



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: Иванченко Ирина Владимировна  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 31.05.2024  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.04.04. Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)


Направленность (профиль (и))

«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой  /Л.И. Краснокутская/

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным  
планом соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Неверова Т.А., доцент кафедры историко-  
филологических дисциплин, к.филол.н.

---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Арутюнян М.Н.,

кандидат философ.наук

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*



«28» мая 2024 г.

«Согласовано»

И.о. заведующего

библиотекой

Клименко А.В.

*подпись*

*ФИО, подпись*



«28» мая 2024 г.

---

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	5
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
Приложения.....	12

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».

#### Задачи дисциплины:

- освоение базового понятийного (терминологического) аппарата по теме;
- формирование понимания роли образования как основного инструмента социализации и адаптации обучающихся с миграционной историей;
- освоение подходов к организации диагностики основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся иностранных граждан и детей с миграционной историей, включая диагностику уровня языковой подготовки, социальной и культурной адаптации;
- изучение технологий взаимодействия с родителями и другими членами семей обучающихся;
- формирование понимания роли социокультурной среды для решения задач социализации и адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей» относится к обязательной части Блока 1 Психолого-педагогический модуль.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы российской государственности», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство).

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Формирование умений конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК- 1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
---	--	--

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>18,3</b>	<b>18,3</b>
	Лекции (Лек)	8	8
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	10	10
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		17,7	17,7
Подготовка к зачету (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Промежуточная аттестация	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Тема 1. Инструменты социализации и адаптации детей с миграционной историей, нормативно-правовая основа	2	2		3,7		7,7	УК-5.3 ПК-1.1	Собеседование, конспект
Тема 2. Диагностика основных образовательных потребностей	2	2		2		6	УК-5.3 ПК-1.1	Собеседование, конспект

несовершеннолетних обучающихся с миграционной историей.								
Тема 3. Методика преподавания РКИ, ее отличия от преподавания русского языка как родного.	2	2		4		8	<i>УК-5.3 ПК-1.1</i>	Собеседование, конспект
Тема 4. Технологии взаимодействия с родителями и другими членами семей обучающихся с миграционной историей.	2	4		8		14	<i>УК-5.3 ПК-1.1</i>	Собеседование, конспект
Зачет					0,3	0,3	<i>УК-5.3 ПК-1.1</i>	
<b>Всего за семестр:</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>17,7</b>	<b>0,3</b>	<b>36</b>		
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>17,7</b>	<b>0,3</b>	<b>36</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

#### **6. Контроль качества освоения дисциплины**

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых

<p>дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	---	--	--

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература:*

1. Баринова, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544935>

2. Худавердян, В. Ц. Социальная работа с этническими меньшинствами : учебное пособие для вузов / В. Ц. Худавердян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13432-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543566>

*Дополнительная литература:*

1. Киселева, Е. В. Международно-правовое регулирование миграции : учебное пособие для вузов / Е. В. Киселева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07132-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538556>

2. Арефьев, А. Л. Социология языка. Национальные и иностранные языки в системе образования : монография / А. Л. Арефьев ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10802-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540243>

3. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для вузов / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09947-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538471>

**Интернет-ресурсы:**

**Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

**Электронные образовательные ресурсы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>



---

12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
-----	--	---

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Методические материалы по дисциплине «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей»**

#### **1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

<b>Наименование темы</b>	<b>Примерное содержание практических занятий</b>
Тема 1. Инструменты социализации и адаптации детей с миграционной историей, нормативно-правовая основа	Образование как основной инструмент социализации и адаптации детей с миграционной историей. Основные российские и международные нормативно-правовые документы по теме. Российский и международный опыт социализации и языковой адаптации детей с миграционной историей средствами образования.
Тема 2. Диагностика основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся с миграционной историей.	Подходы к организации диагностики основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся с миграционной историей Диагностика уровня языковой подготовки. Диагностика социальной и культурной адаптации.
Тема 3. Методика преподавания РКИ, ее отличия от преподавания русского языка как родного.	Психологические основы овладения иноязычной речевой деятельностью. Обучение письменной речи. Лингводидактическая классификация языковых и речевых ошибок и пути их преодоления.
Тема 4. Технологии взаимодействия с родителями и другими членами семей обучающихся с миграционной историей	Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей иностранных граждан и детей с миграционной историей для обеспечения их активного участия в образовательном процессе и поддержки воспитательной, внеклассной и внешкольной активности. Социокультурная среда как средство решения задач социализации и адаптации обучающихся с миграционной историей. Культурные и религиозные особенности стран происхождения семей мигрантов, приезжающих в Россию.

#### **Методические рекомендации к практическим занятиям**

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

#### **Индивидуальная работа студента**

Цель: формирование у студентов самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

### Работа в группах

Цель: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого студента в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия

Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов.

