



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.С.Ванькович
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 30.08.2023
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Основы научно-исследовательской деятельности
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль (и))

«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой Е.И. Пилюгина /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета Э.С. Таболова /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Буракова И.С., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат педагогических наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой
Арутюнян М.Н., кандидат философ. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись



«Согласовано»

Библиотекарь
Кирюшкина С.А.

ФИО, подпись



«22» мая 2023 г.

«22» мая 2023 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
6. Контроль качества освоения дисциплины	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ	12
Лист изменений рабочей программы дисциплины	20

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» формирование творческой инициативной личности в процессе обучения в образовательном профессиональном учреждении.

Задачи дисциплины:

- выявить возможности развития активности, креативного потенциала студентов в учебном процессе;
- формировать интересы, склонности к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследовательского труда;
- обучить студентов методике проведения собственных учебных или научных исследований, творчески мыслить и использовать результаты исследования на практике;
- способствовать профессиональной и социальной адаптации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Речевые практики». Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Студенты владеют навыками определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Студенты владеют навыками определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Студенты владеют навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Студенты владеют навыками определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
<i>Профессиональные компетенции</i>		

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Ознакомиться со структурными элементами системами физической культуры и спорта, понимает их место и роль. Различать структурные элементы системы физической культуры и спорта, понимает их место и роль. Овладеть навыками различения структурные элементы системы физической культуры и спорта, понимает их место и роль.
--	---	---

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			2
Контактные часы	Всего:	36,3	36,3
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35,7	35,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 2							
Тема 1. Научное исследование как особая форма познавательной	2	4		6,7	12,7	УК-2, ПК-8	Контрольная работа. Защита рефератов.

деятельности							
Тема 2. Методология и методика научно-педагогического исследования	4	4		6	14	УК-2, ПК-8	Контрольная работа. Защита рефератов.
Тема 3. Учебно-исследовательская работа студентов	2	4		5	9	УК-2, ПК-8	Контрольная работа. Защита рефератов.
Тема 4. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования	2	2		6	10	УК-2, ПК-8	Контрольная работа. Защита рефератов.
Тема 5. Учебно-исследовательские умения студентов	2	2		6	12	УК-2, ПК-8	Контрольная работа. Защита рефератов.
Тема 6. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов	4	4		6	14	УК-2, ПК-8	Контрольная работа. Защита рефератов.
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	УК-2, ПК-8	
Всего за семестр:	16	20		35,7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и

<p>билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая контактности. 	<p>понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	--	---	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности:

поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 235 с.
2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 232 с.
3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учеб. пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 156 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-08332-3. - Режим доступа : www.ura.it.ru/book/2ED4B50B-0509-4ED8-8732-DA0A6155E26C
4. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 105 с. - (Серия : Университеты России). - ISBN 978-5-534-07865-7. - Режим доступа: www.ura.it.ru/book/925717D5-9628-4C20-90AC-0EB86DD8FA51

Дополнительная литература:

- 1) Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для академического бакалавриата - М.: Юрайт, 2015.-362 с.
- 2) Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособ. для вузов - М.: Академия, 2013.- 320 с.
- 3) Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособ. для высш. учеб. Заведений - М.: Академия, 2011.- 208 с.

Периодические издания:

1. Журнал «Высшее образование в России» - Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>
2. Педагогический журнал «Учитель» - Режим доступа: <https://ychitel.com/>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.ura.it.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.ura.it.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское	http://www.edu.ru/

	образование»	
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-
1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
 2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование»).
 3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDFфайлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
 4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBY FineReader», «WinScan2PDF»).
 5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
 6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
 7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).
 8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

**Методические материалы по дисциплине
«Основы научно-исследовательской деятельности»**

**1. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ**

Тема 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.

Практическое занятие 1.1-1.2.

Вопросы

1. Представление о науке и научном познании, уровни научного познания.
2. Задачи и функции педагогической науки.
3. Характер воспитательных явлений, сложность, динамичность, историческая обусловленность.
4. Формы проявления педагогических явлений.
5. Вероятностный характер детерминации педагогических явлений.
6. Внутренняя связь эмпирии теории.
7. Педагогическая наука и практика, их взаимосвязь.

Тема 2. Методология и методика педагогического исследования

Практическое занятие 2.1-2.2.

