ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
...кетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.02 Социальные опасности, профилактика и защита от них
(*наименование учебной дисциплины*)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль (и))
«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой _____/ М.Н. Арутюнян /

Декан факультета _____/ Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Концевич Г.Е., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, канд. социол. наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий выпускающей кафедрой
АрутюнянМ.Н.,
кандидат философ.наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»
И.о. заведующего
библиотекой
Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы……...5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....6
6. Контроль качества освоения дисциплины……..7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины……..8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 10
Приложения……..…12

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Социальные опасности, профилактика и защита от них» – формирование профессиональных навыков, умений, необходимых будущему учителю для успешного решения основных задач в области организации и обеспечения социальной безопасности различного рода, профилактики и защиты от них.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение личностью общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;
- овладение знаниями об опасностях, угрожающих ребенку в современной повседневной жизни, в быту, на улице, на дороге и в образовательном учреждении;
- формирование умений предвидеть, предупреждать влияние на ребенка неблагоприятных факторов и опасностей;
- формирование гражданственности, патриотизма и ответственности;
- формирование мотивации и способностей к профессиональному самообразованию в области безопасности жизнедеятельности будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальные опасности, профилактика и защита от них» относится к Блоку 1. части формируемой участниками образовательных отношений «Модуль теоретико-методических основ безопасности жизнедеятельности».

Для освоения дисциплины «Социальные опасности, профилактика и защита от них» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для успешного прохождения учебной (педагогической) практики и последующей работы в образовательных учреждениях.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
Универсальные компетенции		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Знаком с основами теории риска и причинами возникновения чрезвычайных ситуаций. Готов обеспечивать личную безопасность и безопасность участников образовательного процесса. Владеет навыками оценивания, факторов риска, и обеспечения личной безопасности и безопасности участников образовательного процесса.

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях ив условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Способен выявлять основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях. Применять на практике методы создания и сохранения условий для сохранения природной среды. Готов обучить навыкам защиты в чрезвычайных ситуациях, формирования культуры безопасного и ответственного поведения обучаемых для сохранения природной среды.
Профессиональные компетенции		
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			7
Контактные часы	**Всего:**	74,5	74,5
	Лекции (Лек)	32	32
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	40	40
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		52	52

Подготовка к экзамену (Контроль)	17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)	144	144

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Семестр 7							
Тема 1 Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства.	2	2		4	8	УК-8, ПК-3	Реферат, собеседование
Тема 2. Теоретические и правовые основы комплексной безопасности детей	2	2		6	10	УК-8, ПК-3	реферат, собеседование
Тема 3. Работа с кадрами, отвечающими за комплексную безопасность детей.	2	2		6	10	УК-8, ПК-3	Тест, реферат, собеседование
Тема 4. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	6	6		6	18	УК-8, ПК-3	реферат, собеседование
Тема 5. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.	4	6		6	16	УК-8, ПК-3	реферат, собеседование
Тема 6. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.	4	6		6	16	УК-8, ПК-3	реферат, собеседование
Тема 7. Организационные основы борьбы с терроризмом, наркобизнесом и угроз социально-криминального характера в Российской Федерации.	4	6		6	16	УК-8, ПК-3	реферат, собеседование
Тема 8. Технические средства безопасности. Безопасность при эксплуатации инженерных сетей и сооружений. Электробезопасность. Пожарная безопасность	4	6		6	16	УК-8, ПК-3	реферат, собеседование
Тема 9. Безопасность при перевозках детей .	4	4		6	14	УК-8, ПК-3	реферат, собеседование
Консультация к экзамену (Конс)					2		
Подготовка к экзамену (Контроль)					17,5	УК-8, ПК-3	
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)					0,5	УК-8, ПК-3	
Всего за семестр:	**32**	**40**		**52**	**144**		
Итого:	**32**	**40**		**52**	**144**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы

		выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02820-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498851

2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14077-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491422

Дополнительная литература:

