ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Исполняющий обязанности Ваньчевой
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(*наименование учебной дисциплины*)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль(и))

«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет.

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой _____/Е.И. Пилюгина/

Декан факультета _____/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Буракова И.С., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат педагогических наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий выпускающей кафедрой
АрутюнянМ.Н.,
кандидат философ.наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»
И.о. заведующего
библиотекой
Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....6
6. Контроль качества освоения дисциплины 6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины…….. 8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 11
Приложения……12

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предполагающих целенаправленное и последовательное использование практических методов исследовательской и проектной деятельности, получение знаний, умений и навыков разработки различных типов исследовательских проектов.

Задачи дисциплины:

- формирование умений и навыков, необходимых для сбора, отбора и представления информации;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта исследовательской и проектной деятельности в профессиональной сфере;
- стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- изучение основных этапов реализации исследовательских проектов;
- формирование навыков командной работы и порядка взаимодействия в ходе осуществления совместной исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к обязательной части Блока 1, модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами: Педагогика, Технологии цифрового образования.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	- знает порядок определения источников информации, порядок получения доступа к ним. - знает методы описания и формализации полученной информации. - знает способы верификации получаемой информации. - знает принципы системного подхода. - способен вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода используя обработанную полученную информацию.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным

	мыслительной деятельности.	проблемам, относящимся к профессиональной области; умеет осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	-владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - выявляет явления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	- знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; - знает этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; -владеет: методами разработки и управления проектами.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	- умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	- знает основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; -умеет видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; - владеет навыками составления

		плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	- владеет методами проектирования, разработки и использования в школьном образовательном процессе информационных ресурсов .
	ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	- владеет методами поиска и обмена информацией в области предметной области; - способен использовать Интернет-технологии и базы данных для решения задач профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции		
ПК-9. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-9.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	- знает принципы проектирования; - знает основные этапы проектной деятельности, их характеристики: - владеет проектными технологиями в области физической культуры и спорта.
	ПК-9.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	- владеет навыками разработки проектов в сфере физической культуры и спорта; - применяет методы диагностики в области физической культуры и спорта.
	ПК-9.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	- обосновывает важность умения использования современных методов и технологий в проектной деятельности; - дает оценку своим умениям использования современных методов и технологий в проектной деятельности.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			2
Контактные часы	**Всего:**	54,3	54,3
	Лекции (Лек)	22	22

	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	32	32
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		53,7	53,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Семестр 2							
Методология и методика исследования	2	2		2	6	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Доклад собеседование
Характеристика этапов исследовательской работы.	2	2		2	6	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	доклад собеседование
Выбор темы исследования и определение методологических характеристик	2	2		2	7	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	доклад собеседование
Методы работы с источником информации	2	4		6	12	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	доклад собеседование
Особенности выполнения исследовательской работы	2	4		10	12	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	доклад собеседование
Общие правила оформления результатов исследования.	4	6		10	20	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	доклад собеседование
Научные исследования в области физической культуры и спорта	8	12		21,7	41,7	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	практические задания доклад собеседование тест
Форма промежуточной аттестации					0,3		

(зачет)							
Всего за семестр:	**22**	**32**		**53,7**	**108**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все

(способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		- умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/499048

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П.

Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497390

Дополнительная литература:

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496767
2. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488232
3. Научно-организационные и методические основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта: научно-методическое пособие.- Ставрополь: изд-во СГПИ, 2008.- 112 с
4. Краснокутская Л.И., Краснокутский В.С. Методические рекомендации по оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы): учебное пособие / Краснокутская Л.И., Краснокутский В.С – Москва: Знание –М, 2019.- 114 с.
5. Иванченко И.В., Марфутенко Т.А., Хубулова В.В. Методические рекомендации по написанию научных статей: учебно-методическое пособие Иванченко И.В., Марфутенко Т.А., Хубулова В.В. – Ставрополь: Логос, 2019.- 36 с.
6. Организация учебно-исследовательской и самостоятельной работы студентов : учебное пособие / С.В. Бобрышов, М.В. Гузева, В.В. Ивакина и др. ; под ред. С.В. Бобрышова.- Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2019.- 221 с.
7. Общие методические указания по изучению гуманитарных и социально-экономических , дисциплин естественнонаучного цикла: учебно-методическое пособие / авт.-сост.; И.С. Буракова, Л.А. Ситак, С.С.Бочаров.- 2-е изд., доп. – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2022.- 93 с.
8. Теоретические подходы к проектированию образования в России в современных условиях .- Ставрополь :ИРО, 1996.-24 с.
9. Методика исследования феномена семейного насилия в современном детстве: учебно-методическое пособие / Т.Ф. Маслова, М.В. Смагина. - Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.». 2020.- 68 с.
10. Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы): учебно- методическое пособие / сост.: Н.А. Перепёлкина, И.С. Буракова.- Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2022.- 60 с.

