



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.О. Пономаренко  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 30.08.2023  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
сетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.05 Техногенные опасности и защита от них  
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль (и))

«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2022

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / М.Н. Арутюнян /

Декан факультета \_\_\_\_\_ / Э.С. Таболова /

Железноводск, 2023 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Бочаров С.С., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат хим. наук  
*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий выпускающей кафедрой  
Арутюнян М.Н., кандидат философ. наук  
*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«22» мая 2023 г.

«Согласовано»  
Библиотекарь  
Кирюшкина С.А.  
*ФИО, подпись*

«22» мая 2023 г.

---

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Цель и задачи, дисциплины .....                                 | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....    | 4  |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....             | 4  |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....            | 6  |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий ..... | 7  |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины .....                     | 7  |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                | 9  |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....     | 9  |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....            | 11 |
| Приложения .....   | 13 |

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Техногенные опасности и защита от них» – формирование систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности и расширения научно-практической базы обучаемых для приобретения профессиональных навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья и психофизическую готовность к деятельности в условиях ЧС техногенного характера.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний об опасных ситуациях техногенного характера и овладение методическими рекомендациями в сфере безопасности жизнедеятельности с целью наиболее полного овладения практическими знаниями в условиях ЧС техногенного характера.

2. Понимание теоретических основ безопасности жизнедеятельности и владение понятийным аппаратом с целью передачи накопленных знаний для осознанного действия в условиях ЧС техногенного характера.

4. Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

5. Умение оценить факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в условиях ЧС техногенного характера.

6. Владение методами защиты в чрезвычайных ситуациях техногенного характера, умение сформировать культуру безопасного и ответственного поведения.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Техногенные опасности и защита от них» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль теоретико-методических основ безопасности жизнедеятельности.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «Основы медицинских знаний».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Гражданская оборона», «Экологическая безопасность», «Социальные опасности, профилактика и защита от них», а также для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|---|--|
| <i>Универсальные компетенции</i>   |   |  |
| УК-8.<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной | Знаком с основами теории риска и причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Способен создавать и поддерживать необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса и личной безопасности. Владеет навыками оценивания, факторов риска, и обеспечения личной безопасности и безопасности |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>деятельности.<br/>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> | <p>участников образовательного процесса.<br/>Знает основные методы создания и поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности условий для сохранения природной среды защиты в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.<br/>Применяет на практике методы защиты в чрезвычайных ситуациях техногенного характера, донести принципы культуры безопасного и ответственного поведения обучаемых для сохранения окружающей среды.<br/>Способен обучить навыкам создания и поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимых условий для сохранения окружающей среды и ответственного поведения обучаемых.</p> |
| <p><b>Профессиональные компетенции</b></p>  |   |   |
| <p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>                                    | <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>  | <p>Знаком со структурой, составом и дидактическими единицами предметной области предмета «Техногенные опасности и защита от них». Способен создавать и поддерживать необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса и личной безопасности. Владеет навыками оценивания, факторов риска, и обеспечения личной безопасности и безопасности в предметной области при решении профессиональных задач.</p>   |
|   | <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>   | <p>Знает основные методы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br/>Применяет на практике методы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br/>Способен обучить навыкам создания и поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимых условий для осуществления отбора учебного содержания его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Знает основные методы различных форм учебных занятий, приемов и технологий обучения, в том числе информационных. Способен применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеет навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных. |
|--|---|---|

### 3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы                    |   | Всего часов     | Семестр         |
|---------------------------------------|---|-----------------|-----------------|
|                                       |   |                 | 7               |
| Контактные часы                       | <b>Всего:</b>                                   | 54,3            | 54,3            |
|                                       | Лекции (Лек)                                    | 22              | 22              |
|                                       | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 32              | 32              |
|                                       | Лабораторные занятия (Лаб)                      |                 |                 |
|                                       | Индивидуальные занятия (ИЗ)                     |                 |                 |
| Промежуточная аттестация              | Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)           | 0,3             | 0,3             |
|                                       | Консультация к экзамену (Конс)                  |                 |                 |
|                                       | Курсовая работа (Кр)                            |                 |                 |
| Самостоятельная работа студентов (СР) |   | 53,7            | 53,7            |
| Подготовка к экзамену (Контроль)      |   |                 |                 |
| Вид промежуточной аттестации          |   | зачет с оценкой | зачет с оценкой |
| <b>Общая трудоемкость (по плану)</b>  |   | <b>108</b>      | <b>108</b>      |

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины  | Лекции | Практические занятия (в т.ч. семинары) | Лабораторные занятия | СРС | Всего | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля     |
|---|--------|--|----------------------|-----|-------|---------------------------------|-----------------------------|
|   |        |  |                      |     |       |                                 |                             |
| Раздел 1. Наука о безопасности жизнедеятельности. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности. | 2      | 2                                      |                      | 4   | 8     | УК-8; ПК-1.                     | Тестирование, собеседование |
| Раздел 2. Техногенное загрязнение биосферы.   | 2      | 2                                      |                      | 4   | 8     | УК-8; ПК-1.                     | Тестирование, собеседование |

|   |           |           |  |             |            |                |                                      |
|---|-----------|-----------|--|-------------|------------|----------------|--------------------------------------|
| Раздел 3. Понятие об опасных и чрезвычайных ситуациях в техносфере.                     | 2         | 2         |  | 4           | 8          | УК-8;<br>ПК-1. | Тестирование, собеседование          |
| Раздел 4. Химически опасные вещества.   | 2         | 2         |  | 4           | 8          | УК-8;<br>ПК-1. | Тестирование, собеседование          |
| Раздел 5. Ионизирующее излучение.   | 2         | 2         |  | 4           | 8          | УК-8;<br>ПК-1. | Тестирование, собеседование, реферат |
| Раздел 6. Взрывы и их поражающее действие.  | -         | 2         |  | 4           | 6          | УК-8;<br>ПК-1. | Тестирование, собеседование          |
| Раздел 7. Пожар и горение.  | 2         | 2         |  | 4           | 8          | УК-8;<br>ПК-1. | Тестирование, собеседование          |
| Раздел 8. Железнодорожный транспорт.  | -         | 2         |  | 4           | 6          | УК-8;<br>ПК-1. | Тестирование, собеседование          |
| Раздел 9. Гидротехнические сооружения.  | 2         | 2         |  | 4           | 8          | УК-8;<br>ПК-1. | Тестирование, собеседование          |
| Раздел 10. Системы жизнеобеспечения.  | 2         | 4         |  | 4           | 10         | УК-8;<br>ПК-1. | Тестирование, собеседование          |
| Раздел 11. Функционирование производственных объектов в условиях чрезвычайной ситуации. | 2         | 4         |  | 4           | 10         | УК-8;<br>ПК-1. | Тестирование, собеседование          |
| Раздел 12. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.                                   | 2         | 4         |  | 4           | 10         | УК-8;<br>ПК-1. | Тестирование, собеседование          |
| Раздел 13. Мероприятия по защите учащихся и персонала образовательных учреждений.       | 2         | 2         |  | 5,7         | 9,7        | УК-8;<br>ПК-1. | Тестирование, собеседование, реферат |
| КПА   |           |           |  |             | 0,3        |                |                                      |
| Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)  |           |           |  |             |            | УК-8;<br>ПК-1. |                                      |
| <b>Всего за семестр:</b>  | <b>22</b> | <b>32</b> |  | <b>53,7</b> | <b>108</b> |                |                                      |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1).

### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции |                       |                      |                        |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|
| не сформирована                      | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено»                         | «Зачтено»             |                      |                        |
| «Неудовлетворительно»                | «Удовлетворительно»   | «Хорошо»             | «Отлично»              |
| <b>Описание критериев оценивания</b> |                       |                      |                        |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul> |
|--|--|--|--|



## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к экзамену.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### *Основная литература:*

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492040>

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492041>

### *Дополнительная литература:*

1. Опасности техногенного характера и защита от них : учебное пособие / составитель Т. Ю. Денщикова. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 141 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155137>

2. Опасности техногенного характера и защита от них : учебно-методическое пособие / составитель Сарыг С.К.. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156173>

### *Периодические издания:*

1) Научно–методический и информационный журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

### *Интернет-ресурсы:*

#### **Электронные библиотечные системы**

| № п/п | Наименование | Адрес сайта                                    |
|-------|--------------|--|
| 1.    | ЭБС «Юрайт»  | <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a> |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 2. | ЭБС «Юрайт»<br>(раздел «Легендарные книги») | <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>            |
| 3. | Электронно-библиотечная система «Лань»      | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> |

### Электронные образовательные ресурсы

| № п/п | Наименование  | Адрес сайта   |
|-------|---|---|
| 1.    | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации   | <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>   |
| 2.    | Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края  | <a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>   |
| 3.    | Федеральный портал «Российское образование»   | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>   |
| 4.    | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>   |
| 5.    | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»   | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |
| 6.    | Российская государственная библиотека   | <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>   |
| 7.    | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                                 |
| 8.    | Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского  | <a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>   |
| 9.    | Сайт Екатерины Кисловой   | <a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>   |
| 10.   | Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»   | <a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>   |
| 11.   | Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»  | <a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>                           |
| 12.   | Сайт «СЛОВАРИ.РУ»   | <a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a> |
| 13.   | Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)   | <a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>   |
| 14.   | Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа] | <a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>               |
| 15.   | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]   | <a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>   |
| 16.   | Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]  | <a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>                           |
| 17.   | Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]  | <a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>   |
| 18.   | «Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации   | <a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>   |
| 19.   | Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)  | <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>   |
| 20.   | Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]   | <a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>   |

---

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 21. | Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа] | <a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a> |
|-----|--|---|

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование» ).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDFфайлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

**Методические материалы по дисциплине  
«Техногенные опасности и защита от них»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Раздел 1. Наука о безопасности жизнедеятельности. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности.**

1. Наука о безопасности жизнедеятельности.
2. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности.
3. Образование в области безопасности жизнедеятельности.
4. История развития образования в области БЖ.
5. Современное состояние образования.
6. Проблемы преподавания.
7. Направления развития преподавания БЖ.
8. Перспективы развития систем обеспечения жизнедеятельности.
9. Необходимость оценки опасности техносферы.
10. Мониторинг окружающей среды.
11. Развитие технических и программных средств обеспечения безопасности.

**Раздел 2. Техногенное загрязнение биосферы.**

1. Техногенное загрязнение биосферы.
2. Понятие о биосфере.
3. Влияние техногенной деятельности на биосферу.
4. Основные источники загрязнений.
5. Техногенное загрязнение природной среды.
6. Изменения в литосфере.
7. Изменения в атмосфере.
8. Изменения состояния гидросферы.
9. Техногенные опасности в экономике России.
10. Уровень промышленной безопасности предприятий.
11. Основные причины возникновения техногенных опасностей.

**Раздел 3. Понятие об опасных и чрезвычайных ситуациях в техносфере.**

1. Понятие об опасных и чрезвычайных ситуациях в техносфере.
2. Основные термины и определения.
3. Система «человек – среда обитания».
4. Основные факторы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
5. Виды опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
6. Классификация ЧС по масштабу распространения.
7. Классификация ЧС по темпу развития.
8. Классификация ЧС по видам чрезвычайных событий.
9. Классификация ЧС по природе источника возникновения.

**Раздел 4. Химически опасные вещества.**

1. Понятие о химически опасных веществах.
2. Классификации химически опасных веществ.
3. Воздействие химически опасных веществ на организм человека.
4. Химически опасные объекты и аварии на них.

- 
5. Аварии на химически опасных объектах и их классификации.
  6. Зоны химического поражения.
  7. Аварийно-спасательные работы на химически опасных объектах.
  8. Способы защиты от химически опасных веществ.
  9. Организация и проведение аварийно-спасательных работ.
  10. Средства индивидуальной защиты.
  11. Мероприятия по снижению последствий аварий на химически опасных объектах.
  12. Состояние химически опасных объектов в России.

#### **Раздел 5. Ионизирующее излучение.**

1. Ионизирующее излучение.
2. Явление радиоактивности и его применение.
3. Виды ионизирующих излучений.
4. Радиоактивные вещества и их активность.
5. Воздействие ионизирующего излучения на живые организмы.
6. Радиационно опасные объекты и аварии на них.
7. Радиационно опасные объекты.
8. Радиационные аварии и их классификации.
9. Зоны радиационно опасных объектов.
10. Уровень радиации и предельно допустимые дозы облучения.
11. Мероприятия по предотвращению радиационных аварий, снижению потерь и ущерба.
12. Защита населения от ионизирующих излучений.
13. Радиационные происшествия в России.

#### **Раздел 6. Взрывы и их поражающее действие.**

1. Взрывы и их поражающее действие 66
2. Представление о взрыве 66
3. Поражающие факторы взрыва 67
4. Взрывоопасные вещества 68
5. Взрывоопасные объекты и аварии на них 69
6. Взрывоопасные объекты 69
7. Степень разрушения объекта при взрыве 69
8. Взрывозащита систем повышенного давления 70
9. Системы повышенного давления 70
10. Меры обеспечения безопасности систем повышенного давления 70
11. Государственный надзор за взрывоопасными объектами 73
12. Органы государственного надзора 73
13. Требования Ростехнадзора 73
14. Состояние взрывоопасных объектов в России 75

#### **Раздел 7. Пожар и горение.**

1. Пожар и горение.
2. Представление о пожаре и горении.
3. Поражающие факторы пожара.
4. Горючие вещества.
5. Пожаро – и взрывоопасные объекты.
6. Классификация пожаро – и взрывоопасных объектов по степени опасности.
7. Огнестойкость зданий и сооружений.
8. Меры противопожарной безопасности.
9. Противопожарная профилактика.
10. Противопожарный режим.
11. Меры пожарной безопасности.

- 
12. Локализация и тушение пожаров.
  13. Тушение пожаров.
  14. Огнетушащие вещества.
  15. Средства тушения пожаров.
  16. Пожарная сигнализация и связь.
  17. Эвакуация из зоны пожара.
  18. Организация эвакуации из зоны пожара.
  19. Правила поведения при пожаре.
  20. Пожарная обстановка в России.

### **Раздел 8. Транспорт.**

1. Железнодорожный транспорт.
2. Железнодорожные аварии и их причины.
3. Пожары на железнодорожном транспорте.
4. Правила поведения на железнодорожном транспорте.
5. Автомобильный транспорт.
6. Дорожно-транспортные происшествия и их причины.
7. Детский дорожно-транспортный травматизм.
8. Правила поведения в ДТП.
9. Правила поведения на городском транспорте.
10. Воздушный транспорт.
11. Авиационные катастрофы и их причины.
12. Правила поведения на воздушном транспорте.
13. Водный транспорт.
14. Аварии на водном транспорте и их причины. Правила поведения на водном транспорте.
15. Метрополитен. Аварии на метрополитене и их причины. Правила поведения на метрополитене.
16. Аварийность на российском транспорте.

### **Раздел 9. Гидротехнические сооружения.**

1. Гидротехнические сооружения и их классификации.
2. Классы гидротехнических сооружений.
3. Гидродинамические аварии.
4. Гидродинамические аварии их причины.
5. Последствия гидродинамических аварий.
6. Защита населения от последствий гидродинамических аварий.
7. Основные меры защиты населения.
8. Правила поведения в условиях гидродинамических аварий.
9. Состояние гидротехнических сооружений в России.

### **Раздел 10. Системы жизнеобеспечения.**

1. Системы жизнеобеспечения.
2. Системы жизнеобеспечения и источники опасностей в них.
3. Причины аварий в жилищно-коммунальном хозяйстве.
4. Меры повышения устойчивости объектов жизнеобеспечения.
5. Безопасность при использовании газа.
6. Природный газ и продукты его сгорания.
7. Системы газоснабжения и правила их эксплуатации.
8. Правила безопасности при использовании газа.
9. Электрическая безопасность.
10. Электрический ток.

- 
11. Воздействие электрического тока на организм человека.
  12. Причины пожаров от электроэнергии.
  13. Правила электробезопасности.
  14. Первая помощь при поражении током.
  15. Электромагнитная безопасность.
  16. Электромагнитные поля.
  17. Источники электромагнитных полей и меры безопасности.
  18. Компьютер и здоровье.
  19. Опасные и вредные факторы, воздействующие на пользователя компьютера.
  20. Санитарно-гигиенические требования.
  21. Требования к оборудованию рабочего места.
  22. Организация режима работы.
  23. Требования безопасности в кабинете информатики.
  24. Опасные вещества и средства бытовой химии.
  25. Средства бытовой химии и их классификации.
  26. Безопасность при хранении и применении средств бытовой химии.
  27. Первая помощь при отравлении.
  28. Шум и его воздействие на человека.
  29. Шумовой эффект.
  30. Источники шума.
  31. Воздействие шума на организм человека.
  32. Методы борьбы с шумом.
  33. Состояние систем жизнеобеспечения в России.