1. Горбаткова, Е. Ю. Опасности социального характера : учебное пособие / Е. Ю. Горбаткова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 156 с. — ISBN 978-5-87978-561-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/42292
2. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497405
3. Буракова И.С., Ситак Л.А., Смирнова О.С. Социокультурные и образовательные проблемы молодежи /// Монография.- Пятигорск Рекламно-информационное агентство на Кавминводах, 2020.- 144 с.
4. Работа социального педагога с семьей, в которой дети подвергаются насилию: Учебное пособие / Бобрышов С.В., Смагина М.В., Бондаренко Е.В.- Ставрополь: Бюро новостей, 2014.- 160 с.
5. Суменко Л.В. Организация досуга детей и подростков в условиях кризиса семьи; Учебно-методическое пособие.- Ставрополь: Бюро новостей, 2015.- 166 с.
6. Профилактика и противодействие молодежному экстремизму: учебное пособие / авт.-сост.: Р.Э. Герман, И.А. Ануприенко, В.С. Клопихина, В.В. Литвинов, П.Г. Немашкалов.- Ставрополь : Ставролит, 2018.-172 с.
7. Молодежные движения в современной России как агенты социализации и гражданско-патриотического воспитания: учебное пособие / авт.колл.: Герман, И.А. Ануприенко, Е.Н. Володькова, В.С. Клопихина, П.Г. Немашкалов, О.Н. Новикова. .- Ставрополь : Ставролит, 2019.-152 с.
8. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие / под ред. Е.Л. Тиньковой, Ю.А.Катилевской, Е.Ф.Ториковой. - Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2020.- 120 с.
9. Методика исследования феномена семейного насилия в современном детстве: учебно-методическое пособие / Т.Ф. Маслова, М.В. Смагина. - Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.». 2020.- 68 с.

Периодические издания:

1) Научно–методический и информационный журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
2) Классный руководитель
3) Воспитание школьников

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	**Наименование**	**Адрес сайта**
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/

4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (LECTA), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты:«МойОфис», «MicrosoftOffice»,«LibreOffice»,«ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа – файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip»,«WinRAR»).
5. Программадляорганизацииипроведениятестирования(возможныследующиеварианты:«Айрен»,«MytestX»).
6. Программа просмотра интернет -контента (браузер)(возможен следующий вариант:«Yandex»).

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине
«Социальные опасности, профилактика и защита от них»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства

1. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности.
2. Положение Конституции Российской Федерации, основные законы РФ, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.).
3. Краткое содержание основных положений законов, права и обязанности граждан.
4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её предназначение, структура и основные задачи.
6. «Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны».
7. Направления развития гражданской обороны в современных условиях.
8. Основные задачи гражданской обороны в мирное время, в период нарастания военной угрозы и в военное время.
9. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны.
10. Руководство гражданской обороны.

Тема 2. Теоретические и правовые основы комплексной безопасности детей.

1. Общие положения и основные понятия.
2. Виды опасных ситуаций и вредных факторов.
3. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболевания детей. Концепция обеспечения комплексной безопасности детей.
4. Система комплексной безопасности и ее элементы.
5. Законодательство РФ о комплексной безопасности детей.
6. Виды ответственности за нарушение безопасности детей.
7. Правовое обеспечение безопасности.
8. Гарантии и страхование как составляющие системы комплексной безопасности ДОУ.

Тема 3. Работа с кадрами, отвечающими за комплексную безопасность детей**.**

1. Требования к работникам, подбор кадров.
2. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях.
3. Служебная дисциплина, профессиональная этика.
4. Этикет и культура поведения.
5. Управление комплексной безопасность ОУ.
6. Роль коллектива как субъекта управления безопасностью. Комплексное планирование безопасности.
7. Контроль. Инструктажи.
8. Аттестация работников ОУ и рабочих мест по безопасности.

Тема 4. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**.**

1. Подготовка к автономному пребыванию в природной среде
2. Автономное пребывание человека в природной среде.
3. Добровольная и вынужденная автономия.
4. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе.
5. Способы подготовки человека к автономному существованию в природной среде.
6. Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища.
7. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии.
8. Меры безопасности при работе с инструментами.
9. Безопасность и компьютер.
10. Обеспечение личной безопасности на водоёмах.
11. Особенности состояния водоёмов в различное время года.
12. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и не оборудованных местах.
13. Безопасный отдых у воды.

Тема 5. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций**.**

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Причины их возникновения и возможные последствия.
2. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного и техногенного характера.
3. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного характера: геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.
4. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС техногенного характера: аварии на радиационно-опасном, на химически-опасном, на взрывоопасном, на гидротехническом объектах.

