ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Исполняющий обязанности
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Частного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль (и))
«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой _____/О.В. Бережнова/

Декан факультета _____/ Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Бадулина Г.Е., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий выпускающей кафедрой
АрутюнянМ.Н.,
кандидат философ.наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»
И.о. заведующего
библиотекой
Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий 7
6. Контроль качества освоения дисциплины 8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 10
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине 11
ПРИЛОЖЕНИЕ 12
Лист изменений рабочей программы дисциплины 32

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего учителя - воспитателя, подготовка бакалавра к воспитательной работе в общеобразовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачи дисциплины:

-организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- овладевать методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию процесса воспитания с использованием инновационных педагогических технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Модуль воспитательной деятельности».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Педагогика начального образования», «методика обучения и воспитания в области начального образования», «Дошкольная педагогика».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: педагогика начального образования, методика обучения и воспитания в области начального образования, методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, педагогическое мастерство воспитателя, а также для прохождения производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Готов работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Обладает способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Формируются знания проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Владеет методами отбора и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую

		работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Профессиональные компетенции		
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;	Владеет умением постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			6
Контактные часы	**Всего:**	54,3	54,3
	Лекции (Лек)	22	22
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	32	32
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттес	Зачет	0,3	0,3

	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		53,7	53,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Семестр 6							
Тема 1 Современные педагогические технологии, их классификации.	2	4		8	14	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	Реферат, тест
Тема.2 Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса	4	4		8	16	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	Реферат, собеседование
Тема 3 Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы	4	6		8	18	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	Реферат, собеседование
Тема 4 Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии	4	6		8	18	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	Реферат, собеседование
Тема 5 Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих дел	4	6		10	20	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	Реферат, собеседование
Тема 6 Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность.	4	6		11,7	21,7	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	Реферат, собеседование

Форма промежуточной аттестации (зачет)					**0,3**	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	
Всего за семестр:	**22**	**32**		**53,7**	**108**		
Итого:	**22**	**32**		**53,7**	**108**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически

предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников и информации по изучаемой теме; электронным учебником, со справочниками, составление плана и тезисов ответа; подготовка проекта; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450651

2. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518356

3. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Режим доступа : www.urait.ru/book/B858CA63-39E5-466F-98BE-53CAE95417F2

4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452317

Дополнительная литература:

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512615
2. Загвязинский, В.И.Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт,2016.-314 с.
3. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт,2016.-447 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата.- М.: Юрайт,2016.-197 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Юрайт, 2010.- 574 с.
6. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2008.- 256 с.
7. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образования.- М.: Академия, 2011.- 352 с.
8. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений.- М.: Просвещение, 2006.- 574 с.
9. Сластёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2008.- 576 с.
10. Педагогика начальной школы: теория и методика обучения: учебно-метод. пособ. для студ. пед. вузов. – Ставрополь:СГПИ,2010.-258 с.
11. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб. для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Владос, 2007.
12. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2008.-432 с.
13. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студ. вузов.- М.: Юнити-Дана, 2008.-479 с.
14. Сластёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2005.- 576 с.
15. Сластёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2002.- 576 с.
16. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность): Рабочая тетрадь . Часть I. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников / сост.: Гринь М.В., Деревич О.Л., Мирошниченко И.П. – Ставрополь : Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021.- 77 с.
17. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность): Рабочая тетрадь . Часть II. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников / сост.: Гринь М.В., Деревич О.Л., Мирошниченко И.П. – Ставрополь : Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021.- 99 с.
18. Методические рекомендации для вожатых и педагогов организаторов в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления : учебно-методическое пособие/ Ю.И. Кузнецова, Г.Е. Бадулина, Т.А. Дудникова, В.В. Решетникова, К.Р. Вяткина, А.А. Беликова, Ю.В. Сивирина, А.А. Коломийченко.- Ставрополь : Изд-во «Тимченко

Периодические издания:

1) Классный руководитель
2) Воспитание школьников

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	**Наименование**	**Адрес сайта**
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (LECTA), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты:«МойОфис», «MicrosoftOffice»,«LibreOffice»,«ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF-

файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа – файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip»,«WinRAR»).