Вопросы

1. Педагогическая теория, логика и методология.
2. Научное исследование в педагогике, его характеристика.
3. Этапы научного исследования, их особенности.
4. Логика и виды педагогического исследования.
5. Планирование научно-педагогических исследований и система методов.
6. Классификация методов педагогического исследования.
7. Эмпирические методы педагогического исследования.
8. Наблюдение, его характеристика, как научного метода.
9. Метод эксперимента.
10. Метод анкетирования, его характеристика как метода исследования.
11. Метод беседы (интервьюирование), его характеристика как метода исследования.
12. Ход беседы и её запись.
13. Анализ содержания педагогических документов, их качественно-количественный анализ.
14. Проективные методы.
15. Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях: устные, письменные и практические экзамены, тесты, шкалирование.
16. Измерения при изучении социальных отношений.
17. Теоретические методы педагогического исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция; метод моделирования, мысленный эксперимент; методы формализации.

Тема 3. Учебно-исследовательская работа студентов.

Практическое занятие 3.1-3.2.

Вопросы

1. Реферативная работа.
2. Общие требования, структура, основные критерии оценки реферативной работы Курсовая работа.
3. Общие требования, структура курсовой работы.
4. Выпускная квалификационная работа.

5. Общие требования, структура выпускной квалификационной работы.
6. Планирование этапов работы.

Тема 4. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.

Практическое занятие 4.1

Вопросы

1. Выбор темы и постановка проблемы исследования, обоснование актуальности исследования.
2. Объект и предмет исследования.
3. Цели, задачи исследования и требования к их формулировке.
4. Функция гипотезы в развитии научного познания в педагогике.
5. Определение темы и формулировка научного аппарата.

Тема 5. Учебно-исследовательские умения студентов.

Практическое занятие 5.1

Вопросы

1. Технология работы с литературой.
2. Составление библиографии.
3. Виды каталогов: алфавитный, систематический, электронный.
4. Виды литературы: учебная, информационно-справочная, научная.
5. Требования к оформлению списка литературы.
6. Способы работы с литературой: чтение и его виды, конспектирование, тезисы, цитирование, составление плана, аннотации.
7. Отбор литературы по теме и ее оформление.

Тема 6. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов.

Практическое занятие 6.1-6.2.

Вопросы

1. Характер и задачи педагогического эксперимента.
2. Планирование эксперимента
3. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов
4. Констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.
5. Методика их проведения.
6. Параметры, критерии и показатели.
7. Основные принципы обобщения и анализа результатов исследования
8. Уточнение плана и научного аппарата исследования, установление соответствия теоретической и практической частей, структуры и пропорций исследования.
9. Введение, теоретическая, практическая (опытно-экспериментальная) части, заключение.
10. Обсуждение первых вариантов введения к собственному исследованию.
11. Требования к оформлению исследования.
12. Подготовка к защите курсовых, выпускных квалификационных работ
13. Подготовка выступления
14. Процедура защиты исследования
15. Критерии оценки курсовых, выпускных квалификационных работ.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.

1. Реферирование литературных источников.

Тема 2. Методология и методика педагогического исследования.

1. Тематические обзоры.

Тема 3. Учебно-исследовательская работа студентов.

1. Реферирование литературных источников.

Тема 4. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.

1. Реферирование литературных источников.

Тема 5. Учебно-исследовательские умения студентов.

1. Реферирование литературных источников.

Тема 6. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов.

1. Реферирование литературных источников.

3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Научное общество учащихся (НОУ): функции, структура, организация.
2. Организация студенческого научного общества.
3. Актуальные проблемы исследования в области образования.
4. История развития педагогической диагностики.
5. Герменевтические методы в педагогике.
6. Структура исследовательских умений студентов (учащихся, педагогов).
7. Анкетирование. Техника составления анкет.
8. Особенности и виды педагогических тестов.
9. Метод контент-анализа. (Пример проведения и обработки результатов).
10. Педагогическое моделирование: виды, формы.
11. Организация наблюдения как метода педагогического исследования.
12. Описание передового педагогического опыта (педагога, школы на выбор студентов).
13. Организация экспериментальной работы в образовательном учреждении.
14. Организация экспериментальной площадки на базе образовательного учреждения.
15. Исследовательские методы психолого-педагогического консилиума и обобщение независимых характеристик.
16. Профессиональные требования к личности педагога-исследователя.
17. Математическое моделирование.
18. Роль педагогической интуиции, педагогической импровизации и артистизма в практической работе и в исследовании.
19. Использование педагогического прогнозирования в исследовании.
20. Становление и развитие методов познания.

Критерии оценки реферата.

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

4. РЕШЕНИЕ КЕЙСОВЫХ СИТУАЦИЙ

Задание 1. Сформулируйте 1-2 проблемы исследования, лежащие в сфере Ваших научных интересов. Опишите кратко свою собственную идею решения проблемы. В чем Вы видите новизну своей работы? Каковы рабочие гипотезы Вашего исследования? Каким образом Вы думаете обосновать и проверить гипотезы?

