



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.О. Пономаренко
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

бюджетного образовательного учреждения высшего
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02.06 Природные опасности и защита от них

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль (и))

«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2023

Заведующий кафедрой  / М.Н. Арутюнян /

Декан факультета  / Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Бочаров С.С., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат хим. наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Арутюнян М.Н.,

кандидат философ. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись



«28» мая 2024 г.

«Согласовано»

И.о. заведующего

библиотекой

Клименко А.В.

ФИО, подпись



«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	7
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
Приложения.....	13

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Природные опасности и защита от них» – формирование систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности и расширения научно-практической базы обучаемых для приобретения профессиональных навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья и психофизическую готовность к деятельности в условиях ЧС природного характера.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний об опасных ситуациях природного характера и овладение методическими рекомендациями в сфере безопасности жизнедеятельности с целью наиболее полного овладения практическими знаниями в условиях ЧС природного характера.

2. Понимание теоретических основ безопасности жизнедеятельности и владение понятийным аппаратом с целью передачи накопленных знаний для осознанного действия в условиях ЧС природного характера.

4. Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.

5. Умение оценить факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в условиях ЧС природного характера.

6. Владение методами защиты в чрезвычайных ситуациях природного характера, умение сформировать культуру безопасного и ответственного поведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Природные опасности и защита от них» относится к обязательной части Блока 1, Модуль теоретико-методических основ безопасности жизнедеятельности.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «Основы медицинских знаний».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Психологическая безопасность», «Техногенные опасности и защита от них», «Социальные опасности, профилактика и защита от них», «Безопасный отдых и туризм», «Экологическая безопасность», а также для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Знаком с основами теории риска и причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Способен создавать и поддерживать необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса и личной безопасности. Владеет навыками оценивания, факторов риска, и обеспечения личной безопасности и безопасности участников образовательного процесса.

<p>природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>Знает основные методы создания и поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности условий для сохранения природной среды защиты в чрезвычайных ситуациях. Применяет на практике методы защиты в чрезвычайных ситуациях, может донести принципы культуры безопасного и ответственного поведения обучаемых в условиях военных конфликтов. Способен обучить навыкам создания и поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимых условий и ответственного поведения обучаемых в условиях военных конфликтов.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8. 1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Знаком с методами анализа педагогической ситуации. Способен создавать и поддерживать необходимые условия профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеет навыками обеспечения личной безопасности и безопасности участников образовательного процесса.</p>
	<p>ОПК-8. 2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знает принципы проектирования и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. Применяет на практике психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Способен обучить навыкам проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области и ответственного поведения обучаемых.</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знаком со структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета). Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в (преподаваемого предмета). Владеет знания и практические умения и навыки в области (преподаваемого предмета) при решении профессиональных задач.</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в</p>	<p>Знает основные методы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>

	различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Применяет на практике методы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Способен обучить навыкам осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает основные методы разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных. Применяет на практике методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Способен обучать навыкам разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			4
Контактные часы	Всего:	56,5	56,5
	Лекции (Лек)	22	22
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	32	32
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		34	34
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 4							
Раздел 1. Основные опасности в природной среде и чрезвычайные ситуации природного характера	2	2		4	8	УК-8; ОПК-8; ПК-1	Реферат, контрольная работа, тестирование
Раздел 2. Землетрясения	2	4		4	10	УК-8; ОПК-8; ПК-1	Реферат, контрольная работа, тестирование
Раздел 3. Вулканы	2	4		4	10	УК-8; ОПК-8; ПК-1	Реферат, контрольная работа, тестирование
Раздел 4. Геологические экзогенные природные опасности	2	4		4	10	УК-8; ОПК-8; ПК-1	Реферат, контрольная работа, тестирование
Раздел 5. Опасные гидрометеорологические стихийные бедствия	4	4		4	12	УК-8; ОПК-8; ПК-1	Реферат, контрольная работа, тестирование
Раздел 6. Морские стихийные гидрологические явления	2	4		4	10	УК-8; ОПК-8; ПК-1	Реферат, контрольная работа, тестирование
Раздел 7. Наводнения	2	4		4	10	УК-8; ОПК-8; ПК-1	Реферат, контрольная работа, тестирование
Раздел 8. Природные пожары и защита от них	4	4		4	12	УК-8; ОПК-8; ПК-1	Реферат, контрольная работа, тестирование
Раздел 9. Экологические последствия ЧС природного характера	2	2		2	6	УК-8; ОПК-8; ПК-1	Реферат, контрольная работа, тестирование
Подготовка к экзамену (Контроль)					17,5		
Консультация к экзамену (Конс)					2		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	УК-8; ОПК-8; ПК-1	
Всего за семестр:	22	32		34	108		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с

«Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной

		дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14077-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513485>
2. Соломенников, Д. В. Опасные ситуации природного характера и защита от них : учебное пособие / Д. В. Соломенников. — Чайковский : ЧГИФК, 2017. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152735>

Дополнительная литература:

