



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.О. Пономаренко
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 30.08.2023
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
сетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.02.03 Методика обучения безопасности жизнедеятельности
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль (и))

«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой _____ / М.Н. Арутюнян /

Декан факультета _____ / Э.С. Таболова /

Железноводск, 2023 г.

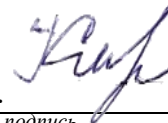
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Бочаров С.С., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат хим. наук
ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий выпускающей кафедрой
Арутюнян М.Н., кандидат философ. наук
ФИО, ученая степень, звание, подпись



«Согласовано»
Библиотекарь
Кирюшкина С.А.
ФИО, подпись



«22» мая 2023 г.

«22» мая 2023 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи, дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 5 |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий | 7 |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины | 7 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 9 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы | 9 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 11 |
| Приложения | 13 |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» – формирование культуры безопасного взаимодействия с окружающей средой и освоение учащимися фундаментальных знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- осуществлять обучение и воспитание школьников с учетом специфики преподаваемого предмета и на основе государственного образовательного стандарта;
 - способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ;
 - использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения;
 - осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных законом Российской Федерации «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка»;
 - систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы;
 - осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими);
 - выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе;
 - владеть основами общетеоретических дисциплин: педагогики, психологии, возрастной физиологии, школьной гигиены, методики преподавания предмета и воспитательной работы – в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
 - выполнять требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений;
 - использовать разнообразные средства обучения и их дидактические возможности;
 - соблюдать основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; основы права, научную организацию труда.
4. Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- умение оценить факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
 - владение методами защиты в чрезвычайных ситуациях, умение сформировать культуру безопасного и ответственного поведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модуль теоретико-методических основ безопасности жизнедеятельности.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «Основы медицинских знаний».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», а также для

прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| <i>Универсальные компетенции</i> | | |
| <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения</p> | <p>УК-8.1. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса.</p> | <p>Знаком с основами теории риска и причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Способен создавать и поддерживать необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса и личной безопасности. Владеет навыками оценивания, факторов риска, и обеспечения личной безопасности и безопасности участников образовательного процесса.</p> |
| <p>устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК-8.2. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия для сохранения природной среды</p> | <p>Знает основные методы создания и поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности условий для сохранения природной среды защиты в чрезвычайных ситуациях. Применяет на практике методы защиты в чрезвычайных ситуациях, донести принципы культуры безопасного и ответственного поведения обучаемых для сохранения природной среды. Способен обучить навыкам создания и поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимых условий для сохранения природной среды и ответственного поведения обучаемых.</p> |

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часов), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | |
|---|---|--------------|-------------|-------------|
| | | | 7 | 8 |
| Контактные часы | Всего: | 129,8 | 54,3 | 75,5 |
| | Лекции (Лек) | 54 | 22 | 32 |
| | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 72 | 32 | 40 |
| | В т. ч. в форме практической подготовки | 16 | 8 | 8 |
| | Лабораторные занятия (Лаб) | | | |
| | Индивидуальные занятия (ИЗ) | | | |
| Промежуточная аттестация | Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА) | 1,8 | 0,3 | 1,5 |
| | Консультация к экзамену (Конс) | 2 | | 2 |
| | Курсовая работа (Кр) | | | |
| Самостоятельная работа студентов (СР) | | 104,7 | 53,7 | 51 |
| Подготовка к экзамену (Контроль) | | 17,5 | | 17,5 |
| Вид промежуточной аттестации | | | зачет | экзамен |
| Общая трудоемкость (по плану) | | 252 | 108 | 144 |
| В т. ч. в форме практической подготовки | | 16 | 8 | 8 |

