ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**
**...кетного образовательного учреждения высшего образования**
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**
**в г. Железноводске**

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по учебной и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Анатомия
(*наименование учебной дисциплины*)

**Уровень основной профессиональной образовательной программы** бакалавриат

**Направление подготовки**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль (и))**
«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

**Форма обучения** Очная

**Срок освоения ОПОП** 5 лет

**Год начала обучения** 2022

Заведующий кафедрой _____/ М.Н. Арутюнян /

Декан факультета _____/ Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Осокина В.Н. доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат пед. наук

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»
Заведующий выпускающей кафедрой
АрутюнянМ.Н.,
кандидат философ.наук

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»
И.о. заведующего
библиотекой
Клименко А.В.

*ФИО, подпись*

«28» мая 2024 г.

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины ..... 3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине ..... 4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 3
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий ..... 5
6. Контроль качества освоения дисциплины ..... 6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины ..... 8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы ..... 9
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине ..... 9
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ..... 11
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ..... 14

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Анатомия» является формирование компетенций в области строения и функционирования организма, позволяющих поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, в том числе при физических нагрузках.

Задачи дисциплины:

–дать современные сведения о строении и функциях систем организма, его взаимоотношениях с окружающей средой, закономерностях сохранения и укрепления здоровья;

–использовать знания при решении профессиональных задач в области физической культуры и безопасности образовательной среды;

–использовать знания об анатомо-физиологических закономерностях функционирования организма человека в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия» относится к факультативным дисциплинам (в соответствии с учебным планом - ФТД. Факультативы).

.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ***Универсальные компетенции*** | | |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. | В результате освоения компетенции студент должен знать анатомические и физиологические закономерности функционирования организма оценки сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. |

| | | |
|---|---|---|
| | УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | Студент способен подобрать комплекс физических упражнений в зависимости от анатомо-физиологических особенностей человека. |
| ***Профессиональные компетенции*** | | |
| ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. | ПК-5.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Знает основы строения и функционирования организма в норме и патологии и способен применять эти знания для работы с обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ПК-6.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся | Студент способен применять знания по анатомии для правильного изучения и отработки приемов оказания первой доврачебной помощи в рамках последующих курсов и дисциплин. |

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию в форме зачета.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|---|
| | | | 2 |
| Контактные часы | **Всего:** | **36.3** | **36,3** |
| | Лекции (Лек) | 16 | 16 |
| | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 20 | 20 |
| | Лабораторные занятия (Лаб) | | |
| | Индивидуальные занятия (ИЗ) | | |
| Промежуточная аттестация | Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА) | 0,3 | 0,3 |
| | Консультация к экзамену (Конс) | | |
| | Курсовая работа (Кр) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа студентов (СР) | 35,7 | 35,7 |
| Подготовка к экзамену (Контроль) | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачёт | зачёт |
| **Общая трудоемкость (по плану)** | **72** | **72** |

**5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий**

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Лекции | Практические занятия (в т.ч. семинары) | Лабораторные занятия | СРС | Всего | Планируемые результата обучения | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Семестр 2** | | | | | | | |
| Тема 1. Анатомия как наука: предмет, методы, задачи дисциплины. | 2 | 2 | | 4 | 6 | УК-7 ПК – 6 ПК - 7 | Собеседование |
| Тема 2. Скелет человека. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата | 2 | 4 | | 4 | 10 | УК-7 ПК – 6 ПК - 7 | Тест |
| Тема 3. Анатомия кровеносной и дыхательной системы | 2 | 2 | | 3,7 | 9,7 | УК-7 ПК – 6 ПК - 7 | Собеседование |
| Тема 4. Анатомия пищеварительной системы. | 2 | 2 | | 4 | 8 | УК-7 ПК – 6 ПК - 7 | Тест |
| Тема 5. Анатомия и физиология центральной и периферической нервной системы. ВНД и сенсорные системы. | 4 | 6 | | 8 | 16 | УК-7 ПК – 6 ПК - 7 | Собеседование |
| Тема 6. Анатомия и физиология эндокринной системы. | 2 | 2 | | 6 | 10 | УК-7 ПК – 6 ПК - 7 | Тест |
| Тема 7. Анатомия и физиология выделительной системы | 2 | 2 | | 6 | 10 | УК-7 ПК – 6 ПК - 7 | Собеседование |
| Форма промежуточной аттестации (зачет) | | | | | 0,3 | УК-7 ПК – 6 ПК - 7 | |
| **Итого:** | **16** | **20** | | **35,7** | **72** | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