Периодические издания:

1) Журнал «Физкультура и спорт»
2) Журнал «Физическая культура в школе»
3) Журнал «Информатика и образование»

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru

	(раздел «Легендарные книги»)	
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (LECTA), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты:«МойОфис», «MicrosoftOffice»,«LibreOffice»,«ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа – файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip»,«WinRAR»).
5. Программадляорганизацииипроведениятестирования(возможнысследующиеварианты :«Айрен»,«MytestX»).

6. Программа просмотра интернет -контента (браузер)(возможен следующий вариант:«Yandex»).

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Методология и методика исследования

Практическая работа 1.1.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль науки в развитии общества.
2. Структура и этапы организации исследовательской деятельности
3. Формы индивидуальной творческой работы, их цели и задачи, общие черты и различия.
4. Исследование как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.
5. Виды учебно- исследовательской деятельности.
6. Исследовательская деятельность обучающихся.

Тема 2. Характеристика этапов исследовательской работы.

Практическая работа 2.1.

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
2. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом
3. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентации проектов.
4. Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности.
5. Оформление плана работы над проектом.

Тема 3. Выбор темы исследования и определение методологических характеристик

Практическая работа 3.1.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к выбору темы проекта.
2. Определение степени значимости темы проекта.
3. Актуальность и практическая значимость исследования.
4. Определение цели и задач.
5. Типичные способы определения цели.
6. Эффективность целеполагания.
7. Понятие «Гипотеза».
8. Процесс построения гипотезы.
9. Формулирование гипотезы.

Тема 4. Методы работы с источником информации.

Практическая работа 4.1.

Вопросы для обсуждения

1. Виды литературных источников информации.
2. Информационные ресурсы (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы)

3. Особенности работы с литературой по теме исследования.

Практическая работа 4.2.

Вопросы для обсуждения

1. Структура научно- справочного аппарата книги.
2. Способы фиксации информации.
3. Работа с библиотечным каталогом.
4. Информационные ресурсы (интернет - технологии).
5. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.

Тема 5. Особенности выполнения исследовательской работы

Практическая работа 5.1.

Вопросы для обсуждения:

1. Составление плана исследования.
2. Смысловые части исследовательской работы: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение.
3. Работа над практической частью натуралистической работы: наблюдение, описание, отбор образцов по определенной методике, диагностика натурального материала в соответствии с конкретными методами.

Практическая работа 5.2.

Вопросы для обсуждения:

1. Написание заключения.
2. План заключения.
3. Формулировка выводов.
4. Подтверждение или опровержение гипотезы

Тема 6. Общие правила оформления результатов исследования.

Практическая работа 6.1

Вопросы для обсуждения

1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).
2. Правила оформления титульного листа, содержание проекта .
3. Время защиты.
4. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.
5. Критерии оценки проектной деятельности.

Практическая работа 6.2

Вопросы для обсуждения

1. Публичная защита проекта.
2. Как знаменитые люди готовились к выступлениям.
3. Оформление библиографического списка
4. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем .
5. Требования к приложениям результатов исследования индивидуального проекта.

Практическая работа 6.3

Вопросы для обсуждения

1. Требования к приложениям результатов исследования индивидуального проекта.
2. Презентация проекта.
3. Особенности работы и оформление слайдов в программе PowerPoint.

4. Требования к содержанию слайдов.

Тема 7. Научные исследования в области физической культуры и спорта. Практическая работа 7.1.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика методов научного исследования в области физической культуры и спорта.
2. Педагогическое наблюдение.
3. Беседа, интервью и анкетирование.
4. Контрольные испытания (тесты).
5. Экспертное оценивание.

Практическая работа 7.2.

Вопросы для обсуждения:

1. Хронометрирование.
2. Методы смежных наук (биомеханика, физиология, психология, медицина).
3. Педагогический эксперимент.
4. Характеристики и описание выборки.
1.

Практическая работа 7.3.

Вопросы для обсуждения:

1. Представление результатов эксперимента.
2. Статистическая значимость зависимостей.
3. Статистические критерии.

Практическая работа 7.4.

Вопросы для обсуждения:

1. Основы корреляционного анализа.
2. Методы исследования социально-психологических характеристик.

Практическая работа 7.5.

