



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.О. Пономаренко  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 30.08.2023  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 Психология

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль (и))

«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2023

Заведующий кафедрой Е.И. Пилюгина /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета Э.С. Таболова / Э.С. Таболова /

Железноводск, 2023 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Пилюгина Е.И., доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психол. наук  
*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий выпускающей кафедрой  
Арутюнян М.Н., кандидат философ. наук  
*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«22» мая 2023 г.

«Согласовано»  
Библиотекарь  
Кирюшкина С.А.  
*ФИО, подпись*

«22» мая 2023 г.

---

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	7
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	7
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	9
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	10
Основная литература:.....	10
Дополнительная литература:.....	10
Периодические издания: .....	11
Приложение 1.....	14
Лист изменений рабочей программы дисциплины .....	36

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование у студентов современных научных представлений о механизмах и закономерностях психологических явлений и способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми потребностями образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

1. Знать основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии.
2. Уметь применять полученные знания в решении профессиональных задач.
3. Формировать траекторию личностного и профессионального роста студента.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 4 «Психолого-педагогический модуль».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: возрастная анатомия, физиология и гигиена, речевые практики.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: педагогика, психология воспитательных практик, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Готов работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Обладает способностью эффективного речевого и социального взаимодействия
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Формируются знания проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание,	

тельных стандартов.	жание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Владеет методами отбора и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК - 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Понять особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами) Устанавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению; Овладеть способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество.
	ОПК - 7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-	Сформировать представление о закономерностях, механизмах и характеристики процесса меж-

	педагогического консилиума.	личностного взаимодействия; Осуществлять взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом профессиональных задач; Обладать способами эффективного взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК- 7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Выявлять методы и приемы построения взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; Проектировать совместную деятельность в педагогических целях с учениками, родителями, коллегами и социальными партнерами; Выявлять различные способы коммуникации в профессиональной деятельности.
ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области; Применять методы разработки образовательных программ в различных общеобразовательных учреждениях; Применять способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Понимать теоретические основы моделирования, конструирования и проектирования образовательных программ; Формировать и разрабатывать содержание современных образовательных программ; Овладеть способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для дости-	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Способен формировать развивающую образовательную среду за счет интеграции учебных предметов для организации развива-

жения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	(исследовательской, проектной, групповой и др.).	ющей учебной деятельности
	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает и может использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			2	3	4
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>129,1</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>	<b>56,5</b>
	Лекции (Лек)	54	16	16	22
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	72	20	20	32
	Лабораторные занятия (Лаб)				
	Индивидуальные занятия (ИЗ)				
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	<b>1,1</b>	0,3	0,3	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	<b>2</b>			2
	Курсовая работа (Кр)				
Самостоятельная работа студентов (СР)		<b>105,4</b>	35,7	35,7	34
Подготовка к экзамену (Контроль)		<b>17,5</b>			17,5
Вид промежуточной аттестации			зачет	зачет	экзамен
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>252</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Раздел 1. Введение в психологию.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>18</b>	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	Собеседование
Тема 1.1. Психология как наука.	2	2		4	8		
Тема 1.2. Психика и организм.	2	4		4	10		
<b>Раздел 2. Психология познавательных процессов</b>	<b>12</b>	<b>14</b>		<b>27,7</b>	<b>53,7</b>		Тест

Тема 2.1. Ощущение и восприятия	4	4		4	12	ОПК-7 ОПК-8	
Тема 2.2. Память	2	4		6	12		
Тема 2.3. Воображение	2	2		6	10		
Тема 2.4. Мышление	2	2		6	10		
Тема 2.5. Внимание	2	2		5,7	9,7		
Форма промежуточной аттестации (зачет).					<b>0,3</b>		
<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>72</b>		
<b>Семестр 3</b>							
<b>Раздел 3. Психология личности</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>		УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Тест
Тема 1.1. Понятие личности в психологии	2	2		6	10		
Тема 1.2.Современные психологические теории личности.	6	8		6	20		
Тема 1.3. Типология темперамента	4	4		8	16		
Тема 1.4. Типология характера	2	2		8	12		
Тема 1.5.Способности как проявление индивидуального в психике	2	4		7,7	13,7		
Форма промежуточной аттестации (зачет)					<b>0,3</b>		
<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>72</b>		
<b>Семестр 4</b>							
<b>Раздел 4. Психология деятельности</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>20</b>	<b>50</b>	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Контрольная работа
Тема 1.1. Проблема сознания и деятельности в психологии	2	4		4	10		
Тема 1.2. Эмоциональная регуляция деятельности	2	4		4	10		
Тема 1.3. Волевая регуляция деятельности	2	4		4	10		
Тема 1.4. Мотивация деятельности и поведения	2	4		4	10		
Тема 1.5.Психические состояния	2	4		4	10		
<b>Раздел 5. Психология общения</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>14</b>	<b>38</b>	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Реферат
Тема 2.1.Проблема общения в психологии	4	4		4	12		
Тема 2.2. Личность и группа	4	4		6	14		
Тема 2.3. Социально-психологические феномены в группе	4	4		4	12		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					<b>0,5</b>		
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП.					<b>17,5</b>		
Консультация					<b>2</b>		
<b>Всего за семестр:</b>	<b>22</b>	<b>32</b>		<b>34</b>	<b>108</b>		
<b>Итого:</b>	<b>54</b>	<b>72</b>		<b>105,5</b>	<b>252</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1).



## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незна-</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуж-</li> </ul>

		чительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	даемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	--

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету, экзамену.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература:*

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512566>

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512567>

3. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519955>

4. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513016>

5. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398>

*Дополнительная литература:*

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/FD3119D9-F829-4091-83AD-787591DE55B2>
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/6F4EF987-4F64-444E-8B19-7A6BC6E37343](http://www.urait.ru/book/6F4EF987-4F64-444E-8B19-7A6BC6E37343)
3. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455552>
4. Гуревич П.С. Психология: уч. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2012.- 608 с.
5. Пилюгина Е.И. Практикум по курсу «Психология» для студентов педагогических вузов
6. Березанская Н.Б., Нуркова В.В. Психология: уч. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2012.- 575 с.
7. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб. пособ. для студ. высш. проф. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская. — М.: Академия, 2010.- 384 с.
8. Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум для студ. высш. учеб. заведений.- Ростов н/Д.: Феникс, 2010.- 686 с.
9. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- Ростов н/Д.: Феникс, 2009.- 671 с.
10. Слостёнин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений / С.А. Слостёнин, В.П. Каширин.- М.: Академия, 2008.- 480 с.
11. Петровский А.В. Психология: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2008.- 512 с.
12. Петровский А.В. Психология: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2000.- 512 с.

*Периодические издания:*

- 1) Журнал «Вопросы психологии» - [www.psyjournals.ru](http://www.psyjournals.ru).-Источник: <http://psiho-zakon.ru/psihologiya/zhurnalyi-po-psihologii-spisok-vedushhih-izdaniy-v-rossii-i-v-mire>.
- 2) Журнал «Мир психологии» - [PsyJournals.ru](http://PsyJournals.ru) - Источник: <http://psiho-zakon.ru/psihologiya/zhurnalyi-po-psihologii-spisok-vedushhih-izdaniy-v-rossii-i-v-mire>.
- 3) Журнал Psychologies (Психолоджис) - русское издание, [psychologies.ru](http://psychologies.ru) - Источник: <http://psiho-zakon.ru/psihologiya/zhurnalyi-po-psihologii-spisok-vedushhih-izdaniy-v-rossii-i-v-mire>

*Интернет-ресурсы:*

**Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

**Электронные образовательные ресурсы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
-------	--------------	-------------

1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обу-

---

чающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).

2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование» ).

3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).

4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBY FineReader», «WinScan2PDF»).

5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).

7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

## Методические материалы по дисциплине «Психология»

### 1. Планы практических занятий и методические рекомендации

#### Раздел 1. Введение в психологию

##### Тема 1.1. Психология как наука

##### Практическое занятие 1.1.

*Основные понятия:* психология, сознание, познавательные психические процессы, психические свойства, деятельность, психика.

*Вопросы:*

1. Предмет и задачи психологии как науки
2. Место психологии в системе наук и структура современной психологии
3. Методология и методы психологии
4. Основные направления и научных школы психологии

##### Тема 1.2. Психика и организм

##### Практическое занятие 1.2.

*Основные понятия:* психика, организм, психика животных, зоопсихология, возраст, соматическая нервная система, вегетативная нервная система, вторая сигнальная система, первая сигнальная система.

*Вопросы:*

1. Понятие о психике
2. Структура психики
3. Связь организма с психической деятельностью человека
4. Функциональная асимметрия больших полушариев.

### Раздел 2. Психология познавательных процессов

#### Тема 2.1. Ощущение и восприятие

##### Практическое занятие 2.1.

*Основные понятия:* сенсорность, ощущение, рецептор, анализатор, чувствительность, порог ощущения, адаптация, контраст, восприятие, восприятие пространства, восприятие времени, восприятие человека человеком, предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность восприятия, апперцепция.

*Вопросы:*

1. Сравнительный анализ различных подходов к восприятию: структурализм, гештальт-подход, конструктивизм, нейрофизиологический, др.
2. Демонстрация законов гештальта и их применение на практике.
3. Демонстрация эффектов фигуры и фона в восприятии.
4. Экологический подход к восприятию (Д. Гибсон).
5. Демонстрация положений конструктивизма: образ – результат анализа и интерпретации.
6. Объяснение психофизиологических и биохимических основ работы отдельных анализаторов.
7. Функции сенсорных (проекционных) и ассоциативных зон мозга.
8. Чувствительность: ее виды и пороги.
9. Объяснение и демонстрация законов психофизики (законы Фехнера и Бугера-Вебера).
10. Особенности восприятия у различных видов животных.
11. Патологии восприятия.

## **Тема 2.2. Память**

### **Практическое занятие 2.2.**

*Основные понятия:* память, амнезия, воспризведение, забывание, узнавание, запоминание, мнемоника, память механическая, память оперативная, смысловая, произвольная, произвольная, комбинированная (смешанная), генетическая (наследственная), прижизненная, представление, проактивное торможение, реминисценция, эйдетизм, импринтинг.

*Вопросы:*

1. Общее представление о памяти. Память и будущее. Круг явлений памяти. Случаи феноменальной памяти. Память и научение. Внимание и память. Память и личность.
2. Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы и его воспроизведения. Образная память. Эйдетические образы. Представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением.
3. Индивидуально-психологические различия памяти.
4. Произвольная и произвольная память. Произвольное запоминание осмысленного материала. Экспериментальные методы исследования произвольного запоминания.
5. Память и деятельность. Анализ соотношения произвольного и произвольного запоминания в работах А.Н. Леонтьева, А.А. Смирнова П.И. Зинченко.
6. Развитие и тренировка памяти.
7. Память как высшая психическая функция.

## **Тема 2.3. Воображение**

### **Практическое занятие 2.3.**

*Основные понятия:* воображение, произвольное воображение, произвольное воображение, воссоздающее, творческое воображение, творчество, мечта.