1. Опасные ситуации природного характера и защита от них : учебное пособие / составитель В. М. Иванов. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 170 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155138>

2. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них : учебное пособие / составитель В. А. Дрягин. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 181 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156725>
3. Управление процессом развития безопасной образовательной среды в условиях внедрения национальной системы профессионального роста педагога : учебно-методическое пособие / Н.И. Джегутанова, А.Л. Коблева, Е.Е. Рукавишникова и др.; под ред А.В. Шумаковой.- Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2021.- 176 с.
4. Формирование лингвоэкологической компетентности обучающихся как фактора обеспечения развивающей образовательной среды : антропологический подход : учебно-методическое пособие.- Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2021.- 101 с
5. Формирование российской идентичности у обучающихся как основы профилактики негативных социальных девиаций в условиях создания безопасной развивающей образовательной среды: учебно- методическое пособие/ под. ред.: Т.А. Булыгиной, Н.А. Леоновой. – Ставрополь : изд-во «Тимченко О.Г.». 2021.- 135 с
6. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учебное пособие / под ред. С.Г. Корляковой.- .- Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2020.- 110 с.
7. Гармонизация психоэмоциональной сферы педагога как фактор обеспечения безопасной образовательной среды : учебно-методическое пособие / под. ред.: Л.В. Лидак, О.С. Прилепских.- Ставрополь : изд-во «Тимченко О.Г.». 2021.- 90 с.
8. Психоэмоциональная устойчивость субъектов педагогического взаимодействия как условие развития безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Лидак, С.Г. Корляковой, О.С. Прилепских.- Ставрополь : Изд-во «Тимченко О.Г.», 2020.- 146 с
9. Развитие психологической компетентности учителя в области сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса : учебно- методическое пособие / авт. сост.: Е.Л. Тинькова, С.Г. Корлякова, Ю.А. Катилевская и др. - .- Ставрополь : « АРГУС» Ставропольского государственного аграрного университета, 2019 .- 104 с.
10. Психология безопасности в социальном взаимодействии: учебное пособие / авт.колл. : Кольцова И.В., Долганина В.В., Никабадзе О.С., Хилько О.В. - .- Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021.- 110 с.
11. Хилько, Ольга Владимировна Профилактика нарушения психологического здоровья обучающихся и педагогов : учебное пособие / О.В. Хилько, В.В. Долганина.- Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2019.- 291 с.

Периодические издания:

- 1) Научно–методический и информационный журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа – файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет -контента (браузер)(возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине
«Природные опасности и защита от них»**

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Основные опасности в природной среде и чрезвычайные ситуации природного характера

1. Основные понятия и определения.
2. Неблагоприятные и опасные природные явления и процессы, их классификация.
3. Характеристика и последствия опасных и неблагоприятных природных явлений.
4. Землетрясения.
5. Цунами.
6. Извержения вулканов.
7. Опасные атмосферные процессы.
8. Наводнения.
9. Оползни.
10. Сели.
11. Эрозия, переработка берегов, просадка и набухание пород.
12. Геокриологические процессы и явления.
13. Закономерности проявления природных опасностей на территории России.
14. Общие закономерности.
15. Опасности, обусловленные эндогенными процессами.
16. Экзогенные литосферные опасности.
17. Геокриологические опасности.
18. Метеорологические опасности.
19. Гидрологические опасности.
20. Классификация опасных и неблагоприятных природных явлений.
21. Характеристика и классификация ЧС.

Раздел 2. Землетрясения

1. Основные понятия и определения.
2. Механизм происхождения землетрясений.
3. Классификация землетрясений.
4. Основные параметры, характеризующие землетрясения.
5. Последствия землетрясений их поражающие факторы.
6. Прогнозирование землетрясений и их последствий.
7. Действия населения в условиях землетрясений.
8. Меры по предупреждению, снижению потерь и ущерба от землетрясений.

Раздел 3. Вулканы

1. Основные понятия и определения.
2. Вулканы, их происхождение и классификация.
3. Классификация вулканов.
4. Вулканическая деятельность на земле.
5. Поражающие факторы вулканов и их воздействие.
6. Защита населения от вулканов. Меры по предупреждению, снижению потерь и ущерб от вулканов.

Раздел 4. Геологические экзогенные природные опасности

-
1. Обвалы.
 2. Обвалы, механизм их образования.
 3. Классификация обвалов. 150
 4. Поражающие факторы обвалов и защита от них.
 5. Оползни.
 6. Оползни и природа их образования.
 7. Классификация оползней.
 8. Последствия проявления оползней, поражающие факторы.
 9. Сели.
 10. Сели, механизм их образования.
 11. Классификация селей и их характеристика.
 12. Последствия проявления селей, их поражающие факторы.
 13. Мероприятия по уменьшению последствий селей.
 14. Снежные лавины.
 15. Снежные лавины и механизм их образования.
 16. Классификация лавин.
 17. Проявление лавин и их поражающие факторы.
 18. Меры по защите от воздействия лавин.
 19. Направления деятельности государства в области защиты населения от природных опасностей геологического происхождения.
 20. Ликвидация последствий ЧС геологического происхождения.

