



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.С.Ваняшвили  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 30.08.2023  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего  
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями  
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль (и))

«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2023

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета \_\_\_\_\_ /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2023 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Таболова Э.С., доцент кафедры педагогики и психологии,  
кандидат пед. наук

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Арутюнян М.Н., кандидат философ. наук

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*



«Согласовано»

Библиотекарь

Кирюшкина С.А.

*ФИО, подпись*



«22» мая 2023 г.

«22» мая 2023 г.

---

## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
Приложения .....	13

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Физическая культура" и "Безопасность жизнедеятельности" системы научных представлений об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и и особыми образовательными потребностями, способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

#### Задачи дисциплины:

1. компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностноориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;
2. изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, а также формирования знаний осуществлять отбор и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся
3. способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 4 «Психолого-педагогический модуль».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин «Лечебная физическая культура и массаж», «Организация дополнительного образования в области физической культуры», «Методика оздоровительной физической культуры», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1 - Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 - Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Владеет навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает принципы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применени их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-5 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-5.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Обладает знанием специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-5.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			6
Контактные часы	<b>Всего:</b>	36,3	36,3
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35,7	35,7
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 6</b>							
<b>Раздел 1 Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b>						ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ПК-6.	
Тема 1. Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в России.	2	2		4	8		Реферат
Тема 2. Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	2		4	8		Тест, реферат
Тема 3. История становления национальных систем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями,	2	2		4	8		Реферат

<b>Раздел 2. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b>							
Тема 4. Сущность учебной деятельности.	2	2		4	8	ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ПК-6.	Реферат
Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	2	2		4	8		Реферат
Тема 6. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности		2		4	6		Реферат, собеседование
<b>Раздел 3. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b>							
Тема 7. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.	2	2		4	8	ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ПК-6.	Реферат
Тема 8. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		2		4	6		Реферат
<b>Раздел 4. Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательное пространство</b>							
Тема 9. Цель деятельности педагогов и специалистов при работе с учащимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	2	2		2	6	ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ПК-6.	Реферат
Тема 10. Основные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	2	2		2,7	6,7		Реферат
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)					<b>0,3</b>		
<b>Всего за семестр:</b>							
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>Сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;



		- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	---

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *Основная литература:*

1. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/D0F15BA3-E262-4172-9F90-8264DBAD5458](http://www.urait.ru/book/D0F15BA3-E262-4172-9F90-8264DBAD5458)
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965>

4. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для академического бакалавриата / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/CD83606D-7D68-4813-BA25-8A9C7432E7D6](http://www.urait.ru/book/CD83606D-7D68-4813-BA25-8A9C7432E7D6)

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/87F8E7F2-EA40-4186-BB09-B1CDC045ADCE](http://www.urait.ru/book/87F8E7F2-EA40-4186-BB09-B1CDC045ADCE)

6. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/E65D6229-72E2-456F-BB86-8222F82B9A2F](http://www.urait.ru/book/E65D6229-72E2-456F-BB86-8222F82B9A2F)

7. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/23B1F655-85FC-4E42-A347-019DB64137DE](http://www.urait.ru/book/23B1F655-85FC-4E42-A347-019DB64137DE)

*Дополнительная литература:*

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2017.-264 с.

2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>

3. Специальная педагогика: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений. /Под ред. Н.М. Назаровой - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 400 с..

4. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.А. Стребелёвой.- М.: Академия,2002.-312 с.

5. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия,2003.-144 с.

6. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.С. Кукушина.- М.: ИКЦ МарТ,2002.-352 с.

7. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. проф. образования. - М.: Академия, 2004. - 272 с.

8. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. проф. образования. - М.: Академия, 2002. - 272 с.

9. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие / Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.- 445 с.

10. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособ. для пед.учеб. заведений. – М.: Владос, 2002.- 352 с.

11. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для студ. пед. вузов, учителя-логопеда.- М.: Владос,2001.-224 с.

12. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя): учеб. пособие.- СПб.: Союз,1999.-160 с.

13. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений и педвузов / Под ред. Б.П. Пузанова.- М.: Академия,1998.-144 с.
14. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Под ред. Т.В. Волосовец.- М.: Академия,2000.-200 с.
15. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика. коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: учебно-методическое пособие для логопедов, дефектологов, студ. дефект. отд. вузов.- СПб.: Детство-Пресс,2007.-320 с.
16. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения.- М.: Владос,1999.-136 с.
17. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие.- М.: Академия, 2002.- 320 с.
18. Катаева А.А., Стребелёва Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Владос,2001.-208 с.
19. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Сост. Ф.Ф. Водоватов, Л.В. Бумагина.- М.: Академия,2000.-184 с.
20. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: практическое пособие для логопеда.- М.:Владос,1999.-240 с.
21. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы: учеб. пособие для студ. пед. вузов.- М.: Аркти,1997.-214 с.
22. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Под ред. Ю.В. Гаркуши.- М.: Центр гуманитарной литературы,2001.-157 с.
23. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография для студ. педвузов и колледжей.- Ростов-н /Д.: Феникс,2002.- 352 с.
24. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия,2007.-288 с.
25. Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для вузов / Под ред. Е.С. Слюсаревой.- Ставрополь: СГПИ,2014.-202 с.
26. Алексеева М.Н., Прилепко Ю.В. Психология детей с задержкой психического развития: учебное пособие.- Ставрополь: Бюро новостей, 2013.-134 с.
27. Психолого-педагогическая помощь детям со сложными нарушениями развития: учебное пособие / Авт.-сост. В.В. Ершова.- Ставрополь: СГПИ,2012.-116 с.
28. Ершова В.В. Психология детей с нарушениями слуха: учебное пособие.- Ставрополь: Бюро новостей.2013.-156 с.
29. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для высшего образования / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.А. Алексеевой.- Ставрополь: СГПИ, 2011.-372 с.
30. Слюсарева Е.С., Евмененко Е.В. Антропологические основы организации и содержания специальной психологической помощи детям и подросткам: учебно-методическое пособие.- Ставрополь: СГПИ, 2010.-100 с.
31. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю.Методы психологической коррекции: Учебно-методическое пособие). – Ставрополь, 2008 – 240 с.  
[http://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/43.pdf](http://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/43.pdf)
32. Организационно-педагогические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие для вузов / Авт.-сост. Н.М. Борозинец, Е.В. Евмененко, Г.Ю. Козловская.- Ставрополь: СГПИ, 2009.-112 с. [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/7.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/7.pdf)

33. Борозинец Н.М., Евмененко Е.В., Полчанинова О.Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 108 с. [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/9.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/9.pdf)

34. В семье воспитывается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие для родителей. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. – 92 с. [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/32.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/32.pdf)

35. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под ред. А.Ю.Кабушко, М.Н.Алексеевой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 372 с. [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/52.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/52.pdf)

*Интернет-ресурсы:*

**Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

**Электронные образовательные ресурсы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>

	доступа]	
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование» ).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

**Методические материалы по дисциплине  
«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 2 «Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

**Практическое занятие 1.**

**Вопросы**

1. Анализ законодательства об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
2. Проблемы реализации конституционно-правовых гарантий на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
3. Локальные акты, обеспечивающие образование детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательной организации
4. Проблемы правового обеспечения образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями и пути их решения

**Тема 5. «Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

**Практическое занятие 2.**

**Вопросы**

1. Определение категории обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
2. Основные формы обучения учащихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
3. Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
4. Психолого-педагогическая характеристика учащегося с ОВЗ и особыми образовательными потребностями на ПМПК

**Тема 8 Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями**

**Практическое занятие 3**

**Вопросы**

1. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями как социальная и психолого-педагогическая проблема
2. Технология социальной адаптации в условиях образовательной интеграции
3. Педагогический потенциал учебной деятельности в социально-педагогической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
4. Коммуникативные навыки как условие социализации
5. Познавательный интерес как условие адаптации детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
6. Деятельностный подход

## **2. Задания для самостоятельной работы**

**Тема 1. Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в России.**

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 1.

**Тема 2 «Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

Написание и защита рефератов.

**Тема 3 История становления национальных систем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями**

Написание и защита рефератов

**Тема 4. Сущность учебной деятельности.**

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 2.