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Лекции | Практические занятия (в т.ч. семинары) | Лабораторные занятия | СРС | Всего | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|---|--------|--|----------------------|-----|-------|---------------------------------|--|
| Семестр 7 | | | | | | | |
| Раздел 1. Научно-методические основы образования в области «Безопасность жизнедеятельности» в школе | | | | | | УК-8. | Реферат, собеседование, контрольная работа |
| Тема 1. Цели и задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в школе | 2 | 2 | | 6 | 10 | | |
| Тема 2. Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности» в рамках «Концепции модернизации Российской системы образования» | 4 | 4 | | 6 | 14 | | |
| Тема 3. Содержание образовательного стандарта по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе | 2 | 4 | | 6 | 12 | | |

| | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|-------------|------------|-------|--|
| Тема 4. Сущность образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности | 2 | 4 | | 6 | 12 | | |
| Тема 5. Проектирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности (тематическое планирование) | 2 | 4 | | 6 | 12 | | |
| Тема 6. Педагогические технологии | 4 | 4 | | 6 | 14 | | |
| Тема 7. Урок как основная форма организации учебных занятий | 2 | 4 | | 6 | 12 | | |
| Тема 8. Методы реализации образовательного процесса | 2 | 4 | | 6 | 12 | | |
| Тема 9. Требования к школьному кабинету | 2 | 2 | | 5,7 | 9,7 | | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет). | | | | | 0,3 | | |
| Всего за семестр: | 22 | 32 | | 53,7 | 108 | | |
| Семестр 8 | | | | | | | |
| Раздел 2. Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных ступенях образования | | | | | | | |
| Тема 1. Преподавание безопасности жизнедеятельности в основной школе | 2 | 4 | | 6 | 10 | УК-8. | Реферат, собеседование, контрольная работа |
| Тема 2. Преподавание безопасности жизнедеятельности в профильной школе | 4 | 6 | | 6 | 10 | | |
| Тема 3. Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности в средней школе | 4 | 4 | | 6 | 10 | | |
| Раздел 3. Дополнительное образование по безопасности жизнедеятельности | | | | | | | |
| Тема 1. Дополнительное образование по безопасности жизнедеятельности как часть общего полного образования | 2 | 4 | | 6 | | УК-8. | Реферат, собеседование, контрольная работа |
| Тема 2. Основные формы организации дополнительного образования | 4 | 6 | | 6 | | | |
| Тема 3. Направления системы дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности | 4 | 4 | | 6 | | | |
| Тема 4. Дистанционное образование | 4 | 4 | | 6 | | | |
| Раздел 4. Научно-методическая деятельность учителя безопасности жизнедеятельности | | | | | | УК-8. | Реферат, собеседование, контрол |
| Тема 1. Методы педагогического | 4 | 4 | | 5 | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|--------------|------------|----------------|
| исследования | | | | | | бная работа |
| Тема 2. Организация практического педагогического исследования | 4 | 4 | | 4 | | |
| Подготовка к экзамену (Контроль) | | | | | 17,5 | |
| Консультация к экзамену (Конс) | | | | | 2 | |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен) | | | | | 1,5 | УК-8. |
| Всего за семестр: | 32 | 40 | | 51 | 144 | |
| Итого: | 54 | 72 | | 104,7 | 252 | |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|--|---|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>ошибок решать практические задания.</p> | <p>развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|--|--|---|---|

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13913-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467226>

2. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09592-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452465>

3. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454289>

Дополнительная литература:

1. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452850>

2. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

Периодические издания:

1) Научно–методический и информационный журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

Интернет-ресурсы:

ЭБС

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|---|
| 1. | ЭБС «Юрайт» | www.urait.ru |
| 2. | ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») | www.urait.ru |
| 3. | Электронно-библиотечная система «Лань» | http://e.lanbook.com/ |