#### **Раздел 11. Функционирование производственных объектов в условиях чрезвычайной ситуации.**

1. Функционирование производственных объектов в условиях чрезвычайной ситуации.
2. Производственные объекты и условия их функционирования.
3. Факторы, определяющие устойчивость функционирования производственных объектов.
4. Мероприятия по обеспечению устойчивости функционирования производственных объектов.
5. Повышение устойчивости функционирования производственных объектов.
6. Предупреждение чрезвычайных ситуаций.
7. Рациональное размещение производительных сил.

#### **Раздел 12. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.**

1. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
2. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.
3. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
4. Организация мероприятий по локализации последствий чрезвычайных ситуаций и защите населения.
5. Принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
6. Способы защиты населения.
7. Средства коллективной защиты населения.
8. Защитные сооружения и их виды.
9. Требования, предъявляемые к защитным сооружениям.
10. Средства индивидуальной защиты.
11. Классификации средств индивидуальной защиты.
12. Средства защиты органов дыхания.
13. Средства защиты кожи.
14. Медицинские средства индивидуальной защиты.
15. Организация эвакуационных мероприятий.

16. Виды эвакуационных мероприятий.
17. Эвакуационные органы.
18. Порядок проведения эвакуационных мероприятий.

### **Раздел 13. Мероприятия по защите учащихся и персонала образовательных учреждений.**

1. Мероприятия по защите учащихся и персонала образовательных учреждений.
2. Организация спасательных работ.
3. Порядок проведения эвакуационных мероприятий.
4. Средства индивидуальной защиты детей.
5. Противогазы.
6. Защитные камеры.
7. Респираторы.
8. Подручные средства.
9. Обеспечение пожарной безопасности в образовательных учреждениях.
10. Нормативная база.
11. Требования к содержанию территории, зданий и помещений.
12. Обеспечение безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий.

### **2. Планы семинарских занятий и методические рекомендации**

#### **Раздел 3. Понятие об опасных и чрезвычайных ситуациях в техносфере.**

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по «Техногенные опасности и защита от них» в реальном учебном процессе

План:

| <i>№</i> | <i>Этап</i>      | <i>Деятельность преподавателя</i>  | <i>Деятельность студентов</i>   | <i>Результат</i>                                       |
|----------|------------------|--|---|--|
| 1.       | Подготовительный | Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия   | Уяснение логики занятия   | Готовность оборудования и мебели для работы            |
| 2.       | Вступление       | Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков  | Рассаживание по группам, уяснение ролей   | Готовность групп и секретарей для фиксации результатов |
| 3.       | Генерация идей   | Формулирование эвристических заданий:<br>для 1 группы – <i>как можно использовать различные виды контроля на уроках Техногенные опасности и защита от них;</i><br>для 2 группы – <i>как можно использовать различные формы контроля на уроках Техногенные опасности и защита от них;</i><br>для 3 группы – <i>как можно использовать различные методы контроля на уроках</i> | Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют | Список идей по каждой группе                           |



|    |                              |  |  |   |
|----|------------------------------|--|--|---|
|    |                              | <i>Техногенные опасности и защита от них;</i><br>для 4 группы – <i>как можно использовать различные типы контроля на уроках Техногенные опасности и защита от них;</i>   |  |   |
| 4. | Обсуждение                   | Выступает в роли ведущего обсуждения   | Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников   | Корректировка списка идей   |
| 5. | Практическая реализация идей | Координация работы групп   | Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи | Получение образовательных продуктов по каждой из идей   |
| 6. | Презентация результатов      | Выступает в роли ведущего презентацию  | Группы презентуют результаты согласно алгоритму:<br>- оптимальное решение;<br>- наиболее удачные решения;<br>- необычное решение;<br>- решение «будущего»                                      | Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Техногенные опасности и защита от них</i> в реальном учебном процессе |
| 7. | Вывод                        | Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Техногенные опасности и защита от них</i> . Какие являются более универсальным? | Выполнение в группе эвристического задания   | Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Техногенные опасности и защита от них</i> в реальном учебном процессе в зависимости от условий                   |
| 8. | Рефлексия                    | Установка на рефлексивность  | Оценивание работы каждого и группы в целом   | Самооценка образовательных достижений   |

**Критерии оценки:**

«отлично» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## Раздел 5. Ионизирующее излучение.

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по «Техногенные опасности и защита от них» в реальном учебном процессе

План:

| №  | Этап             | Деятельность преподавателя   | Деятельность студентов  | Результат  |
|----|------------------|--|---|--|
| 1. | Подготовительный | Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия   | Уяснение логики занятия   | Готовность оборудования и мебели для работы            |
| 2. | Вступление       | Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков  | Рассаживание по группам, уяснение ролей   | Готовность групп и секретарей для фиксации результатов |
| 3. | Генерация идей   | Формулирование эвристических заданий:<br>для 1 группы – как можно использовать различные виды контроля на уроках Техногенные опасности и защита от них;<br>для 2 группы – как можно использовать различные формы контроля на уроках Техногенные опасности и защита от них;<br>для 3 группы – как можно использовать различные методы контроля на уроках Техногенные опасности и защита от них;<br>для 4 группы – как можно использовать различные типы контроля на уроках Техногенные опасности и защита от них; | Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют | Список идей по каждой группе                           |
| 4. | Обсуждение       | Выступает в роли ведущего обсуждения   | Группы выступают в роли критиков  | Корректировка списка идей                              |

|    |                              |  |  |   |
|----|------------------------------|--|--|---|
|    |                              |  | идей своих<br>одногоруппников  |   |
| 5. | Практическая реализация идей | Координация работы групп   | Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи | Получение образовательных продуктов по каждой из идей   |
| 6. | Презентация результатов      | Выступает в роли ведущего презентацию  | Группы презентуют результаты согласно алгоритму:<br>- оптимальное решение;<br>- наиболее удачные решения;<br>- необычное решение;<br>- решение «будущего»                                      | Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Техногенные опасности и защита от них</i> в реальном учебном процессе |
| 7. | Вывод                        | Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Техногенные опасности и защита от них</i> . Какие являются более универсальным? | Выполнение в группе эвристического задания   | Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Техногенные опасности и защита от них</i> в реальном учебном процессе в зависимости от условий                   |
| 8. | Рефлексия                    | Установка на рефлексия   | Оценивание работы каждого и группы в целом   | Самооценка образовательных достижений   |

### Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### Раздел 7. Пожар и горение.

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по безопасности жизнедеятельности в реальном учебном процессе

План:

| №  | Этап                         | Деятельность преподавателя   | Деятельность студентов  | Результат  |
|----|------------------------------|--|---|--|
| 1. | Подготовительный             | Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия   | Уяснение логики занятия   | Готовность оборудования и мебели для работы            |
| 2. | Вступление                   | Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков  | Рассаживание по группам, уяснение ролей   | Готовность групп и секретарей для фиксации результатов |
| 3. | Генерация идей               | Формулирование эвристических заданий:<br>для 1 группы – как можно использовать различные виды контроля на уроках Техногенные опасности и защита от них;<br>для 2 группы – как можно использовать различные формы контроля на уроках Техногенные опасности и защита от них;<br>для 3 группы – как можно использовать различные методы контроля на уроках Техногенные опасности и защита от них;<br>для 4 группы – как можно использовать различные типы контроля на уроках Техногенные опасности и защита от них; | Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют                         | Список идей по каждой группе                           |
| 4. | Обсуждение                   | Выступает в роли ведущего обсуждения   | Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников  | Корректировка списка идей                              |
| 5. | Практическая реализация идей | Координация работы групп   | Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом | Получение образовательных продуктов по каждой из идей  |

|    |                         |  |   |   |
|----|-------------------------|--|---|---|
|    |                         |  | критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи  |   |
| 6. | Презентация результатов | Выступает в роли ведущего презентацию  | Группы презентуют результаты согласно алгоритму:<br>- оптимальное решение;<br>- наиболее удачные решения;<br>- необычное решение;<br>- решение «будущего» | Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Техногенные опасности и защита от них</i> в реальном учебном процессе |
| 7. | Вывод                   | Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Техногенные опасности и защита от них</i> . Какие являются более универсальным? | Выполнение в группе эвристического задания  | Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Техногенные опасности и защита от них</i> в реальном учебном процессе в зависимости от условий                   |
| 8. | Рефлексия               | Установка на рефлексия   | Оценивание работы каждого и группы в целом  | Самооценка образовательных достижений   |

### Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## 3. Задания для самостоятельной работы