5. Программадляорганизацииипроведениятестирования(возможныследующиеварианты :«Айрен»,«MytestX»).

6. Программа просмотра интернет -контента (браузер)(возможен следующий вариант:«Yandex»).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методические материалы по дисциплине
«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Современные педагогические технологии.
Практическое занятие 1.1.
Вопросы
1. Технологический подход в образовании.
2. Понятие, сущность педагогической технологии как содержательного обобщения.
3. Эволюция понятия педагогическая технология.
4. Современные трактовки понятия педтехнологии.
5. Аспекты понятия педтехнология.
6. Структура и иерархия понятия педтехнология.
7. Компоненты инвариантной многомерной структуры ПТ.
8. Признаки педтехнологий.
9. Критерии технологичности.
10. Научные основы педагогических технологий.

Практическое занятие 1.2. Классификации педагогических технологий.
Вопросы
1. Обзор современных педагогических технологий.
2. Классификации педагогических технологий по различным основаниям.
3. Классификации технологий воспитания (В.П. Беспалько, Г.К. Селевко).
4. Классификации личностно ориентированных технологий воспитания (Е.В. Бондаревская, Н.Н. Никитина).

Тема 2. Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса.
Практическое занятие 2.1. Диагностика и оценивание воспитательного процесса в школе.
Вопросы
1. Сущность диагностики воспитательного процесса в школе.
2. Основные функции диагностики воспитательного процесса в школе.
3. Критерии и формы оценки результатов воспитания.
4. Критерии и формы выявления уровня развития коллектива класса.
5. Мониторинг уровня воспитанности учащихся.

Тема 3. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы.
Практическое занятие 3.1.
Вопросы
1. Основы коллективного целеполагания и планирования
2. Условия организации эффективного коллективного целеполагания и планирования.
3. Устные и письменные формы коллективного целеполагания.
4. Требования к плану воспитательной работы классного руководителя.
5. Формы планирования воспитательной работы классного руководителя
6. Коллективное планирование: этапы коллективного планирования. приемы организации коллективного планирования.

Тема 4. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии.
Практическое занятие 4.1. Технологии группового и коллективного взаимодействия.
Вопросы
1. Воспитание в сотрудничестве.
2. Основные идеи педагогики сотрудничества
3. Конкретные технологии воспитания в малых группах сотрудничества.

Практическое занятие 4.2. Интерактивные технологии.
Вопросы
1. Интерактивное воспитание.
2. Соотношение понятий «активное воспитание» и «интерактивное воспитание».
3. Технология подготовки и проведения дискуссий.
4. Формы проведения дискуссий.
5. Имитационное моделирование. Ролевые игры в воспитании.
6. Понятие деловой игры. Виды деловых игр.

Тема 5. Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих дел.
Практическое занятие 5.1. Технология социального проектирования.
Вопросы
1. Исторические и педагогические корни проектной технологии.
2. Сущность проектной технологии.
3. Основные требования к использованию проектной технологии в воспитательной деятельности.
4. Типология проектов.
5. Организация проектной деятельности, этапы работы над проектом.
6. Критерии оценки проекта в воспитательной деятельности.

Практическое занятие 5.2. Технология коллективных творческих дел.
Вопросы
1. Понятие технологии коллективных творческих дел (КТД), этапы ее развития по О.С. Газману.
2. Теоретические основы КТД.
3. Этапы подготовки и проведения коллективных творческих дел.
4. Формы проведения КТД по И.П. Иванову и С.Д. Полякову.

Тема 6. Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность.
Практическое занятие 6.1.
Вопросы
1. Цель и задачи воспитательных практик в образовательных учреждениях.
2. Базовые теории воспитания и развития личности.
3. Закономерности, принципы и направления воспитания.
4. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную работу в образовательных организациях.
5. Определение темы и формы проводимых на практике внеурочных занятий, классных часов.
Практическое занятие 6.2.
Вопросы
1. Методика изучения и анализа инновационного опыта отдельного педагога, образовательной организации в целом.