Раздел 5. Опасные гидрометеорологические стихийные бедствия

1. Классификация гидрометеорологических опасностей.
2. Метеорологические опасные явления и защита от них.
3. Происхождение метеорологических явлений.
4. Классификация метеорологических явлений и их характеристики.
5. Обеспечение безопасности человека при урагане, буре, смерче.

Раздел 6. Морские стихийные гидрологические явления

1. Краткая характеристика морских стихийных гидрологических явлений.
2. Цунами.
3. Цунами, природа их зарождения и характеристика.
4. Проявление цунами как стихийного бедствия, поражающие факторы.
5. Защита населения от цунами.
6. Шторм как морское гидрологическое явление.

Раздел 7. Наводнения

1. Основные понятия гидрологии суши.
2. Наводнения, механизм их образования и проявления.
3. Классификация наводнений и их характеристика.
4. Масштабы последствий наводнений. Прямой и косвенный ущерб от наводнений.
5. Моральные и социальные последствия наводнений.
6. Методы и способы защиты населения и территорий от наводнений.
7. Инженерные способы защиты от наводнений.
8. Неинженерные способы защиты от наводнений.
9. Мониторинг и прогнозирование наводнений.
10. Основные направления деятельности РСЧС по совершенствованию защиты населения и территорий от наводнений.
11. Действия населения при угрозе и во время наводнения.

Раздел 8. Природные пожары и защита от них

1. Пожары, их происхождение и классификация.
2. Лесные пожары, их характеристика и поражающие факторы.
3. Организация государственной охраны лесов от пожаров.
4. Авиационная охрана лесов.
5. Наземная охрана лесов.
6. Основные мероприятия по повышению противопожарной устойчивости лесов.
7. Противопожарная профилактика в лесах.
8. Оценка пожарной опасности. Мониторинг и прогнозирование лесных пожаров.
9. Оценка пожарной опасности.
10. Мониторинг и прогнозирование лесных пожаров.
11. Ликвидация лесных пожаров.
12. Организация тушения лесных пожаров.
13. Тактика тушения лесных пожаров.
14. Проблемы борьбы с природными пожарами и роль преподавания безопасности жизнедеятельности в решении этих проблем.

Раздел 9. Экологические последствия ЧС природного характера

1. Влияние на здоровье человека.
2. Влияние на биосферу.
3. Влияние на гидросферу.
4. Влияние на атмосферу.
5. Методы предотвращения и ликвидации последствия ЧС природного характера.

2. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Раздел 2. Землетрясения

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по «Природные опасности и защита от них» в реальном учебном процессе

План:

<i>№</i>	<i>Этап</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Деятельность студентов</i>	<i>Результат</i>
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов
3.	Генерация идей	Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – <i>как можно использовать различные виды контроля на уроках Природные опасности и защита от них;</i> для 2 группы – <i>как можно использовать различные формы контроля на уроках Природные опасности и</i>	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе

		<p><i>защита от них;</i> для 3 группы – <i>как можно использовать различные методы контроля на уроках Природные опасности и защита от них;</i> для 4 группы – <i>как можно использовать различные типы контроля на уроках Природные опасности и защита от них;</i></p>		
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждения	Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	Получение образовательных продуктов по каждой из идей
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентации	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Природные опасности и защита от них</i> в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Природные опасности и защита от них</i> . Какие являются более универсальными?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Природные опасности и защита от них</i> в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексивность	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Раздел 3. Вулканы

Тема: «Контроль и оценка знаний и умений учащихся по «Природные опасности и защита от них»

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по «Природные опасности и защита от них» в реальном учебном процессе

План:

№	Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Результат
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов
3.	Генерация идей	Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – как можно использовать различные виды контроля на уроках <i>Природные опасности и защита от них</i> ; для 2 группы – как можно использовать различные формы контроля на уроках <i>Природные опасности и защита от них</i> ; для 3 группы – как можно использовать различные методы контроля на уроках <i>Природные опасности и защита от них</i> ; для 4 группы – как можно использовать различные типы	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе

		<i>контроля на уроках Природные опасности и защита от них;</i>		
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждения	Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	Получение образовательных продуктов по каждой из идей
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентацию	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Природные опасности и защита от них</i> в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>«Природные опасности и защита от них»</i> . Какие являются более универсальным?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Природные опасности и защита от них</i> в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексия	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Раздел 5. Опасные гидрометеорологические стихийные бедствия

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по «Природные опасности и защита от них» в реальном учебном процессе

План:

№	Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Результат
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов
3.	Генерация идей	Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – как можно использовать различные виды контроля на уроках <i>Природные опасности и защита от них</i> ; для 2 группы – как можно использовать различные формы контроля на уроках <i>Природные опасности и защита от них</i> ; для 3 группы – как можно использовать различные методы контроля на уроках <i>Природные опасности и защита от них</i> ; для 4 группы – как можно использовать различные типы контроля на уроках <i>Природные опасности и защита от них</i> ;	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждения	Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников	Корректировка списка идей
5.	Практическая	Координация работы	Группы выступают	Получение

	реализация идей	групп	в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	образовательных продуктов по каждой из идей
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентацию	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Природные опасности и защита от них</i> реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Природные опасности и защита от них</i> . Какие являются более универсальным?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексия	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

3. Задания для самостоятельной работы

Примерные темы для реферата.