### 3.1. Примерные темы для реферата.

1. Классификация, виды и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

2. Управление техногенными рисками. «Человек - общество - государство - окружающая среда». Безопасность жизнедеятельности - новое научное направление в современном естествознании.
3. Технические системы как причины техногенных аварий и катастроф.
4. Основные поражающие факторы пожара.
5. Основные поражающие факторы взрыва.
6. Безопасность и защита населения при пожарах и взрывах.
7. Очаг химического поражения и его характеристика. Факторы, влияющие на размер очага химического заражения.
8. Безопасность и защита населения при авариях на химически опасных объектах.
9. Современная концепция безопасности ядерных установок.
10. Внешнее и внутреннее облучение организма. Пути поступления радионуклидов в организм человека.
11. Безопасность и защита населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
12. Действия населения при радиационной аварии. Законодательство Российской Федерации в области радиационной безопасности.
13. Характеристика современных систем водоснабжения, канализации, газоснабжения, теплоснабжения и электроснабжения, их влияние на жизнеобеспечение населения.
14. Виды гидродинамических аварий, их причины и последствия.
15. Безопасность и защита населения при авариях на гидротехнических сооружениях.
16. Исторический обзор чрезвычайных ситуаций, связанных с внезапным обрушением зданий и сооружений. Обрушение зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного назначения.
17. Безопасность и защита населения при авариях на железнодорожном, воздушном, водном и автомобильном транспорте.
18. Причины и последствия аварий с выбросом биологически опасных веществ.
19. Характеристика основных наиболее опасных инфекционных заболеваний у людей и их профилактика.
20. Безопасность и защита населения при авариях с выбросом биологически опасных веществ.
21. Безопасность и защита населения при авариях на коммунально-энергетических сетях.
22. Основные способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
23. Организация и проведение общей эвакуации населения.
24. Устройство и внутреннее оборудование убежищ и противорадиационных укрытий.
25. Роль и значение морально-психических качеств человека в условиях чрезвычайной ситуации.
30. Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
31. Психологическая реабилитация пострадавших при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
32. Методы и формы обучения действиям по защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
33. Обеспечение образовательного процесса по предмету ОБЖ: нормативно-правовое, учебно-методическое, технические средства и их использование.
34. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера и ее задачи.

### **Критерии оценки реферата.**

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:  
- в какой мере раскрывается актуальность темы;

---

- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;

- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;

- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;

- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);

- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе -«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Техногенные опасности и защита от них»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Тестовые материалы**

**Раздел 1. Наука о безопасности жизнедеятельности. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности.**

**1. Биосфера – это ...**

- все живое и неживое на планете Земля
- окружающая нас поверхность земли и атмосферы
- атмосфера и гидросфера
- совокупность всех форм жизни, организующая в процессе жизнедеятельности земную
- географическую оболочку

**2. Техносфера – это ...**

- совокупность существующих совместно с человеком различных видов техники и технологий
- окружающая нас поверхность земли и атмосферы
- атмосфера и гидросфера
- совокупность технических устройств, существующих совместно с человеком

**4. Среда обитания человека – это ...**

- атмосфера и гидросфера
- все живое и неживое на планете Земля
- экологическая система совместно с техносферой и обществом
- поверхность Земли

**5. Безопасность – это ...**

- состояние эффективной защищенности системы взаимосвязанных структурных уровней личности, общества, государства и мирового сообщества от угрозы их существования и развития их возможностей
- состояние эффективной защищенности личности и техносферы от угрозы их существования и развития их возможностей
- способ деятельности человека и активное проявление жизненных свойств окружающего биологического мира
- возможность существования совместно с человеком различных видов техники и технологий

**6. Опасными называются факторы ...**

- способные вызывать острое нарушение здоровья
- способные вызывать гибель организма
- способные вызывать острое нарушение здоровья и гибель организма
- отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания

**7. Под утомлением понимают ...**

- нежелание или даже невозможности дальнейшего продолжения работы
- особое физиологическое состояние организма
- нарушение здоровья и гибель организма
- большие затраты энергии организма

**8. Критерии комфортности – это ...**

- возможность жизнедеятельности человека
- санитарные нормы для производственной деятельности
- параметры нормальной среды обитания человека



---

естественная среда обитания человека

энергобаланс человека

**9. Совокупность обстоятельств, возникающих в результате аварий, катастроф, стихийных бедствий, диверсий или иных факторов, когда происходит резкое отклонение протекающих явлений и процессов от нормальных:**

Жизнедеятельность

Чрезвычайная ситуация

Биосфера

Техносфера

Среда обитания

Искусственная среда

**10. Критерии оценки чрезвычайной ситуации:**

временной

экологический

зональный

психологический

политический

экономический

организационно-управленческий

исторический

**11. Фазы развития ЧС:**

накопление отклонений различных показателей от допустимых норм

инициирование возникновения чрезвычайной ситуации

своевременное прогнозирование обстановки

воздействие последствий ЧС на окружающую среду

действие остаточных факторов поражения

окончательная ликвидация последствий ЧС

**12. Чрезвычайные ситуации антропогенного, техногенного характера:**

Транспортные аварии

Организационно-управленческие ошибки

Пожары, взрывы

Аварии с выбросом

Внезапное разрушение зданий

**13. Чрезвычайные ситуации антропогенного, техногенного характера:**

Наводнения

Аварии в электроэнергетических системах

Аварии в коммунальных сетях

Гидродинамические аварии

## **Раздел 2. Техногенное загрязнение биосферы.**

**1. Чрезвычайные ситуации природного характера:**

Геофизические опасные явления

Геологические опасные явления

Метеоопасные явления

Морские гидрологические явления

Инфекционные заболевания

Гидродинамические аварии **19. Метеоопасные явления:**

Ураганы

Смерчи

Сильный дождь

Вихри

- Эрозия почвы
- Лавины
- 2. Чрезвычайные ситуации антропогенного, техногенного характера:**
- Наводнения
- Пожары
- Аварии в коммунальных сетях
- Метеоопасные явления
- 3. Что такое ноосфера?**
- биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека
- верхняя твёрдая оболочка земли
- биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек+
- наружная оболочка земли
- 4. Целью БЖД является?**
- сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- защита человека от опасностей на работе и за её пределами
- научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
- научить оперативно ликвидировать последствия ЧС
- 5. Какие опасности классифицируются по происхождению?**
- антропогенные
- импульсивные
- кумулятивные
- биологические
- 6. Что является источником инфразвука в природе?**
- землетрясения;
- сели;
- цунами.
- 7. К какому типу излучений относятся радиоволны?**
- к ионизирующим излучениям;
- к неионизирующим излучениям.
- 8. С увеличением длины волны глубина проникновения электромагнитных волн:**
- возрастает;
- снижается;
- остается неизменной.

### **Раздел 3. Понятие об опасных и чрезвычайных ситуациях в техносфере.**

- 1. Совокупность обстоятельств, возникающих в результате аварий, катастроф, стихийных бедствий, диверсий или иных факторов, когда происходит резкое отклонение протекающих явлений и процессов от нормальных:**
- Жизнедеятельность
- Чрезвычайная ситуация
- Биосфера
- Техносфера
- Среда обитания
- Искусственная среда
- 2. Фазы развития ЧС:**
- накопление отклонений различных показателей от допустимых норм
- инициирование возникновения чрезвычайной ситуации
- своевременное прогнозирование обстановки
- воздействие последствий ЧС на окружающую среду
- действие остаточных факторов поражения

окончательная ликвидация последствий ЧС

**3. Чрезвычайные ситуации антропогенного, техногенного характера:**

- Транспортные аварии
- Организационно-управленческие ошибки
- Пожары, взрывы
- Аварии с выбросом
- Внезапное разрушение зданий

**4. Чрезвычайные ситуации антропогенного, техногенного характера:**

- Наводнения
- Аварии в электроэнергетических системах
- Аварии в коммунальных сетях
- Гидродинамические аварии

**5. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?**

- химическим;
- биологическим;
- физическим;
- механическим.

**6. К абсолютным показателям негативности техносферы относится:**

- показатель частоты травматизма;
- материальный ущерб;
- сокращение продолжительности жизни;
- показатель нетрудоспособности.

**7. С увеличением длины волны глубина проникновения электромагнитных волн:**

- возрастает;
- снижается;
- остается неизменной.

**8. Сбросы из выработок, шахт, карьеров, смывы с гор:**

- изменяют прозрачность воды
- изменяют химический состав воды
- вызывают брожения воды
- относятся к антропогенным загрязнениям

**9. Радиус загрязнения предприятий цветной и чёрной металлургии:**

- до 50 км.
- до 100 км.
- до 10 км.
- до 30 км.