ЭОР

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|--|---|
| 1. | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| 2. | Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края | http://www.stavminobr.ru/ |
| 3. | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru/ |
| 4. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ |

| | | |
|-----|---|---|
| 5. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| 6. | Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru/ |
| 7. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 8. | Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского | http://www.gnpbu.ru/ |
| 9. | Сайт Екатерины Кисловой | http://ekislova.ru/ |
| 10. | Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» | http://enc.biblioclub.ru/ |
| 11. | Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» | http://gramota.ru/slovari/online/#3 |
| 12. | Сайт «СЛОВАРИ.РУ» | https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 |
| 13. | Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) | http://rl-online.ru/ |
| 14. | Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа] | http://www.gosduma.net/analytics/library/ |
| 15. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа] | http://fgosvo.ru/ |
| 16. | Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа] | https://library.mirea.ru/Ресурсы/85 |
| 17. | Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа] | https://slovaronline.com/ |
| 18. | «Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации | http://научныйархив.рф |
| 19. | Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ) | https://uisrussia.msu.ru/ |
| 20. | Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа] | http://polpred.com/ |
| 21. | Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа] | http://magazines.russ.ru |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).

-
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование»).
 3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDFфайлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
 4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
 5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
 6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
 7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).
 8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

**Методические материалы по дисциплине
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Семестр 7

**Раздел 1. Научно-методические основы образования в области
«Безопасность жизнедеятельности» в школе**

Тема 1. Цели и задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в школе

«Безопасность жизнедеятельности» – звено системы образования, реализующее педагогическую концепцию формирования личности безопасного типа.

Цели обучения основам безопасности жизнедеятельности: формирование культуры безопасного взаимодействия с окружающей средой и освоение учащимися фундаментальных знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Для реализации поставленных целей в процессе осуществления педагогической деятельности преподаватель основ безопасности жизнедеятельности должен последовательно решать следующие основные задачи:

- осуществлять обучение и воспитание школьников с учетом специфики преподаваемого предмета и на основе государственного образовательного стандарта;
- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ;
- использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения;
- осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных законом Российской Федерации «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка»;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы;
- осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими);
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе;
- владеть основами общетеоретических дисциплин: педагогики, психологии, возрастной физиологии, школьной гигиены, методики преподавания предмета и воспитательной работы – в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- выполнять требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений;
- использовать разнообразные средства обучения и их дидактические возможности;
- соблюдать основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; основы права, научную организацию труда.

Возможность реализации этих задач в процессе профессиональной педагогической деятельности требует от преподавателя безопасности жизнедеятельности высокой теоретической и научно-методической подготовки.

Тема 2. Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности» в рамках «Концепции модернизации Российской системы образования»

Основополагающими принципами обновления содержания образования школы в целом и области знания «Безопасность жизнедеятельности», в частности, являются:

-
- личностная ориентация содержания предмета, предполагающая развитие творческих способностей учеников, индивидуализацию образования с учетом их интересов и склонностей;
 - гуманизация и культуросообразность – отражение всех аспектов человеческой культуры в содержании каждого этапа обучения предметной области, обеспечивающее физическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, коммуникативное и технологическое образование учащихся;
 - фундаментальность, усиление методологической составляющей содержания образования, обеспечивающие универсальность получаемых знаний; изучение основных теорий, законов, принципов, понятий, основополагающих проблем и общепризнанных культурно-исторических достижений человечества; возможность применения полученных знаний в новых ситуациях;
 - приоритет сохранения здоровья учащихся, основанный на отборе содержания изучаемого материала в соответствии с возрастными особенностями школьников;
 - обеспечение практической ориентации образования путем рационального сочетания продуктивной и репродуктивной деятельности;
 - усиление в содержании образования деятельностного компонента, представляющего собой основные виды и способы учебной деятельности учащихся, направленные на самостоятельное добывание знаний в изучаемой образовательной области;
 - оптимизация объема учебной нагрузки за счет научно обоснованного отбора содержания образования, соответствия изучаемых вопросов и проблем возрастным особенностям учащихся;
 - обеспечение целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования на межпредметной основе;
 - профилирование и дифференциация содержания образования как условие выбора учениками уровня и направленности изучения образовательных программ.