Раздел 1. Основные опасности в природной среде и чрезвычайные ситуации природного характера

1. Основные опасности природной среды. География природного риска.
2. Роль государства в организации защиты населения и территорий от стихийных бедствий.

Раздел 2. Землетрясения

1. Землетрясения. Организация защиты населения от их последствий.
2. Система и методы прогнозирования землетрясений и их последствий.
3. Основные шкалы измерения силы землетрясения.
4. Сейсмоопасные районы мира.

Раздел 3. Вулканы

1. Основные методы прогноза извержения вулканов.
2. Извержение вулканов. Организация защиты населения от их последствий.
3. Супервулканы.
4. Вулканы Северного Кавказа.

Раздел 4. Геологические экзогенные природные опасности

1. Основные методы прогноза оползней и их последствий.
2. Оползни. Организация защиты населения от их последствий.
3. Основные методы прогноза селей и их последствий.
4. Обвалы. Организация защиты населения от их последствий

Раздел 5. Опасные гидрометеорологические стихийные бедствия

1. Ураганы, бури, смерчи, защита населения от их последствий.
2. Основные методы прогноза ураганов, бурь и смерчей.
3. Разработка алгоритмов безопасного поведения населения (учащихся) при стихийных бедствиях метеорологического характера.

Раздел 6. Морские стихийные гидрологические явления

1. Морские природные явления. Организация защиты населения от их последствий.
2. Организация оперативного прогноза цунами и заблаговременного предупреждения о нем.

Раздел 7. Наводнения

1. Наводнения. Организация защиты населения от их последствий.
2. Основные методы прогноза последствий наводнений, паводков и половодий, заторов и зажоров

Раздел 8. Природные пожары и защита от них

1. Пожары в лесах и на торфяниках. Основные элементы лесных пожаров и их характеристики.
2. Профилактика и прогнозирование лесных пожаров.
3. Организация защиты населения от природных пожаров и их последствий.
4. Разработка алгоритмов безопасного поведения населения (учащихся) при возникновении природных пожаров
5. Пожары в лесах и на торфяниках. Основные элементы лесных пожаров и их характеристики.
6. Профилактика и прогнозирование лесных пожаров.

7. Организация защиты населения от природных пожаров и их последствий.

Раздел 9. Экологические последствия ЧС природного характера

1. Влияние ЧС природного характера на здоровье человека.
2. Влияние ЧС природного характера на биосферу.
3. Влияние ЧС природного характера на гидросферу.
4. Влияние ЧС природного характера на атмосферу.
5. Методы предотвращения и ликвидации последствия ЧС природного характера.

Критерии оценки реферата.

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе -«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

**Оценочные материалы по дисциплине
«Природные опасности и защита от них»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Вопросы для контроля знаний в виде контрольных работ

Раздел 1. Основные опасности в природной среде и чрезвычайные ситуации природного характера

1. Назовите закономерности проявления неблагоприятных и опасных природных процессов?
2. Как классифицируются чрезвычайные ситуации природного характера в зависимости от причин их возникновения?
3. Определение чрезвычайной ситуации природного характера.
4. Что понимается под опасным природным явлением?
5. Дайте определение стихийного бедствия.
6. В чем разница между опасными и природными явлениями и стихийными бедствиями?
7. Что является источниками опасности в природной среде?
8. В чем проявляется роль государства в борьбе со стихийными бедствиями?

Раздел 2. Землетрясения

1. Что такое землетрясение?
2. Понятия и причины землетрясений?
3. Классификация землетрясений?
4. Правила поведения во время землетрясений?
5. Регионы, где наиболее часто случаются землетрясения ?

Раздел 3. Вулканы

1. Какое явление наиболее опасно и непредсказуемо при извержении вулкана?
2. Каким способом можно спасти людей при извержении вулкана?
3. Как можно уменьшить воздействие лавовых потоков?
4. Порядок действий населения при объявлении угрозы извержения вулканов.
5. Основные методы прогноза извержения вулканов.
6. Супервулканы.
7. Вулканы Северного Кавказа.

Раздел 4. Геологические экзогенные природные опасности

1. В результате чего образуются оползни?
2. Какие пояса образуют теплую селеопасную зону?
3. Какие селеопасные районы охватывает холодная зона?
4. Что обычно является причиной крупных обвалов?
5. Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин.
6. Какие защитные сооружения могут быть заблаговременно подготовлены в районах, подверженных сходу оползней, селей, обвалов и лавин?
7. Правила безопасного поведения при внезапном сходе селей, оползней и обвалов.

