания.
5. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания.
6. Сила как физическое качество. Средства и методы воспитания силы. Методики воспитания силовых способностей. Контрольные упражнения для определения уровня развития силовых способностей.
7. Скоростные способности человека. Факторы, влияющие на скоростные способности. Средства и методы воспитания скоростных способностей. Методики воспитания скоростных способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.

8. Выносливость и факторы ее определяющие. Средства методы воспитания выносливости. Методика воспитания выносливости. Воспитание специфических типов выносливости. Контрольные упражнения для определения уровня развития выносливости. Показатели выносливости – запас скорости, индекс выносливости, коэффициент выносливости.
9. Гибкость. Виды гибкости. Средства и методы воспитания гибкости. Методика развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.
10. Двигательно-координационные способности, классификация и факторы, их определяющие. Средства воспитания координационных способностей. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений. Контрольные упражнения для определения уровня развития координационных способностей.
11. Задачи, средства и формы организации физического воспитания детей в школе.
12. Формы организации физического воспитания школьников в системе внешкольных учреждений и в семье.
13. Урок физической культуры. Дозирование физических нагрузок на уроке. Общая и моторная плотность.
14. Основные направления и формы организации физического воспитания в вузе.
15. Виды планирования в физическом воспитании. Основные документы планирования.
16. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Виды и методы контроля.
17. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Профессиональные факторы, определяющие конкретное содержание профессионально-прикладной физической подготовки.
18. Основные направления оздоровительной физической культуры. Физкультурно-оздоровительные системы и методики.
19. Способы регламентации нагрузки и методические правила проведения физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
20. Характеристика средств специальной оздоровительной направленности.
21. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.
22. Социальные функции спорта (общие и специфические).
23. Основные направления в развитии спортивного движения. Спорт общедоступный и спорт высших достижений. Какие направления включают каждый из них.
24. Средства спортивной тренировки.
25. Методы спортивной тренировки (общепедагогические и практические).
26. Принципы спортивной тренировки.
27. Единство общей и специальной подготовки.
28. Основные стороны спортивной тренировки.
29. Спортивно-техническая подготовка спортсмена
30. Спортивно-тактическая подготовка спортсмена
31. Физическая подготовка спортсмена.
32. Психическая подготовка спортсмена.
33. Содержание и организация тренировочного процесса в подготовительный период.
34. Содержание и организация тренировочного процесса в соревновательный период.
35. Содержание и организация тренировочного процесса в переходный период.
36. Выбор средств и методов тренировки в зависимости от квалификации спортсменов. Взаимосвязь квалификации спортсмена и объема средств, обеспечивающих расширение зоны функциональных резервов.
37. Проблема поддержания достигнутого уровня долговременной адаптации. Влияние на организм длительного снижения напряженности тренировочного процесса и

продолжения напряженных тренировок после достижения индивидуально обусловленных границ адаптации к тренировочным воздействиям.

38. Комплексный контроль в подготовке спортсмена. Виды контроля.
39. Формы учета в процессе спортивной тренировки. Документы учета.
40. Спортивный отбор и спортивная ориентация. Этапы спортивного отбора.
41. Тренажеры, диагностическая и управляющая аппаратура в спортивной подготовке.
42. Особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
43. Теоретико-методические особенности физкультурно-спортивных занятий в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
44. Особенности воспитания физических качеств и формирования двигательных умений у детей 3 − 6 лет.
45. Организация физического воспитания в детских дошкольных учреждениях.
46. Значение, задачи и средства физического воспитания студентов.
47. Особенности занятий по физическому воспитанию студентов в основном учебном отделении.
48. Особенности занятий по физическому воспитанию студентов в специальном учебном отделении.
49. Формы организации физического воспитания студентов.
50. Физическая культура в режиме трудового дня.
51. Производственная гимнастика и характеристика ее форм.
52. Физическая культура в быту трудящихся.
53. Задачи и средства физического воспитания людей пожилого и старшего возраста.
54. Основы занятий физическими упражнениями с людьми пожилого и старшего возраста.
55. Формы организации занятий физическими упражнениями с людьми пожилого и старшего возраста.
56. Место и значение профессионально-прикладной физической подготовки в системе образования и воспитания.
57. Построение и основы профессионально-прикладной физической подготовки.
58. Профессионально-прикладная физическая подготовка в средних, специальных и высших учебных заведениях.
59. Военно-прикладная физическая подготовка молодежи и ее особенности.
60. Общая характеристика оздоровительной физической культуры.
61. Физкультурно-оздоровительные системы.
62. Нетрадиционные средства оздоровления.
63. Особенности методики занятий с группами «здоровья».
64. Оздоровительная физическая культура для здоровых людей.
65. Особенности оздоровительной тренировки для лиц отнесенных к группе риска.
66. Спорт как фактор разностороннего развития, воспитания, подготовки человека к жизненной практике.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках дисциплины, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо»выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам экзаменационного билета, логично излагает свои мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой дисциплине, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания дисциплины, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить мысли.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

1.Эстетическое воспитание на уроках физической культуры.
2. Роль физической культуры в содействии полноценному духовному развитию детей и подростков.
3. Физические упражнения как средство физического воспитания двигательных действий обучающихся.
4. Воспитание волевых качеств личности в процессе физического воспитания.
5. Применение нестандартного оборудования на уроках физической культуры для повышения двигательной активности занимающихся.
6. Роль физической культуры в духовном развитии школьников.
7. Применение подвижных игр в воспитание морально-волевых, нравственных качеств во внеурочной деятельности.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках дисциплины, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам экзаменационного билета, логично излагает свои мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой дисциплине, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания дисциплины, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить мысли.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» № 125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.