#### Раздел 4. Химически опасные вещества.

**1. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:**

- предприятия пищевой, медико-биологической промышленности
- нефтепродукты, тяжелые металлы
- сброс из выработок, шахт, карьеров
- пыль, дым, газы

**2. Сбросы из выработок, шахт, карьеров, смывы с гор:**

- изменяют прозрачность воды
- изменяют химический состав воды
- вызывают брожения воды
- относятся к антропогенным загрязнениям

**3. Радиус загрязнения предприятий цветной и чёрной металлургии:**

- до 50 км.
- до 100 км.

до 10 км.

до 30 км.

**4. Радиус загрязнения выбросов мусоросжигающих заводов и выбросов ТЭУ:**

до 50 км.

до 5 км.

до 100 км.

до 20 км.

**5. Максимальное количество вредных веществ в окружающей среде, не оказывающее вредного воздействия на здоровье человека, называется предельно допустимым(-ой) ...**

ПДК

ПДУ

ПДВ

ПДС

**6. Дезактивация представляет собой**

процесс по удалению опасных химических веществ с поверхности

комплекс мер или процесс по обезвреживанию и/или удалению опасных химических веществ с поверхности или из объема загрязненных объектов

процесс уничтожения или удаления возбудителей инфекционных болезней

удаление или снижение уровня радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды

**7. Ко второй группе аварийно химически опасных веществ (АХОВ) по условиям хранения и основным физико-химическим свойствам относятся ...(2 ответа)**

синильная кислота

дифосген

цианистый водород

амил

**8. К группе аварийно химически опасных веществ (АХОВ) удушающего действия ...(2 ответа)**

фосген

хлор

цианистый водород

амил

**9. К группе аварийно химически опасных веществ (АХОВ) общеядовитого действия ...(2 ответа)**

угарный газ

хлор

цианистый водород

амил

**10. К группе негорючих пожароопасных веществ относятся ...(2 ответа)**

азотная кислота

цианистый водород

хлор

амил

**11. К группе горючих пожароопасных веществ относятся ...(2 ответа)**

азотная кислота

цианистый водород

хлор

амил

**1. К какому типу излучений относятся радиоволны?**

- к ионизирующим излучениям;
- к неионизирующим излучениям.

**2. С увеличением длины волны глубина проникновения электромагнитных волн:**

- возрастает;
- снижается;
- остается неизменной.

**3. Какова длина волны ультрафиолетового излучения, способствующая возникновению загара?**

- 400 – 315 нм;
- 315 – 280 нм;
- 280 – 200 нм.

**4. Поток электронейтральных частиц ядра является ...**

- нейтронным излучением
- протонным излучением
- гама излучением
- альфа излучением

**5. Поток электромагнитного, фотонного излучения при ядерных превращениях является ...**

- нейтронным излучением
- альфа излучением
- гамма излучением
- бета излучением

**6. Происшествие на атомной электростанции (АЭС) относится к аварии \_\_\_\_\_, если в окружающую среду произошел выброс значительного количества радиоактивных продуктов, накопленных в активной зоне.**

- в пределах АЭС
- глобальной
- тяжелой
- с риском для окружающей среды

## **Раздел 6. Взрывы и их поражающее действие.**

**1. К обычным средствам поражения относятся боеприпасы ...**

- зажигательные
- ядерные
- кумулятивные
- с отравляющим веществом

**2. Поражающими факторами ядерного взрыва являются ...**

- проникающая радиация
- токсическое воздействие
- ударная волна
- рентгеновское излучение

**3. Поражающим фактором ядерного взрыва, не оказывающим вредного воздействия на человеческий организм, является ...**

- электромагнитный импульс
- проникающая радиация
- ударная волна
- световое излучение

## Раздел 7. Пожар и горение.

### 1. Чрезвычайные ситуации антропогенного, техногенного характера:

- Наводнения
- Пожары
- Аварии в коммунальных сетях
- Метеоопасные явления

### 2. К группе негорючих пожароопасных веществ относятся ...(2 ответа)

- азотная кислота
- цианистый водород
- хлор
- амил

### 3. К группе горючих пожароопасных веществ относятся ...(2 ответа)

- азотная кислота
- цианистый водород
- хлор
- амил

### 4. Третья степень ожога имеет такие признаки, как

- обугливание кожи и подлежащих тканей до кости
- образование пузырей с прозрачной жидкостью
- покраснение, отечность, чувство жжения
- частичное обугливание кожи, обширные пузыри

## Раздел 8. Транспорт.

### 1. Что является основным источником антропогенного загрязнения атмосферного воздуха?

- автотранспорт;
- химическая промышленность;
- производство строительных материалов.

### 2. Какой вид транспорта является наиболее значительным источником вибрации в городах?

- автомобили;
- автобусы и троллейбусы;
- рельсовый транспорт.

### 3. Самый большой вклад в общий шумовой фон вносят:

- электробытовые приборы;
- строительная техника;
- движение транспорта.

### 4. Для авиационной катастрофы характерно ...(2 ответа)

- отсутствие человеческих жертв
- гибель хотя бы одного члена экипажа или пассажира
- повреждение воздушного судна, но при этом возможно полное его восстановление
- полное или частичное разрушение воздушного судна

### 5. Для аварии на водном транспорте характерно ...(2 ответа)

- отсутствие человеческих жертв
- гибель хотя бы одного члена экипажа или пассажира
- повреждение судна на мель, но при этом возможно полное его восстановление
- полное или частичное разрушение судна

### 6. Для железнодорожной катастрофы характерно ...(2 ответа)

- отсутствие человеческих жертв
- гибель хотя бы одного члена экипажа или пассажира

- повреждение состава, но при этом возможно полное его восстановление
- полное или частичное разрушение состава

**7. Дорога, имеющая для каждого направления движения проезжие части, отделенные друг от друга разделительной полосой (а при ее отсутствии – дорожным ограждением), без пересечений в одном уровне с другими дорогами, железнодорожными или трамвайными путями, пешеходными или велосипедными дорожками, называется ...**

- автомагистралью
- второстепенной
- пересекаемой
- основной

**8. Видимость дороги в направлении движения, загороженная растительностью, сооружениями, рельефом местности и т.д., в том числе транспортными средствами, называется \_\_\_\_\_ видимостью.**

- ограниченной
- неполной
- малой
- недостаточной

## **Раздел 9. Гидротехнические сооружения.**

**1. Чрезвычайные ситуации антропогенного, техногенного характера:**

- Наводнения
- Аварии в электроэнергетических системах
- Аварии в коммунальных сетях
- Гидродинамические аварии

**2. Чрезвычайные ситуации природного характера:**

- Геофизические опасные явления
- Геологические опасные явления
- Метеоопасные явления
- Морские гидрологические явления
- Инфекционные заболевания
- Гидродинамические аварии

**3. Чрезвычайные ситуации антропогенного, техногенного характера:**

- Наводнения
- Пожары
- Аварии в коммунальных сетях
- Метеоопасные явления

**4. Какая организация осуществляет общее наблюдение за состоянием окружающей среды?**

- Росгидромет;
- Министерство природных ресурсов РФ;
- Министерство здравоохранения РФ;
- Министерство РФ по атомной энергии.

**5. К опасностям литосфере относятся:**

- ураган
- смерч
- землетрясение
- наводнение

**6. Что относится к опасностям в гидросфере?**

- сильные заносы и метели
- наводнения

схождения снежных лавин

оползни

**7. Неисправности трубопроводов тепловой сети, оборудования насосных станций, тепловых пунктов, вызвавшие перерыв продолжительностью до 16 часов в подаче тепла потребителям социальной сферы при температуре воздуха внутри помещений не ниже +12°C, относятся к**

гидродинамической аварии

функциональному отказу

текущей неисправности

технологическому отказу

**8. Использование комплекса инженерных сооружений и оборудования с целью удаления сточных, ливневых и талых вод из населенных пунктов и промышленных объектов называется ...**

водопроводом

водоснабжением

водоотведением

водозабором

**9. Для добычи артезианской воды используются ...**

водозаборные скважины

шахтные колодцы

траншейные водозаборы

галерейные водозаборы

**10. Территория катастрофического затопления (15–20 км) при разрушении гидродинамически опасных объектов, где скорость волны прорыва составляет 15–20 км/час, а время прохождения волны – 50–60 минут, относится к зоне \_\_\_\_\_ категории.**

II

I

III

IV

**11. Для аварии на водном транспорте характерно ...(2 ответа)**

отсутствие человеческих жертв

гибель хотя бы одного члена экипажа или пассажира

повреждение судна на мель, но при этом возможно полное его восстановление

полное или частичное разрушение судна

## **Раздел 10. Системы жизнеобеспечения.**

**1. Техносфера – это ...**

совокупность существующих совместно с человеком различных видов техники и технологий