Тема 6 Современный комплекс проблем безопасности социального характера**.**

1. Военные угрозы национальной безопасности России.
2. Национальные интересы России в военной сфере, защита её независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства.
3. Характер современных войн и вооружённых конфликтов.
4. Вооружённый конфликт, локальная, региональная, крупномасштабная война.

Тема 7. Организационные основы борьбы с терроризмом, наркобизнесом и угроз социально-криминального характера в Российской Федерации**.**

1. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом.
2. Общая характеристика террористических и социально-криминальных угроз.
3. Взрывчатые вещества и взрывные устройства.
4. Рекомендации по предупреждению террористических актов.
5. Действия при угрозе терактов и меры защиты.
6. Похищения и захват в заложники.
7. Организация мероприятий по противодействию терроризму ДОУ.
8. Телефонное хулиганство.

Тема 8. Технические средства безопасности. Безопасность при эксплуатации инженерных сетей и сооружений. Электробезопасность. Пожарная безопасность.

1. Охранно-пожарная сигнализация.
2. Средства и системы связи.
3. Телевизионные системы безопасности.
4. Техническое обеспечение.
5. Интегрированные системы безопасности.
6. Общие меры безопасности.
7. Повреждения водопроводной сети, сети теплоснабжения, канализационной сети.
8. Безопасность при земляных работах.
9. Причины детского электротравматизма.
10. Воздействие электрического тока, средства защиты от поражения электрическим током.
11. Первая помощь пострадавшим.
12. Молниезащита.
13. Причины пожаров.
14. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности ОУ.
15. Механизм возникновения и развития пожаров.
16. Тушение и средства тушения, противопожарная профилактика в ОУ.
17. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Тема 9. Безопасность при перевозках детей
1. Перевозка детей различными видами транспорта.
2. Общие правила перевозки детей различными видами транспорта.
3. Перевозка автомобильным транспортом.
4. Перевозка железнодорожным транспортом.
5. Основные причины дорожно-транспортного травматизма.
6. Роль «человеческого фактора» в возникновении ДТП.
7. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров.
8. Общие обязанности водителя.
9. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах.
10. Комплексный подход к обучению по безопасному поведению на дорогах.

2. Планы занятий и методические рекомендации

Тема 4. «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**».**
Форма: практикум генерации идей
Метод: мозговой штурм
Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений, учащихся по дисциплине «Комплексная безопасность детей» в реальном учебном процессе
План:

№	*Этап*	*Деятельность преподавателя*	*Деятельность студентов*	*Результат*
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов

3.	Генерация идей	Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – *как можно использовать различные виды контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности*; для 2 группы – *как можно использовать различные формы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;* для 3 группы – *как можно использовать различные методы контроля на уроках математики;* для 4 группы – *как можно использовать различные типы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;*	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждение	Группы выступают в роли критиков идей своих одногрупников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идеей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	Получение образовательных продуктов по каждой из идей
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентацию	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по *Безопасность жизнедеятельности* в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы

		видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по *Безопасность жизнедеятельности*. Какие являются более универсальным?		контроля и оценки знаний и умений учащихся по *Безопасность жизнедеятельности* в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексию	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

Критерии оценки:

«*отлично*»– выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубин знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«*хорошо*»–выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«*удовлетворительно*»–выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«*неудовлетворительно*»–выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Тема 7. «Организационные основы борьбы с терроризмом, наркобизнесом и угроз социально-криминального характера в Российской Федерации**»**

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений, учащихся по дисциплине «Комплексная безопасность детей» в реальном учебном процессе

План:

№	*Этап*	*Деятельность преподавателя*	*Деятельность студентов*	*Результат*
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов
3.	Генерация идей	Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – *как можно использовать различные виды контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности*; для 2 группы – *как можно использовать различные формы контроля на уроках*	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе

		Безопасность жизнедеятельности; для 3 группы – *как можно использовать различные методы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;* для 4 группы – *как можно использовать различные типы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;*		
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждение	Группы выступают в роли критиков идей своих одногрупников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идеей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	Получение образовательных продуктов по каждой из идей
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентацию	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по *Безопасность жизнедеятельности* в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по *Безопасность жизнедеятельности*. Какие являются более универсальным?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по *Безопасность жизнедеятельности* в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексию	Оценивание работы каждого и группы в	Самооценка образовательных

