ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
...кетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.02 Педагогика
(*наименование учебной дисциплины*)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль (и))
«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2022

Заведующий кафедрой _____/Е.И. Пилюгина/

Декан факультета _____/ Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Беляева С.В., доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат эконом. наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий выпускающей кафедрой
АрутюнянМ.Н.,
кандидат философ.наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»
И.о. заведующего
библиотекой
Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы……..10
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....…11
6. Контроль качества освоения дисциплины……14
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины…… 15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы……..16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..17
Приложения……...19

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование профессиональной направленности личности будущего учителя физической культуры на основе изучения современного состояния педагогической науки, развития его педагогического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности в условиях общего образования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование способности осуществлять взаимодействие с социальными институтами по вопросам организации воспитания молодёжи;
2. Развитие стремления к личностному и профессиональному росту при оптимальном использовании имеющихся ресурсов;
3. Подготовка к осуществлению профессиональной деятельности в сфере образования, руководствуясь нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики;
4. Формирование у студентов умения критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции практической педагогической деятельности в общеобразовательной организации;
5. Формирование готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
6. Обеспечение освоения студентами содержания и методики процессов обучения и воспитания;
7. Формирование готовности к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей учащихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1, «Психолого-педагогический модуль».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Речевые практики», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Теория и организация воспитательных практик», «Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях», «Методика обучения физической культуре», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Педагогическое мастерство учителя физической культуры», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Понимает структуру построения образовательных программ с учетом требований ФГОС; Способен на основе федеральных государственного образовательного стандарта моделировать, конструировать и проектировать образовательные программы к

отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		заданной предметной области; Обладать современными способами проектирования образовательных программ.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Понять закономерности и индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития обучающихся; Выявлять индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития; Проектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Понять теоретические основы моделирования, конструирования и проектирования образовательных программ; Формировать и разрабатывать содержание современных образовательных программ; Овладеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Ознакомиться со способами фиксации динамики достижений учащихся Применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений; Понять основными способами фиксации динамики достижений учащихся.
	ОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Способен эффективно выбирать способы и методы оценки образовательных результатов учащихся
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию	Ознакомиться с видами и формами диагностики достижений учащихся; Осуществлять диагностику достижений обучающихся; Владеть современными приемами

	образовательного процесса.	диагностирования и оценивания достижений обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Владеет методами отбора и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК - 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Понять особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами) Устанавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению; Овладеть способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество.
	ОПК - 7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Сформировать представление о закономерностях, механизмах и характеристики процесса межличностного взаимодействия; Осуществлять взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом профессиональных задач; Обладать способами эффективного взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК- 7.3. Взаимодействует с	Выявлять методы и приемы

	представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	построения взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; Проектировать совместную деятельность в педагогических целях с учениками, родителями, коллегами и социальными партнерами; Выявлять различные способы коммуникации в профессиональной деятельности.
ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области; Применять методы разработки образовательных программами в различных общеобразовательных учреждениях; Применять способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Понимать теоретические основы моделирования, конструирования и проектирования образовательных программ; Формировать и разрабатывать содержание современных образовательных программ; Овладеть способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Способен формировать развивающую образовательную среду за счет интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает и может использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			3	4	5
Контактные часы	**Всего:**	**129,1**	**36,3**	**36,3**	**56,5**
	Лекции (Лек)	54	16	16	22
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	72	20	20	32
	Лабораторные занятия (Лаб)				
	Индивидуальные занятия (ИЗ)				
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	1,3	0,3	0,3	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2			2
	Курсовая работа (Кр)				
Самостоятельная работа студентов (СР)		105,4	35,7	35,7	34
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5			17,5
Вид промежуточной аттестации			зачёт	зачёт	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		**252**	**72**	**72**	**108**

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Семестр 3							
Раздел 1 Общие основы педагогики						ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	Собеседование, тест Практическая подготовка
Тема 1.1. Становление педагогики как науки.	2	2		2	6		
Тема 1.2. Педагогика как научная дисциплина.	2	2		2	6		
Тема 1.3. Развитие личности как педагогическая проблема.	2	2		2	6		
Тема 1.4. Факторы развития личности	2	2		2	6		
Тема 1.5. Сущность образования как педагогической категории.	2	2		2	6		
Тема 1.6. Генезис образования как	2	2			4		

социального явления.							
Тема 1.7. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.	2	2		2	6		
Тема 1.8. Методологическая база педагогических исследований.	2	2		2	6		
Тема 1.9. Организация педагогического исследования (в том числе – практическая подготовка).		4		2	6		
Консультации							
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен).				0,3	18		
Всего за семестр:	**16**	**20**		**36**	**72**		
Семестр 4							
Раздел 2. Теория воспитания.						ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	Собеседование Практическая подготовка
Тема 2.1. Сущность воспитания.	2	2		4	8		
Тема 2.2. Воспитание как педагогический процесс.	2	2		4	8		
Тема 2.3. Формирование личности в процессе воспитания.	2	4		5	11		
Тема 2.4. Методы средства и формы воспитания в современной педагогике (в том числе – практическая подготовка).	2	4		5	11		
Тема 2.5. Коллектив как средство воспитания.	2	2		4	8		
Тема 2.6. Воспитательные технологии и системы.	2	2		5	9		
Тема 2.7. Воспитание в социальной среде.	2	2		4	8		
Раздел 3. Теория обучения (дидактика).						ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	Собеседование
Тема 3.1 Сущность процесса обучения.	2	2		4,7	8,7		
Форма промежуточной аттестации (зачет).				0,3			
Всего за семестр:	**16**	**20**		**36**	**72**		
Семестр 5							
Раздел 3. Теория обучения (дидактика) *продолжение*						ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Собеседование Практическая
Тема 3.2. Законы, закономерности и принципы обучения.	2	2		2	7		