**6. Контроль качества освоения дисциплины**

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|---|---|---|
| **не сформирована** | **сформирована частично** | **сформирована в целом** | **сформирована полностью** |
| **«Не зачтено»** | **«Зачтено»** | | |
| **«Неудовлетворительно»** | **«Удовлетворительно»** | **«Хорошо»** | **«Отлично»** |
| **Описание критериев оценивания** | | | |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br>- свободное использование в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата), тестирование; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература:*

1. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для вузов / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8588-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489565

2. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485732

*Дополнительная литература:*

1. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489879

2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для вузов / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07276-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491438

3. Тихонова И.Н., Лега С.Н., Квартыч Е.И., Смородинова И.В. Методические рекомендации к выполнению практических занятий по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебно-методическое пособие.- Пятигорск: РИА- КМВ, 2019.-56 с.

4. Тинькова, Е.Л., Сейфулина, Г.В. Физиология спорта: учебное пособие/ авт.- сост.: Е.Л. Тинькова, Г.В. Сейфулина.- Ставрополь: Ставролит, 2019.- 116 с.
5. Общие методические указания по изучению гуманитарных и социально-экономических , дисциплин естественнонаучного цикла: учебно-методическое пособие / авт.-сост.; И.С. Буракова, Л.А. Ситак, С.С.Бочаров.- 2-е изд., доп. – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2022.- 93 с.

*Интернет-ресурсы:*

**Электронные библиотечные системы**

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Юрайт» | www.urait.ru |
| 2. | ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») | www.urait.ru |
| 3. | Электронно-библиотечная система «Лань» | http://e.lanbook.com/ |

**Электронные образовательные ресурсы**

| **№ п/п** | **Наименование** | **Адрес сайта** |
|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| 2. | Научная электронная библиотека | https://elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| 4. | Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
| 5. | Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| 6. | Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| 7. | Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| 8. | Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| 9. | Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| 10. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| 11. | Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |
| 12. | Цифровая образовательная платформа «Media» (LECTA), ГК «Просвещение» | https://media.prosv.ru/ |

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты:«МойОфис», «MicrosoftOffice»,«LibreOffice»,«ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа – файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip»,«WinRAR»).
5. Программадляорганизацииипроведениятестирования(возможныследующиеварианты :«Айрен»,«MytestX»).
6. Программа просмотра интернет -контента (браузер)(возможен следующий вариант:«Yandex»).

Приложение 1

**Методические материалы по дисциплине**
**«Анатомия»**

## 1. Планы практических занятий и методические рекомендации

**Тема 1.**
**Практическое занятие 1.**
**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Что изучает анатомия. В чем сходство и различие объекта изучения анатомии и физиологии.
2. Перечислите методы анатомии, методы физиологии. Охарактеризуйте эволюцию методов.
3. Охарактеризуйте место анатомии в системе естественных наук и связь ее с другими науками.

**Задания для самостоятельной работы**:

1. Составьте таблицу современных методов, используемых в анатомии и физиологии.
   Образец таблицы:

| №№ | Название метода | Группа методов | Описание |
|---|---|---|---|

2. Составьте схему использования знаний по анатомии и физиологии в современной педагогике (форма свободная).

**Тема 2.**
**Практическое занятие 2.1.**

1. Расскажите и изобразите схематично строение костной ткани.
2. Назовите и охарактеризуйте типы костей, типы соединений костей.
3. Укажите основные отделы скелета и укажите их функции и типы соединения костей.
4. Расскажите строение отделов скелета (череп, пояса конечностей, позвоночник, грудная клетка, свободные конечности).