			целом	достижений

Критерии оценки:

«*отлично*»– выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«*хорошо*»–выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«*удовлетворительно*»–выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«*неудовлетворительно*»–выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Тема 8. «Технические средства безопасности. Безопасность при эксплуатации инженерных сетей и сооружений. Электробезопасность. Пожарная безопасность»
Форма: практикум генерации идей
Метод: мозговой штурм
Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по дисциплине «Комплексная безопасность детей» в реальном учебном процессе
План:

№	*Этап*	*Деятельность преподавателя*	*Деятельность студентов*	*Результат*
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов
3.	Генерация идей	Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – *как можно использовать различные виды контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности*; для 2 группы – *как можно использовать различные формы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;* для 3 группы – *как можно использовать различные методы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;* для 4 группы – *как можно использовать различные типы*	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе

		контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;		
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждение	Группы выступают в роли критиков идей своих одногрупников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идеей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	Получение образовательных продуктов по каждой из идей
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентацию	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по *Безопасность жизнедеятельности*в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по *Безопасность жизнедеятельности*. Какие являются более универсальным?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по *Безопасность жизнедеятельности* в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексию	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

Критерии оценки:

«*отлично*»– выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«*хорошо*»–выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«*удовлетворительно*»–выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«*неудовлетворительно*»–выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

4. Примерные темы для реферата.

Тема 1. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

1. Автономное пребывание человека в природной среде.
2. Подготовка к автономному пребыванию в природной среде.
3. Обеспечение личной безопасности на дорогах.
4. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия.
5. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях и влияние «человеческого фактора» на их возникновение.

Тема 2. Теоретические и правовые основы комплексной безопасности детей.

1. Правила личной безопасности при пожаре.
2. Обеспечение личной безопасности на водоемах.
3. Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища.
4. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии.
5. Меры безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

Тема 3. Работа с кадрами, отвечающими за комплексную безопасность детей**.**

1. Безопасность и компьютер.
2. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.
3. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта.
4. Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности.
5. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера: геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.
6. Личная безопасность в условиях ЧС техногенного характера (аварии на радиационно опасном, химически опасном, на взрывоопасном, на гидротехническом объектах).

Тема 4. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

1. Военные угрозы национальной безопасности России.
2. Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.
3. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.
4. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.
5. Наркомания и национальная безопасность. России.

Тема 5. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.

1. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности.
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее предназначение, структура и основные задачи.
3. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом.
4. Контртеррористическая операция.
5. Правила поведения в случае захвата.

Тема 6. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

1. Правила поведения, если подверглись нападению с целью похищения террористами.
2. Обеспечение безопасности при перестрелке.
3. О порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону.

Тема 7. Организационные основы борьбы с терроризмом, наркобизнесом и угроз социально-криминального характера в Российской Федерации.

1. Обеспечение безопасности при перестрелке.
2. О порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону.
3. Государственная политика противодействия наркомании.
4. Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами
5. Профилактика наркомании.

Тема 8. Технические средства безопасности. Безопасность при эксплуатации инженерных сетей и сооружений. Электробезопасность. Пожарная безопасность.

1. Государственная политика противодействия наркомании.
2. Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами
3. Профилактика наркомании.

Тема 9. Безопасность при перевозках детей.

1. Наркомания и национальная безопасность. России.
2. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее предназначение, структура и основные задачи.
4. Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища.
5. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии.
6. Меры безопасности при работе с инструментами и оборудованием.
7. Безопасность и компьютер.

Критерии оценки реферата.