Тема 3.3. Содержание образования.	2	4		4	10	ПК-3	подготовка
Тема 3.4. Методы и средства обучения (в том числе – практическая подготовка).	2	4		4	8		
Тема 3.5. Формы организации учебного процесса.	2	4		4	10		
Тема 3.6. Диагностика и контроль в обучении.	2	2		2	8		
Тема 3.7. Современные технологии обучения.	2	4		4	10		
Раздел 4. Управление образовательными системами						ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	Собеседование, реферат
Тема 4.1. Характеристика, понятие, виды социально-педагогических систем. Система образования Российской Федерации и органы управления образованием.	2	2		2	8		
Тема 4.2. Основы внутришкольного управления. Функция мотивации в управлении ОО.	2	2		2	10		
Тема 4.3. Характеристика аналитической функции в управлении ОО. Характеристика функции планирования в управлении ОО.	2	4		4	8		
Тема 4.4. Характеристика функции организации и функции контроля в управлении ОО.	2	2		4	8		
Тема 4.5. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом. Инновации и реформы в образовании. Повышение квалификации педагогических кадров.	2	2		2	10		
Консультации				2	2		
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен).				18	18		
Всего за семестр:	**22**	**32**		**54**	**108**		
Итого:	**54**	**72**		**126**	**252**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по

		положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачёту, экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513061
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510663
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511015
4. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511716

Дополнительная литература:

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512615
2. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515652
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511310
4. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510438
5. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512265
6. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512325
7. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2008.- 256 с.
8. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Юрайт, 2010.- 574 с.
9. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образования.- М.: Академия, 2011.- 352 с.
10. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений.- М.: Просвещение, 2006.- 574 с.
11. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2008.-432 с.
12. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата.- М.: Юрайт,2016.-197 с.
13. Загвязинский, В.И.Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт,2016.-314 с.
14. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт,2016.-447 с.
15. Сластёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2008.- 576 с.
16. Педагогика начальной школы: теория и методика обучения: учебно-метод. пособ. для студ. пед. вузов. – Ставрополь:СГПИ,2010.-258 с.
17. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб. для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Владос, 2007.
18. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студ. вузов.- М.: Юнити-Дана, 2008.-479 с.
19. Сластёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2005.- 576 с.

20. Сластёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2002.- 576 с.
21. Горовая В.И., Антонова Н.А., Харченко Л.Н. Творческая индивидуальность учителя и ее развитие в условиях повышения профессиональной квалификации : монография. – Ставрополь: Сервисшкола, 2005.- 144 с.
22. Будик И.Б. Организационно-методические основы реализации компетентностного подхода к профессиональной подготовке специалиста в области образования.- Ростов-на-Дону, 2007, 76 с.
23. Аспекты формирования профессиональной личности будущего педагога: монография / Э.С.Таболова, Н.В.Гончарова, Л.А.Ситак.- – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2021.- 73 с.
24. Педагогическая наука и практика – региону: Материалы XI региональной научно-практической конференции (29 апреля 2009 года, г. Ставрополь, СГПИ) / Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова. – В 3 ч. Ч.3.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 116 с.
25. Педагогическая наука и практика – региону: Материалы XI региональной научно-практической конференции (29 апреля 2009 года, г. Ставрополь, СГПИ) / Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова. – В 3 ч. Ч.2.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 124 с.
26. Педагогическая наука и практика – региону: Материалы XI региональной научно-практической конференции (29 апреля 2009 года, г. Ставрополь, СГПИ) / Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова. – В 3 ч. Ч.1.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 183 с.

Периодические издания:

1) «Педагогика» РАО
2) «Учительская газета»
3) «Инновации образовании»
4) «Педагогические науки»
5) «Педагогическое образование и наука»
6) «Народное образование»

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	**Наименование**	**Адрес сайта**
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых	http://school-collection.edu.ru

	образовательных ресурсов»	
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (LECTA), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты:«МойОфис», «MicrosoftOffice»,«LibreOffice»,«ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа – файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip»,«WinRAR»).
5. Программадляорганизациииипроведениятестирования(возможныеследующиевар ианты:«Айрен»,«MytestX»).
6. Программа просмотра интернет -контента (браузер)(возможен следующий вариант:«Yandex»).

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «ПЕДАГОГИКА»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Практическое занятие 1.4 «Факторы развития личности»

Вопросы:

1. Какими факторами обуславливается развитие личности?
2. Дайте характеристику концепций соотношений биологического и социального в развитии человека.
3. Как влияетнаследственность на развитие личности

(- врождённые особенности,
- задатки и способности,
- интеллектуальные способности,
- специальные задатки,
- нравственные качества и поведение) ?

4. Как влияетсреда на развитие личности?
5. Как влияетобщение на развитие личности?
6. Как влияетвоспитание на развитие личности?
7. Как влияетдеятельность на развитие личности?
8. Роль самовоспитания в развитии личности.

Подготовить сообщение на тему:

1. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах, наследственности (общий обзор).
2. Бихевиоризм (сущность учения, наиболее известные исследователи).
3. Преформистские теории развития личности (сущность учений, наиболее известные исследователи).
4. Характеристика теорий о наследовании умственных способностей (сущность учений, наиболее известные исследователи).
5. Характеристика социосреды как фактора развития личности.
6. Роль коллектива в развитии личности (основа – труды А.С. Макаренко).
7. Деятельность как предмет психологии.
8. Самовоспитание как психолого-педагогический феномен.