**Практическое занятие 2.2.**

1. Расскажите и изобразите на схеме строение мышечной ткани. В чем ее функции и уникальность.
2. Назовите основные мышцы, обеспечивающие движение в каждом из отделов скелета.
3. Охарактеризуйте принцип действия мышц синергистов и антагонистов. Подтвердите примерами.
4. В чем уникальность и значение мимической мускулатуры.

**Задания для самостоятельной работы**:
Составьте схему мест повышенного риска травматизма для костей, суставов и связочного аппарат. Ответ поясните.
Составьте схемы тренировки для различных групп мышц (по выбору студента) с пояснением направленности и назначения каждого из упражнений.

Форма выполнения заданий свободная, но с обязательными схематическими иллюстрациями и пояснениями к ответам.

**Тема 3.**
**Практическое занятие 3.**
**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Опишите состав и функции крови.
2. Назовите форменные элементы крови и перечислите их функции.
3. Опишите состав плазмы крови.
4. Опишите, что из себя представляет формула крови, каково ее значение. Какие медицинские анализы позволяют определить формулу крови.
5. Ответьте на вопрос: что такое биохимический анализ крови и зачем он проводится.

**Задания для самостоятельной работы**:
Составьте таблицу формулы крови и внесите в нее нормальные значения, используя данные учебника.

**Тема 4.**
**Практическое занятие 4.**
**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Назовите основные отделы пищеварительной системы и кратко опишите их функции.
2. Охарактеризуйте подробно каждый (по выбору студента) из отделов пищеварительной системы: строение и функции.
3. Перечислите железы пищеварительной системы в последовательности в соответствии с отделами. Опишите принцип функционирования пищеварительных желез.

**Задания для самостоятельной работы**:
Составьте таблицу отделов пищеварительной системы по образцу:

| №№ | отдел | pH среды | функции | железы |
|---|---|---|---|---|

**Тема 5.**
**Практическое занятие 5.1**
**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Опишите нервную ткань, охарактеризуйте ее строение и особенности.
2. Подробно расскажите о строении и функциях нейрона.
3. Опишите природу нервного импульса и рефлекса

**Практическое занятие 5.2**
**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Опишите отделы нервной системы.
2. Охарактеризуйте функции каждого вида нервной системы (центральная, периферическая. соматическая и вегетативная).
3. Подробно расскажите о каждом из видов нервной системы.
4. Дайте определение анализатора и перечислите анализаторы человека.
5. Опишите процессы возбуждения и торможения в нервной системе и их значение.

**Практическое занятие 5.3**
**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Дайте определение высшей нервной деятельности.
2. Охарактеризуйте типы ВНД человека их значение для занятий спортом.
3. Опишите механизм возникновения и регуляции движений.

4. Охарактеризуйте структуры ЦНС, управляющие движениями и положением тела в пространстве.
5. Опишите формирование двигательных навыков.

**Задания для самостоятельной работы**:

5.1. Составьте таблицу отделов периферической нервной системы по образцу:

| №№ | отдел | расположение | функции | Зоны иннервации |
|---|---|---|---|---|

5.2. Составьте таблицу отделов спинного мозга по образцу:

| №№ | отдел | Расположение и строение | функции | Иннервируемая область |
|---|---|---|---|---|

5.3. Составьте таблицу отделов головного мозга по образцу:

| №№ | отдел | расположение | Связь с анализаторами | функции |
|---|---|---|---|---|

**Практическое занятие 6**
**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Дайте определение эндокринной системы.
2. Дайте определение гормонов и опишите их влияние на организм человека.
3. Как вы понимаете нейро-гуморальную регуляцию физиологических процессов (ответ поясните).

**Задания для самостоятельной работы**:

Составьте таблицу желез внутренней секреции по образцу:

| №№ | железа | гормоны | функции | Специфика действия гормонов |
|---|---|---|---|---|

**Практическое занятие 7**
**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Дайте определение выделительной системы и укажите е функции.
2. Опишите функционирование почек.
3. Опишите функционирование кожи как части выделительной системы.

**Задания для самостоятельной работы**:

Составьте схему круговорота воды в организме.