*Вопросы:*

1. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности. Роль воображения в жизни человека. Функции воображения.
2. Виды воображения. Мечта как особый вид воображения.
3. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
4. Творческое воображение. Этапы творческого воображения.
5. Воображение как аналитико-синтетическая деятельность: приемы воображения (агглютинация, акцентирование, аналогия, схематизация и др.).
6. Воображение и органические процессы.

## **Тема 2.4. Мышление**

### **Практическое занятие 2.4.**

*Основные понятия:* мышление, обобщенность, опосредованность, сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстракция, понятие, суждение, умозаключение, интуиция, интеллект, речь., язык.

*Вопросы:*

1. Мышление как познавательный процесс: формы, фазы и мыслительные операции.
2. Развитие понятийного мышления и речь.
3. Воображение и творческое мышление – разведите понятия.
4. Творческая деятельность и творческая личность – разведите понятия.
5. Мышление, интеллект и его структура.

## **Тема 2.5. Внимание**

### **Практическое занятие 2.5.**

*Основные понятия:* внимание, явление доминанты, произвольное внимание, непроизвольное внимание, послепроизвольное внимание, сосредоточенность внимания, переключение внимания, устойчивость внимания, концентрация внимания, рассеянность, очаг возбуждения.

*Вопросы:*

1. Основные подходы к проблеме внимания.
2. Экспериментальные исследования внимания.
3. Виды и свойства внимания.
4. Пути и средства развития внимания
5. Возможности диагностики и формирования внимания.

## **Раздел 3. Психология личности**

### **Тема 3.1. Понятие о личности в психологии**

#### **Практическое занятие 3.1.**

*Основные понятия:* индивид, индивидуальность, личность, человек, формирование, воспитание; структуры личности; движущие силы развития личности; основные факторы, влияющие на развитие личности.

*Вопросы:*

1. Анализ содержания понятия «личность в психологии. Соотношения категорий «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности» в работах Б.Г. Ананьева.
2. Каково соотношение врожденного и приобретенного в человеке? Какие доводы можно привести в обоснование одной и другой позиции?
2. Каково влияние внешних условий и собственной активности человека в его психологическом становлении как личности?
3. При каких условиях влияние социализации на личность будет эффективным?

### **Тема 3.2. Современные психологические теории личности**

#### **Практическое занятие 3.1.**

*Основные понятия:* психоанализ, бихевиоризм, самоактуализация, направленность, ценностные ориентации

*Вопросы:*

1. Основные подходы к классификации теорий личности. Проблема соотношения биологического и социального в структуре личности.
2. Теории личности в зарубежной психологии: психоанализ (З. Фрейд), аналитическая психология (К.Г. Юнг), индивидуальная психология (А.Адлер), неофрейдизм (К. Хорни, Г Салливан, Э. Фромм), поведенческая теория личности (Э. Торндайк и Дж. Уотсон, А. Бандура и Дж. Роттер), гуманистическая теория (К. Роджерс, А. Маслоу).
3. Деятельностная теория личности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов, А.Г. Ковалев).
4. Общая характеристика когнитивного подхода к личности
2. Развитие мышления в онтогенезе (теория Жана Пиаже)
3. Теория личностных конструктов Джорджа Келли
4. Теория поля Курта Левина
5. Механизмы функционирования личностных конструктов
6. Когнитивная психология и когнитивный диссонанс в рекламе Теория Когнитивного Диссонанса



7. Применение когнитивной теории на практике
8. Гуманистический подход: основные черты
9. История возникновения гуманистической психологии
10. Основные положения гуманистической психологии
11. Основные принципы гуманистической психологии
12. Биография Г. Олпорта
13. Теория личностных черт Г. Олпорта
14. Биография А. Маслоу
15. Теория самоактуализации А. Маслоу
16. Биография К. Роджерса
17. Понятие конгруэнтности личности в теории К. Роджерса.
18. Экзистенциальная психология и психотерапия.

### **Тема 3.3. Типология темперамента**

#### **Практическое занятие 3.3.**

*Основные понятия:* темперамент, сила, уравновешенность, подвижность, лабильность, динамичность, сензитивность, реактивность, темп реакций, пластичность, регидность, экставертированность, интровертированность

*Вопросы:*

1. Что такое темперамент?
2. Как часто встречается каждый тип темперамента в "чистом" виде?
3. Необходимо ли учитывать особенности темперамента при выборе профессии?
4. Влияет ли тип темперамента на способности человека?
5. Что лежит в основе темперамента?
6. Можно ли компенсировать недостатки темперамента?

### **Тема 3.4. Типология характера**

#### **Практическое занятие 3.4.**

*Основные понятия:* характер, акцентуация характера, черты характера.

*Вопросы:*

1. Типология характера в связи со строением тела человека (Э.Кречмер, У.Шелдон).
2. Акцентуация характера
3. Истоки характера человека.
4. Механизм формирования характера у человека.
5. Возрастные особенности становления черт характера у человека.
6. Графология или как узнать человека по подчерку.

### **Тема 3.5. Способности как проявление индивидуального в психике**

#### **Практическое занятие 3.5.**

*Основные понятия:* способности, задатки, талант, гениальность, одаренность, общие способности, теоретические способности, практические способности.

*Вопросы:*

1. Основные теоретические подходы к проблеме способностей (описание особенностей и структуры, психологических механизмов способностей разными авторами.)
2. Способности как функциональный орган, соотношение способностей и деятельности.
3. Специфика изучения и развития способностей.

## **Раздел 4. Психология деятельности**

### **Тема 4.1. Проблема сознания и деятельности в психологии**

### **Практическое занятие 4.1.**

*Основные понятия:* деятельность, сознание, динамический стереотип, интериоризация, деавтоматизация, умения, навыки, привычки. ведущая деятельность, труд учение, игра.

