ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Истомина Марина Викторовна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности
(*наименование учебной дисциплины*)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль (и))
«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2022

Заведующий кафедрой _____/О.В. Бережнова/

Декан факультета _____/ Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Кобышева Н.И., старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий выпускающей кафедрой
АрутюнянМ.Н.,
кандидат философ.наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»
И.о. заведующего
библиотекой
Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий 6
6. Контроль качества освоения дисциплины 7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 9
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине 11
ПРИЛОЖЕНИЯ 13

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Основы вожатской деятельности» является: формирование навыка реализации воспитательных задач в процессе педагогической деятельности, с использованием современных методов, приемов и средств воспитания.

Задачи дисциплины:

– способствование формированию у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу-вожатому эффективно реализовывать воспитательную функцию образования детей и раскрыть сущность социального воспитания в летнем лагере;

– сформирование у студентов общие представления о базовых теориях воспитания и развития личности;

– задействование овладению студентом основами методики воспитательной работы с воспитанниками - профессиональными практическими умениями, необходимыми педагогу-вожатому для организации воспитательного процесса;

– рассмотрение основных методов выполнения исследовательской работы в области воспитания детей в летнем лагере;

– способствование формированию самообразовательных умений, связанных с анализом теоретической и методической литературы о воспитании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1, «Модуль воспитательной деятельности».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Готов работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Обладает способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности..	Формируются теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, эффективные современные педагогические

национальных ценностей		технологии, формы методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	способен реализовывать федеральные и региональные документы определяющие ценности и регламентирующие духовно-нравственное воспитание обучающихся, использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач духовно- нравственного воспитания обучающихся, системно анализировать образовательные ресурсы для организации и осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Владеет методами отбора и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в	Владеет умением постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с

	соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;	требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			6
Контактные часы	**Всего:**	**36,3**	**36,3**
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		**35,7**	**35,7**
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		**72**	**72**

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Семестр 6							
Тема 1. История вожатского дела	2	2		5	9	УК-3	Собеседование Реферат Контрольная работа
Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	2	2		5	9	УК-3	Собеседование Контрольная работа
Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	2	2		5	9	УК-3	Собеседование Реферат Контрольная работа
Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	4	8		5,7	17,7	УК-3	Собеседование
Тема 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	2	2		5	9	УК-3	Собеседование
Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого	2	2		5	9	УК-3	Собеседование Реферат
Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	2	2		5	9	УК-3	Собеседование
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)					0,3	УК-3	зачет
Итого:	**16**	**20**		**35,7**	**72**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной

		положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455450
2. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12332-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457072
3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447585
4. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448874

Дополнительная литература:

1. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520070
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособ. для прикладного бакалавриата.- М.: Юрайт, 2016.-160 с.
3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А.Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной.- Москва: МГПУ,2017.-156 с.
4. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой.- Москва: МГПУ,2017.-200 с.
5. Леванова Е.А., Сахарова Т.Н. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Голышев и др.; Под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой.- Москва: МГПУ,2017.-212 с.
6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. голой. И.А. Горбенко и др.; Под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой.- Москва: МГПУ,2017.-96 с.
7. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С.В. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общ. ред. Е.А. Ливановой, Т.Н. Сахаровой.- Москва: МГПУ,2017.-140 с.
8. Владимирова Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / Авт.-сост. Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина; Под общ. ред. Т.Н. Владимировой.- Москва: МПГУ,2017.-54 с.
9. Методические рекомендации по разработке образовательного модуля вожатская деятельность для основных образовательных программ высшего образования по укрупнённой группе направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», относящиеся к области образования « Образование и педагогические науки» / Авт.-сост. Т.Н. Владимирова.- М.: МПГУ,2017.-20 с.
10. Дневник воспитателя летнего лагеря: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Р.Я. Газизулин.- М.: Вако,2008.-143 с.
11. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами /авт.-сост. О.В. Можейко.- Волгоград: Учитель,2007.-142 с.
12. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов.- Волгоград: Учитель,2007.-237 с.
13. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми / авт.-сост. А.П. Красичкова, Д.Н. Зимин.- Волгоград: Учитель,2007.-153 с.
14. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие.- М.: Владос,2002.-176 с.
15. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие.- М.: Владос,1999.-176 с.
16. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: учебно-методическое пособие.- М.: Владос,2001.-216 с.
17. Суменко Л.В. Организация досуга детей и подростков в условиях кризиса семьи: учебно-методическое пособие.- Ставрополь: Бюро новостей,2015.-166 с.

18. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Кипарис-11: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. И.Н. Хуснутдиновой. – М.: Педагогическое общество России,2005.-192 с.
19. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10: методическое пособие /Под общ. ред. И.В. Цветковой.- М.: Педагогическое общество России, 2005.-160 с.
20. Командные игры-испытания: сборник игр. Кипарис-8 / Авт.-сост. Ю.Д. Беляков.- М.: Педагогическое общество России, 2005.-192 с.
21. Загородный летний лагерь / Сост. С.И. Лобачёва.- М.: Вако,2006.-208 с.
22. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы / Авт.-сост. С.И. Лобачёва.- М.: Вако,2007.-208 с.
23. Методические рекомендации для вожатых и педагогов организаторов в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления : учебно-методическое пособие/ Ю.И. Кузнецова, Г.Е. Бадулина, Т.А. Дудникова, В.В. Решетникова, К.Р. Вяткина, А.А. Беликова, Ю.В. Сивирина, А.А. Коломийченко.- Ставрополь : Изд-во «Тимченко О.Г.», 2020. – 106 с.

Периодические издания:

1. «Вожатый» (приложение к журналу «Дополнительное образование и воспитание»)
2. «Воспитательная работа в школе»
3. «Дополнительное образование и воспитание»

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	**Наименование**	**Адрес сайта**
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных	http://fgosvo.ru

	образовательных стандартов высшего образования	
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (LECTA), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты:«МойОфис», «MicrosoftOffice»,«LibreOffice»,«ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа – файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip»,«WinRAR»).
5. Программадляорганизацииипроведениятестирования(возможныследующиеварианты:«Айрен»,«MytestX»).
6. Программа просмотра интернет -контента (браузер)(возможен следующий вариант:«Yandex»).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методические материалы по дисциплине
«Основы вожатской деятельности»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности
Практическое занятие 3.1
Задание 1:
Составить сравнительную таблицу «Возрастные особенности детей 7-18 лет и психолого-педагогические проблемы, связанные с ними»

возраст	Младший школьный возраст	Подростковый возраст	Юношеский возраст
Физиологические особенности			
Эмоциональная сфера			
Волевая сфера			
Ведущий вид деятельности			
Новообразования возраста			
Возможные психолого-педагогические проблемы			

Критерии оценки:
«зачет» произведен полный анализ сравниваемых критериев, содержание таблицы лаконично, соответствует вопросам изучаемой темы.
«не зачет» анализ сравниваемых критериев поверхностный, содержание таблицы не раскрывает вопросов изучаемой темы.

Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере
Практическое занятие 4.1
Задание:
Составить план подготовки КТД по схеме:
Название КТД
Направленность:
Контингент:
Цель, задачи:
Оборудование, атрибуты:
Предварительная работа:
Этапы проведения КТД, ответственные:
Рефлексия, подведение итогов:

Критерии оценки:
«отлично» - выставляется студенту, если он в ходе выполнения задания продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме, умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний в ходе выполнения задания, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по теме, при составлении плана допусти методические ошибки.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Тема 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности
Практическое занятие 5.1
Задание:
Создать мультимедийный проект (лонгрид) на тему: «Ура! Каникулы!»,
Требования к лонгриду:
Формат текстового файла –DOC, DOCS
Объем текста не менее 300 знаков с пробелами.
Наличие качественных фотографий (не менее 10)
Текст лонгрида представляет сбой рекламу летней творческой площадки.
Целевая аудитория: дети в возрасте от 8 до 14 лет или родители (по выбору)
Критерии оценки:
«зачет» - соблюдены все требования к лонгриду;
«незачет» лонгрид составлен с нарушениями требований.