Приложение 2

**Оценочные материалы по дисциплине**
**«Анатомия»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**
**1.1. Комплекты заданий для контрольных работ в форме тестирования**
**Примерный вариант тестового задания:**

**1.В спинном мозге белое вещество находится:**
снаружи серого вещества
внутри, под серым веществом
**2 Серое вещество спинного мозга состоит**
из аксонов нейронов
из дендритов нейронов
из тел нервных клеток
из клеток глии
**3. Установите последовательность оболочек, покрывающих спинной мозг (снаружи вовнутрь**
твердая,
паутинная
сосудистая
**4 Эпидуральное пространство находится**
в твердой оболочке
в центральном канале спинного мозга
под сосудистой оболочкой спинного мозга, отделяя белое и серое вещество
между твердой оболочкой и надкостницейпозвоночного канала
**5 субдуральное пространство находится**
между твердой и мягкой оболочкой спинного мозка
между твердой и сосудистой оболочеой спинного мозга
между сосудистой и паутинной оболочкой
между твердой и паутинной оболочкой
**6 Субарахноидальное пространство**
находится под твердой оболочкой
под паутинной оболочкой
под сосудистой оболочкой
**7 Пространство, содержащее спинномозговую жидкость, называется**
субарахноидальное
эпидуральное
субдуральное
**8 Передние рога спинного мозга**
содержат много серого вещества
характеризуются наличием больших двигательных нейронов
содержат много висцеральных моторных и чувствительных центров
сформированы малыми вставочными нейронами
**9 Боковые рога спинного мозга**
характеризуются наличием больших двигательных нейронов
содержат много висцеральных моторных и чувствительных центров
сформированы малыми вставочными нейронами
**10 Выберите из списка простейшие двигательные рефлексы, обусловленые рефлекторной функцией спинного мозга**
отдёргивание руки при ожоге прикосновении к горячему

разгибание коленного сустава при ударе молоточком по сухожилию
поворот головы в сторону раздражителя

**11 Ликвор - это....**

Спинномозговая жидкость, заполняющая головной и спинной мозг и его желудочки
Название для внутренних органов
Жидкость, заполняющая полость спинного мозга
Жидкость, которая заполняет цистернальные и субарахно-идальные пространства головного и спинного мозга

**12 Укажите название церебро-спинальной жидкости**

тургор
ликвор
церебрум
лимфа

**13 В спинном мозге различают**

31 сегмент, 33 сегмента, 30 сегментов, 35 сегментов

**14 Из каких нейронов состоит двухнейронная рефлекторная дуга**

из афферентного и эфферентного
из контактного и афферентного;
из моторного и вставочного

**15. Сколько вставочных (контактных) нейронов содержит рефлекторная дуга, состоящая из четырех нейронов?**

3, 4,1,2

**Тема 2.**
Вариант тестового задания
https://onlinetestpad.com/znxktsrw4o52m

**Тема 3.**
Вариант тестового задания
https://onlinetestpad.com/saccsoy7h3rac

**Тема 4.**
Вариант тестового задания
https://onlinetestpad.com/uwit3z6jmfx5w

**Тема 5.**
Вариант тестового задания
https://onlinetestpad.com/ecp6g43zi6vgi
https://onlinetestpad.com/nacgm25ih5toy

**Тема 6.**
Вариант тестового задания
https://onlinetestpad.com/4x636vgr3c52e

**Тема 7.**
Вариант тестового задания
https://onlinetestpad.com/wxyrzuoc3fwoy

**1.3. Фонд тестовых заданий**

Тестовые задания по дисциплине размещены на электронном ресурсе Onlinetestpad - бесплатный отечественный электронный ресурс для преподавателей и студентов https://onlinetestpad.com/ru. Тесты доступны студентам в указанное преподавателем время с обязательной автоматической фиксацией и выдачей сертификата о прохождении