окружающая нас поверхность земли и атмосферы

атмосфера и гидросфера

совокупность технических устройств, существующих совместно с человеком

**2. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?**

жизнедеятельность

деятельность

безопасность

опасность

**3. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?**



- опасность
- жизнедеятельность
- безопасность
- деятельность

**4. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?**

- пространственный комфорт
- тепловой комфорт
- социально-психические потребности
- экономические потребности

**5. Для обеспечения максимально возможной безопасности квартиры от проникновения посторонних лиц необходимо**

- завести собаку бойцовой породы
- установить дополнительную металлическую дверь
- заключить договор с вневедомственной охраной
- установить кодовый замок на металлическую дверь

**6. Неисправность насосов, подогревателей и другого вспомогательного оборудования, вызвавшая остановку котла, приведшую к общему снижению отпуска тепла потребителям более чем на 50% продолжительностью свыше 16 часов, относится к ...**

- авариям
- пришествиями
- катастрофой
- бедствием

**7. Неисправности трубопроводов тепловой сети, оборудования насосных станций, тепловых пунктов, вызвавшие перерыв продолжительностью до 16 часов в подаче тепла потребителям социальной сферы при температуре воздуха внутри помещений не ниже +12°C, относятся к**

- гидродинамической аварии
- функциональному отказу
- текущей неисправности
- технологическому отказу

**8. Использование комплекса инженерных сооружений и оборудования с целью удаления сточных, ливневых и талых вод из населенных пунктов и промышленных объектов называется ...**

- водопроводом
- водоснабжением
- водоотведением
- водозабором

**9. Для добычи артезианской воды используются ...**

- водозаборные скважины
- шахтные колодцы
- траншейные водозаборы
- галерейные водозаборы

**10. Основной причиной аварий в жилищно-коммунальном хозяйстве является ...**

- ветхость сетей и оборудования
- природные факторы и стихийные бедствия
- несанкционированное отключение оборудования
- недостаточная квалификация персонала

**11. Дорога, имеющая для каждого направления движения проезжие части, отделенные друг от друга разделительной полосой (а при ее отсутствии – дорожным ограждением), без пересечений в одном уровне с другими дорогами,**

железнодорожными или трамвайными путями, пешеходными или велосипедными дорожками, называется ...

- автомагистралью
- второстепенной
- пересекаемой
- основной

12. Видимость дороги в направлении движения, загороженная растительностью, сооружениями, рельефом местности и т.д., в том числе транспортными средствами, называется \_\_\_\_\_ видимостью.

- ограниченной
- неполной
- малой
- недостаточной

13. Как называется способность всего инженерно-технического комплекса предприятия противостоять поражающим факторам чрезвычайных ситуаций?

- устойчивость функционирования объекта экономики
- устойчивость объекта экономики

## Раздел 11. Функционирование производственных объектов в условиях чрезвычайной ситуации.

1. Что является основным источником антропогенного загрязнения атмосферного воздуха?

- автотранспорт;
- химическая промышленность;
- производство строительных материалов.

2. Сбросы из выработок, шахт, карьеров, смывы с гор:

- изменяют прозрачность воды
- изменяют химический состав воды
- вызывают брожения воды
- относятся к антропогенным загрязнениям

3. Происшествие на атомной электростанции (АЭС) относится к аварии \_\_\_\_\_, если в окружающую среду произошел выброс значительного количества радиоактивных продуктов, накопленных в активной зоне.

- в пределах АЭС
- глобальной
- тяжелой
- с риском для окружающей среды

4. Неисправность насосов, подогревателей и другого вспомогательного оборудования, вызвавшая остановку котла, приведшую к общему снижению отпуска тепла потребителям более чем на 50% продолжительностью свыше 16 часов, относится к ...

- авариям
- пришествиям
- катастрофой
- бедствием

5. Неисправности трубопроводов тепловой сети, оборудования насосных станций, тепловых пунктов, вызвавшие перерыв продолжительностью до 16 часов в подаче тепла потребителям социальной сферы при температуре воздуха внутри помещений не ниже +12°C, относятся к

- гидродинамической аварии
- функциональному отказу

- текущей неисправности
- технологическому отказу

**6. Использование комплекса инженерных сооружений и оборудования с целью удаления сточных, ливневых и талых вод из населенных пунктов и промышленных объектов называется ...**

- водопроводом
- водоснабжением
- водоотведением
- водозабором

**7. Основной причиной аварий в жилищно-коммунальном хозяйстве является ...**

- ветхость сетей и оборудования
- природные факторы и стихийные бедствия
- несанкционированное отключение оборудования
- недостаточная квалификация персонала

**8. Как называется способность всего инженерно-технического комплекса предприятия противостоять поражающим факторам чрезвычайных ситуаций?**

- устойчивость функционирования объекта экономики
- устойчивость объекта экономики

**9. На каком этапе начинается исследование устойчивости объекта?**

- при возникновении угрозы военных действий;
- в ходе эксплуатации;
- на стадии проектирования

**10. Для спасательной службы энергоснабжения и светомаскировки характерны**

- проведение предупредительных мероприятий, повышающих устойчивость основных сооружений, специальных инженерных сетей и коммуникаций
- организация на базе отдела главного энергетика
- организация на базе отдела материально-технического снабжения объекта
- обеспечение бесперебойной подачи газа, топлива и электроэнергии на объект

## **Раздел 12. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.**

**1. На какой режим работы переходит РСЧС при ухудшении радиационной, химической или сейсмической обстановки?**

- повседневной деятельности
- повышенной готовности
- чрезвычайный режим

**2. Какой орган управления РФ осуществляет координацию деятельности государственных и местных органов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?**

- Министерство финансов РФ
- Министерство РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС)
- Министерство здравоохранения РФ
- Министерство внутренних дел РФ

**3. Дезактивация представляет собой**

- процесс по удалению опасных химических веществ с поверхности
- комплекс мер или процесс по обезвреживанию и/или удалению опасных химических веществ с поверхности или из объема загрязненных объектов
- процесс уничтожения или удаления возбудителей инфекционных болезней
- удаление или снижение уровня радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды

**4. Человек в системах безопасности выполняет роль:**

- тройкую: является объектом защиты; выступает средством обеспечения безопасности; сам может быть источником опасностей.
- двойкую: является объектом защиты; сам может быть источником опасностей.
- выступает средством обеспечения безопасности.

**5. Объектами безопасности жизнедеятельности являются**

- человек
- окружающая среда
- методы и средства защиты
- техносфера

**6. Охрана труда это:**

- система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности,
- включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические,
- санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные
- мероприятия
- личная ответственность за безопасность труда
- обеспечение безопасности жизнедеятельности учреждения
- улучшение условий труда работников

**7. Основопологающим законом, регламентирующим организацию работ по профилактике чрезвычайных ситуаций (ЧС), порядку действий в ЧС и ликвидации их последствий, является Федеральный закон**

- О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера
- «О гражданской обороне»
- «О безопасности»
- «Об обороне»

**8. Система оборонных и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения в чрезвычайных ситуациях, называется ...**

- военной защитой
- военной обороной
- гражданской защитой
- гражданской обороной

**9. Для спасательной службы охраны общественного порядка характерны**

- обеспечение бесперебойной подачи газа, топлива, электроэнергии на объект
- организация на базе отдела главного механика
- поддержание общественного порядка во время проведения аварийно-спасательных и  других неотложных работ
- организация на базе подразделений ведомственной охраны

**10. Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется ...**

- расщедоточением
- эвакуацией
- госпитализацией
- диспансеризацией

**11. Эвакуация, проводимая в случае нарушения нормального жизнеобеспечения населения, при котором возникает угроза жизни и здоровью людей, называется ...**

- экстренной
- общей
- заблаговременной
- частичной

**12. Эвакуация, проводимая при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновения запроектной аварии на потенциально опасных объектах или стихийного бедствия с катастрофическими последствиями, называется**

- экстренной
- общей
- заблаговременной
- частичной

**13. Эвакуация, предусматривающая вывоз (вывод) из зоны чрезвычайной ситуации нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, называется**

- экстренной
- общей
- заблаговременной
- частичной

**14. Эвакуация, предполагающая вывоз (вывод) всех категорий населения из зоны чрезвычайной ситуации, за исключением нетранспортабельных больных и обслуживающего их персонала и лиц, имеющих мобилизационные предписания, называется ...**

- экстренной
- общей
- заблаговременной
- частичной

**15. Коэффициент защиты оборудованных под противорадиационные укрытия подвалов деревянных домов повышается до \_\_\_\_\_ раз.**