Практическое занятие 1.9 «Организация педагогического исследования»

Вопросы:

1. Характеристика, основные виды и структура программы педагогических исследований.
2. Критерии качества педагогических исследований.
3. Этапы исследовательского поиска.
4. Краткая характеристика теоретических методов исследования.
5. Краткая характеристика эмпирических методов исследования.
6. Какова структура педагогического исследования, его основные этапы?

Практические задания:

1. Подготовить сообщения:

а) В чём сущность и особенности метода наблюдения?

б) Характеристика методов беседы, интервьюирования, анкетирования, тестирования.

в) Характеристика педагогического эксперимента.
г) Характеристика методов изучения документов и обобщения педагогического опыта.
д) Характеристика социометрических методов, методов шкалирования, методов сравнения и обобщения независимых характеристик.
е) Характеристика методов обработки данных.

Раздел 2 «ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»

Практические занятия 2.4 «Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике»

Вопросы:

1. Как связаны и различаются между собой понятия метода, приема, технологии, средства, формы воспитания?
2. Назовите и оцените известные вам классификации методов воспитания.
3. Охарактеризуйте группу методов формирования сознания (специфика их применения в ДОУ).
4. Охарактеризуйте группу методов организации деятельности и формирования опыта поведения (специфика их применения в ДОУ).
5. Охарактеризуйте группу методов стимулирования поведения и деятельности (специфика их применения в ДОУ).
6. Охарактеризуйте группу методов контроля, самоконтроля и самооценки (специфика их применения в ДОУ).
7. Дайте характеристику средств воспитания (подробно виды внеурочной деятельности).
8. Классификация и типологизация форм воспитательной работы.
9. Характеристика обязательных элементов и порядка действий при организации воспитательного дела.

Практические задания:

1. Кратко охарактеризовать методы воспитания в западной педагогике.
2. Опишите формы воспитательной работы, реализуемые в условиях НОО и ДОУ.

Практическое занятие 2.7 «Воспитательные технологии и системы»

Вопросы:

1. Что такое технология воспитания?
2. В чём состоит технологический подход к воспитанию?
3. Характеристика технологии работы классного руководителя.
4. Раскройте понятие «воспитательная система школы» в теоретическом плане и на примерах.

Практические задания:

1. Дайте характеристику технологии коллективной творческой деятельности.
2. Характеристика видов деятельности воспитателя.
3. Характеристика технологии проведения классного собрания.
4. Характеристика технологии индивидуальной работы с трудными подростками.
5. Характеристика технологии воспитательного психологического занятия.
6. Характеристика воспитательной системы А.С. Макаренко.
7. Характеристика системы воспитания С. Френе.
8. Характеристика системы воспитания В.А. Караковского.
9. Характеристика системы воспитания А.Н. Тубельского.

Раздел 3 «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (дидактика)»

Практическое занятие 3.3 «Содержание образования»

Вопросы:

1. Что понимают под содержанием образования? Назовите подходы к определению сущности содержания образования.
2. Характеристика основных теорий содержания образования.
3. Каковы принципы отбора содержания образования?
4. Каковы критерии отбора содержания образования?
5. Каково назначение стандартизация образования? Структурные компоненты ГОС.
6. Каковы нормативные документы, регламентирующие и фиксирующие содержание образования?

Практические задания:

1 Изучить и законспектировать ст. 11 Закона « Об образовании в РФ».

2 Изучить и законспектировать ст. 12 Закона « Об образовании в РФ».

1. Изучить и проанализировать учебные планы начальной общеобразовательной школы и ДОУ.
2. Изучить и проанализировать образовательные программы начальной общеобразовательной школы и ДОУ.
3. Изучить и проанализировать учебную программу отдельного предмета.

Практическое занятие 3.5 «Формы организации учебного процесса»

Вопросы:

1. В чём отличие понятий «форма обучения» и «форма организации обучения»?
2. По каким основаниям классифицируют формы организации обучения? (привести конкретные примеры).
3. Покажите исторический путь возникновения и становления форм организации обучения.
4. Какими особенностями характеризуется классно-урочная система организации обучения?
5. Дайте характеристику уроку как форме организации обучения.
6. Какие классификации типов уроков вы знаете?
7. Классификация типов уроков по ФГОС НОО и характеристика их структуры.
8. Каковы основные виды обучения и их характерные черты?

Практические задания:

1.Дайте характеристику основным типам уроков, входящим в известные вам классификации (цель, содержание, структура):*урок закрепления знаний; урок выработки и закрепления умений и навыков; обобщающий урок; урок проверки знаний, умений и навыков (контрольный урок); комбинированный урок*.

2.Охарактеризуйте другие организационные формы обучения (цель, содержание, структура): *лекция, семинар, конференция, лабораторно-практические занятия, факультативные занятия, экскурсия, производственная практика, домашняя работа, консультация, экзамен, зачёт, предметные кружки, конкурсы олимпиады, курсовое и дипломное проектирование*.

Практические занятия 3.7 «Современные технологии обучения»

Вопросы:

1. Чем характеризуется технологический подход к обучению?
2. Как трактуется термин «технология в образовании»?
3. Как совмещаются понятия: «технология» и «личность учителя».

4. Как совмещаются понятия: «технология» и «творчество учителя».
5. Как совмещаются понятия: «технология» и «мастерство педагога».

Практические задания:

Подготовить сообщения:

1. Характеристика традиционной технологии обучения.
2. Характеристика технологии развивающего обучения.
3. Характеристика технологии поэтапного формирования умственных действий.
4. Характеристика технологии коллективного взаимодействия.
5. Характеристика технологии полного усвоения.
6. Характеристика технологии разноуровневого обучения.
7. Характеристика технологии адаптивного обучения.
8. Характеристика технологии программированного обучения и технологии компьютерного обучения.
9. Характеристика технологии проблемного обучения и технологии проектного обучения.
10. Характеристика технологии концентрированного обучении и технологии дистанционного обучения.
11. Характеристика технологии гарантированного обучения.
12. Характеристика технологии обучения В.Ф. Шаталова.