Тема 3. Содержание образовательного стандарта по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе (в форме практической подготовки)

На ступени основного образования, в рамках дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» изучаются следующие разделы:

1. Основы здорового образа жизни. Здоровье человека: индивидуальное и общественное, духовное и физическое. Здоровый образ жизни. Основные показатели индивидуального здоровья. Резервы здоровья. Режим дня человека и его значение для здоровья. Особенности режима труда и отдыха в подростковом и юношеском возрасте. Биологические ритмы и работоспособность человека.

Значение двигательной активности в жизни человека. Закаливание организма. Рациональное питание и здоровье. Особенности питания при различных физических и умственных нагрузках. Школьная патология, причины возникновения. Значение режима дня и двигательной активности для профилактики школьной патологии.

Взаимоотношение полов, профилактика болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика. Инфекционные заболевания: пути их передачи и профилактика. Вредные привычки (табакокурение, употребление алкоголя, наркомания и токсикомания), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

2. Безопасность и защита человека в опасных ситуациях. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера. Правила безопасного поведения в потенциально-опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС). Вынужденная автономия человека в природных условиях. Последовательность действий в условиях вынужденной автономии. Сигналы бедствия и сигнальные средства.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение и задачи по защите населения и

территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона – составная часть системы безопасности населения во время ведения военных действий или по причине их проведения. Структура гражданской обороны и ее задачи. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Правила поведения населения в зоне вооруженных конфликтов. Основные мероприятия по защите населения от средств поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

Нормативно-правовые акты Российской Федерации, международное гуманитарное право в области безопасности жизнедеятельности. Государственные органы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. Виды травм. Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, ушибах, растяжениях и переломах, при отравлениях, тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях, при поражении электрическим током или молнией.

Правила наложения повязок и оказания первой медицинской помощи при переломах. Применение подручных средств для транспортировки пострадавших.

Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации на месте происшествия.

Тема 4. Сущность образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности

Образовательный процесс на уроке «Безопасность жизнедеятельности» строится на основе фундаментальных теоретических положений педагогики. Исходя из них образовательный процесс – это специально организованное взаимодействие педагогов и учащихся, направленное на решение воспитательных и образовательных задач. В результате решения этих задач происходят изменения в обученности, обучаемости, развитости учащихся, изменения ценностных ориентаций и отношения к окружающему миру, формирование жизненной позиции и поступочной деятельности.

Важность успешного решения образовательных задач дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» определяется прикладной и социально значимой направленностью содержания учебного материала. В процессе овладения учебным материалом учащиеся получают знания, которые готовят их к безопасному существованию в современной действительности, сформированные в процессе обучения умения и навыки дают возможность в последующей жизни контролировать результаты собственной практической деятельности и отношений в социуме, формируют поступочную деятельность, основанную на минимальном риске.

В процессе организации образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности учитель должен учитывать следующие факторы:

1. Постановка цели должна предполагать содействие ученику в познании сущности изучаемых явлений и процессов, реализации в процессе урока его личностного потенциала.

2. Функция учителя в процессе преподавания должна носить организационно-стимулирующий характер. Стимулирование учебной деятельности учащихся достигается ориентированием детей на достижение успеха в процессе обучения. Учитель определяет цели и задачи образовательного процесса, разрабатывает методы стимулирования потребностей учащихся в знаниях, планирует содержание учебного материала. Направленность учебной деятельности в процессе урока должна строиться на основе совместного достижения учителем и учащимися поставленных целей. Процесс обучения должен развиваться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровней индивидуальной и общей подготовленности каждого коллектива учащихся. В связи с этим учитель должен осуществлять контроль результатов педагогической деятельности и вносить коррективы в образовательный процесс.

3. Функции учащегося заключаются в самоуправлении деятельностью в процессе

обучения. Для этого необходимо понимание учащимися целей и задач обучения; развитие потребностей и мотивов учебной деятельности; осмысление социальной, практической и личностной значимости изучаемой темы. Деятельность учащихся в процессе урока складывается из синтеза восприятия, осмысления, запоминания учебного материала и умения применять полученные знания на практике.