*Вопросы:*

1. Какие проблемы связаны с интериоризацией и экстериоризацией деятельности?
2. В чем заключается полимотивированность деятельности?
3. В чем отличие деятельности человека от поведения животных?
4. Как соотносятся структура деятельности и структура сознания и структуры личности?
5. Как связаны психика и деятельность, потребности и деятельность?

### **Тема 4.2. Эмоциональная регуляция деятельности**

#### **Практическое занятие 4.2.**

*Основные понятия:* чувства, эмоции, вегетативная нервная система, первая сигнальная система, вторая сигнальная система, аффект, стресс, любовь, страсть.

*Вопросы:*

1. Чувства и личность. Виды чувств.
2. Характеристика видов эмоциональных состояний.
3. Физиологические основы эмоций и чувств.

### **Тема 4.3. Волевая регуляция деятельности**

#### **Практическое занятие 4.3.**

*Основные понятия:* воля, сознание, произвольность, непроизвольность, волевое действие, волевые усилия, абулия, апраксия, гипербулия.

*Вопросы:*

1. Какова роль воли в регулировании поведения и деятельности?
2. Назовите основные волевые качества личности.
3. Раскройте содержание понятия «локус контроль».

### **Тема 4.4. Мотивация деятельности и поведения**

#### **Практическое занятие 4.4.**

*Основные понятия:* мотив, мотивация, личность, интересы, потребности.

*Вопросы:*

1. Понятие мотива и мотивации.
2. Интересы личности и их структура.
3. Потребности человека. Классификация потребностей.
4. Теория каузальной атрибуции.
5. Теория мотивации достижения успеха и избегания неудач в разных видах деятельности.
6. Характеристика мотивов в профессиональной деятельности.
7. Роль интересов в учебной деятельности.

### **Тема 4.5. Психические состояния**

#### **Практическое занятие 4.5.**

*Основные понятия:* психические состояния, психические процессы, психические свойства, психические образования, социально-психические явления и процессы.

*Вопросы:*

1. Психические состояния и их влияние на активность психических явлений.
2. Подходы к классификации психических состояний.
3. Состояние сознания и эффективность деятельности человека.
4. Состояние сна и состояние бодрствования.

---

## **Раздел 5. Психология общения**

### **Тема 5.1. Мотивация деятельности и поведения**

#### **Практическое занятие 5.1.**

*Основные понятия:* общение, коммуникация, средства общения, восприятие, взаимодействие, трансакция.

*Вопросы:*

1. Понятие общения, функции общения
2. Виды общения
3. Восприятие и понимание в процессе общения. Окно Джохари.
4. Общение как взаимодействие
5. Общение как коммуникация.
6. Типичные ошибки слушания
7. Специфика невербального общения.
8. Трансактный анализ общения Э. Берна.
9. Синтоническая модель общения.

### **Тема 5.2. Личность и группа**

#### **Практическое занятие 5.2.**

*Основные понятия:* понятие группы, личности, социальные стереотипы, межгрупповое общение, социальные роли.

*Вопросы:*

1. Определение и виды малых групп.
2. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы, роли членов группы.
3. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность - группа».
4. Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания.
5. Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии.
6. Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами.
7. Причины возникновения и количественный состав малых групп (верхний и нижний пределы малых групп, диады и триады).
8. Параметры социально-психологического анализа группы (композиция группы, структура группы, социометрические статусы членов группы, ролевые позиции в группе).
9. Межгрупповые отношения (группоцентризм, внешнегрупповая враждебность).
10. Направления исследования малых групп (социометрическое, социологическое, школа «групповой динамики»).

### **Тема 5.3. Социально-психологические феномены в группе.**

#### **Практическое занятие 5.4.**

*Основные понятия:* эффект социальной фасилитации, эффект принадлежности группе, психофизиологический эффект, эффект социальной лениности, эффект синергии, эффект группового единомыслия, эффект подражания, эффект конформизма, эффект

групповой сплоченности, эффект группового фаворитизма, эффект групповой враждебности.

*Вопросы:*

1. Феномен влияния в процессе общения: определение, виды, причины, последствия.
2. Внушение и убеждение как механизмы социально-психологического влияния.
3. Подражание и заражение как механизмы социально-психологического влияния.
4. Своеобразие манипулятивного воздействия в процессе общения.
5. Использование приёмов влияния в рекламной продукции.
6. Использование приёмов влияния в детско-родительских отношениях.
7. Использование приёмов влияния в отношениях между мужчиной и женщиной.

## **2. Задания для самостоятельной работы**

### **Раздел 1. Введение в психологию.**

1. Изучить информационный материал по теме. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
2. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

### **Раздел 2. Психология познавательных процессов.**

1. Выполнить конспекты работ по темам 2.1.-2.5.
2. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

### **Раздел 3. Психология личности.**

1. Изучить информационный материал и основные понятия тем 3.1-3.5.
2. Выполнить конспекты работ.

### **Раздел 4. Психология деятельности.**

1. Используя рекомендованный список литературы, изучить информационный материал и материал подобранный самостоятельно по темам 4.1- 4.5.
2. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

### **Раздел 5. Психология общения.**

1. Подготовьте краткий анализ исследований по теме: «Проблема общения в психологии» (главу, статью) сформулируйте 2 вопроса по изученной теме.
2. Подготовить краткий анализ литературы по теме «Личность и группа». Показать важность изученного материала для понимания темы. Сформулировать вопрос к аудитории по теме выступления.
3. Изучить информационный материал к теме «Социально-психологические феномены в группе», понятия темы.

## **3. Примерные темы рефератов**

1. Место психологии в системе наук.
2. Психические явления и жизненные процессы.
3. История развития взглядов на психические явления.
4. Поведение как предмет психологии.
5. Бихевиористская версия предмета психологии.
6. Категория бессознательного.
7. Современная трактовка предмета психологии
8. Методы современной психологии.