Раздел 4. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Практические занятия 4.5 «Характеристика функции организации деятельности и функции контроля в управлении образовательной организацией»

Вопросы:

1. Функция организации деятельности в управлении школой
2. Основные компоненты приказа
3. Организационные формы управленческой деятельности в школе
4. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении школой

Практические задания:

1. Осуществить анализ школьной документации.
2. Подготовить проект приказа (распоряжения).

2. Задания для самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	**Формы СРС**	**Форма оценочного средства**	**Всего часов**
1	2	3	4
Раздел 1 Общие основы педагогики			
Тема 1.1. Становление педагогики как науки.	Подготовить сообщения о творчестве известных педагогов.	Защита реферата, эссе	2
Тема 1.2 . Педагогика как научная дисциплина.	Составление словаря педагогических категорий	Выступление с сообщением. Представление	2

	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради).	словаря.	
Тема 1.3. Развитие личности как педагогическая проблема.	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Написание рефератов. Подготовка докладов.	Выступление с сообщением. Защита реферата	2
Тема 1.4. Факторы развития личности.	Составление опорных схем. Подготовка презентаций.	Выступление с сообщением.	2
Тема 1.5. Сущность образования как педагогической категории.	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради). Подготовка рефератов.	Обсуждение проблемных вопросов. Защита реферата	2
Тема 1.6. Генезис образования как социального явления.	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Составление схем.	Выступление с сообщением. Работа со схемами	2
Тема 1.7. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради. Подготовка презентации.	Обсуждение проблемных вопросов. Защита презентации	2
Тема 1.8. Методологическая база педагогических исследований.	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради). Составление схем.	Выступление с сообщением. Работа со схемами	2
Тема 1.9. Организация педагогического исследования.	Разработка модели педагогического исследования. Подготовка презентации	Защита проекта	
Раздел 2 Теория воспитания			
Тема 2.1. Сущность воспитания.	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради). Подготовка рефератов.	Обсуждение проблемных вопросов. Защита реферата.	4
Тема 2.2. Воспитание как педагогический процесс.	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради).	Выступление с сообщением. Работа со схемами.	4

	Составление схем.		
Тема 2.3. Формирование личности в процессе воспитания.	Подготовка рефератов по направлениям воспитания.	Защита реферата.	4
Тема 2.4. Методы средства и формы воспитания в современной педагогике.	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради). Составление схем.	Выступление с сообщением. Работа со схемами.	4
Тема 2.5. Коллектив как средство воспитания.	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради). Подготовка рефератов.	Обсуждение проблемных вопросов. Защита реферата.	4
Тема 2.6. Воспитательные технологии и системы	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Подготовка рефератов	Обсуждение проблемных вопросов. Защита реферата.	6
Тема 2.7. Воспитание в социальной среде.	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради). Подготовка рефератов.	Обсуждение проблемных вопросов. Защита реферата.	5,7
Раздел 3 Теория обучения (дидактика)			
Тема 3.1. Сущность процесса обучения.	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради). Составление схем.	Выступление с сообщением. Работа со схемами.	4
Тема 3.2 . Законы, закономерности и принципы обучения.	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Составление схем.	Выступление с сообщением. Работа со схемами.	3
Тема 3.3. Содержание образования.	Изучение и анализ нормативной и методической документации.	Защита проекта.	3
Тема 3.4. Методы и средства обучения.	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Составление схем.	Выступление с сообщением. Работа со схемами.	3
Тема 3.5. Формы организации учебного процесса.	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Составление схем.	Выступление с сообщением. Работа со схемами. Защита проекта.	3

Тема 3.6. Диагностика и контроль в обучении.	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради). Анализ форм оценивания ЗУН учащихся начальной школы.	Выступление с сообщением. Работа со схемами. Защита проекта.	3
Тема 3.7. Современные технологии обучения и воспитания.	Подготовка рефератов о современных системах обучения.	Защита реферата	3
Раздел 4 Управление образовательными системами			
Тема 4.1. Характеристика, понятие, виды социально-педагогических систем. Система образования Российской Федерации и органы управления образованием.	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради). Составление схем.	Выступление с сообщением. Работа со схемами.	3
Тема 4.2. Основы внутришкольного управления. Функция мотивации в управлении ОО.	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради) Составление схем. Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради). Подготовка рефератов.	Выступление с сообщением. Работа со схемами. Обсуждение проблемных вопросов. Защита реферата.	3
Тема 4.3. Характеристика аналитической функции в управлении ОО. Характеристика функции планирования в управлении ОО.	Анализ школьной документации.	Представление аналитической информации.	3
Тема 4.4. Характеристика функции организации и функции контроля в управлении ОО.	Анализ школьной документации.	Представление аналитической информации.	3
Тема 4.5. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом. Инновации и реформы в образовании. Повышение квалификации педагогических кадров.	Изучение вопросов на самостоятельную подготовку (краткий конспект в тетради). Подготовка рефератов.	Обсуждение проблемных вопросов. Защита реферата.	3
ИТОГ			**121**

3. Примерные темы рефератов

1) Функции процесса обучения.
2) Методы обучения учащихся в работе с учебником.
3) Способы организации групповых видов учебной работы на уроке.
4) Формирование общеучебных умений и навыков на уроках.
5) Методы проблемного обучения.
6) Педагогический контроль успеваемости учащихся как способ регуляции учебной деятельности и стимулирования познавательной активности.
7) Причины неуспеваемости школьников.
8) Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся.
9) Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России. Критерии эффективности»

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине «ПЕДАГОГИКА»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тематика контрольных работ для студентов

Изучите соответствующие темы в педагогической литературе и составьте (на одной стороне листа формата А4) опорные схемы к каждой теме по предлагаемому плану. На обратной стороне листа укажите используемую литературу.