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;

- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;

- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе -«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине
«Социальные опасности, профилактика и защита от них»

1. Оценочные материалы для текущего контроля
1.1. Тестовые материалы
Тема 3.
1. Чем регулируется движение на улицах и дорогах?
(светофорами, регулировщиками, дорожными знаками, дорожной разметкой)
1. Какое правило безопасного поведения на зимних водоемах является верным?
1) наиболее опасен лед в местах впадения рек и ручьев, у крутых берегов и на изгибах
2) перед началом перехода через лед необходимо хорошо закрепить на себе снаряжение
3) если по льду движется группа людей, то необходимо соблюдать между ними дистанцию не менее 0,5 метра
4) преодолевать подозрительное место быстрыми прыжками

2. Какие меры безопасности следует соблюдать при купании в незнакомом водоеме? Среди приведенных вариантов определите ошибочный ответ.
1) необходимо вначале тщательно обследовать берег и убедиться, что место, выбранное для купания, находится на песчаном берегу с хорошим спуском
2) необязательно намечать предел, за который нежелательно заплывать
3) дно должно иметь постепенный уклон без ям, уступов, водорослей, острых, камней, стекла и других опасных объектов
4) никогда не надо прыгать в воду в незнакомых местах — на дне могут оказаться камни, коряги, металлические прутья

3. От чего зависит продолжительность купания?
1) от температуры воздуха и воды, от влажности воздуха и силы ветра
2) от силы течения, состояния дна, умения плавать
3) от наличия на берегу наблюдающих за тобой товарищей, отсутствия водорослей в водоеме
4) от наличия проходящих судов, спасательного катера, наличия ласт для плавания

4. Какой лед считается прочным для одиночных пешеходов и для группы людей?
1) для одиночных пешеходов не менее 6 см и для группы людей не менее 10 см
2) для одиночных пешеходов не менее 4 см и для группы людей не менее 7 см
3) для одиночных пешеходов не менее 7 см и для группы людей не менее 12 см
4) для одиночных пешеходов не менее 5 см и для группы людей не менее 8 см

5. Какое правило пользования электричеством из приведенных ниже является ошибочным?
1) не пользоваться неисправными электроприборами, самодельными электропечами, нагревателями
2) в случае необходимости можно включить в одну розетку несколько электроприборов
3) не ремонтировать вилки электроприборов с помощью изоляционной ленты
4) не браться за электроприбор мокрыми руками

6. Назовите виды пожарной охраны Российской Федерации:
1) противопожарная служба субъектов Российской Федерации, органы государственного пожарного надзора
2) структурные подразделения территориальных органов федерального органа исполнительной власти, подразделения федеральной противопожарной службы
3) подразделения федеральной противопожарной службы, созданные в целях организации профилактики и тушения пожаров в населенных пунктах

4) государственная противопожарная служба, муниципальная пожарная охрана, частная пожарная охрана, добровольная пожарная охрана

7. Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?
1) немедленно нажмете кнопку «Стоп»
2) немедленно сообщить об этом диспетчеру, нажав кнопку «Вызов», и выйдете из лифта на ближайшем этаже
3) поднимете крик, шум, начнете звать на помощь
4) сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма

8. Находясь дома, вы почувствовали запах горящей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?
1) приступить к тушению тлеющей электропроводки водой, песком
2) обесточить электропроводку в квартире, затем сообщить родителям и вызвать электромонтера
3) включить свет, чтобы лучше рассмотреть место, где загорелась электропроводка
4) извлечь из электрических розеток все электрические вилки

9. Как вы поступите сразу же при возгорании телевизора?
1) немедленно отключите телевизор от сети, а затем начнете его тушить
2) зальете телевизор водой
3) спрячете телевизор в ванной комнате, чтобы было меньше дыма
4) выкинете горящий телевизор в окно

10. Во время движения на автобусе (троллейбусе) в салоне начался пожар. Каковы должны быть ваши действия?
1) не предупредив водителя, попытаетесь потушить огонь с помощью огнетушителя (если он есть в салоне) или накроете очаг возгорания верхней одеждой
2) разобьете боковое окно транспортного средства, чтобы дым вышел в окно
3) предупредив водителя, попытаетесь по возможности потушить огонь с помощью огнетушителя, если он есть в салоне, или накроете очаг возгорания верхней одеждой
4) займете место в салоне подальше от места возгорания, а на ближайшей остановке выйдете из транспорта

11. Что называется пожаром?
1) химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением
2) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
3) горение, протекающее медленно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света
4) возникновение возгорания легковоспламеняющихся материалов