2. Организация работы РДШ в образовательной организации.
3. Знакомство с подготовкой и оформлением итоговой отчетной документации классного руководителя.

2. Задания для самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы
Тема 1 Современные педагогические технологии, их классификации.	*Составление сравнительной таблицы* Педагогическая технология: эволюция понятия. *Составление таблицы* Признаки педагогической технологии. *Составление графа логической структуры темы (ЛСТ)* Классификации педагогических технологий. *Анализ* алгоритма разработки педагогических технологий. *Реферат* Технологическая культура как вид профессионально-педагогической культуры. Индивидуально-творческий подход к формированию технологической культуры педагога.
Тема 2 Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса	*Составление* банка методик для диагностики уровня воспитанности младших школьников.
Тема 3 Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы	*Разработка* конспекта классного часа. *Анализ* плана классного руководителя начальных классов. *Разработка и защита* плана воспитательной работы в начальных классах.
Тема 4 Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии	*Составление* алгоритма подготовки и проведения игры с группой. *Изучение технологии и проведение* дискуссий (формы «Аквариум», «Шесть шляп мышления»).
Тема 5 Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих дел	*Разработка и защита* проекта в сфере воспитательной работы (с подготовкой презентации). *Разработка, проведение и анализ* КТД для младших школьников.
Тема 6 Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность	*Аналитический отчет* по изучению инновационного опыта работы классного руководителя базы практики. Определение темы и формы проводимых на практике внеурочных занятий, классных часов в конкретном классе баз практики. *Анализ* Технологии, используемые РДШ (с подготовкой презентации).

3. Примерные темы рефератов

1. Понятие, классификации технологий воспитания.
2. Алгоритмы изучения и внедрения технологий воспитания.
3. Современные теории и технологии воспитания.
4. Инновационные технологии в воспитательном процессе.
5. Отечественные системы воспитания.
6. Технологии диагностики воспитательного процесса в школе.
7. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы.
8. Технологии группового и коллективного взаимодействия.
9. Технологии личностно-ориентированного воспитания.
10. Технологии интерактивного воспитания.
11. Технологии организации группового взаимодействия.
12. Технологии формирования коллектива.
13. Технология коллективных творческих дел.
14. Организация интерактивного воспитания.
15. Проектирование как технология воспитания.
16. Дискуссия как технология воспитания.
17. Игровые технологии воспитания.
18. Проектирование в деятельности педагога.
19. Проектирование педагогических технологий.
20. Педагогические технологии отечественных авторских школ.
21. Педагогические технологии зарубежных авторских школ.
22. Организация воспитательных практик в образовательных организациях.
23. Технология авторских школ (по выбору студента).
24. Технология творческих коллективов (по выбору студента)
25. Технологии, используемые детскими общественными организациями.
26. Технологическая культура как вид профессионально-педагогической культуры.
27. Индивидуально-творческий подход к формированию технологической культуры педагога.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные материалы по дисциплине
«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы
Тема 1. Современные педагогические технологии, их классификации.

№	Тип тестового задания	Тестовое задание	Ключ верного ответа
1	1	Определите уровни понятия «педагогическая технология»: А) характеристика целостного образовательного процесса в данном регионе, учебном заведении, на определен ной ступени обучения Б) совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя В) технология отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач 1. общепедагогический 2. модульный 3. предметный	1а 2в 3б
2	4	Соотнесите понятия: А) условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними *Б)* описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств 1. технологическая карта 2. технологическая схема	1б 2а
3	1	Что входит в структуру педагогической технологии? А) процессуальная часть - технологический процесс Б) методическая основа обучения В) содержательная часть обучения Г) концептуальная основа	авг