2. Задания для самостоятельной работы
Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности
Задание 1: Составить сравнительную таблицу «Характеристика детей с различными типами темперамента и их поведение в нестандартных (экстремальных) ситуациях»

Тип темперамента **Характеристика проявления особенностей**	**холерик**	**сангвиник**	**флегматик**	**меланхолик**
эмоционально-волевая сфера				
взаимодействие в социуме				
увлечения, хобби				
Нестандартные ситуации				
Новый коллектив				
Необходимость проявления инициативы				
Конфликтная ситуация				
Опасность, проявление агрессии со стороны				

Критерии оценки:
«зачет» произведен полный анализ сравниваемых критериев, содержание таблицы лаконично, соответствует вопросам изучаемой темы.
«не зачет» анализ сравниваемых критериев поверхностный, содержание таблицы не раскрывает вопросов изучаемой темы.
Задание 2. Составить сравнительную таблицу «Характеристика типов и стилей лидерства»

Классификация типов и стилей лидерства	**Характеристика типов и стилей лидерства**
Формальный лидер	
Неформальный лидер	
Антилидер	
Скрытый лидер	
Демократичный лидер	
Авторитарный лидер	

Критерии оценки:
«зачет» произведен полный анализ сравниваемых критериев, содержание таблицы лаконично, соответствует вопросам изучаемой темы.
«не зачет» анализ сравниваемых критериев поверхностный, содержание таблицы не раскрывает вопросов изучаемой темы.

Задание 3. Составить сравнительную таблицу «Методика работы вожатого на разных этапах смены»

Этапы смены	Основные задачи	Мероприятия	Возможные трудности
Организационный период			
Основной период			
Заключительный период			

Критерии оценки:
«зачет» произведен полный анализ сравниваемых критериев, содержание таблицы лаконично, соответствует вопросам изучаемой темы.
«не зачет» анализ сравниваемых критериев поверхностный, содержание таблицы не раскрывает вопросов изучаемой темы.

Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Задание 1.
Составить картотеку игр для детей разных возрастных категорий (младшие школьники, подростки, старшие школьники).
Требования к картотеке:
1. Игры подбираются в соответствии с возрастом детей (младшие школьники, подростки, старшие школьники).
2. Картотека должна включить не менее 3 игр разной направленности:
Игры на знакомство, коммуникацию
Игры в закрытом помещении
Подвижные игры
Игры-экспромты
3. Описание игры включает: название, перечень оборудования, атрибутов(если таковые имеются, описание правил и хода игры.
Критерии оценки:
«зачет» - соблюдены все требования к картотеке,
«незачет» картотека составлена с нарушениями требований.

Задание 2.
Составить песенник для детей разных возрастных групп.
Требования к песеннику:
1. песни подбираются в соответствии с возрастом детей (младшие школьники, подростки, старшие школьники).
2. песенник должен включить не менее 5 песен разной направленности:
о дружбе, о Родине, песни военных лет.
Критерии оценки:
«зачет» - соблюдены все требования к песеннику,
«незачет» песенник составлен с нарушениями требований.

Задание 3.
Составить план работы по одному из направлений деятельности (по выбору физкультурно-оздоровительная, художественно-эстетическая, патриотическая, интеллектуальная и т.д.)

Направление деятельности	Мероприятие, форма проведения	Цель мероприятия	Дата и время проведения	Ответственный

Требования к плану:
Разнообразие форм работы, цеткость формулировки целей деятельности.
«зачет» - при выполнении практического задания соблюдены все требования,
«незачет» практическое задание выполнено с нарушениями требований.

Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива
Задание: Составить памятку вожатого «Первая доврачебная помощь».

3. Примерные темы рефератов

Раздел 1. История вожатского дела
История коммунарского движения.
История пионерского движения.
Скаутовское движение.
Опыт деятельности Всероссийского детского центра «Смена».
Опыт деятельности Всероссийского детского центра «Океан».
Опыт деятельности Всероссийского детского центра «Орленок».
Опыт деятельности Международного детского центра «Артек».
Опыт деятельности Международного детского центра «Матрица».
Опыт деятельности Международного детского центра «КОМПЬЮТЕРиЯ».
Опыт деятельности Международного детского центра «Хелиос».
Опыт деятельности Международного детского центра «Холидей».

Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.
Формы психолого-педагогической поддержки детей в условиях временного детского коллектива.

Раздел 6. Профессиональная этика и культура вожатого
Корпоративная культура и имидж вожатого

Критерии оценки реферата
«отлично» выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо» основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические

ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«неудовлетворительно» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине
«Основы вожатской деятельности»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Вопросы для собеседования

Тема 1. История вожатского дела
Современные тенденции развития вожатской деятельности.
Российское движение школьников.

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
Сфера профессиональной деятельности вожатого.
Устав РДШ.
Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.

Тема 3. Сопровождение деятельности детского общественного объединения
Возрастные особенности детей 7-18 лет и психолого-педагогические проблемы, связанные с ними.
Характеристика детей с различными типами темперамента и их поведение в нестандартных (экстремальных) ситуациях.