- 7–12
- 800–1000
- 100
- 350–400

**16. Щели открытые и перекрытые, землянки, погреба являются ...**

- простейшими укрытиями
- убежищем
- противорадиационными укрытиями
- подвальными помещениями

**17. Средствами индивидуальной защиты органов дыхания являются ...**

- общевойсковой защитный костюм
- противогаз фильтрующий
- респиратор
- аптечка индивидуальная

**18. Противорадиационное укрытие предназначено для защиты населения от ...**

- ударной волны и отравляющих веществ
- светового излучения и проникающей радиации
- бактериальных средств и отравляющих веществ
- ионизирующего излучения и бактериальных средств

### **Раздел 13. Мероприятия по защите учащихся и персонала образовательных учреждений.**

**1. К национальному интересу Российской Федерации на долгосрочную перспективу относится ...**

- обеспечение территориальной целостности и суверенитета РФ
- прекращение межнациональных конфликтов
- разработка и введение системы взаимодействия со странами НАТО
- нормализация и стабилизация отношений со странами СНГ

**2. Поддержание правопорядка относится к интересам**

- Общества
- государства
- личности
- семьи

**3. Сохранение и укрепление нравственных ценностей общества относится к национальным интересам России в \_\_\_\_\_ сфере.**

- Информационной
- Международной
- Военной
- Культурной

**4. Объектами безопасности жизнедеятельности являются**

- человек
- окружающая среда
- методы и средства защиты
- техносфера

**5. Сохранение и укрепление нравственных ценностей общества относится к национальным интересам России в \_\_\_\_\_ сфере.**

- информационной
- международной
- военной
- культурной

**6. Для спасательной службы охраны общественного порядка характерны**

- обеспечение бесперебойной подачи газа, топлива, электроэнергии на объект
- организация на базе отдела главного механика
- поддержание общественного порядка во время проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
- организация на базе подразделений ведомственной охраны

**7. Медицинскими средствами индивидуальной защиты являются**

- камера защитная детская
- индивидуальный противохимический пакет
- аптечка индивидуальная
- защитная фильтрующая одежда

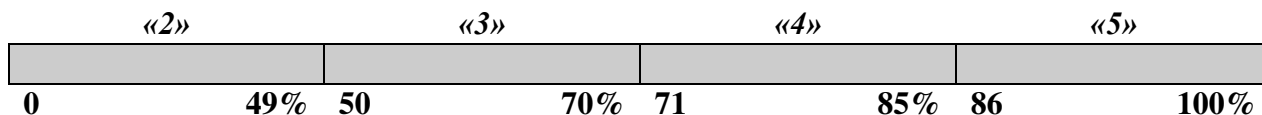
**Критерии оценки:**

«отлично» – от 86 до 100% правильных ответов

«хорошо» – от 71 до 85% правильных ответов

«удовлетворительно» – от 50 до 70% правильных ответов

«неудовлетворительно» – от 0 до 49% правильных ответов



**1.2. Вопросы для собеседования**

**Раздел 1. Наука о безопасности жизнедеятельности. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности.**

1. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности.
2. Образование в области безопасности жизнедеятельности.
3. История развития образования в области БЖ.

- 
4. Современное состояние образования.
  5. Проблемы преподавания.
  6. Направления развития преподавания БЖ.
  7. Перспективы развития систем обеспечения жизнедеятельности.
  8. Необходимость оценки опасности техносферы.
  9. Мониторинг окружающей среды.

## **Раздел 2. Техногенное загрязнение биосферы.**

1. Понятие о техногенном загрязнении биосферы.
2. Основные причины возникновения техногенных опасностей.
3. Влияние техногенной деятельности на биосферу.
4. Основные источники загрязнений.
5. Техногенное загрязнение природной среды.
6. Изменения в литосфере.
7. Изменения в атмосфере.
8. Изменения состояния гидросферы.
9. Техногенные опасности в экономике России.
10. Уровень промышленной безопасности предприятий.

## **Раздел 3. Понятие об опасных и чрезвычайных ситуациях в техносфере.**

1. Опасные и чрезвычайные ситуации в техносфере.
2. Основные термины и определения.
3. Система «человек – среда обитания».
4. Основные факторы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
5. Виды опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
6. Классификация ЧС по масштабу распространения.
7. Классификация ЧС по темпу развития.
8. Классификация ЧС по видам чрезвычайных событий.
9. Классификация ЧС по природе источника возникновения.

## **Раздел 4. Химически опасные вещества.**

1. Понятие о химически опасных веществах.
2. Классификации химически опасных веществ.
3. Воздействие химически опасных веществ на организм человека.
4. Химически опасные объекты и аварии на них.
5. Аварии на химически опасных объектах и их классификации.
6. Зоны химического поражения.
7. Аварийно-спасательные работы на химически опасных объектах.
8. Способы защиты от химически опасных веществ.
9. Организация и проведение аварийно-спасательных работ.
10. Средства индивидуальной защиты.
11. Мероприятия по снижению последствий аварий на химически опасных объектах.
12. Состояние химически опасных объектов в России.

## **Раздел 5. Ионизирующее излучение.**

1. Ионизирующее излучение.
2. Явление радиоактивности и его применение.
3. Виды ионизирующих излучений.
4. Радиоактивные вещества и их активность.
5. Воздействие ионизирующего излучения на живые организмы.
6. Радиационно опасные объекты и аварии на них.

- 
7. Радиационно опасные объекты.
  8. Радиационные аварии и их классификации.
  9. Зоны радиационно опасных объектов.
  10. Уровень радиации и предельно допустимые дозы облучения.
  11. Мероприятия по предотвращению радиационных аварий, снижению потерь и ущербу.
  12. Защита населения от ионизирующих излучений.
  13. Радиационные происшествия в России.

#### **Раздел 6. Взрывы и их поражающее действие.**

1. Взрывы и их поражающее действие.
2. Представление о взрыве.
3. Поражающие факторы взрыва.
4. Взрывоопасные вещества.
5. Взрывоопасные объекты и аварии на них.
6. Взрывоопасные объекты.
7. Степень разрушения объекта при взрыве.
8. Взрывозащита систем повышенного давления.
9. Системы повышенного давления.
10. Меры обеспечения безопасности систем повышенного давления.
11. Государственный надзор за взрывоопасными объектами.
12. Органы государственного надзора.

#### **Раздел 7. Пожар и горение.**

1. Пожар и горение.
2. Представление о пожаре и горении.
3. Поражающие факторы пожара.
4. Горючие вещества.
5. Пожаро- и взрывоопасные объекты.
6. Классификация пожаро- и взрывоопасных объектов по степени опасности.
7. Огнестойкость зданий и сооружений.
8. Меры противопожарной безопасности.
9. Противопожарная профилактика.
10. Противопожарный режим.
11. Меры пожарной безопасности.
12. Локализация и тушение пожаров.
13. Тушение пожаров.
14. Огнетушащие вещества.
15. Средства тушения пожаров.
16. Пожарная сигнализация и связь.
17. Эвакуация из зоны пожара.
18. Организация эвакуации из зоны пожара.
19. Правила поведения при пожаре.

#### **Раздел 8. Транспорт.**

1. Железнодорожный транспорт.
2. Железнодорожные аварии и их причины.
3. Пожары на железнодорожном транспорте.
4. Правила поведения на железнодорожном транспорте.
5. Автомобильный транспорт.
6. Дорожно-транспортные происшествия и их причины.
7. Детский дорожно-транспортный травматизм.
8. Правила поведения в ДТП.



- 
9. Правила поведения на городском транспорте.
  10. Воздушный транспорт.
  11. Авиационные катастрофы и их причины.
  12. Правила поведения на воздушном транспорте.
  13. Водный транспорт.
  14. Аварии на водном транспорте и их причины. Правила поведения на водном транспорте.
  15. Метрополитен. Аварии на метрополитене и их причины. Правила поведения на метрополитене.

### **Раздел 9. Гидротехнические сооружения.**

1. Гидротехнические сооружения и их классификации.
2. Классы гидротехнических сооружений.
3. Гидродинамические аварии.
4. Гидродинамические аварии их причины.
5. Последствия гидродинамических аварий.
6. Защита населения от последствий гидродинамических аварий.
7. Основные меры защиты населения.
8. Правила поведения в условиях гидродинамических аварий.
9. Состояние гидротехнических сооружений в России.