Сотрудничество учителя и учащегося в процессе реализации образовательного процесса предполагает существование двух необходимых условий: компетентности учителя в изучаемой области научного знания и владения основами теоретических знаний о сущности образовательного процесса и методик преподавания; понимания учеником действий учителя и его готовности к осуществлению учебной деятельности.

Процесс освоения системы безопасности жизнедеятельности включает два основных педагогических уровня, которые определяют структуру и организацию работы учителя:

Теоретический уровень предполагает рассмотрение образовательного процесса как системы, основанной на интегрированном использовании в процессе обучения основных теоретических положений областей научных знаний и современных педагогических достижений.

Уровень проекта учебного плана в соответствии с программой курса (тематическое планирование) включает логически взаимосвязанные разделы, содержание которых охватывает теорию и практику защиты человека от опасных вредных факторов и чрезвычайных ситуаций, основы медицинских знаний и здоровья детей, основы военной службы. В образовательной программе, помимо обязательного ее соответствия федеральному и региональному образовательному стандарту, должны быть отражены приоритетные направления содержания учебного курса; вариативный компонент программы для углубленного изучения дисциплины; набор программ воспитательной деятельности и программы дополнительного образования, взаимосвязанные с обязательными и вариативными учебными программами.

На основе проекта учебного плана в соответствии с программой курса планируются все формы организации учебной деятельности учащихся: урочные, внеурочные, факультативные занятия, кружковая работа и т.д. При разработке учебного проекта учитывается индивидуальный учебный план школы, нормирование допустимой и минимальной нагрузки школьников, материальная и методическая база школы.

Тема 5. Проектирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности (тематическое планирование) (в форме практической подготовки)

Создание проекта конкретного образовательного процесса (тематическое планирование) предполагает проектирование образовательной деятельности на учебный год или конкретную учебную тему.

На этом этапе проводится детализация теоретического уровня образовательного процесса, наполнение конкретным содержанием учебного курса «Безопасность жизнедеятельности». Проект составляется на основе государственного образовательного стандарта учебного курса.

Государственный образовательный стандарт определяет обязательный основной минимум содержания учебного предмета. В ходе проектирования учебного процесса, учитель может выходить за рамки стандарта, расширять и углублять содержание учебного материала с учетом индивидуальных, физических и психологических особенностей отдельных учащихся и коллективов, уровня подготовленности школьников; в процессе воспитания, а также в рамках дополнительного образования по предмету.

Проект образовательного процесса должен соответствовать следующим требованиям:

1. При отборе методов и технологий обучения приоритет отдается таким методам,

при которых дети не только получают фактические и теоретические знания, но и овладевают способами их практического применения, осознавая их социальную значимость. Совокупность сведений в современном мире постоянно меняется и обновляется, поэтому основное внимание должно уделяться приобретению навыков самостоятельного поиска необходимых знаний и развитию умения пользоваться различными источниками информации. Приобретение опыта использования полученных знаний в условиях постоянного их развития – основная цель современного образования.

2. Использование в образовательном процессе интеллектуальных технологий для развития логического мышления, системного анализа, умения прогнозировать события, определять область применения знаний.

3. Переход от эмпирической системы обучения, основанной на большом фактическом материале к концептуальной, основанной на обобщении фактического материала, изучении взаимосвязей процессов и явлений окружающего мира.

4. Информатизация содержания учебного предмета – кодирование информации при использовании логических схем, опорных конспектов, компьютерных технологий для восприятия мира как единого целого.

5. Математизация содержания – использование в процессе обучения математико-статистических методов исследования процессов и явлений.

6. Проблемный характер изложения учебного материала предполагает построение учебного курса не на тематической, а на проблемной основе. При этом изучается не тема урока, а проблема, которую учащиеся последовательно решают при помощи учителя в процессе обучения.

7. Интегрированный характер содержания учебного курса – использование межпредметных связей, многообразия средств и методов обучения, прикладной аспект деятельности учащихся.