Раздел 5. Опасные гидрометеорологические стихийные бедствия

1. Причины возникновения бурь, ураганов и смерчей.
2. Что такое циклон, какое строение он имеет и какова скорость его перемещения?
3. Как зарождается ураган?
4. В чем состоит опасное воздействие бурь?

5. Какие бывают бури в зависимости от времени года, места их образования и состава вовлеченных в воздух частиц?
6. Что представляют собой смерчи?
7. Какие меры наиболее эффективны при защите населения от ураганов, бурь и смерчей?
8. Ураганы и бури. Их классификация. Механизмы зарождения ураганов и бурь.
9. Последствия ураганов и бурь. Действие факторов, их порождающих. Меры по снижению потерь и ущерба от ураганов и бурь.
10. Правила безопасного поведения при возникновении ураганов и бурь.
11. Смерчи, их характеристика и классификация. Механизм образования смерча.
12. Последствия смерчей и действие их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от ураганов и бурь.
13. Правила безопасного поведения при возникновении смерчей.

Раздел 6. Морские стихийные гидрологические явления

1. Какими причинами в большинстве случаев вызываются цунами?
2. Основные поражающие факторы цунами.
3. Какие службы занимаются прогнозированием цунами?
4. Какие признаки могут служить предупреждением о приближении цунами?
5. Проведением каких мероприятий можно снизить разрушительное воздействие цунами?
6. Морские природные явления, их классификация, прогнозирование и меры предупреждения.
7. Цунами, их классификация и характеристика. Механизм образования цунами.
8. Последствия цунами и действие поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от цунами.
9. Правила безопасного поведения при угрозе и во время цунами.

Раздел 7. Наводнения

1. Как подразделяются наводнения в зависимости от масштаба, повторяемости и наносимого ущерба?
2. Что называется зоной затопления и зоной вероятного затопления?
3. Какие существуют общие способы борьбы с наводнениями?
4. Какое средство является радикальным по защите от наводнений на средних и крупных реках?
5. В каких случаях можно самостоятельно выбираться из затопленных районов?

Раздел 8. Природные пожары и защита от них

1. Что понимается под лесным пожаром?
2. При каких условиях обычно возникают лесные пожары?
3. Каковы основные причины загорания лесов?
4. Какие из поражающих факторов лесных и торфяных пожаров являются основными, а какие второстепенными?
5. Какое разрушительное действие оказывают лесные пожары на природную среду?
6. Какую опасность представляют лесные пожары для населения?
7. Какие существуют способы тушения лесных пожаров?
8. Какие леса являются наиболее пожароопасными?
9. В каком направлении следует уходить при приближении лесного пожара?
10. Какие спасательные службы заняты охраной лесов от пожаров? Чем опасны верховые и подземные пожары?
11. Что необходимо делать для предупреждения лесных пожаров?
12. Основные правила безопасного поведения в лесу.
13. Виды лесных пожаров по площади, охваченной огнем.
14. Причины возникновения лесных пожаров.

15. Профилактика лесных пожаров.
16. Особенности тушения торфяных пожаров.
17. Защита населения от природных пожаров и их последствий.
18. Правила безопасного поведения населения при возникновении лесных и торфяных пожаров.

Раздел 9. Экологические последствия ЧС природного характера

1. ЧС природного характера и здоровье человека.
2. Влияние ЧС природного характера на биосферу.
3. Влияние ЧС природного характера на гидросферу.
4. Влияние ЧС природного характера на атмосферу.
5. Методы предотвращения и ликвидации последствия ЧС природного характера.

1.2. Деловая игра

Раздел 6. Морские стихийные гидрологические явления

Концепция игры: обучающимся предлагается провести урок «Природные опасности и защита от них» по разделу «Морские стихийные гидрологические явления» в роли руководителя образовательного учреждения. На выбор предлагаются следующие темы:

1. Краткая характеристика морских стихийных гидрологических явлений.
2. Цунами.
3. Цунами, природа их зарождения и характеристика.
4. Проявление цунами как стихийного бедствия, поражающие факторы.
5. Защита населения от цунами.
6. Шторм как морское гидрологическое явление.

Роли:

- учитель – готовит технологическую карту урока, демонстрационный и наглядный материал, организует деятельность обучающихся;
- обучающиеся – под руководством учителя выполняют заявленную деятельность, имитируют разный уровень подготовки и освоения материала;
- методисты – анализируют деятельность учителя, формулируют методические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

Ожидаемый результат: освоение способов деятельности, направленных на выработку алгоритмов правильного поведения учащихся при ЧС природного характера, как следствие, освоение элементов компетенций УК-8.

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Раздел 7. Наводнения

Концепция игры: обучающимся предлагается провести урок «Природные опасности и защита от них» по разделу «Наводнения» в роли руководителя образовательного учреждения. На выбор предлагаются следующие темы:

1. Основные понятия гидрологии суши.
2. Наводнения, механизм их образования и проявления.
3. Классификация наводнений и их характеристика.
4. Масштабы последствий наводнений. Прямой и косвенный ущерб от наводнений.
5. Моральные и социальные последствия наводнений.
6. Методы и способы защиты населения и территорий от наводнений.
7. Инженерные способы защиты от наводнений.
8. Неинженерные способы защиты от наводнений.
9. Мониторинг и прогнозирование наводнений.
10. Основные направления деятельности РСЧС по совершенствованию защиты населения и территорий от наводнений.
11. Действия населения при угрозе и во время наводнения.