4	4	Соотнесите критерии технологичности А) опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей Б) возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов В) оптимальность по результатам, затратам, гарантированность достижения определенного стандарта обучения Г) возможность применения педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами 1. воспроизводимость 2. эффективность 3. управляемость 4. концептуальность	1г 2в 3б 4а
5	1	Укажите источники новых педагогических технологий А) передовой педагогический опыт Б) социальные преобразования и новое педагогическое мышление В) опыт прошлого, отечественный и зарубежный Г) этнопедагогика Д) деятельность	абвг
6	1	Укажите ПТ по ведущему фактору развития А) идеалистические Б) психологические В) психогенные Г) биогенные Д) социогенные	авгд
7	1	Укажите ПТ по уровню применения технологии А) ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие Б) биогенные, социогенные, психогенные, идеалистские В) общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) Г) информационные технологии, операционные, эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные, технологии саморазвития, эвристические, прикладные	в
8	1	Укажите аспекты представления понятия «педагогическая технология»: А) научный Б) методический В) процессуально-описательный Г) процессуально-действенный	авг

9	1	Что не относится к процессуальной характеристике описания ПТ? А) ориентация на личностные структуры Б) объем и характер содержания образования В) мотивационная характеристика Г) организационные формы образовательного процесса Д) управление образовательным процессом	аб
10	1	Что не относится к концептуальной части описания ПТ? А) целевые установки и ориентации; основные идеи и принципы Б) позиция ребенка в образовательном процессе В) научная концепция усвоения Г) особенности методики, применения методов и средств обучения	г
11	1	Укажите группу технологий, для которых характерно: 1. Противостояние традиционной системе учебно-воспитательного процесса 2. Радикальный отказ от традиционных концептуальных оснований педагогического процесса, от общепринятых организационных, содержательных и методических принципов	альтерна тивные
12	2	Технология, в которой весь учебно-воспитательный процесс строится на какой-либо одной приоритетной, доминирующей идее, принципе, концепции, называется	моноте хно логия
13	2	Как называются технологии, элементы которых наиболее часто включаются в другие технологии и играют для них роль катализаторов, активизаторов?	проник ающие
14	2	Как называются технологии, которые комбинируется из элементов различных монотехнологий?	комплекс ная
15	2	Определите ПТ по описанию. Педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик есть лишь «объект». Жесткая организация школьной жизни, подавление инициативы и самостоятельности учащихся, применение требований и принуждения	авторит арная
16	2	Определите ПТ по описанию. Центр всей школьной образовательной системы - личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов	личност но-ориенти рова нные
17	2	Определите ПТ по описанию. Демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества	технолог ия сотрудни чества

18	2	Определите ПТ по описанию. Акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия	свобод ного воспит ания
19	2	Как называется полидидактическая технология, которая объединяет, интегрирует ряд элементов различных монотехнологий на основе какой-либо приоритетной оригинальной авторской идеи?	комбин иро-ванная
20	3	Определите алгоритм описания (анализа) педтехнологии: 1. Название 2. Идентификация 3. Особенности содержания 4. Процессуальная характеристика 5. Программно-методическое обеспечение 6. Концептуальная часть	216345

Критерии оценки

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов: за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ

«5» - от 18 до 20 правильных ответов

«4» - от 15 до 17 правильных ответов

«3» - от 11 до 14 правильных ответов

«2» - от 0 до 10 правильных ответов

1.2. Вопросы для собеседования

Тема 2

1. Технологический подход в образовании.
2. Понятие, сущность педагогической технологии как содержательного обобщения.
3. Эволюция понятия педагогическая технология.
4. Современные трактовки понятия педтехнологии.
5. Аспекты понятия педтехнология.
6. Структура и иерархия понятия педтехнология.
7. Компоненты инвариантной многомерной структуры ПТ.
8. Признаки педтехнологий.
9. Критерии технологичности.
10. Научные основы педагогических технологий.

Тема 3

1. Обзор современных педагогических технологий.
2. Классификации педагогических технологий по различным основаниям.
3. Классификации технологий воспитания (В.П. Беспалько, Г.К. Селевко).
4. Классификации личностно ориентированных технологий воспитания (Е.В. Бондаревская, Н.Н. Никитина).
5. Сущность диагностики воспитательного процесса в школе.