**Тема 5. «Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

Написание и защита рефератов

**Тема 6 Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности**

Написание и защита рефератов

**Тема 7 Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.**

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 3

**Тема 8 Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями**

Написание и защита рефератов

**Тема 9 Цель деятельности педагогов и специалистов при работе с учащимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.**

Написание и защита рефератов

**Тема 10. Основные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.**

Написание и защита рефератов

## **3. Примерные темы рефератов**

**Тема 1. Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в России.**

1. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.

2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.

3. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

4. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.

5. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.



6. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
7. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
8. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями как новая образовательная практика.
9. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
10. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
11. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в России.
12. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями за рубежом.

## **Тема 2 «Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

1. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процессе реализации инклюзивного обучения.
2. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
3. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
4. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
5. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
6. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
7. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ и особыми образовательными потребностями к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
8. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
9. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
10. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в массовую школу.
11. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в массовый детский сад.

## **Тема 3 История становления национальных систем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов
2. История становления специальной педагогики на Руси.
3. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям
4. История развития специальной педагогики во второй период.
5. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование.
6. Становление системы специального образования в России.



7. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования

8. Развитие специальной педагогики в Советской России.

9. История развития специальной педагогики в СССР

10. История становления специальной педагогики за рубежом

#### **Тема 4. Сущность учебной деятельности.**

1. Создание на уроках, занятиях специальных условий, способствующих наиболее полной реализации познавательных возможностей детей с ОВЗ"

2. Формирование специальной коррекционно – развивающей образовательной среды на в соответствии с ФГОС"

3. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»

4. Организация диалога в проектной деятельности с учащимися ОВЗ»

5. Формирование универсальных учебных действий у детей с ОВЗ через различные виды деятельности, согласно требованиям ФГОС

6. Организация учебной деятельности, направленной на социализацию детей с ОВЗ

7. Мотивация учебной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья

8. Особенности организации учебного процесса детей с ОВЗ в начальной школе

9. Особенности организации учебного процесса детей с ТНР в начальной школе

10. Положение об организации и работе логопедического пункта общеобразовательного учреждения

#### **Тема 5. «Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

1. Общая характеристика соматического и психического статуса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

2. Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья

3. Основные задачи системы обучения и воспитания детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

4. Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, обусловленных недостатками эмоционального развития, произвольной регуляции, потребностно-мотивационной и коммуникативной сфер. Основные направления психологической коррекции.

5. Направления в психотерапии, применяемые в работе с ребенком с ОВЗ и его семьей: арттерапия, драматерапия, сказкотерапия, телесная терапия и т.д.

#### **Тема 6 Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности**

1. Практика проведения коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения

3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

5. Дети с нарушениями интеллекта. Основные группы лиц с нарушениями интеллекта и их психолого-педагогическая характеристика.

6. Определение понятия «задержка психического развития», психологопедагогическая характеристика данной категории детей и подростков.

7. Дифференциальная диагностика задержки психического развития от сходных нарушений развития.

8. Нарушения речи у детей. Классификация, характеристика основных форм речевой патологии.

**Тема 7 Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.**

1. Модели специального образования: интеграционная и дифференциальная.

2. Современное понятие интеграции

3. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях.

4. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве

5. Модель инклюзивного обучения

**Тема 8 Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями**

1. Современные пути интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальную жизнь

2. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий, консилиумов и консультаций (ПМПК).

4. Формирование коммуникативной компетенции как основное условие интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду массовой школы.

5. Образовательная среда как фактор социализации детей в различных условиях

6. Психолого-педагогическое сопровождение как условие образовательной интеграции и социальной адаптации

**Тема 9 Цель деятельности педагогов и специалистов при работе с учащимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.**

1. Профессиональная деятельность педагогов инклюзивной школы в условиях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов

2. Возможности тематического учебного интернет-проекта для обучающихся с задержкой психического развития в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций города

3. Особенности организации занятий внеурочной деятельности художественно-эстетического направления в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4. Формирование и развитие навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи

5. Опыт внедрения в образовательную практику федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях МКОУ

6. Опыт психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ

7. Полифункциональность сенсорной комнаты как ресурс речевого развития детей с задержкой психического развития

8. Организация речевого развития в рамках предшкольной подготовки детей 6-7 лет с особенностями в развитии

**Тема 10. Основные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.**

1. Познавательный интерес как условие адаптации детей с ОВЗ

2. Деятельностный подход

- 
3. Коммуникативные навыки как условие социализации
  4. Игровой компонент в работе с детьми с ОВЗ в школе.
  5. Методы создания ситуации успеха
  6. Работа с родителями

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Тестовые материалы**

**Тема 2 «Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

**1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция "О правах инвалидов"?**

- А. 2004г.
- Б. 2006г.
- В. 2010г.