Задание 2. На основе предложенных проблем исследования необходимо сформулировать объект, предмет и гипотезу исследования.

Проблемы исследования:

1. Особенности воспитания эмоциональной отзывчивости у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
2. Виртуальная экскурсия как средство формирования познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.
3. Проектная деятельность как средство формирования познавательной активности младших школьников.

Задание 3. На основе предложенных проблем исследования необходимо сформулировать объект, предмет и гипотезу исследования.

Проблемы исследования:

1. Личностно-развивающее взаимодействие педагога и учащихся как фактор становления субъективных позиций младших школьников.
2. Кружковая работа как средство духовно – нравственного воспитания младших школьников.
3. Психолого-педагогические условия формирования положительной «Я-концепции» в подростковом возрасте.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Основы научно-исследовательской деятельности»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Комплект заданий для контрольной работы

Тема 1: «Научное исследование как особая форма познавательной деятельности».

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Характер воспитательных явлений, сложность, динамичность, историческая обусловленность.
2. Формы проявления педагогических явлений.
3. Внутренняя связь эмпирии теории.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 2: «Методология и методика педагогического исследования».

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Этапы научного исследования, их особенности.
2. Классификация методов педагогического исследования.
3. Анализ содержания педагогических документов, их качественно-количественный анализ.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 3: «Учебно-исследовательская работа студентов».

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Общие требования, структура курсовой работы.
2. Общие требования, структура выпускной квалификационной работы.
3. Планирование этапов работы

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 4: «Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования»

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Выбор темы и постановка проблемы исследования, обоснование актуальности исследования.
2. Функция гипотезы в развитии научного познания в педагогике.
3. Определение темы и формулировка научного аппарата.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 5: «Учебно-исследовательские умения студентов»

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Технология работы с литературой.
2. Требования к оформлению списка литературы.
3. Отбор литературы по теме и ее оформление

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 6: «Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов».

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Характер и задачи педагогического эксперимента
2. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов.
3. Констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Причины повышения роли научно-педагогического исследования в современном обществе.
2. Характеристика научного исследования как особой формы познания.
3. Наука и научное познание.
4. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
5. Отличительные особенности педагогической науки и практики.
6. Учитель и педагогическая наука.
7. Внеаудиторная научно-исследовательская работа студентов, ее особенности.
8. Педагогическая теория и методология.
9. Методология педагогической науки и методологической культуре педагога.
10. Методологические принципы педагогических исследований.
11. Научное исследование в педагогике, его характеристики.
12. Этапы научного исследования, их особенности.
13. Логика и виды педагогического исследования.
14. Классификация методов педагогического исследования.
15. Эмпирические методы педагогического исследования.
16. Психологические методы в педагогическом исследовании (психодиагностика, тестирование).
17. Социологические методы в педагогическом исследовании (опрос: беседа, интервью, анкетирование; социометрия).
18. Наблюдение, его характеристика, как научного метода.
19. Метод эксперимента.
20. Метод анкетирования, его характеристика как метода исследования.
21. Метод беседы (интервьюирование), его характеристика как метода исследования.
22. Теоретические методы педагогического исследования:
23. Общие требования к реферативной работе.
24. Структура реферативной работы.
25. Основные критерии оценки реферативной работы.

26. Общие требования к написанию курсовой работы.
27. Структура курсовой работы.
28. Основные критерии оценивания курсовой работы.
29. Общие требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе.
30. Основные требования к составлению темы педагогического исследования. Этапы работы над темой исследования.
31. Структура выпускной квалификационной работы.
32. Проблема как сущность исследования. Роль противоречия в исследовании.
33. Дать характеристику объекту и предмету исследования и определить его (на конкретном примере по предложенному практическому заданию).
34. Цель педагогического исследования, её структура, особенности формулировки (на конкретном примере по предложенному практическому заданию).
35. Задачи педагогического исследования (на конкретном примере по предложенному практическому заданию).
36. Алгоритмы построения (на конкретном примере по предложенному практическому заданию).
37. Общее представление о гипотезе научного исследования и ее определение (на конкретном примере по предложенному практическому заданию).
38. Функция гипотезы в развитии научного познания в педагогике.
39. Технология работы с литературой Составление библиографии.
40. Требования к оформлению списка литературы (на конкретных примерах).
41. Организация эксперимента.
42. Этапы проведения эксперимента для написания дипломной работы.
43. Отличительные особенности курсовой и выпускной квалификационной работ.
44. Ссылки. Сокращения. Оформление литературы.
45. Общая характеристика структуры научно-исследовательской работы студентов.
46. Апробация результатов исследования.
47. Требования к оформлению курсового исследования.
48. Рецензия. Методические рекомендации. Требования к ним.
49. Научная статья. Требования к содержанию и оформлению.
50. Определение методологического аппарата (по практическому заданию).

РЕШЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Вариант 1.

1. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
2. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
3. К общелогическим методам и приемам познания **НЕ относится**:
 - А. анализ
 - Б. синтез
 - В. абстрагирование
 - Г. эксперимент
4. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
 - А. фундаментальная
 - Б. прикладная
 - В. в виде разработок
 - Г. фундаментальная, прикладная и в виде разработок

5. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- А. Анализ
- Б. Синтез
- В. Индукция
- Г. Дедукция

6. Что из перечисленного ниже **НЕ является** отличительным признаком научного исследования?

- А. целенаправленность
- Б. поиск нового
- В. Систематичность
- Г. бездоказательность

7. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

8. Цель научного исследования – это...

- А. краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
- Б. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- В. источник информации, необходимой для исследования
- Г. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

9. Гипотеза научного исследования – это...

- А. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- Б. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- В. предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
- Г. источник информации, необходимой для исследования

10. Методика научного исследования – это...

- А. система последовательных действий, модель исследования
- Б. предварительные обобщения и выводы
- В. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- Г. способ исследования, способ деятельности

11. Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- А. активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- Б. познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- В. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- Г. целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

12. Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- А. активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

- Б. познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- В. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- Г. целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

13. Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к _____ методам исследования.

- А. общенаучным
- Б. частнонаучным
- В. социологическим
- Г. философским

14. Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в _____ журналах.

- А. общественно-политических
- Б. научных
- В. популярных
- Г. производственно-практических

15. Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется...

- А. аннотация
- Б. реферат
- В. тезисы

16. Сборник научных статей – это...

- А. издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения
- Б. критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
- В. печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания
- Г. научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

17. Формами организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) являются:

- А. студенческие научные кружки
- Б. выполнение курсовых и дипломных работ
- В. конкурсы научных студенческих работ
- Г. олимпиады
- Д. все названные формы

Вариант 2.

1. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

2. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним **НЕ** относится:

- А. опытная проверка гипотез и теорий
- Б. формирование новых научных концепций
- В. заинтересованное отношение к изучаемому предмету

-
3. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:
- А. структурный
 - Б. организационный
 - В. функциональный
 - Г. структурный, организационный и функциональный
4. В какой период времени наука возникла как социальный институт?
- А. в период античности
 - Б. в Новое время
 - В. с середины XIXв.
 - Г. со второй половины XX.
5. Что из перечисленного ниже **НЕ является** отличительным признаком научного исследования?
- А. целенаправленность
 - Б. поиск нового
 - В. бессистемность
 - Г. доказательность
6. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?
- А. подготовительный
 - Б. творческий
 - В. исследовательский
 - Г. заключительный
7. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.
8. Тема научного исследования – это...
- А. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 - Б. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - В. источник информации, необходимой для исследования
 - Г. более конкретный источник информации, необходимой для исследования
9. Метод научного исследования – это...
- А. система последовательных действий, модель исследования
 - Б. предварительные обобщения и выводы
 - В. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
 - Г. способ исследования, способ деятельности
10. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.
- А. общекультурным
 - Б. общелогическим
 - В. эмпирическим
 - Г. теоретическим
11. Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...
- А. активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

- Б. познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- В. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- Г. целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

12. Системный подход в научном исследовании – это...

- А. совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
- Б. использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
- В. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- Г. совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем

13. При составлении конспекта исследователю необходимо уметь сокращать текст. Для этого:

- А. уплотнять словесные формулировки той или иной части текста при сохранении важных мыслей
- Б. записывать в виде тезисов отдельные смысловые части
- В. выражать текст в виде схем, таблиц
- Г. сокращать написание слов
- Д. использовать все перечисленное

14. _____ - это квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующих о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого.

- А. монография
- Б. диссертация
- В. доклад
- Г. дипломная работа

15. Для написания курсовой работы необходимо использовать _____ источников.

- А. 1 – 2
- Б. 8 – 10
- В. 10 – 15
- Г. 15 - 20

16. Тезисы доклада – это...

- А. издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий
- Б. краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения
- В. критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
- Г. краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

17. Курсовая работа – это...

-
- А. краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала
- Б. форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки
- В. первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности
- Г. самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 11 от 30 июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.