*Тема 1:*Педагогика как наука.

1. Понятие педагогики как науки. Объект и предмет педагогики.
2. Задачи и функции педагогики.
3. Методы педагогики.
4. Понятийный (категориальный) аппарат педагогики.
5. Отрасли педагогики и ее взаимосвязи с другими науками.

Литература:

1. Вульфов, Б.З. Основы педагогики. [Текст] / Вульфов Б.З., Иванов В.Д. – М., 2000.
2. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 1992.
3. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2005. – 256с.
4. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 1999. – 464с.
5. Педагогика: учебное пособие [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2008 – 430с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2007. – 527с.
7. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб.заведений [Текст] / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2008. – 576с.

*Тема 2:*Развитие педагогики как науки.

1. Источники педагогики.
2. Взаимосвязь педагогической теории и практики, тенденции их развития.
3. Понятие образовательных стандартов и их разработка.

Литература:

1. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 1992.
2. Козлова, С.А., Дошкольная педагогика: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416с.
3. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2005. – 256с.
4. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и педагогических колледжей. [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640с.

5. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб.заведений [Текст] / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2008. – 576с.

Тема 3: Методы педагогических исследований.

1. Понятие о методологии педагогических исследований.
2. Организация педагогического исследования.
3. Система методов и методика педагогического исследования.

Литература:

1. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 1992.
2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2006. – 176с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого – педагогического исследования: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов – М.: Академия, 2006. – 208с.
4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] – М.: Академия, 2005. – 256с.
5. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 1999. – 464с.
6. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и педагогических колледжей. [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640с.
7. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2007. – 527с.
8. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб.заведений [Текст] / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2008. – 576с.

Тема 4: Целеполагание в педагогике.

1. Понятие цели воспитания и обучения.
2. Факторы определения целей образования. Историческое изменение целей воспитания.
3. Задачи воспитания.

Литература:

1. Вульфов, Б.З. Основы педагогики. [Текст] / Вульфов Б.З., Иванов В.Д. – М., 2000.
2. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 1992.
3. Козлова, С.А., Дошкольная педагогика: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416с.
4. Педагогика: учебное пособие [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2008 – 430с.
5. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и педагогических колледжей. [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2007. – 527с.

7. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб.заведений [Текст] / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2008. – 576с.

*Тема 5:*Педагогическая деятельность.

1. Понятие педагогической деятельности, ее сущность.
2. Цель педагогической деятельности.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Структура педагогической деятельности.

Литература:

1. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 1992.
2. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 1999. – 464с.
3. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб.заведений [Текст] / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2008. – 576с.

*Тема 6:*Педагог: профессия и личность.

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Педагогические профессиональные умения. Педагогическая компетентность.
4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Литература:

1. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. [Текст] – СПб., 1992.
2. Козлова, С.А., Дошкольная педагогика: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416с.
3. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 1999. – 464с.
4. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2007. – 527с.
5. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб.заведений [Текст] / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2008. – 576с.

*Тема 7:*Развитие личности.

1. Развитие личности как педагогическая проблема. Общие закономерности развития личности.
2. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности.
3. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в формировании личности.
4. Деятельность как фактор развития личности.
5. Гендерные, возрастные и индивидуальные особенности развития личности.

Литература:

1. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 1999. – 464с.

2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и педагогических колледжей. [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640с.
3. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы. [Текст] / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2007. – 527с.
4. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб.заведений [Текст] / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2008. – 576с.

Критерии оценки:
«*отлично*» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту иглубинузнанийпо всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;
«*хорошо*»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;
«*удовлетворительно*» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«*неудовлетворительно*» - выставляется студенту, который не освоилосновногосодержания раздела,не владеет знаниямипо обязательной психолого-педагогическойи методическойлитературе.

1.2.Тестовые материалы

Раздел 1 Общие основы педагогики

1. Педагогика – это наука:

1) о передаче данных; 2) о воспитании, обучении и образовании людей;
3) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
4) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
5) о педагогической деятельности.

2. В переводе с греческого педагогика означает:

1) повторение; 4) закрепление;
2) воспроизведение; 5) детовождение.
3) управление;

3. Фундаментом педагогики является:
1) психология; 3) теософия;
2) философия; 4) история.

4. Педагогика как самостоятельная наука возникла:
1) в XVI в.; 3) в XVIII в.;
2) в XVII в.; 4) в XIX в.

5. Педагогику как самостоятельную науку выделил:
1) Демокрит; 3) Джон Локк;
2) Ян Амос Коменский; 4) Сократ.

6. Что определило развитие педагогики как науки?
1) прогресс науки и техники;
2) забота родителей о счастье детей;
3) биологический закон сохранения рода;
4) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
5) повышение роли воспитания в общественной жизни.

7. Объектом педагогики как науки является:
1) педагогическая деятельность учителя-воспитателя;
2) личность ребенка и процесс её развития;
3) педагогические явления, обусловливающие развитие личности;
4) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

8. Предметом педагогики является:
1) образование как реальный целостный педагогический процесс;
2) закономерности педагогической деятельности;
3) обучение и воспитание учащихся;
4) изучение истории и современного состояния школы;
5) процессы обучения, воспитания и развития учащихся.

9. Основными разделами педагогической науки являются:
1) история науки, дидактика, теория воспитания, школоведение;
2) история науки, дидактика, теория воспитания, организация и управление образовательными учреждениями;
3) общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания, обучение;
4) общая педагогика, возрастная педагогика, история педагогики и образования, специальная педагогика.

10. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является ……. педагогика:
1) социальная; 3) общая;
2) возрастная; 4) сравнительная.