Роли:

- учитель – готовит технологическую карту урока, демонстрационный и наглядный материал, организует деятельность обучающихся;
- обучающиеся – под руководством учителя выполняют заявленную деятельность, имитируют разный уровень подготовки и освоения материала;
- методисты – анализируют деятельность учителя, формулируют методические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

Ожидаемый результат: освоение способов деятельности, направленных на выработку алгоритмов правильного поведения учащихся при ЧС природного характера, как следствие, освоение элементов компетенций УК-8.

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.3. Тестовые материалы

Раздел 1. Основные опасности в природной среде и чрезвычайные ситуации природного характера

1. Антропогенные изменения в природе - это:

а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;

б) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека;

в) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии.

2. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут:

а) стать источником загрязнения искусственных водоемов;

- б) вызвать гидродинамические аварии и значительные затопления территорий;
- в) являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний, содержать яйца и личинки глистов

3. Озоновый слой атмосферы предохраняет все живое на Земле от действия:

- а) ультрафиолетового излучения солнца;
- б) космической пыли;
- в) инфракрасного излучения солнца.

4.. Основными причинами сокращения сельхозугодий является:

- а) отсутствие условий для возделывания земель и сокращение численности населения;
- б) подтопление и заболачивание земель, эрозия почвы и зарастание лесом и кустарником межконтурных и удаленных участков;
- в) усиление сейсмической активности литосферы и повышение среднегодовой температуры на планете за последние десятилетия.

5. Опасность фреонов для окружающей среды заключается в том, что:

- а) они отравляют атмосферу;
- б) некоторые из них разрушают озоновый слой Земли и приводят к образованию озоновых дыр в атмосфере
- в) они отражают солнечный свет, что ведет к понижению температуры в нижних слоях тропосферы.

6. Главным нормативом качества окружающей природной среды является:

- а) предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- б) количество поступающей солнечной энергии;
- в) количество экологически безопасных производств.

Раздел 2. Землетрясения

1. Причиной землетрясений может стать:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
- в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

2. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начала падать посуда и книги. Вы срочно:

- а) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.
- б) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договоритесь, о месте встречи;
- в) займете место в дверном проеме;

3. Что такое землетрясение:

- а) подземные удары и колебания поверхности земли;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

4. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно

почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

- а) занять безопасное место в проеме дверей;
- б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;
- в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

- 5. Признаками приближающегося землетрясения могут быть следующие явления:**
- а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
 - б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
 - в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол на окнах.
- 6. При землетрясении необходимо попытаться:**
- а) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от зданий и линий электропередач;
 - б) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой.
 - в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен.
- 7. Наиболее подходящие места в здании для укрытия при землетрясении:**
- а) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
 - б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
 - в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.
- 8. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:**
- а) установите подпорки под конструкции над вами, попробуйте подойти к оконному проему, если найдете спички, попытайтесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг
 - б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;
 - в) окажите себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, звать на помощь, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;

Раздел 3. Вулканы

- 1. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:**
- а) тучи пепла и газов («палящая туча»);
 - б) взрывная волна и разброс обломков;
 - в) водяные грязекаменные потоки;
 - г) резкие колебания температуры.
- 2. «Палящая туча» - это:**
- а) тучи раскаленного газа и пепла, удерживающиеся у самой поверхности земли;
 - б) тучи пепла, поднимающиеся на большую высоту;
 - в) тучи раскаленного газа под большим давлением, исходящие из жерла вулкана;

г) тучи раскаленного газа и пепла, поднимающиеся на высоту до 75 км.

3. Диоксид серы - это:

- а) в зависимости от состава газ от бесцветного до красно-бурого цвета.
- б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
- в) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

4. Основной способ спасения людей при извержении вулканов:

- а) укрытие в специально оборудованных убежищах;
- б) эвакуация;
- в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

5. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:

- а) защитить органы дыхания, следовать в укрытие;
- б) убежать в перпендикулярную сторону от движущихся лавовых потоков;
- в) укрыться за большим камнем.

Раздел 4. Геологические экзогенные природные опасности

1. Причины образования селей:

а) нарушение почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие

растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осеннее – зимний период.

б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое

воздействие солнечных лучей на ледники;

в) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение

вулканов, хозяйственная деятельность человека;

2. Основная причина крупных обвалов:

- а) землетрясения;
- б) таяние ледников;
- в) ураганы;
- г) наводнения.

3. Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин:

а) перекрытие русел рек, изменение ландшафта, гибель людей и животных, разрушение зданий и сооружений, сокрытие их толщами пород;

б) лесные пожары, изменение климата и погодных условий, гибель людей и животных.

в) извержение вулканов, усиление сейсмической активности, повышение уровня воды в реках и водоемах.