Тема 4. Конфликты в детском коллективе и способы их разрешения
Характеристика конфликтов в системе «взрослый-взрослый», «взрослый-ребенок», «дети-дети»
Характеристика стилей лидерства.

Тема 5. Характеристика основных периодов смены
Методика работы вожатого на разных этапах смены.

Тема 6. Информационно-медийное направление деятельности РДШ
Характеристика основных направлений информационно-медийной деятельности РДШ
Типологии СМИ

Тема 7. Основы вожатской этики
Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

Критерии оценки:
«*отлично*» **-** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.
«*хорошо*» **-** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.
«*удовлетворительно*» **-** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

«*неудовлетворительно*» **-** выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.2. Вопросы контрольной работы

Тема 1

1. Возрастные особенности детей среднего школьного возраста и психолого-педагогические проблемы, связанные с ними.
2. Методика работы вожатого на первом этапе смены.
3. Характеристика конфликтов в системе «взрослый-взрослый».

Тема 2

1. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста и психолого-педагогические проблемы, связанные с ними.
2. Методика работы вожатого на втором этапе смены.
3. Характеристика конфликтов в системе «взрослый-ребенок».

Тема 3

1. Возрастные особенности детей старшего школьного возраста и психолого-педагогические проблемы, связанные с ними.
2. Методика работы вожатого на третьем этапе смены.
3. Характеристика конфликтов в системе «дети-дети».

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он в ходе выполнения задания продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия организации деятельности вожатого. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.3. Примерная тематика сообщений

Раздел 2. «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности»

1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
2. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДШ.
4. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.
5. Правовые основы информационной деятельности.
6. Правовые аспекты организации детского отдыха.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета

1. История и опыт вожатской деятельности в России.
2. Истрия коммунарского движения.
3. История создания и актуализация деятельности всероссийских детских центров (по выбору)
4. История создания и актуализация деятельности международных детских центров (по выбору)
5. Российское движение школьников.
6. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого.
7. Нормативные документы, регламентирующие деятельность детского общественного объединения (на примере РДШ)
8. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста и их учет в деятельности вожатого.
9. Возрастные особенности подростков и их учет в деятельности вожатого.
10. Возрастные особенности старшеклассников и их учет в деятельности вожатого.
11. Стадии формирования временного детского коллектива, их характеристика.
12. Методика работы вожатого в организационный период смены.
13. Методика работы вожатого в основном периоде смены.
14. Методика работы вожатого в заключительный период смены.
15. Лидерство: характеристика, особенности проявления в детском коллективе.
16. Методика формирования самоуправления во временном детском коллективе.
17. Конфликты в детском лагере: виды, характеристика.
18. Стратегии поведения в конфликте. Этапы разрешения конфликта.
19. Профилактика возникновения конфликтов во временном детском коллективе.
20. Работа вожатого с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации.
21. Особенности работы вожатого с детьми с ОВЗ.
22. Особенности планирования работы вожатого в разные периоды смены.
23. Организация и проведение линеек.
24. Подготовка и проведение коллективных творческих дел.
25. Игровое взаимодействие в условиях временного детского коллектива.
26. Проведение спортивных мероприятий.
27. Дискуссионные мероприятия.
28. Кружковая работа в детском лагере, мастер-классы.
29. Организация работы пресс-центра в летнем лагере.
30. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.
31. Этика взаимоотношения вожатого с детьми, их родителями и коллегами.
32. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
33. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.

2.2. Типовые задачи (практические задания)

Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.
17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.
20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.
21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.
22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.
23. В вашем отряде пропал ребенок.
24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.
25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.
27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.
28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.
29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнатумох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.
30. Ваш напартник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.
31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любымые вожатые!». На слове «любимые» их остановида охрана.
32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.
33. Ребенок вашего отряда получил травму, когды вы играли у корпуса.
34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

Пример экзаменационного билета

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Факультет **психолого-педагогический** Кафедра начального и дошкольного образования

Наименование дисциплины «Основы вожатской деятельности»

Курс 3 Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Физическая культура»

Экзаменационный билет № 1

1. История и опыт вожатской деятельности в России.
2. Проанализируйте ситуацию и опишите свои действия в предложенном случае:

У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

Подпись экзаменатора _____

Критерии оценки

«*отлично*» **-** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«*хорошо*» **-** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«*удовлетворительно*» **-** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

«*неудовлетворительно*» **-** выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.