тестирования и его результатах, который студент может предъявить преподавателю. Все ссылки на тесты доступны также через ЭИОС Филиала.
Ссылки на тестовые задания:
Тема 2. https://onlinetestpad.com/znxktsrw4o52m
Тема 3. https://onlinetestpad.com/ecp6g43zi6vgi
Тема 4. https://onlinetestpad.com/6vf2voo2rzntu
Тема 5. https://onlinetestpad.com/ard7pm44luqks
Тема 5. https://onlinetestpad.com/wxyrzuoc3fwoy
Тема 6. https://onlinetestpad.com/saccsoy7h3rac
Тема 7. https://onlinetestpad.com/uwit3z6jmfx5w

Ссылка на итоговый обобщающий тест: https://onlinetestpad.com/h4mjxx5bsivjc

ШКАЛА И ПРАВИЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА

Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения дисциплины для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 65%.

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 65%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ
«5» - 85% правильных ответов
«4» - 75 – 84% правильных ответов
«3» - 65 – 74% правильных ответов
«2» - менее 65% правильных ответов

**Критерии оценки устных ответов студентов при текущем контроле освоения дисциплины:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках заданного вопроса, знает основные термины, способен анализировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем, но недостаточно полно отвечает на поставленный вопрос или его ответ содержит неточности и незначительные ошибки.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, но при этом наличии значимых ошибок и неточностей в ответе

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания и не владеет знаниями, а также не может четко и грамотно изложить материал.

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 2.1. Примерный перечень вопросов для зачёта

1. Предмет и задачи курса «Анатомия».
2. Строение и функциональное значение опорно-двигательного аппарата.
3. Строение костной ткани
4. Строение и виды мышечной ткани
5. Соединение костей, виды соединений. Строение сустава
6. Строение костей мозгового и лицевого отдела черепа. Виды соединений костей скелета.
7. Строение позвоночника. Возможные повреждения и нарушения: нарушения осанки, компрессионные переломы, протрузии, грыжи межпозвонковых дисков.
8. Шейный отдел позвоночника и его особенности. Мышцы шеи.
9. Мышцы лица, значение мимических мышц.
10. Грудной отдел позвоночника. Грудная клетка.
11. Строение и функциональное значение мышц.
12. Классификация мышц тела человека.
13. Связки и сухожилия.
14. Вывихи и переломы, их причины и виды.
15. Анатомия и физиология системы пищеварения.
16. Виды обмена веществ в организме человека.
17. Анатомический состав и функциональное значение органов аппарата дыхания.
18. Механизм вдоха и выдоха. Жизненный объем легких.
19. Анатомия и физиология органов мочевыделения.
20. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
21. Кровь как компонент внутренней среды. Формула крови в норме и патологии.
22. Железы вешней секреции. Общая характеристика и закономерности строения. Примеры.
23. Эндокринная система человека, ее значение.
24. Анатомия и функциональное значение гипофиза, щитовидной железы и половых желез для роста и развития ребенка.
25. Строение нервной ткани.
26. Понятие нервного импульса. Передача нервного импульса в нервной системе. Синапсы.
27. Отделы нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга
28. Возбуждение и торможение в нервной системе.
29. Понятие иннервации. Сегментарная иннервация и движение.
30. Анатомия и физиология спинного мозга, его оболочек, сосудов и проводящих путей.
31. Возрастные особенности строения и функций головного мозга.
32. Мозжечок и его роль в регуляции движений.
33. Локомоция – перемещение тела в пространстве. Управление движениями.
34. Мелкая моторика, управление точными движениями.
35. Речь, речевые центры. Проговаривание как способ формирования навыка.
36. Автоматизация навыков как положительный эффект тренировок.
37. Вегетативная и соматическая нервная система.
38. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах, их значение для психического развития человека.
39. Биологический ритм «сон-бодрствование», утомление, переутомление, их признаки и профилактика.
40. Учение И.П. Павлова о структуре анализатора. Значение анализаторов для психического развития человека.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

**Лист изменений рабочей программы дисциплины**

| № п\п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» №125 от 22.02.2018 г. | Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г. | 25.03.2021 г. |
| 2. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г. | 05.05.2022 г. |
| 3. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г. | 22.05.2023 г. |
| 4. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г. | 28.05.2024 г. |