11. Какое из педагогических понятий является самым «широким», вбирающим в себя все остальные?
1) воспитание; 3) обучение;
2) образование; 4) самообразование.

12. Основными категориями педагогики являются:
1) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;
2) обучение, образование, воспитание;
3) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование;
4) концепция, целеполагание, подход, среда, наследственность;
5) социализация, культура, наука, профессия, педагогическое взаимодействие;
6) теория, система, методология, технология, социализация.

13. Личность – это совокупность:
1) индивидуальных и социальных;
2) моральных, профессиональных качеств;
3) нравственных, морфологических качеств;
4) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность

14. Факторы развития личности:
1) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;
2) интерес к учебе, уровень достижений;
3) уровень знаний по учебным дисциплинам;
4) статусное положение личности в коллективе;
5) методы обучения и воспитания.

15. Развитие – это:
1) подготовка к выбору профессии;
2) увеличение роста и массы тела ребенка;

3) стихийный процесс, независимый от воли человека;
4) приспособление к условиям жизни;
5) количественные и качественные изменения в организме человека.

16. Движущими силами развития личности являются:
1) противоречия, возникающие в ходе процесса развития;
2) образовательная активность обучаемых;
3) профессионализм педагогов;
4) особенности организации учебно-воспитательного процесса.

17. Что такое образование? Это есть …
1) процесс и результат овладения ребенком определенной суммы знаний, умений и навыков;
2) специально организованная в обществе система условий, которая необходима для развития ребенка;
3) процесс социализации, осуществляемой в интересах личности и общества;
4) формирование образа мыслей, действий человека в обществе;
5) процесс и результат целостного становления личности, осуществляемого посредством приобщения её к культуре;

18. Главной целью образования является:
1) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
2) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;
3) активное включение ученика в образовательный процесс.

19. Содержание образования как общественное явление определяется:
1) социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;
2) уровнем развития педагогической науки и педагогической практики;
3) совокупностью знаний, навыков и умений, составляющих госстандарт образования;
4) уровнем развития гуманитарных наук;

20. Согласно Конституции РФ обязательным является образование:
1) начальное общее;
2) основное общее;
3) среднее (полное) общее;
4) среднее профессиональное.

21. Одной из глобальных тенденций развития образования является …
1) обязательность дошкольной подготовки;
2) уменьшение срока вузовского обучения;
3) сокращение наполняемости школьных классов;
4) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни.

22. Какое положение в наибольшей степени соответствует понятию «педагогический процесс»:
1) сотрудничество педагогов и учащихся в процессе решения учебных задач;
2) процесс воспитания;
3) образовательный процесс;
4) совокупность процессов обучения, образования и воспитания.

23. Основными элементами целостного педагогического процесса являются:
1) структура, направление, содержание;
2) цель, ход урока, наглядность;
3) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат;
4) учебный предмет, ученик, учитель;
5) тема урока, цель, ход урока, проверка знаний.

24. Основными субъектами педагогического процесса являются:

1) учащиеся;
2) учащиеся и социальная среда;
3) педагоги;
4) учащиеся и педагоги.

25. Методологической основой педагогики являются:

1) этика и эстетика;
2) законы психологии;
3) положения философии;
4) антропологические науки.

26. Установите последовательность уровней педагогической методологии:

1) технологический;
2) философский;
3) общенаучный;
4) конкретно-научный.

27. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передаёт, а ребёнок приобретает поведенческий, нравственный и т. д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?

1) воспитание;
2) мотивация;
3) развитие;
4) переживание.

28. Методологическая культура педагога - это:

1) комплекс свойств, обеспечивающий системное решение педагогических и исследовательских задач;
2) мировоззрение педагога, опыт творческой деятельности;
3) практическая готовность к построению педагогического процесса, методическая грамотность, рефлексия.

Критерии оценки:

Шкала и правила оценки результатов выполнения теста

Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения дисциплины для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

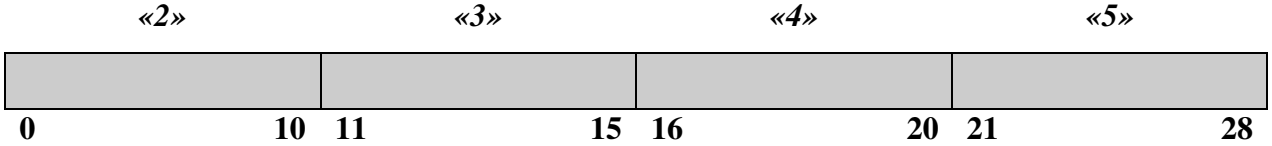
Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ

«5» - от 21 до 28 правильных ответов
«4» - от 16 до 20 правильных ответов
«3» - от11 до 15 правильных ответов
«2» - от 0 до 10 правильных ответов



1.3. Вопросы для собеседования.

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Тема 1.1. Становление педагогики как науки.

Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта учителей начальной школы.

Педагогические течения.

Методы педагогических исследований

Тема 1.2. Педагогика как научная дисциплина.

Профессионально обусловленные требования к личности учителя начальной школы в соответствии с ФГОС НОО, Стандарта учителя и Закона «Об образовании».

Профессиональные и личностные качества и способности учителя начальной школы в соответствии с ФГОС НОО, Стандарта учителя и Закона РФ «Об образовании. Профессиональное самообразование и саморазвитие.

Тема 1.3. Развитие личности как педагогическая проблема.

Процесс развития личности.

Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Тема 1.4. Факторы развития личности.

Наследственность и среда.

Развитие и воспитание.

Деятельность и развитие личности.

Развитие дошкольника.

Развитие младшего школьника.

Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особымиобразовательными потребностями, девиантным поведением.

Тема 1.5. Сущность образования как педагогической категории.

Образовательная функция образования: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в начальной школе.