Вопросы для обсуждения:

1. Метод социометрических измерений.
2. Методика измерения социально-психологического климата и атмосферы в учебном и спортивном коллективах.
3. Оценка межличностных взаимоотношений в спортивных коллективах.

Практическая работа 7.6.

Вопросы для обсуждения:

1. Групповая оценка личности.
2. Оценка биполяризации личности.

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Методология и методика исследования

Подготовить доклад на тему:

1. Формы индивидуальной творческой работы, их цели и задачи, общие черты и различия.

Тема 2. Характеристика этапов исследовательской работы.

1. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации

Тема 3. Выбор темы исследования и определение методологических характеристик
Подготовить доклад на тему:

1. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы.

Тема 4. Методы работы с источником информации
Подготовить доклад на тему:

1. Информационные ресурсы (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы)

Тема 5. Особенности выполнения исследовательской работы
Подготовить доклад на тему:

1. Работа над практической частью исследовательского проекта: наблюдение, описание, отбор образцов по определенной методике, диагностика материала.

Тема 6. Общие правила оформления результатов исследования. *Подготовить доклад на тему:*

1. Требования к приложениям результатов исследования индивидуального проекта.
2. Презентация проекта.
3. Особенности работы и оформление слайдов в программе PowerPoint.

Тема 7. Научные исследования в области физической культуры и спорта.
Подготовить доклад на тему:

1. Оценка межличностных взаимоотношений в спортивных коллективах.
2. Оценка биполяризации личности.

Практическое задание:

1. Разработать модель проекта по физическому воспитанию младших школьников.
2. Разработать модель проекта по физическому воспитанию старших школьников.
3. Разработать проект организации спортивного кружка

3. Примерные темы рефератов

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.
2. Исследовательская и проектная деятельность в школе.
3. Технология реализации проектной деятельности в современном вузе.
4. Умения и навыки, приобретаемые обучающимися при выполнении исследовательских работ.
5. Метод контент-анализа. (Пример проведения и обработки результатов).
6. Педагогическое моделирование: виды, формы.
7. Организация наблюдения как метода педагогического исследования.
8. Описание передового педагогического опыта (педагога, школы на выбор студентов).
9. Организация экспериментальной работы в образовательном учреждении.
10. Организация экспериментальной площадки на базе образовательного учреждения.
11. Исследовательские методы психолого-педагогического консилиума и обобщение независимых характеристик.

12. Профессиональные требования к личности педагога-исследователя.
13. Математическое моделирование.
14. Роль педагогической интуиции, педагогической импровизации и артистизма в практической работе и в исследовании.
15. Использование педагогического прогнозирования в исследовании.
16. Становление и развитие методов познания.
17. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании.
18. Проектная деятельность в развитии личностных и профессиональных качеств студентов.
19. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся.
20. Проектная деятельность как один из видов самостоятельной работы студентов.
21. Роль проектной деятельности в становлении профессиональной готовности к педагогической деятельности.
22. Основные этапы проектной деятельности.
23. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).
24. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).
25. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно – исследовательский, учебно – образовательный, смешанный).
26. Понятие правового обеспечения проекта.
27. Социальный проект и его специфика.
28. Грантодающие организации в России.
29. Известные грантодающие фонды в России и за рубежом

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

1. Проект как самостоятельная творческая работа учащегося - это:
А. Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов;
Б. Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
В. Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом.

2. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологии обучения?
А. В проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний.
Б. Сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность.
В. Деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта.

3. Основные этапы работы над проектом - это:
А. Введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение
Б. Проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия
В. Завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия.

4. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что
А. Ее можно наделить личностным смыслом
Б. Ее можно заменить другой целью
В. Ее можно проигнорировать 1

5. Как связаны между собой проблема и цель проекта?
А. Это практически одно и то же
Б. Целью проекта всегда является решение проблемы проекта
В. Иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

6. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?
А. Проектный продукт - это способ воплощения цели проекта
Б. Цель и проектный продукт - это одно и то же.
В. Цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой.

7. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?
А. План работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта.
Б. План работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта.

В. План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.

8. Почему необходим анализ хода проектной работы?
А. Это способствует общему развитию учащегося.
Б. Это помогает описать, как шла работа.
В. Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было.

9. Почему необходим анализ результата проектной работы?
А. Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату.
Б. Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт
В. Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.

10. Для чего нужна самооценка и рефлексия?
А. Это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои промахи и находки, а также оценить приобретенные знания и опыт
Б. Это развивает эмоциональную сферу учащихся
В. Это развивает когнитивную сферу учащихся

11. Чем обусловлены ограничения метода проектов при применении его в педагогической практике?
А. Проект - это слишком объемная и трудоемкая работа.
Б. Работа не может предлагаться учащемуся в виде проекта, если это хорошо знакомый материал или если это - совершенно новый материал, а ребенок не может найти источники информации или необходимую помощь для выполнения проекта.
В. Только творческие задания могут выполняться в виде проекта.