6. Основные функции диагностики воспитательного процесса в школе.
7. Критерии и формы оценки результатов воспитания.
8. Критерии и формы выявления уровня развития коллектива класса.
9. Мониторинг уровня воспитанности учащихся.

Тема 4

1. Основы коллективного целеполагания и планирования
2. Условия организации эффективного коллективного целеполагания и планирования.
3. Устные и письменные формы коллективного целеполагания.
4. Требования к плану воспитательной работы классного руководителя.
5. Формы планирования воспитательной работы классного руководителя
6. Коллективное планирование: этапы коллективного планирования. приемы организации коллективного планирования.
7. Воспитание в сотрудничестве.
8. Основные идеи педагогики сотрудничества
9. Конкретные технологии воспитания в малых группах сотрудничества.
10. Интерактивное воспитание.

Тема 5

1. Соотношение понятий «активное воспитание» и «интерактивное воспитание».
2. Технология подготовки и проведения дискуссий.
3. Формы проведения дискуссий.
4. Имитационное моделирование. Ролевые игры в воспитании.
5. Понятие деловой игры. Виды деловых игр.
6. Исторические и педагогические корни проектной технологии.
7. Сущность проектной технологии.
8. Основные требования к использованию проектной технологии в воспитательной деятельности.
9. Типология проектов.
10. Организация проектной деятельности, этапы работы над проектом.

Тема 6

1. Критерии оценки проекта в воспитательной деятельности.
2. Понятие технологии коллективных творческих дел (КТД), этапы ее развития по О.С. Газману.
3. Теоретические основы КТД.
4. Этапы подготовки и проведения коллективных творческих дел.
5. Формы проведения КТД по И.П. Иванову и С.Д. Полякову.
6. Цель и задачи воспитательных практик в образовательных учреждениях.
7. Базовые теории воспитания и развития личности.
8. Закономерности, принципы и направления воспитания.
9. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную работу в образовательных организациях.
10. Методика изучения и анализа инновационного опыта отдельного педагога, образовательной организации в целом.
11. Организация работы РДШ в образовательной организации.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках теоретического вопроса, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать

научную литературу; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания вопроса, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Исторические предпосылки технологизации педагогического процесса в теории и практике образования XX века.
2. Сущность, специфика педагогических технологий.
3. Классификации педагогических технологий.
4. Технология целеполагания.
5. Современные средства и технологии оценивания результатов воспитания.
6. Основы коллективного планирования.
7. Формы планирования воспитательной работы классного руководителя.
8. Сущность и классификация технологий интерактивного воспитания.
9. Технология подготовки и проведения дискуссий.
10. Формы проведения дискуссий.
11. Сущность проектной технологии.
12. Основные требования к использованию проектной технологии в воспитательной деятельности.
13. Типология проектов. Основные требования к проекту.
14. Организация проектной деятельности, этапы работы над проектом.
15. Имитационное моделирование.
16. Игровые технологии в воспитании.
17. Понятие технологии коллективных творческих дел, этапы ее развития.
18. Теоретические основы коллективной творческой деятельности.
19. Этапы подготовки и проведения коллективных творческих дел.
20. Формы проведения КТД по И.П. Иванову и С.Д. Полякову.
21. Работа РДШ в образовательном учреждении.
22. Основы организации воспитательной работы в период педагогической практики в организациях отдыха детей и их оздоровления.
23. Основы организации воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях.
24. Технологии воспитательной деятельности, используемые классным руководителем в работе с обучающимися.
25. Технологии воспитательной деятельности, используемые классным руководителем в работе с родителями.
26. Технологии, используемые детскими общественными организациями.
27. Проблемы социализации современных школьников.
28. Значение деятельности детских и юношеских организации в реализации молодежной политики в РФ.
29. Возрастная обусловленность применения технологий воспитания.
30. Классификации технологий воспитания.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» № 125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.