- 
- ки.
9. Основные направления развития современной психологической науки и практики.
  10. Становление психологии как самостоятельной науки
  11. Кризис в психологии.
  12. Предпосылки возникновения объективной науки.
  13. Наблюдение как метод психологии.
  14. Эксперимент как метод психологии.
  15. Индивидуальные особенности психики личности.
  16. Психология юношеского возраста и формирование самосознания.
  17. Социальная среда и личность.
  18. Феномены восприятия и зрения.
  19. Развитие наблюдательности
  20. Теория личности З. Фрейда.
  21. Теория личности К. Юнга.
  22. Теория личности А. Адлера.
  23. Учение А. Маслоу.
  24. Теория личности К. Роджерса.
  25. Личность в гештальтпсихологии.
  26. Личность в бихевиоризме.
  27. Основные положения учения В. Франкла. Логотерапия.
  28. Транзактный анализ Э. Берна.
  29. Исследование личности в трансперсональной психологии.
  30. Теория личности А.Н. Леонтьева.
  31. Культурно-исторический подход. Л.С. Выготского.
  32. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
  33. Нейролингвистическое программирование и его возможности в исследовании личности.
  34. Сущность и виды восприятия.
  35. Восприятие и деятельность.
  36. Виды памяти и их характеристика.
  37. Законы функционирования памяти.
  38. Основные проблемы и методы психолингвистики.
  39. Теории порождения и восприятия речи.
  40. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса.
  41. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности.
  42. Теории мотивации.
  43. Волевые процессы и их изучение.
  44. Детерминанты формирования воли человека
  45. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
  46. Структура психики.
  47. Функции психики.
  48. Стадии развития психики.
  49. Основные подходы и теории восприятия.
  50. Сущность и виды восприятия.

## Оценочные материалы по дисциплине «Психология»

### 1. Оценочные материалы для текущего контроля

#### 1.1. Тестовые материалы

#### Раздел 2. Психология познавательных процессов.

##### Вариант 1

1. Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория:
  - а) отношения;
  - б) отражения;
  - в) установки;
  - г) восприятия.
2. Получение первичных образов обеспечивают:
  - а) сенсорно-перцептивные процессы;
  - б) процесс мышления;
  - в) процесс представления;
  - г) процесс воображения.
3. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет: а) ощущение;
  - б) восприятие;
  - в) внимание;
  - г) память.
4. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема определенных раздражителей из внешней и внутренней сред и переработки их а ощущение, называется:
  - а) рецептором;
  - б) проводником отдела;
  - в) анализатором;
  - г) рефлексом.
5. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение- это порог ощущений:
  - а) нижний абсолютный;
  - б) дифференциальный;
  - в) временный;
  - г) верхний абсолютный.
6. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:
  - а) аккомодация;
  - б) адаптация;
  - в) синестезия;
  - г) сенсбилизация.
7. К основным свойствам ощущений не относится : а) качество;
  - б) интенсивность;
  - в) длительность;
  - г) объем.
8. Отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом – это:
  - а) ощущение;
  - б) восприятие;
  - в) представление;

- 
- г) воображение.
9. Восприятие часто принято называть:
- а) осязанием;
  - б) апперцепцией;
  - в) перцепцией;
  - г) наблюдательностью.
10. Вид восприятия, возникающий на основе тактильного и двигательного ощущений – это :
- а) апперцепция;
  - б) иллюзия;
  - в) наблюдательность;
  - г) осязание.
11. Зависимость восприятия от прошлого опыта человека, особенностей его личности называется:
- а) инсайтом;
  - б) перцепцией;
  - в) апперцепцией;
  - г) сенсильностью.
12. Психическая деятельность, направленная на создание новых образов, называется:
- а) восприятием;
  - б) мышлением;
  - в) воображением;
  - г) вниманием.
13. Воспроизведенный субъективный образ предмета, основанный на прошлом опыте и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется: а) ощущением;
- б) восприятием;
  - в) представлением;
  - г) воображением.
14. «Склеивание» различных в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:
- а) гиперболизацией;
  - б) схематизацией;
  - в) типизацией;
  - г) агглютинацией.
15. Отражение в сознании человека наиболее сложных причинно-следственных связей и отношений предметов и явлений объективного мира называется:
- а) восприятием;
  - б) воображением;
  - в) мышлением;
  - г) представлением.

## **Вариант 2**

1. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и реальное их преобразование, называется:
- а) наглядно-образным;
  - б) наглядно-действенным; в) словесно-логическим; г) абстрактным.
2. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это: а) мышление;
- б) инсайт;
  - в) интеллект;
  - г) одаренность.
- 3 Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным

---

признакам известно как:

а) анализ;

б) синтез;

в) обобщение;

г) классификация.

4. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется: а) индукцией;

б) дедукцией;

в) понятием;

г) суждением.

5. Характеристикой интенсивности внимания является ее:

а) объем;

б) степень;

в) направленность;

г) концентрация.

6. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании, обеспечивает:

а) восприятие;

б) рефлексия;

в) внимание;

г) память.

7. Произвольное внимание не обусловлено:

а) контрастностью внешних воздействий;

б) наличием интересов, мотивов;

в) осознанием долга и ответственности

8. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

а) объем;

б) концентрация;

в) распределение;

г) переключение.

9. Способность человека сохранять и воспроизводить «следы» воздействий на психику называется:

а) восприятием;

б) воображением;

в) мышлением;

г) памятью.

10. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

а) механической;

б) логической;

в) эмоциональной;

г) аудиальной.

11. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:

а) наглядно-образная;

б) феноменальная;

в) эмоциональная;

г) словесно-логическая.

12. Основанием для деления памяти на произвольную и произвольную является: а) предмет отражения;

б) ведущий анализатор;



- в) активность субъекта;
  - г) вид деятельности.
13. Информация лучше запоминается, если она: а) воспринимается на слух;
- б) воспринимается зрительно;
  - в) включается в практическую деятельность;
  - г) проговаривается про себя.
14. Речь – это (выберите наиболее полную и точную формулировку):
- а) язык;
  - б) обмен мнениями;
  - в) процесс использования языка в целях общения;
  - г) дискуссия.
15. К функциям речи не относятся:
- а) функция обозначения;
  - б) функция обобщения;
  - в) функция распределения;
  - г) функция воздействия.

### **Раздел 3. Психология личности**

#### **Вариант 1**

1. Личность – это человек как:
- а) индивид;
  - б) индивидуальность;
  - в) субъект деятельности;
  - г) а, б, в.
2. Постыжение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:
- а) рефлексией;
  - б) индентификацией;
  - в) эмпатией;
  - г) симпатией.
3. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля – это:
- а) стресс;
  - б) аффект;
  - в) фрустрация;
  - г) страсть.
4. Для волевого регулирования присущи действия:
- а) неосознанные;
  - б) сознательные;
  - в) интуитивные;
  - г) произвольные.
5. Критериями воли не являются:
- а) волевое действие;
  - б) волевые качества личности;
  - в) выбор мотивов и целей;
  - г) показатель интеллектуального развития.
6. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели называется:
- а) настойчивостью;
  - б) оптимизмом;
  - в) трудолюбием;

- 
- г) сознательностью.
7. Определенный уровень работоспособности человека, уровень функционирования его психики в конкретный момент времени – это:
- а) чувства;
  - б) воля;
  - в) психические состояния;
  - г) внимание.
8. Какое психическое состояние человека не относится к стеническим:
- а) бодрость;
  - б) воодушевление;
  - в) апатия;
  - г) убежденность.
9. Человек, наделенный рядом важных социальных свойств (способностью учиться, трудиться, общаться, иметь духовные интересы и т.д.) является:
- а) гордостью нации;
  - б) избирателем;
  - в) личностью;
  - г) интеллектуалом.
10. Активность человека, имеющая нравственный смысл, называется:
- а) поведением;
  - б) самовыражением;
  - в) презентацией.
11. Суть процесса социализации человека заключается в:
- а) развитии его врожденных свойств;
  - б) овладении многочисленными отношениями между людьми;
  - в) усвоении жаргона определенного слоя общества;
  - г) овладении знаниями, нужными для профессиональной деятельности.
12. Какой компонент в психологической структуре личности лишней:
- а) мотивационно-целевой;
  - б) коммуникативный;
  - в) волевой;
  - г) перцептивный.
13. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении - это:
- а) темперамент;
  - б) характер;
  - в) способности;
  - г) направленность личности.
14. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:
- а) интровертированного;
  - б) экстравертированного;
  - в) амбивертированного.
15. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт:
- а) холерик;
  - б) меланхолик;
  - в) сангвиник;
  - г) флегматик.
16. Рассматривая психологическую структуру человека, З.Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:
- а) «Оно»;
  - б) «Я»;

в) «Сверх-Я».

17. Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) меланхолик;
- г) флегматик.

## Вариант 2

1. Высший регулятор поведения, - это:

- а) убеждения;
- б) мировоззрение;
- в) установки;
- г) мотивация.

12. Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:

- а) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;
- б) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;
- в) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

3. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

- а) личностным смыслом;
- б) мировоззрением; в) убеждением;
- г) направленностью личности.

4. Исключите лишнее слово:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) устойчивость;
- г) характер.

5. Специфическая познавательная активность на предметы и явления окружающего мира называется:

- а) влечением;
- б) желанием;
- в) интересом;
- г) склонностью.

6. Развитое состояние природных задатков, благоприятный психологический фактор успешной профессиональной самореализации личности - это:

- а) умения;
- б) навыки;
- в) знания;
- г) способности.

7. Отдельный взятый человек - это:

- а) индивид;
- б) ребенок;
- в) человек;
- г) личность.

8. Биологической основой развития способностей являются:

- а) гены;

- 
- б) задатки;  
в) происхождение;  
г) род.
9. Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это:  
а) характер;  
б) темперамент;  
в) чувства;  
г) воля.
10. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:  
а) сангвиник;  
б) флегматик;  
в) холерик;  
г) меланхолик.
11. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается в одного вида работы на другой, малоактивен:  
а) сангвиник;  
б) флегматик;  
в) холерик;  
г) меланхолик.
12. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:  
а) сангвиник;  
б) флегматик;  
в) холерик;  
г) меланхолик.
13. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:  
а) содержательной;  
б) динамической;  
в) процессуальной.
14. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:  
а) отношение личности к вещам;  
б) отношение к другим людям;  
в) систему отношений человека к самому себе;  
г) особенности выполнения им какой-либо деятельности.
15. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности: а) статические;  
б) содержательные;  
в) динамические;  
г) приобретенные.
16. По И.П.Павлову, классификация типов темперамента необходимо строить с учетом:  
а) соотношения жидкостей в организме человека;  
б) особенностей функционирования нервной системы;  
в) строения тела;  
г) преобладания правого или левого полушария головного мозга.
17. О наличии способностей к какому-либо виду деятельности не может свидетельствовать:  
а) высокий темп усвоения знаний, умений и навыков;  
б) большие энергетические затраты на овладение деятельностью;  
в) наличие склонности к данному виду деятельности;

г) индивидуальное своеобразие, оригинальность продуктов труда.