12. Какая позиция учителя с точки зрения воспитательного потенциала проектной деятельности более эффективна в работе с начальными классами?
А. Руководитель проекта
Б. Эксперт
В. Коллега по работе

13. Что представляют собой творческие проектные мастерские?
А. Это кружки по интересам.
Б. Это отдельные группы внутри класса.
В. Небольшие коллективы, состоящие из педагога-предметника и разновозрастных учащихся, которые выполняют различные проекты в одной предметной области.

14. Что составляет содержание интеллектуальных общеучебных навыков?
А. Планирование и организация учебной деятельности.
Б. Восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности.
В. Общение в ходе учебной деятельности.

15. Что составляет содержание коммуникативных общеучебных навыков?
А. Планирование и организация учебной деятельности.

Б. Восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности
В. Общение в ходе учебной деятельности.

16. Каковы функции оценивания?
А. Определение количества неуспевающих учащихся.
Б. Саморегуляция образовательного процесса.
В. Выявление наиболее одаренных учащихся

Критерии оценки:
Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,
За неправильный ответ – 0 баллов.

Если студент набирает

от 85 до 100 % правильных ответов ему выставляется оценка «отлично»;
от 72 до 84 % правильных ответов – оценка «хорошо»,
от 51 до 71 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,
менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

1.2. Вопросы для собеседования

Тема 1. Методология и методика исследования

1. Роль науки в развитии общества.
2. Структура и этапы организации исследовательской деятельности
3. Формы индивидуальной творческой работы, их цели и задачи, общие черты и различия.
4. Исследование как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.
5. Виды учебно- исследовательской деятельности.
6. Исследовательская деятельность обучающихся в вузе.

Тема 2. Характеристика этапов исследовательской работы.

1. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации
2. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом
3. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентации проектов.
4. Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности.
5. Оформление плана работы над проектом.

Тема 3. Выбор темы исследования и определение методологических характеристик

1. Требования к выбору темы проекта.
2. Определение степени значимости темы проекта.
3. Актуальность и практическая значимость исследования.
4. Определение цели и задач.
5. Типичные способы определения цели.
6. Эффективность целеполагания.
7. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы.
8. Формулирование гипотезы.

Тема 4. Методы работы с источником информации

1. Виды литературных источников информации.
2. Информационные ресурсы (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы)
3. Особенности работы с литературой по теме исследования.
4. Структура научно- справочного аппарата книги.
5. Способы фиксации информации.
6. Работа с библиотечным каталогом.
7. Информационные ресурсы (интернет - технологии).
8. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.

Тема 5. Особенности выполнения исследовательской работы

1. Составление плана исследования.
2. Смысловые части исследовательской работы: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение.
3. Работа над практической частью натуралистической работы: наблюдение, описание, отбор образцов по определенной методике, диагностика натурального материала в соответствии с конкретными методами.
4. Написание заключения.
5. План заключения. Формулировка выводов. Подтверждение или опровержение гипотезы

Тема 6. Общие правила оформления результатов исследования.

1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Правила оформления титульного листа, содержание проекта .
2. Время защиты.
3. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности.
4. Публичная защита проекта.
5. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Оформление библиографического списка
6. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем .
7. Требования к приложениям результатов исследования индивидуального проекта. Презентация проекта.
8. Особенности работы и оформление слайдов в программе PowerPoint.
9. Требования к содержанию слайдов.

Тема 7. Научные исследования в области физической культуры и спорта.

1. Актуальные направления и проблемы научных исследований по физической культуре.
2. Характеристика методов научного исследования в области физической культуры и спорта.
3. Педагогическое наблюдение.
4. Беседа, интервью и анкетирование.
5. Контрольные испытания (тесты).
6. Экспертное оценивание.
7. Хронометрирование.
8. Методы смежных наук (биомеханика, физиология, психология, медицина). Педагогический эксперимент.
9. Характеристики и описание выборки.

10. Представление результатов эксперимента.
11. Статистическая значимость зависимостей.
12. Статистические критерии.
13. Основы корреляционного анализа.
14. Методы исследования социально-психологических характеристик.
15. Метод социометрических измерений.
16. Методика измерения социально-психологического климата и атмосферы в учебном и спортивном коллективах.
17. Оценка межличностных взаимоотношений в спортивных коллективах.
18. Групповая оценка личности.
19. Оценка биполяризации личности.