Характеристика процесса обучения как целостной системы.

Тема 1.6. Генезис образования как социального явления.

Причины становления образования как особой сферы деятельности.

Особенности архаичного и античного образования.

Образование в средние века.

Образование в эпоху технического прогресса.

Современные проблемы образования.Проблема эффективности образования.

Проблема гуманизации и гуманитаризации образования.

Характеристика образования как общечеловеческой и личной ценности.

Тема 1.7. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.

Диалектика трактовки термина «Образования».

Структура системы образования. Характеристика педагогической деятельности.

Характеристика педагогической профессии.

Показатели и компоненты педагогической культуры.

Роль целеполагания в педагогической деятельности.

Основные положения российских и международных документов по образованию.

Тенденции развития современного образования.

Тема 1.8. Методологическая база педагогических исследований.

Назначение и сущность методологии педагогики.

Методологическая культура педагога.

Характеристика структуры методологического знания.

Взаимосвязь общенаучных и конкретно-научных подходов, используемых в методологии педагогики.

Методологические принципы педагогических исследований.

Тема 1.9. Организация педагогического исследования.

Критерии классификации педагогических исследований.

Требования, предъявляемые к педагогическому исследованию. Критерии качества педагогического исследования.

Логика проведения исследования.

Общая характеристика и классификация методов педагогического исследования.

Раздел 2. Теория воспитания.

Тема 2.1. Сущность воспитания.

Сущность термина «воспитание» в современной науке.

Связь воспитания, образования и социализации.

Характеристика авторитарной игуманистической педагогики.

Концепция воспитания в современной России?

Тема 2.2. Воспитание как педагогический процесс.

Существенные черты воспитания.

Характеристика процесса воспитания.

Характеристика педагогической системы.

Типы профессионального поведения учителя в процессе воспитания.

Законы воспитания.

Система принципов воспитания.

Тема 2.3. Формирование личности в процессе воспитания.

Умственное воспитание. Формирование мировоззрения.

Нравственное воспитание, теории нравственного развития и воспитания, пути формирования нравственности.

Гражданское воспитание. Политическая культура и ее формирование в начальной школе.

Правовая культура учащихся, ее формирование, законопослушность. Права человека, права ребенка.

Поликультурное и патриотическое воспитание.

Трудовое воспитание младших школьников.

Эстетическая культура, пути ее формирования в начальной школе. Физическое воспитание младших школьников.

Тема 2.4. Методы средства и формы воспитания в современной педагогике.

Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения

Характеристика групп методов: формирования сознания: деятельности и опыта поведения, стимулирования.

Средства воспитания используемые в начальной школе.

Тема 2.5. Коллектив как средство воспитания.

А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В. Сухомлинский о значении коллектива в развитии личности младшего школьника.

Современные концепции коллектива (И.П. Иванов, Л.И. Новикова.Н.Е.Щуркова и др.).

Тема 2.6. Воспитательные технологии и системы.

Технологический подход к воспитанию.

Алгоритм действий в работе классного руководителя.

Характеристика воспитательных систем.

Тема 2.7. Воспитание в социальной среде.

Влияние факторов социальной среды на воспитание.

Семейное воспитание и его особенности.

Раздел 3. Теория обучения (дидактика).

Тема 3.1. Сущность процесса обучения.

Сущность понятия «дидактика» и решаемых ею проблем.

Основные категории дидактики.

Основные противоречия процесса обучения.

Функции обучения.

Структура учебного процесса: характеристика подходов.

Тема 3.2. Законы, закономерности и принципы обучения.

Основные закономерности учебного процесса.

Принципы обучения реализуемые в ОУ.

Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 3.3. Содержание образования.

Изучение и анализ нормативных документов.

Характеристика ФГОС НОО.

Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.

Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях.

Тема 3.4. Методы и средства обучения.

Система методов обучения в начальной школе, их характеристика

Особенности деятельности учителя и учащихся при использовании различных методов обучения.

Анализ использованных методов обучения на уроке

Тема 3.5. Формы организации учебного процесса.

Конспект урока.

Структура деятельности учителя в учебном процессе: планирование, организация обучающих действий, стимулирование, контроль, анализ результатов обучения.

Тема 3.6. Диагностика и контроль в обучении.

Психолого-педагогический анализ урока. (ФГОС НОО).

Вариативные формы оценивания ЗУН учащихся начальной школы.

Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе

Тема 3.7. Современные технологии обучения.Традиционная система обучения. Основы развивающего обучение (Л.В.Занков,Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов).

Система поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф.Талызина).

Обучение как сотрудничество (Ш.А. Амонашвили).

Программированное обучение (В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, Т.А. Ильина).

Дифференциация и индивидуализация обучения в начальной школе.

Раздел 4. Управление образовательными системами

Тема 4.1. Характеристика, понятие, виды социально-педагогических систем. Система образования Российской Федерации и органы управления образованием.

Понятие «система». Характеристики систем. Виды систем.

Социально-педагогическая система.

Структура системы образования РФ.

Тема 4.2. Основы внутришкольного управления. Функция мотивации в управлении ОО.

Становление и основные понятия теории социального управления.

Основные принципы и разновидности социального менеджмента.

Управление педагогическими системами как разновидность социального управления.

Сущность понятия, прнципы, функции, методы и формы педагогического менеджмента.

Школа как сложная педагогическая система. Х

арактеристика элементов педагогической системы образовательной организации.

Характеристика компонентов управленческой культуры руководителя школы.

Понятия и функции внутришкольного управления.

Функция мотивации в управлении школой.

Тема 4.3. Характеристика аналитической функции в управлении ОО. Характеристика функции планирования в управлении ОО.

Информационно-аналитическая функция – основа управления.

Методы сбора информации.