12. Федеральный закон «О пожарной безопасности» определяет содержание понятия «пожарная безопасность». Выберите правильный ответ.
1) состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров
2) соблюдение всеми гражданами и организациями правил пожарной безопасности
3) обеспечение мест проживания и работы граждан первичными средствами пожаротушения в необходимых количествах
4) правильная эксплуатация электроустановок, осторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями

13. Каким нормативно-правовым актом предусмотрены определенные права, обязанности и ответственность граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности?
1) Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
2) Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03)
3) Федеральным законом «О пожарной безопасности»
4) Федеральным законом Российской Федерации «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

14. К какой ответственности могут быть привлечены граждане за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности?
1) к материальной ответственности в виде возмещения причиненного ущерба
2) к гражданско-правовой ответственности
3) граждане могут быть лишены премии и соответствующих доплат
4) к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности

15. Вы находитесь в своей квартире. Вдруг вы почувствовали запах дыма от того, что горит входная дверь. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?
1) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом, затем вызовете пожарную охрану
2) попытаетесь взломать дверь и выскочить на лестничную площадку, чтобы спуститься по лестничному маршу ниже от зоны пожара
3) начнете кричать с балкона и звать на помощь соседей
4) спрячетесь в ванной комнате и включите холодную воду

16. В каком возрасте острота слуха человека максимальна:
1) до 13 лет;
2) старше 20 лет,
3) от 14 до 19 лет.

17. Употребление алкоголя приводит к заболеваниям сердечнососудистой системы. Что в первую очередь способствует развитию данных заболеваний:
1) разрушение эритроцитов,
2) нарушение функций головного мозга,
3) перепады давления.

18. Можно ли перевозить детей до 12летнего возраста на заднем сиденье мотоцикла?
1) да,
2) нет,
3) можно только с применением детских удерживающих устройств,
4) можно за исключением скоростных участков дорог.

19. В населенных пунктах разрешается движение транспортных средств со скоростью не более:
1) 60 км/ч,
2) 40 км/ч,
3) 90 км/ч,
4) вопросы ограничения скорости регулируются муниципалитетами.

20. За совершение каких преступлений уголовная ответственность наступает с 14 лет?
1) разбой,

2) ношение травматического оружия без разрешения,
3) умышленное причинение тяжкого телесного повреждения,
4) уклонение от уплаты налогов.

21. В каком Федеральном законе говориться: «Информационная продукция, запрещенная для детей, в виде печатной продукции допускается к распространен ию в местах, доступных для детей, только в запечатанных упаковках»:

1) ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о
2) защите информации»,
3) ФЗ «О защите детей от информации»,
4) ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред
5) их здоровью и развитию».

22. Начальными признаками переутомления являются:
1) плаксивость, потеря аппетита, раздражительность,
2) ослабление внимания, скорости мышления,
3) снижение работоспособности,
4) необходимость использования человеком законов развития природы.

23. Употребление каких продуктов полученных на территории зараженной радиоактивными веществами, наиболее безопасно для здоровья человека:
1) сливочное масло,
2) молоко,
3) кефир.

24. В здании школы прозвучал сигнал пожарной тревоги. Что надо делать?:
1) дождаться голосового оповещения о случившемся и действовать в соответствии с обстоятельствами,
2) немедленно покинуть здание согласно плана эвакуации,
3) ничего не делать. Это учебная тревога и сигнал предназначен для сотрудников школы.

25. В случае возникновения ЧС в школе учитель, в первую очередь, обязан...
1) ожидать дальнейших указаний,
2) эвакуировать учащихся,
3) собрать ценные документы и вещи,
4) укрыться в защитном сооружении.

26. Многолетние исследования специалистов разных стран мира показали, что здоровье человека на 50 % полностью зависит от:
1) образа жизни,
2) экологических факторов,
3) наследственности,
4) социального положения человека в обществе.

27. Чистый и свежий воздух должен содержать:
1) не менее 65 % азота и 15 % кислорода,
2) не более 65 % азота и 15 % кислорода,
3) не менее 78 % азота и 21 % кислорода.

28. Фактором, способствующим возникновению необратимых явлений в окружающей среде является:
1) разрушение озонового слоя,

2) возникновение эффекта сверхпроводимости,
3) возникновение селей.