Раздел 5. Опасные гидрометеорологические стихийные бедствия

1. Сила ветра измеряется его скоростью. Кто из ученых создал шкалу силы ветра:

- а) Менделеев;
- б) Рихтер;
- в) Ломоносов;
- г) Бофорт

2. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с.:

- а) циклон;
- б) ураган;
- в) буря;
- г) смерч.

-
- 3. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с.**
- а) шторм;
 - б) ураган;
 - в) торнадо.
- 4. Лучшая защита от смерча:**
- а) мосты, большие деревья;
 - б) подвальные помещения, подземные сооружения;
 - в) будки на автобусных остановках.
- 5. Продолжительный и очень сильный ветер, скорость которого превышает 20 м/с:**
- а) буря;
 - б) вьюга;
 - в) торнадо.
- 6. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана:**
- а) овраг;
 - б) большие деревья;
 - в) крупные камни.
- 7. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с.:**
- а) буря;
 - б) ураган;
 - в) смерч;
 - г) циклон.
- 8. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана:**
- а) большие деревья;
 - б) овраг;
 - в) крупные камни.

Раздел 6. Морские стихийные гидрологические явления

- 1. Сила ветра измеряется его скоростью. Кто из ученых создал шкалу силы ветра:**
- а) Менделеев;
 - б) Рихтер;
 - в) Ломоносов;
 - г) Бофорт
- 2. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с.**
- а) шторм;
 - б) ураган;
 - в) торнадо.

Раздел 7. Наводнения

- 1. Одним из последствий наводнения является:**
- а) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
 - б) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
 - в) возникновение местных пожаров, изменение климата.
- 2. Гидродинамические аварии - это:**
- а) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
 - б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
 - в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

- 3. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:**
- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
 - б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
 - в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.
- 4. Зона затопления, в пределах которой произошли массовые потери людей, сельскохозяйственных животных и растений, значительное повреждение или уничтожение материальных ценностей, зданий и сооружений, - это:**
- а) зона сильного затопления;
 - б) зона разлива реки;
 - в) зона опасного затопления;
 - г) зона катастрофического затопления
- 5. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут:**
- а) стать источником загрязнения искусственных водоемов;
 - б) вызвать гидродинамические аварии и значительные затопления территорий;
 - в) являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний, содержать яйца и личинки глистов
- 6. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:**
- а) станет резко подниматься.
 - б) достиг первого этажа здания, где вы находитесь;
 - в) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;
- 7. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:**
- а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
 - б) открыть окна и двери нижних этажей;
 - в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

Раздел 8. Природные пожары и защита от них

- 1. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:**
- а) природный пожар;
 - б) стихийный пожар;
 - в) лесной пожар.
- 2. К поражающим факторам пожара относятся:**
- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
 - б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
 - в) открытый огонь, токсичные продукты горения
 - г) образование облака зараженного воздуха.
- 3. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:**
- а) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
 - б) оставаться на месте до приезда пожарных;
 - в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.
- 4. Диоксид серы - это:**
- а) в зависимости от состава газ от бесцветного до красно-бурого цвета.
 - б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
 - в) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- 5. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего необходимо:**

- а) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду);
- б) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем;
- в) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня.

6. К поражающим факторам пожара относятся:

- а) образование облака зараженного воздуха;
- б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- г) открытый огонь, токсичные продукты горения;

7. Процесс горения протекает при условии наличия:

- а) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения;
- б) возможности для теплообмена;
- в) горючего вещества и восстановителя.

Раздел 9. Экологические последствия ЧС природного характера

1. «Палящая туча» - это:

- а) тучи раскаленного газа и пепла, удерживающиеся у самой поверхности земли;
- б) тучи пепла, поднимающиеся на большую высоту;
- в) тучи раскаленного газа под большим давлением, исходящие из жерла вулкана;
- г) тучи раскаленного газа и пепла, поднимающиеся на высоту до 75 км.

2. Оксиды азота серы - это:

- а) в зависимости от состава газ от бесцветного до красно-бурого цвета.
- б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
- в) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

3. Причинами изменения теплового баланса в атмосфере Земли являются:

- а) стихийные бедствия и техногенные аварии;
- б) частые изменения окружающего воздуха вследствие геологических, гидрологических, сейсмических и ветровых явлений;
- в) загрязнение атмосферы мелкодисперсной пылью, парниковый эффект, теплота, выделяемая в результате хозяйственной деятельности человека;

4. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут:

- а) стать источником загрязнения искусственных водоемов;
- б) вызвать гидродинамические аварии и значительные затопления территорий;
- в) являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний, содержать яйца и личинки глистов

5. Озоновый слой атмосферы предохраняет все живое на Земле от действия:

- а) ультрафиолетового излучения солнца;
- б) космической пыли;
- в) инфракрасного излучения солнца.