### Критерии оценки тестов

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
90-100	90 – 100%	Отлично
75-89	75-89	Хорошо
50-74	50-74	Удовлетворительно
менее 50	0 - 49	Не удовлетворительно

## 1.2. Вопросы для собеседования

### Раздел 1. Введение в психологию

1. Что изучает психология?
2. Предыстория научной психологии.
3. Возникновение научной психологии.
4. Современная психология и ее место в системе наук.
5. Развитие отечественной психологии
6. Каковы междисциплинарные связи психологической науки?
7. Каковы особенности теоретической и практической психологии?
8. Задачи психологии.
9. Методы психологии.
10. Естественнаучные основы психологии.
11. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека.
12. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи.
13. Какие формы проявления психики человека вы знаете?
14. Функциональная асимметрия мозга.
15. Приведите примеры функций левого и правого полушарий.
16. В чем состоят отличительные особенности психики животного от психики человека?
17. Сознание человека.
18. В чем суть природы человеческого сознания? 19. Возникновение и развитие сознания.
20. Сознание и бессознательное

## 1.3. Комплект заданий для контрольной работы

### Раздел 4. Психология деятельности

#### Вариант 1

#### Задание 1

**Часть 1.** Раскрыть в схемах, рисунках, таблицах тему чувств и эмоций. Сделать краткий комментарий к ним. Указать методики диагностики эмоциональной сферы человека: название методики, ее автор, цель изучения, материал, процедура проведения (кратко), способы обработки.

**Часть 2.** Изучить раздел «Проблема деятельности в психологии» – А.Н. Леонтьев. Избранные психологические произведения. В 2-х т. Т 2. – М., 1983. С. 136-165. Заспектировать основное содержание работы, выразив его в схемах, таблицах, рисунках.

## **Вариант 2**

### **Задание 1**

**Часть 1.** Раскрыть проблему способностей в психологии в форме схем, таблиц, рисунков и комментариев к ним. Представить методы диагностики способностей: название методики, ее автор, цель изучения, материал, процедура проведения (кратко), способы обработки.

**Часть 2.** Исследование памяти в когнитивной психологии. Выполнить конспект, отразить содержание в схеме или таблице.

## **Вариант 3**

### **Задание 1**

**Часть 1.** Отразить основное содержание проблемы воли в таблицах, рисунках, схемах, сделать краткий комментарий к ним. Представить методики диагностики волевой сферы человека: название методики, ее автор, цель изучения, материал, процедура проведения (кратко), способы обработки.

**Часть 2.** Теории мышления. Выполнить конспект, составить сравнительную таблицу «Теории мышления», выделив в ней определенные разделы.

## **Вариант 4**

### **Задание 1**

**Часть 1.** Раскрыть в схемах, рисунках, таблицах тему «Чувства и эмоции». Сделать короткий комментарий к ним.

**Часть 2.** Выполнить краткий конспект первоисточника по данной теме, используя любой источник информации (хрестоматии по психологии, научные журналы, интернет-информацию).

## **Вариант 5**

### **Задание 1**

**Часть 1.** Отразить основное содержание темы «Воля и произвольность» в таблицах, рисунках, схемах, сделать краткий комментарий к ним.

**Часть 2.** Выполнить краткий конспект первоисточника по данной теме, используя любой источник информации (хрестоматии по психологии, научные журналы, интернет-информацию).

## **Критерии оценки:**

Оценка *«отлично»* выставляется если:

1. Показана актуальность работы.
2. Обоснованы и четко сформулированы: цель, задачи, объект и предмет контрольной работы.
3. Достаточно полно раскрыта теоретическая часть работы.
4. Список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе. В тексте имеются ссылки на литературные источники.
5. Имеется необходимый иллюстративный материал.

Оценка *«хорошо»* выставляется если:

1. Показана актуальность исследования.
2. Обоснованы и четко сформулированы: цель, задачи, объект и предмет контрольной работы.
3. Достаточно полно раскрыта теоретическая часть работы
4. Сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования.
5. Список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе

6. Содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко. Оценка *«удовлетворительно»* выставляется если к контрольной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана неубедительно.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется если контрольная работа имеет много замечаний от рецензента, работа написана непоследовательно, нелогично.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена /зачета.**

#### **Примерный перечень вопросов для зачета 2 семестр**

1. Психология как наука.
2. Основные этапы истории психологии.
3. Предмет психологии.
4. Задачи психологии.
5. Методы психологии.
6. . Структура современной психологии и ее принципы.
7. Понятие психики и организма, их взаимосвязь и взаимовлияние.
8. Функциональная асимметрия головного мозга.
9. Единство деятельности и сознания.
10. Общая характеристика психических познавательных процессов.
11. Характеристика ощущений и восприятия.
12. Виды ощущений
13. Виды восприятия.
14. Свойства ощущений
15. Свойства восприятия.
16. Основные подходы и теории восприятия.
17. Восприятие пространства и движения.
18. Константность и предметность восприятия.
19. Современные теории внимания.
20. Виды внимания и особенности их проявления.
21. Закономерности и свойства внимания.
22. Виды памяти и их характеристика.
23. Свойства и качества памяти.
24. Процессы памяти.
25. Возрастные особенности и пути развития форм памяти.
26. Воображение и его связь с другими психическими процессами.
27. Виды воображения.
28. Характеристика мышления.
29. Социальная и культурная обусловленность мышления.
30. Зарубежные и отечественные подходы к исследованию мышления.
31. Виды мышления.
32. Мыслительные операции.

#### **Примерный перечень вопросов для зачета 3 семестр**

1. Понятие личности. Человек как субъект, индивид и индивидуальность.
2. Структура личности.
3. Характеристика основных теорий и концепций развития личности
4. Проблемы личности в зарубежной психологии.
5. Бихевиоризм и проблема личности.