**2. В каком году в США были сформированы классы для детей, которые считались умственно недоразвитыми?**

- А. 1976г.
- Б. 2001г.
- В. 1875г.

**3. В каком веке в России стало осуществляться регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ?**

- А. Начало 20 века
- Б. Начало 19 века
- В. Конец 20 века

**4. Какая форма обучения не является основной при обучении лиц с ОВЗ?**

- А. Инклюзия
- Б. Интеграция
- В. Семейное обучение

**5. Помощь обучающимся с ОВЗ оказывается:**

- А. От дошкольного до школьного возраста
- Б. От школьного возраста до профессионального становления
- В. От раннего обучения до профессионального становления

**6. Прием детей с ОВЗ в инклюзивный класс осуществляется по...**

- А. Заявлению родителей и заключению и рекомендаций ПМПК
- Б. Заключению и рекомендаций ПМПК
- В. Заявлению родителей

**7. Локальные нормативные акты образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ необходимо утверждать через...**

- А. Издание постановления
- Б. Издание приказа
- В. Устное распоряжение

**8. Адаптированная образовательная программа разрабатывается...**

- А. Советом школы
- Б. Членами ПМПК
- В. Образовательной организацией

**9. Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом...**

- А. ФГОС НОО
- Б. ФГОС ОВЗ
- В. ФГОС ООО

**10. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается с учетом...**

- А. Заявления родителей и заключения и рекомендаций ПМПК

Б.Заключения и рекомендаций ПМПК

В. Заявления родителей

### **Критерии оценки**

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий).

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично».

## **1.2. Вопросы для собеседования**

**Тема 6. «Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и особыми образовательными потребностями»**

1. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

2. Требования к режиму организации занятий

3.Коррекционные игры и упражнения

4.Игры и упражнения по развитию восприятия

5.Игры и упражнения по развитию памяти

6.Игры и упражнения по развитию внимания

7. Игры и упражнения по развитию мышления

8.Игры и упражнения по развитию мелкой моторики

Общепедагогические принципы

1. Принцип целенаправленности педагогического процесса.

2. Принцип целостности и системности педагогического процесса.

3. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса.

4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.

5. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности.

6. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

7. Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий

### **Критерии оценки**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.**

1. Образование как средство достижения независимой жизни.
2. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Школьная система образования лиц с ОВЗ.
4. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.
5. Интеграция и инклюзия детей с ОВЗ как актуальное направление в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
6. Понятие «норма» и критерии нормального развития человека.
7. Особенности личности и поведения ребенка, отклоняющегося от нормы, в отдельные возрастные периоды.
8. Критерии оценки возможного отклонения в поведении ребенка.
9. Факторы появления нарушений в развитии.
10. Структура нарушенного развития.
11. Основные параметры дизонтогенеза.
12. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Механизмы формирования вторичных отклонений.
13. Современные классификации нарушений в развитии.
14. Дети с нарушениями слуха.
15. Дети с нарушениями зрения.
16. Дети с нарушениями речи.
17. Дети с нарушениями двигательной сферы.
18. Дети с задержкой психического развития.
19. Умственно отсталые дети.
20. Особенности развития детей с РДА.
21. Основные принципы образования лиц с ОВЗ.
22. Технологии и методы образования лиц с ОВЗ.
23. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
24. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.
25. Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг.
26. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
27. Специальные дидактические принципы.
28. Особенности применения дидактических средств и технологий с учетом контингента и возраста детей с проблемами в развитии.
29. Особенности обучения детей с нарушениями речи.
30. Особенности обучения детей с нарушениями слуха.
31. Особенности обучения детей с нарушениями зрения.
32. Особенности обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

- 
33. Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
  34. Обучение и воспитание детей с комплексными (сложными) нарушениями в развитии.
  35. Понятие адаптации и реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью.
  36. Понятие «реабилитационный потенциал». Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов.
  37. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.
  38. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 11 от 30 июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.