6. Основными причинами сокращения сельхозугодий является:

- а) отсутствие условий для возделывания земель и сокращение численности населения;
- б) подтопление и заболачивание земель, эрозия почвы и зарастание лесом и кустарником межконтурных и удаленных участков;
- в) усиление сейсмической активности литосферы и повышение среднегодовой температуры на планете за последние десятилетия.

7. Опасность фреонов для окружающей среды заключается в том, что:

- а) они отравляют атмосферу;

- б) некоторые из них разрушают озоновый слой Земли и приводят к образованию озоновых дыр в атмосфере
- в) они отражают солнечный свет, что ведет к понижению температуры в нижних слоях тропосферы.

8. Главным нормативом качества окружающей природной среды является:

- а) предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- б) количество поступающей солнечной энергии;
- в) количество экологически безопасных производств.

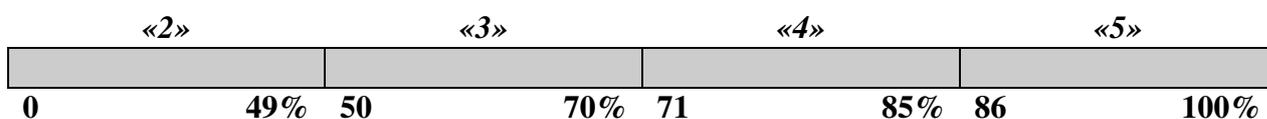
Критерии оценки:

«отлично» – от 86 до 100% правильных ответов

«хорошо» – от 71 до 85% правильных ответов

«удовлетворительно» – от 50 до 70% правильных ответов

«неудовлетворительно» – от 0 до 49% правильных ответов



2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Явления, относящиеся к природным опасностям
2. Общие закономерности ЧС природного происхождения
3. Основные причины сохранения и углубления значительной природной опасности
4. Классификация ЧС природного характера по локализации
5. Классификация ЧС природного характера по механизму и природе происхождения
6. Классификация ЧС природного характера по масштабу
7. Очаг зарождения землетрясений
8. Шкалы интенсивности землетрясений
9. Причины землетрясений
10. Характеристика землетрясений и глубина очага
11. Локальные землетрясения
12. Защита от землетрясений
13. Наиболее известные в истории извержения вулканов
14. Классификация вулканов
15. Типы магматизма
16. Схема строения вулкана
17. Типы извержений вулканов
18. Причины вулканической деятельности
19. Типы полигенных вулканов
20. Географическое распределение вулканов
21. Меры по уменьшению потерь от извержений
22. Моретрясения
23. Механизм образования цунами
24. Характеристики цунами
25. Шкала интенсивности цунами
26. Предвестники цунами
27. Разрушительные последствия цунами

-
28. Схема строения оползневого склона
 29. Причины возникновения оползней
 30. Классификации оползней
 31. Наблюдение за состоянием оползневого склона
 32. Признаки зарождающегося оползня
 33. Борьба с оползнями
 34. Проведение защитных работ на оползневоопасном участке
 35. Соблюдение безопасного режима (охранного и ограниченного) жизнедеятельности
 36. Действие населения при угрозе схода оползня
 37. Классификация селей
 38. Условия, необходимые для возникновения селя
 39. Причины формирования селей
 40. Селевой бассейн
 41. Типы селеобразования
 42. Поражающие действия селевого потока
 43. Способы борьбы с селями
 44. Действие населения при угрозе схода селя
 45. Общие сведения о снежных лавинах
 46. Основные факторы лавинообразования
 47. Классификация лавин по природе формирования и характеру движения
 48. Классификация лавин по частоте схода
 49. Характеристики лавин
 50. Степени лавинной опасности
 51. Признаки лавинной опасности
 52. Способы защиты от лавин
 53. Действие населения при угрозе схода снежных лавин
 54. Общие сведения об обвалах
 55. Поражающие факторы обвала
 56. Классификация обвалов по объему
 57. Осыпи
 58. Действие населения при угрозе обвалов
 59. Общие сведения об абразии
 60. Абразионное развитие берега
 61. Причины усиления абразии
 62. Общие сведения о наводнениях
 63. Классификации наводнений
 64. Типы наводнений
 65. Основные параметры водного режима реки
 66. Защита от наводнений
 67. Действие населения при угрозе наводнений
 68. Основные источники айсбергов
 69. Классификация аблиции
 70. Особенности аблиции льдов
 71. Шельфовый ледник росса
 72. Газовая среда вокруг земли
 73. Шкала Бофорта
 74. Циклоны и антициклоны
 75. Туманы
 76. Град
 77. Молния
 78. Защита от молний
 79. Ураганы, бури, смерчи, шторм

-
80. Астероиды
 81. Солнечная радиация
 82. Фотобиологические процессы
 83. Уф- излучение
 84. Ик- излучение
 85. Виды лесных пожаров и их последствия
 86. Причины лесных пожаров
 87. Классы лесных пожаров
 88. Тушение лесных пожаров
 89. Основные причины возгорания торфяников
 90. Борьба с торфяными пожарами

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках дисциплины, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам экзаменационного билета, логично излагает свои мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой дисциплине, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания дисциплины, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.