В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

## 2. Задания для самостоятельной работы

Наименование темы	Примерные задания для самостоятельной работы
Тема 1. Инструменты социализации и адаптации детей с миграционной историей, нормативно-правовая основа	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Образование как основной инструмент социализации и адаптации детей с миграционной историей.</li><li>2. Основные российские и международные нормативно-правовые документы по теме.</li><li>3. Российский и международный опыт социализации и языковой адаптации детей с миграционной историей средствами образования.</li></ol>
Тема 2. Диагностика основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся с миграционной историей.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подходы к организации диагностики основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся с миграционной историей</li><li>2. Диагностика уровня языковой подготовки.</li><li>3. Диагностика социальной и культурной адаптации.</li></ol>
Тема 3. Методика	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Психологические основы овладения иноязычной речевой</li></ol>

преподавания РКИ, ее отличия от преподавания русского языка как родного.	<p>деятельностью.</p> <p>2. Система обучения видам речевой деятельности.</p> <p>3. Обучение письменной речи.</p> <p>4. Лингводидактическая классификация языковых и речевых ошибок и пути их преодоления.</p>
Тема 4. Технологии взаимодействия с родителями и другими членами семей обучающихся с миграционной историей	<p>1. Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей иностранных граждан и детей с миграционной историей для обеспечения их активного участия в образовательном процессе и поддержки воспитательной, внеклассной и внешкольной активности.</p> <p>2. Социокультурная среда как средство решения задач социализации и адаптации обучающихся с миграционной историей.</p> <p>3. Культурные и религиозные особенности стран происхождения семей мигрантов, приезжающих в Россию.</p>

### **3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

Особенности выполнения заданий, виды и формы самостоятельной работы регламентируются Положением о самостоятельной работе студентов в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с  
миграционной историей»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Вопросы для собеседования**

1. Образование как основной инструмент социализации и адаптации детей с миграционной историей.
2. Основные российские и международные нормативно-правовые документы по теме.
3. Российский и международный опыт социализации и языковой адаптации детей с миграционной историей средствами образования.
4. Подходы к организации диагностики основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся с миграционной историей.
5. Диагностика уровня языковой подготовки.
6. Диагностика социальной и культурной адаптации.
7. Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей с миграционной историей для обеспечения их активного участия в образовательном процессе и поддержки воспитательной, внеклассной и внешкольной активности.
8. Культурные и религиозные особенности стран происхождения семей мигрантов, приезжающих в Россию.
9. Характеристика билингвизма. Психологические основы обучения русскому языку как неродному.
10. Факторы, причины и динамика миграционных процессов на постсоветском пространстве СНГ.
11. Психологические проблемы детей, вызванные ситуацией вынужденной миграции.
12. Социально-педагогические условия включения обучающихся с миграционной историей в учебно-воспитательный процесс.
13. Этнокультурное направление работы с обучающимися с миграционной историей.
14. Гражданско-патриотическое направление работы с семьей обучающихся с миграционной историей.
15. Сущность поликультурного образовательного пространства.

**2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

**2.1. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Образование как основной инструмент социализации и адаптации детей с миграционной историей.
2. Основные российские и международные нормативно-правовые документы по теме.
3. Российский и международный опыт социализации и языковой адаптации детей с миграционной историей средствами образования.
4. Подходы к организации диагностики основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся с миграционной историей.
5. Диагностика уровня языковой подготовки.
6. Диагностика социальной и культурной адаптации.
7. Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей с миграционной историей для обеспечения их активного участия в образовательном процессе и поддержки воспитательной, внеклассной и внешкольной активности.
8. Социокультурная среда как средство решения задач социализации и адаптации обучающихся с миграционной историей.

9. Культурные и религиозные особенности стран происхождения семей мигрантов, приезжающих в Россию.
10. Характеристика билингвизма. Психологические основы обучения русскому языку как неродному.
11. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку
12. Метод учета особенностей родного языка в условиях интерференции.
13. Единицы коммуникации (речевые акты, речевое действие).
14. Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку детей-билингвов.
15. Обучение аудированию на русском языке как неродном.
16. Обучение говорению на русском языке детей-билингвов.
17. Виды работ, направленных на формирование связной русской речи учащихся-билингвов.
18. Факторы, причины и динамика миграционных процессов на постсоветском пространстве СНГ.
19. Нормативно-правовая база регулирования миграционных процессов в России.
20. Стратегии и факторы интеграции вынужденных мигрантов в социум. Социальная ситуация интеграции мигрантов в социум.
21. Психологические проблемы детей, вызванные ситуацией вынужденной миграции.
22. Социально-педагогические условия включения обучающихся с миграционной историей в учебно-воспитательный процесс.
23. Деятельность общественных организаций, нацеленных на интеграцию семей обучающихся с миграционной историей в социум и социально-педагогическую, психологическую поддержку их детей.
24. Этнокультурное направление работы с обучающимися с миграционной историей.
25. Гражданско-патриотическое направление работы с семьей обучающихся с миграционной историей.
26. Сущность поликультурного образовательного пространства.
27. Актуализация поликультурного компонента школьного образования. Содержание, формы и методы поликультурного образования.
28. Развитие и трансформация этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности в условиях миграции.
29. Адаптация к новой этнокультурной среде: понятие «межкультурной адаптации», культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Проблемы адаптации мигрантов.
30. Этнические стереотипы: понятие, свойства, проблема истинности этнического стереотипа. Причины и факторы возникновения этнических стереотипов.

#### **Критерии оценок при проведении зачета:**

(зачтено) – студент самостоятельно и правильно ответил на вопрос, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы, продемонстрировал знание художественных и литературно-критических источников, обязательной и дополнительной литературы.

(не зачтено) – студент не ответил на вопрос, допустил существенные ошибки, слабо аргументировал свое решение, мало используя литературные понятия, не продемонстрировал знание художественных и литературно-критических источников, обязательной и дополнительной литературы.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» № 125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.