29. Какой из компонентов не участвует при возникновении пожара?
1) углекислый газ,
2) источник поджигания,
3) горючее вещество,
4) окислитель.

30. При освобождении пострадавшего от действия электрического тока нельзя:
1) оттягивать за сухую одежду,
2) отделять токопроводящую часть,
3) отключать подачу электроэнергии,
4) оттягивать за открытые участки тела.

31. К средствам индивидуальной защиты от поражения электрическим током не относятся:
1) изолирующие клещи,
2) диэлектрические перчатки,
3) изолирующие штанги,
4) деревянные подставки.

32. Электротравма или электрический удар током могут произойти в результате:
1) прикосновения к неисправной отключенной электропроводке,
2) соприкосновения друг с другом нескольких электропроводов, находящихся под напряжением,
3) прикосновения мокрыми руками к электророзетке.

Критерии оценки:
«*отлично*» – от 86 до 100% правильных ответов
«*хорошо*» – от 71 до 85% правильных ответов
«*удовлетворительно*» – от 50 до 70% правильных ответов
«*неудовлетворительно*» – от 0 до 49% правильных ответов

«2»	*«3»*	*«4»*	*«5»*
0 49%	**50 70%**	**71 85%**	**86 100%**

1.2. Вопросы для собеседования

Тема 1. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства**.**

1. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности в образовательном учреждении.
2. Профилактика правонарушений в образовательном учреждении
3. Регулярная работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, алкоголизма, курения в образовательном учреждении.
4. Оказание первой медицинской помощи учащимся при получении травм или заболевания в образовательном учреждении.
5. Информационная безопасность образовательного учреждения.

Тема 2. Теоретические и правовые основы комплексной безопасности детей**.**

1. Психическое благополучие детей и факторы на него влияющие
2. Детские страхи, отношение к ним взрослых, меры их предупреждения и профилактики.
3. Правила безопасного поведения детей в транспорте.
4. Плановая работа по антитеррористической защищенности образовательного учреждения.
5. Плановая работа по гражданской обороне в образовательном учреждении.
6. Выполнение норм и правил пожарной безопасности в образовательном учреждении.

Тема 3. Работа с кадрами, отвечающими за комплексную безопасность детей**.**
1. Значение неблагоприятного воздействия человека на природу.
2. Загрязнение окружающей среды.
3. Ухудшение экологической ситуации.
4. Бережное отношение к живой природе.
5. Ядовитые растения.
6. Контакты детей с животными.
7. Восстановление окружающей среды.

Тема 4. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**.**
1. Цель, задачи, предмет, связь с другими дисциплинами курса «Комплексная безопасность детей».
2. Правила безопасного поведения ребенка к незнакомым людям.
3. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
4. Влияние на расположение ребенка к незнакомому человеку внешних данных незнакомца.
5. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
6. Отношение ребенка к другим детям и более старшими детям
7. Ребенок как объект сексуального насилия.

Тема 5. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций**.**

1. Правила поведения ребенка при встрече с незнакомцем (с приятной внешностью).
2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
4. Отношение ребенка со сверстниками и подростками.
5. Отношение ребенка к незнакомым взрослым пришедшим в дом.
6. Ребенок как объект сексуального насилия.
7. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
8. Открытое окно, балкон как источники опасности.
9. Экстремальные ситуации и быту.
10. Здоровье - главная ценность человеческой жизни.
11. Ознакомление детей с функционированием организма.
12. Ценности здорового образа жизни.
13. Профилактика заболеваний.
14. Навыки личной гигиены.
15. Забота о здоровье окружающих.
8. Поведение ребенка в конфликтных ситуациях и ссорах между детьми.

Тема 6. Современный комплекс проблем безопасности социального характера**.**
1. Правила безопасного поведение ребенка по отношению к живой природе.
2. Антропогенный фактор как ведущий в ухудшении экологической ситуации.

3. Правила поведения ребенка по отношению в домашним и диким животным.
4. Восстановление окружающей среды детьми.
5. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами в быту.
6. Экстремальные ситуации и наиболее часто возникающие у детей в быту.