6. Проблема личности в гештальтпсихологии.
7. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
8. Психосексуальные стадии развития личности.
9. Механизмы психологической защиты.
10. Типы личности по З. Фрейду.
11. Индивидуальная психология А. Адлера.
12. Аналитическая психология К. Юнга
13. Типы личности по К. Юнгу.
17. Классификация потребностей человека А. Маслоу.
18. Теория становления личности Э. Эриксона.
19. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
20. Проблемы личности в отечественной психологии.
21. Личность в концепции А.Н. Леонтьева.
22. Личность в концепции К.К. Платонова.
23. Личность в концепции С.Л. Рубинштейна.
24. Личность в концепции Л.С. Выготского.
25. Проблемы типологии личности в психологии.
26. Проблема развития личности.
27. Мотивация и движущие силы развития в концепциях личности.
28. Личность психолога в профессиональной деятельности.
29. Гендерные исследования личности.
30. Понятие о темпераменте, физиологическая основа темперамента.
31. Типы темперамента и его свойства.
32. Понятие о характере, физиологическая основа характера.
33. Структура характера.
34. Способности и задатки.

#### **Примерный перечень вопросов для экзамена 4 семестр**

1. Общее понятие о деятельности. Структура деятельности человека.
2. Теория личности А.Н. Леонтьева.
3. Культурно-исторический подход. Л.С. Выготского.
4. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
5. Определение эмоций и основные аспекты их изучения.
6. Эмоции и чувства. Виды эмоциональных состояний.
7. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса.
8. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности.
9. Воля – как характеристика сознания.
10. Основные зарубежные и отечественные исследования воли.
11. Волевое действие и волевая регуляция.
12. Волевые процессы и их изучение.
13. Детерминанты формирования воли человека.
14. Понятие мотива и мотивации.
15. Теории мотивации.
16. Психологическая характеристика мотивации человека.
17. Детерминанты формирования мотивации человека.
18. Разновидности мотивов человека.
19. Интересы личности и их структура. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования.
20. Понятие общения, функции общения
21. Виды общения
22. Восприятие и понимание в процессе общения. Окно Джохари.



23. Общение как взаимодействие
24. Общение как коммуникация.
25. Понимание социальной перцепции. Механизмы взаимоотношений в процессе общения.
26. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия.
27. Каузальная атрибуция личности. Установки в восприятии человека человеком.
28. «Эффект одеяла». Стереотипизация. Этнические стереотипы. Точность межличностной перцепции.
29. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
30. Типичные ошибки слушания
31. Специфика невербального общения.
32. Трансактный анализ общения Э. Берна.
33. Синтоническая модель общения.
34. Определение и виды малых групп.
35. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы, роли членов группы.
36. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность - группа».
37. Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания.
38. Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии.
39. Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами.
40. Причины возникновения и количественный состав малых групп (верхний и нижний пределы малых групп, диады и триады).
41. Параметры социально-психологического анализа группы (композиция группы, структура группы, социометрические статусы членов группы, ролевые позиции в группе).
42. Межгрупповые отношения (группоцентризм, внешнегрупповая враждебность).
43. Направления исследования малых групп (социометрическое, социологическое, школа «групповой динамики»).
44. Феномен влияния в процессе общения: определение, виды, причины, последствия.
45. Внушение и убеждение как механизмы социально-психологического влияния.
46. Подражание и заражение как механизмы социально-психологического влияния.
47. Своеобразие манипулятивного воздействия в процессе общения.
48. Особенности массовой коммуникации.
49. Потребности и мотивы, реализуемые в общении.
50. Теоретические концепции в психологии общения.
51. Средства невербальной коммуникации. Визуальная, акустическая, тактильная, ольфакторная области.
52. Манипуляция в процессе общения и противостояние манипуляции.
53. Особенности общения в команде.
54. Правила общения по телефону.
55. Проксемика. Какую роль играет расположение собеседников в пространстве.
56. Особенности вербальной коммуникации.
57. Функции невербального общения.
58. Функции вербального общения.
59. Активное и пассивное слушание. Приемы слушания.

60. Какие техники вербализации вы знаете? Приведите примеры.
61. Типы жизненных сценариев. Условия формирования жизненного сценария.
62. Способы диагностики и выявления жизненного сценария.
63. Эффекты и точность социальной перцепции.
64. Аттракция. Факторы, способствующие установлению аттракции.
65. Трудности общения. Деформации общения.

## 2.2. Типовые задачи (практические задания)

### Примеры типовых задач:

1. Напишите множество жизненных и профессиональных ситуаций, в которых возникает необходимость в психологических знаниях.
2. Напишите, какие знания по психологии могут потребоваться в вашей будущей профессии.
3. Какие отрасли психологии решают следующие задачи:
  - Оценивают эффективность воздействия телепередачи на зрителя.
  - Выявляют причины аварийности на производстве.
  - Разрабатывают меры по устранению дедовщины в армии.
  - Разрабатывают методы работы с пожилыми людьми в доме престарелых.
  - Устанавливают уровень психического развития ребенка.
  - Разрабатывают систему методов и приемов повышения рейтинга политического лидера.
  - Дают психологический анализ последствий для детей социально-экономических изменений в России.
4. Опишите все свои социальные роли на сегодняшний день. Какие роли вы хотели бы освоить в будущем?
5. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.
6. Определение умения справляться со стрессом.

### Пример экзаменационного билета

1. Понятие общения, функции общения
2. Направления исследования малых групп (социометрическое, социологическое, школа «групповой динамики»).
3. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

### Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблемати-

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
	ке дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 11 от 30 июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.