Планирование и целеполагание в управлении ОУ.

Требования к планированию. Виды планирования.

Тема 4.4. Характеристика функции организации и функции контроля в управлении ОО.

Организация и контроль как функции управления.

Виды контроля в педагогическом менеджменте.

Требования к контролю.

Тема 4.5. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом. Инновации и реформы в образовании. Повышение квалификации педагогических кадров.

Взаимодействие социальных институтов в воспитании молодёжи.

Школа – организующий центр воспитательной работы.

Инновационная деятельность с ОУ.

Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.

Критерии оценки:

«*отлично*» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«*хорошо*»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«*удовлетворительно*» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«*неудовлетворительно*» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета

1. Дидактика. Основные категории дидактики.
2. Процесс обучения. Движущие силы и закономерности.
3. Функции и структура процесса обучения.
4. Основные законы и закономерности обучения.
5. Принципы и правила обучения.
6. Содержание образования. Основные теории.
7. Принципы и критерии отбора содержания образования.
8. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
9. Методы обучения. Классификация методов обучения.
10. Средства обучения.
11. Формы обучения.
12. Генезис форм обучения.
13. Формы организации обучения.
14. Виды обучения.
15. Диагностика качества обучения.
16. Виды, формы и методы контроля, применяемые в педагогической практике.
17. Оценка и учёт результатов учебной деятельности.
18. Понятие «педагогическая технология».
19. Технология работы классного руководителя.
20. Воспитательная система школы.
21. Характеристика системы воспитания А.С. Макаренко.
22. Характеристика технологии поэтапного формирования умственных действий.
23. Характеристика технологии коллективного взаимодействия.
24. Характеристика технологии программированного обучения.
25. Понятие «система», характеристика педагогической системы.
26. Система образования Российской Федерации.
27. Государственные образовательные стандарты.
28. Образовательные организации, их типы, виды и организационная структура.
29. Органы управления образованием.
30. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации.
31. Теория социального управления. Основные понятия и принципы.
32. Педагогический менеджмент: принципы, функции, методы, формы, требования, условия.
33. Образовательная организация как сложная педагогическая система.
34. Управленческая культура руководителя образовательной организации.
35. Понятие внутришкольного управления и его основные функции.

36. Функция мотивации в управлении образовательной организацией.
37. Информационно-аналитическое обеспечение управления образовательной организацией.
38. Целеполагание и планирование как функция управления образовательной организацией.
39. Функция организации деятельности в управлении образовательной организацией.
40. Внутренний контроль и регулирование в управлении образовательной организацией.
41. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
42. Педагогический коллектив школы.
43. Инновационные процессы в системе образования.
44. Повышение квалификации учителей и их аттестация.

Критерии оценки:
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

2.2. Примерный перечень вопросов для экзамена
1. Становление педагогики как науки.
2. Объект, предмет педагогики.
3. Функции педагогики.
4. Система педагогических наук.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Что изучает педагогика?
7. Что такое развитие личности?
8. Движущие силы развития личности.
9. Основные закономерности развития личности.
10. Социализация, воспитание и развитие личности, характеристика соотношения этих понятий.
11. Факторы, обусловливающие развитие личности.
12. Философские концепции развития личности.
13. Влияние наследственности на развитие личности.
14. Влияние среды, общения и воспитания на развитие личности.
15. Влияние деятельности и самовоспитания на развитие личности.
16. Образование как социальный феномен.
17. Многогранность образования как педагогической категории.
18. Понятие «образование» с точки зрения разных наук.
19. Сущность понятия «педагогический процесс».
20. Свойства образования как педагогической категории.
21. Категориальный аппарат педагогики.
22. Генезис образования в различные исторические эпохи.
23. Современные проблемы образования.
24. Диалектика трактовки термина «образование».
25. Структура педагогической деятельности.
26. Характеристика педагогической профессии.

27. Характеристика требований, предъявляемых к современному педагогу.
28. Уровни педагогической культуры.
29. Характеристика педагогических ценностей.
30. Роль целеполагания в педагогической профессии.
31. Основные положения российских и международных документов по образованию.
32. Тенденции современного образования, закрепленные в российских и международных документах по образованию.
33. Понятие методологии.
34. Характеристика структуры методологического знания.
35. Характеристика философского уровня методологического знания.
36. Характеристика общенаучного уровня методологического знания.
37. Характеристика конкретно-научного уровня методологического знания.
38. Характеристика технологического уровня методологического знания.
39. Методологические принципы педагогического исследования.
40. Основные характеристики педагогического исследования.
41. Основные критерии педагогического исследования.
42. Система методов педагогического исследования.
43. Свойства наблюдения как исследовательского метода.
44. Беседа и интервью как исследовательские методы.
45. Анкетирование и тестирование как исследовательские методы.
46. Характеристика эксперимента как исследовательского метода.
47. Изучение документов, изучение и обобщение педагогического опыта как исследовательские методы.
48. Что такое социометрические методы педагогического исследования.
49. Характеристика математических методов и методов статистической обработки исследовательского материала.
50. Структура педагогического исследования.
51. Воспитание как предмет теории. Общие концепции воспитания.
52. Сущность процесса воспитания.
53. Закономерности процесса воспитания.
54. Принципы процесса воспитания.
55. Содержание воспитания, основные подходы к содержанию воспитания.
56. Нравственное воспитание.
57. Гражданское воспитание.
58. Трудовое воспитание.
59. Эстетическое воспитание.
60. Физическое воспитание.
61. Методы воспитания и их классификация.
62. Средства воспитания.
63. Формы воспитания.
64. Коллектив как средство воспитания.
65. Методика работы с детским коллективом.

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках дисциплины, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам экзаменационного билета, логично излагает свои

мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой дисциплине, умения достаточно грамотно изложить материал.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.