Тема 7. Организационные основы борьбы с терроризмом, наркобизнесом и угроз социально-криминального характера в Российской Федерации**.**
1. Психическое здоровье детей.
2. Детские страхи, неврозы. Причина, следствие, профилактика.
3. Плановая работа гражданской обороне в общеобразовательном учреждении по организации комплексной безопасности детей.
4. Выполнение норм и правил пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении.
5. Соблюдение сотрудниками образовательных учреждений и учащимися норм охраны труда и техники безопасности.
6. Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

Тема 8. Технические средства безопасности. Безопасность при эксплуатации инженерных сетей и сооружений. Электробезопасность. Пожарная безопасность.
1. Здоровье – главная ценность человеческой жизни.
2. . Забота взрослых и детей о своем здоровье.
3. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.
4. Навыки личной гигиены у детей.
5. Забота детей о здоровье окружающих.
6. Инфекционные болезни в детских коллективах и меры их предупреждения и профилактики.

Тема 9. Безопасность при перевозках детей.
1. Регулярная работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, алкоголизма, курения.
2. Оказание первой медицинской помощи учащимся при получении травм или заболевания.
3. Информационная безопасность детей.
4. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
5. Правила езды на велосипеде. Работа дорожно-постовой службы.
6. Устройство проезжей части.
7. "Зебра", светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
8. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
9. Работа дорожно-постовой службы.
10. Правила поведения и транспорте.

Критерии оценки:

«*отлично*»– выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«*хорошо*»–выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«*удовлетворительно*»–выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«*неудовлетворительно*»–выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Автономное пребывание человека в природе.
2. Подготовка и проведение туристических походов.
3. Перечислите правила разведения костра, приготовление пищи на костре, меры пожарное безопасности.
4. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.
5. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
6. Профилактика пожаров в повседневной жизни. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.
7. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.
8. Обеспечение личной безопасности на водоемах.
9. Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища.
10. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии.
11. Меры безопасности при работе с инструментами.
12. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.
13. Правила поведения при возможной опасности взрыва.
14. Правила поведения в случае захвата вас в заложники.
15. Правила поведения, если вы подверглись нападению с целью похищения.
16. Обеспечение безопасности при перестрелке
17. Ответственность за участие в террористической деятельности.
18. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
19. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
20. Военные угрозы национальной безопасности России.
21. Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.
22. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.
23. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.
24. Наркомания и национальная безопасность России.
25. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.
26. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом.
27. Контртеррористическая операция.
28. Обеспечение безопасности при захвате автобуса террористами.
29. Обеспечение безопасности при захвате школы террористами.
30. Обеспечение безопасности при захвате самолета террористами.
31. О порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону.
32. Государственная политика противодействия наркомании.
33. Концепция государственной политики по контролю за наркотиками.
34. Наказания за незаконные действия, связанные с наркотическими и психотропными средствами.
35. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.

36.Правила безопасного поведения ребенка к незнакомым людям.
37.Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
38.Влияние на расположение ребенка к незнакомому человеку внешних данных незнакомца.
39.Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
40.Отношение ребенка к другим детям и более старшими детям
41.Ребенок как объект сексуального насилия.
42.Правила безопасного поведение ребенка по отношению к живой природе.
43.Антропогенный фактор как ведущий в ухудшении экологической ситуации.
44.Правила поведения ребенка по отношению в домашним и диким животным.
45.Восстановление окружающей среды детьми.
46.Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами в быту.
47.Экстремальные ситуации и наиболее часто возникающие у детей в быту.
48.Здоровье – главная ценность человеческой жизни.
49.Забота взрослых и детей о своем здоровье.
50.Профилактика инфекционных заболеваний у детей.
51.Навыки личной гигиены у детей.
52.Забота детей о здоровье окружающих.
53.Инфекционные болезни в детских коллективах и меры их предупреждения и профилактики.
54.Психическое благополучие детей и факторы на него влияющие
55.Детские страхи, отношение к ним взрослых, меры их предупреждения и профилактики.
56. Правила безопасного поведения детей в транспорте.
57. Плановая работа по антитеррористической защищенности образовательного учреждения.
58. Плановая работа по гражданской обороне в образовательном учреждении.
59.Выполнение норм и правил пожарной безопасности в образовательном учреждении.
60.Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности в образовательном учреждении.

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках дисциплины, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам экзаменационного билета, логично излагает свои мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой дисциплине, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания дисциплины, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» № 125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.