Критерии оценки:
оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях решения задач. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.
оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал.
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.
оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями дисциплине.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Понятие и виды учебно-исследовательской деятельности.
2. Этапы учебно-исследовательской деятельности.
3. Постановка проблемы и аргументирование актуальности.
4. Создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы.
5. Формулировка гипотезы и раскрытие замысла.
6. Структура исследовательской работы.
7. Теоретическая часть исследования.
8. Практическая часть исследования.
9. Использование и анализ в исследовательской работе кино-, теле-, фото-, видеодокументов.
10. Отличие проектной деятельности от исследовательской.
11. Типы проектов: монопроекты, мини-проекты, межпредметные проекты, индивидуальные, групповые проекты.
12. Формы проектов: учебный проект, информационный, экологический, социальный проект.
13. Формы проектов: видеофильм, учебная предметная презентация, сценарий мероприятия и пр.
14. .Продукт. Создание проектного продукта.
15. Общие и отличительные черты индивидуальных и групповых проектов.
16. Распределение функций исполнителя (ей) и руководителя при выполнении группового проекта.
17. Особенности выполнения межпредметных проектов.

18. Особенности выполнения краткосрочных и долгосрочных проектов.
19. Особенности оформления исследовательских работ и проектов.
20. Подготовка доклада и презентации.
21. Психологические особенности публичного выступления.
22. Этапы проектирования
23. Защита исследовательской работы / проекта.
24. .Критерии оценки выполнения проектных и исследовательских работ.
25. Роль и значение проектной деятельности в современном мире.
26. Существующие трактовки понятия проект. Признаки проекта.
27. Взаимосвязь целей и задач проекта.
28. Структуры проекта. Понятие структур проекта.
29. Понятие проекта и программы. Проект и программы как объекты управления, их
30. характеристики Определение проектной деятельности.
31. Классификация проектов.
32. Какие факторы оказывают влияние на эффективность проекта?
33. Понятия «эффективность» и «результативность».
34. Какие показатели отражают результативность проекта?
35. Какие виды ограничений имеет проект?
36. Достоинства и недостатки использования метода проектов
37. в учебной деятельности.
38. Роль и место проектной деятельности в системе образования и в процессе
39. социализации молодежи.
40. Системная модель проектирования.
41. Жизненный цикл проекта.
42. Методология проекта.
43. Системный анализ и проектирование структуры проекта
44. и мотивации проектной команды.
45. Основные цели проектирования.
46. Содержание и этапы проектной деятельности.
47. Процессы планирования и определения целей проекта.
48. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры.
49. Построение модели проекта. Разработка сетевых моделей проектов.
50. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности.
51. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.
52. Презентация проекта как инструмент защиты.
53. Понятие участников проекта. Состав участников проекта.
54. Роль и функции основных участников.
55. Взаимодействие участников проекта.
56. Понятие команды проекта. Основные задачи команды проекта.
57. Состав и функции членов команды проекта.
58. Формирование и развитие команды проекта.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при

изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

2.2. Типовые задачи (практические задания)

1. Обосновать предложенную тему проекта.
2. Определить актуальные проблемы проекта, создать список проблем в порядке приоритета.
3. Составить перечень видов работ и создать структуру разбиения работ для выбранного проекта.
4. Составить индивидуальный план и график работ в рамках общего проекта.
5. Выделить основные подходы к составлению индивидуальных графиков работы членов проектной команды в рамках общего проекта.
6. Охарактеризовать действия, которые должны предприниматься каждым членом команды на этапе реализации и завершения проекта.
7. Охарактеризовать механизм реализации конкретного проектного мероприятия.
8. Охарактеризовать этапы, необходимые для разработки системы контроля.
9. Предложить перечень отчетной документации по проекту.
10. Разработать сценарий конкретного мероприятия в рамках проекта.
11. Выделить наиболее эффективные методы сбора данных в проектной работе

Критерии оценки

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл получает студент, демонстрирующий значительные пробелы в знании базового теоретического материала, и низкий уровень практических умений и навыков, допустивший принципиальные ошибки при выполнении практического задания.

2 балла получает студент, демонстрирующий знания базового теоретического материала, нестабильный уровень умений, испытывающий затруднения в выполнении практической работы.

3 балла получает студент, демонстрирующий глубокое знание теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, не испытывающему затруднений при выполнении практической работы.

4 баллов получает студент, демонстрирующий глубокое знание теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, проявившему способности при выполнении практической работы.

5 баллов получает студент, демонстрирующий глубокое знание базового теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, проявившему творческие способности при выполнении практической работы.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» № 125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.