### **Раздел 10. Системы жизнеобеспечения.**

1. Системы жизнеобеспечения.
2. Системы жизнеобеспечения и источники опасностей в них.
3. Причины аварий в жилищно-коммунальном хозяйстве.
4. Меры повышения устойчивости объектов жизнеобеспечения.
5. Безопасность при использовании газа.
6. Природный газ и продукты его сгорания.
7. Системы газоснабжения и правила их эксплуатации.
8. Правила безопасности при использовании газа.
9. Электрическая безопасность.
10. Электрический ток.
11. Воздействие электрического тока на организм человека.
12. Причины пожаров от электроэнергии.
13. Правила электробезопасности.
14. Первая помощь при поражении током.
15. Электромагнитная безопасность.
16. Электромагнитные поля.
17. Источники электромагнитных полей и меры безопасности.
18. Компьютер и здоровье.
19. Опасные и вредные факторы, воздействующие на пользователя компьютера.
20. Санитарно-гигиенические требования.
21. Требования к оборудованию рабочего места.
22. Организация режима работы.
23. Требования безопасности в кабинете информатики.
24. Опасные вещества и средства бытовой химии.
25. Средства бытовой химии и их классификации.
26. Безопасность при хранении и применении средств бытовой химии.
27. Первая помощь при отравлении.
28. Шум и его воздействие на человека.
29. Шумовой эффект.
30. Источники шума.

---

31. Воздействие шума на организм человека.

### **Раздел 11. Функционирование производственных объектов в условиях чрезвычайной ситуации.**

1. Функционирование производственных объектов в условиях чрезвычайной ситуации.
2. Производственные объекты и условия их функционирования.
3. Факторы, определяющие устойчивость функционирования производственных объектов.
4. Мероприятия по обеспечению устойчивости функционирования производственных объектов.
5. Повышение устойчивости функционирования производственных объектов.
6. Предупреждение чрезвычайных ситуаций.
7. Рациональное размещение производительных сил.

### **Раздел 12. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.**

1. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
2. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.
3. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
4. Организация мероприятий по локализации последствий чрезвычайных ситуаций и защите населения.
5. Принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
6. Способы защиты населения.
7. Средства коллективной защиты населения.
8. Защитные сооружения и их виды.
9. Требования, предъявляемые к защитным сооружениям.
10. Средства индивидуальной защиты.
11. Классификации средств индивидуальной защиты.
12. Средства защиты органов дыхания.
13. Средства защиты кожи.
14. Медицинские средства индивидуальной защиты.
- 12.5. 15. Организация эвакуационных мероприятий.
16. Виды эвакуационных мероприятий.
17. Эвакуационные органы.

### **Раздел 13. Мероприятия по защите учащихся и персонала образовательных учреждений.**

1. Мероприятия по защите учащихся и персонала образовательных учреждений.
2. Организация спасательных работ.
3. Порядок проведения эвакуационных мероприятий.
4. Средства индивидуальной защиты детей.
5. Противогазы.
6. Защитные камеры.
7. Респираторы.
8. Подручные средства.
9. Обеспечение пожарной безопасности в образовательных учреждениях.
10. Нормативная база.
11. Требования к содержанию территории, зданий и помещений.
12. Обеспечение безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### 1.3 Деловая игра

#### Раздел 9. Гидротехнические сооружения.

*Концепция игры:* обучающимся предлагается провести урок «Техногенные опасности и защита от них» по разделу «Гидротехнические сооружения» в роли руководителя образовательного учреждения. На выбор предлагаются следующие темы:

1. Гидротехнические сооружения и их классификации.
2. Классы гидротехнических сооружений.
3. Гидродинамические аварии.
4. Гидродинамические аварии их причины.
5. Последствия гидродинамических аварий.
6. Защита населения от последствий гидродинамических аварий.
7. Основные меры защиты населения.
8. Правила поведения в условиях гидродинамических аварий.
9. Состояние гидротехнических сооружений в России.

*Роли:*

– учитель – готовит технологическую карту урока, демонстрационный и наглядный материал, организует деятельность обучающихся;

– обучающиеся – под руководством учителя выполняют заявленную деятельность, имитируют разный уровень подготовки и освоения материала;

– методисты – анализируют деятельность учителя, формулируют методические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

*Ожидаемый результат:* освоение способов деятельности, направленных на выработку алгоритмов правильного поведения учащихся при ЧС природного характера, как следствие, освоение элементов компетенций УК-8, ПК-1.

#### Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### Раздел 11. Функционирование производственных объектов в условиях чрезвычайной ситуации.

*Концепция игры:* обучающимся предлагается провести урок «Техногенные опасности и защита от них» по разделу «Функционирование производственных объектов в условиях чрезвычайной ситуации» в роли руководителя образовательного учреждения. На выбор предлагаются следующие темы:

1. Функционирование производственных объектов в условиях чрезвычайной ситуации.
2. Производственные объекты и условия их функционирования.
3. Факторы, определяющие устойчивость функционирования производственных объектов.
4. Мероприятия по обеспечению устойчивости функционирования производственных объектов.
5. Повышение устойчивости функционирования производственных объектов.
6. Предупреждение чрезвычайных ситуаций.
7. Рациональное размещение производительных сил.

*Роли:*

- учитель – готовит технологическую карту урока, демонстрационный и наглядный материал, организует деятельность обучающихся;
- обучающиеся – под руководством учителя выполняют заявленную деятельность, имитируют разный уровень подготовки и освоения материала;
- методисты – анализируют деятельность учителя, формулируют методические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

*Ожидаемый результат:* освоение способов деятельности, направленных на выработку алгоритмов правильного поведения учащихся при ЧС природного характера, как следствие, освоение элементов компетенций УК-8, ПК-1.

### **Критерии оценки:**

*«отлично»* – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

*«удовлетворительно»* – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Техногенные угрозы жизни и здоровья гражданам РФ.
2. Цели и задачи науки «Безопасность жизнедеятельности».
3. Современные научные направления безопасности жизнедеятельности.
4. Продовольственная безопасность РФ.
5. Экономическая безопасность РФ.
6. Информационная безопасность РФ.
7. Источники чрезвычайных ситуаций в Ставропольском крае.
8. Стадии развития чрезвычайных ситуаций, их краткая характеристика.
9. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций по происхождению.
10. Основные виды чрезвычайных ситуаций в СКФО.

- 
11. Закономерности, которым подчиняются все чрезвычайные ситуации природного характера.
  12. Правила поведения при угрозе и во время землетрясения.
  13. Правила поведения при угрозе и во время наводнения.
  14. Профилактика лесных пожаров.
  15. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по ведомственной принадлежности.
  16. Основные причины дорожно-транспортных аварий в РФ.
  17. Характеристика и причины возникновения природных пожаров в РФ.
  18. Российская система чрезвычайных ситуаций, задачи и структура организации.
  19. Роль государства по обеспечению безопасности жизнедеятельности россиян.
  20. Понятие «Риск», виды «рисков» и методы их определения.
  21. Что за наука «Эргономика», её место в безопасности жизнедеятельности?
  22. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
  23. Основные задачи РСЧС.
  24. Подсистемы и уровни российской системы чрезвычайных ситуаций.
  25. Силы и средства наблюдения и контроля РСЧС.
  26. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера в России.
  27. Характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера в России.
  28. Виды терроризма.
  29. Виды оружия массового поражения людей.
  30. Современные способы осуществления террористических актов.
  31. Система мер по противодействию терроризма в России.
  32. Организация аварийно-спасательных работ в очагах поражения.
  33. Подготовка защитных сооружений к приему людей.
  34. Обеспечение безопасности учащихся в образовательных учреждениях.
  35. Основные направления работы по повышению устойчивости объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.
  36. Поражающие факторы ядерного и химического оружия.
  37. Основные направления концепции национальной безопасности России.
  38. Эвакуация как способ защиты населения. Подготовка населения к эвакуации и правила её проведения.
  39. Природные риски в России в исторической летописи и в настоящее время.
  40. Содержание Федерального закона 24 декабря 1994 года «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
  41. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСиДНР) в очагах ядерного, химического и биологического заражения.
  42. Система жизнеобеспечения убежища.
  43. Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
  44. Международное сотрудничество России в области безопасности жизнедеятельности.
  45. Задачи гражданской обороны в РФ.
  46. Правила использования защитных сооружений.
  47. Характеристика противорадиационных укрытий?
  48. Требования к оборудованию простейших защитных сооружений?
  49. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.
  50. Основные направления по обеспечению экологической безопасности.
  51. Виды противогазов, их характеристика.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий;

---

достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

| № п/п | Содержание изменений  | Реквизиты документа об утверждении изменений  | Дата внесения изменений |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1.    | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» №125 от 22.02.2018 г.                             | Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 11 от 30 июня 2020 г. | 30.06.2020 г.           |
| 2.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г. | 25.03.2021 г.           |
| 3.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.  | 05.05.2022 г.           |
| 4.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.  | 22.05.2023 г.           |