8. Использование субъектного опыта учащихся – креативность мышления, эмоционально-образный компонент учебного процесса.

Проект образовательного процесса должен содержать следующие структурные компоненты: объяснительную записку (назначение программы, цель учебного курса); перечень учебных тем по стержневым линиям учебного курса; тематический план учебных занятий; тип урока; средства обучения; примерную тематику рефератов, докладов, индивидуальных и коллективных научно-исследовательских работ; список основной и дополнительной литературы.

Тема 6. Педагогические технологии

(в форме практической подготовки)

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств. *Б.Лихачев.*

Технология определяет структуру и содержание учебно – познавательной деятельности учащихся.

Педагогическая технология имеет структуру и определенные качества. В ее основе можно выделить следующие компоненты:

- концептуальную основу;
- содержательную часть (цели, содержание уч. материала);
- процессуальную часть (методы и формы взаимодействия учителя и учеников, диагностика учебного процесса).

Педагогическая технология должна обладать следующими качествами: концептуальность; системность (комплексность или взаимосвязь всех компонентов пед. процесса);

Управляемость (планирование, диагностика и коррекция); Эффективность (гарантированы положительные результаты); воспроизводимость (применение в разных уч. заведениях и другими учителями).

В настоящее время существует несколько классификаций педагогических технологий, которые определяются по одному из ведущих признаков или уровням.

Тема 7. Урок как основная форма организации учебных занятий

При классно-урочной форме обучения основой организации учебной работы является урок.

Урок – основная единица образовательного процесса, четко ограниченная во времени (чаще всего 45 мин.), планом работы и составом участников.

Дидактическая цель является важнейшим структурным элементом урока, она обуславливает типы уроков:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок формирования и совершенствования умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков;
- комбинированный (смешанный) урок.

Целью изучения нового учебного материала является изложение нового материала и создание предпосылок его осмысления, первичного закрепления и усвоения, а также формирование у школьников навыков применения полученных знаний на практике. Для данного типа урока характерны следующие этапы: а) организация учащихся к работе; б) актуализация знаний учащихся; в) изучение нового материала; д) первичное закрепление полученных знаний; е) объяснение домашнего задания.

Наиболее эффективно процесс освоения новых понятий и способов действий осуществляется учащимися в ходе активной деятельности. Какие бы методы ни были при этом использованы (рассказ учителя, выполнение упражнений, самостоятельная поисковая деятельность), наилучший результат будет получен, если учащиеся заинтересованы, у них сформирован высокий уровень мотивации

к этому виду деятельности и они принимают в ней активное участие, проявляя инициативу.

Тема 8. Методы реализации образовательного процесса

(в форме практической подготовки)

Методы обучения – это совокупность логико-процессуальных педагогических приемов, при помощи которых осуществляется учебно-познавательная деятельности учащихся и преподавательская деятельность учителя, которая направлена на достижение цели образования, воспитания и развития учащихся.

Основной составляющей, структурным элементом любого метода является прием обучения. Например, метод организации работы учащихся с учебником и книгой подразумевает применение следующих приемов: конспектирование, разметка текста в виде схематической модели, подготовка тезисов, цитирование, написание аннотации, рецензирование, составление плана текста и текущего тематического словаря по пройденной теме.

Отдельные приемы могут входить в состав различных методов. Так, прием составления схематической модели может выступать как элементом метода работы с учебником или книгой (когда учащиеся составляют модель прочитанного текста), так и элементом объяснения преподавателем нового материала, когда учащиеся составляют схематическую модель (опорный конспект) информации нового урока.

Тема 9. Требования к школьному кабинету

Обучение учащихся основной и полной школы должно осуществляться по классно-кабинетной системе, которая обеспечивает преподавание безопасности жизнедеятельности в закреплённом классе-кабинете, специально оснащённом для преподавания данной дисциплины.

Расстановка мебели должна соответствовать следующим гигиеническим нормам:

Кабинет должен включать рабочую зону учащихся – учебные столы для учащихся; рабочую зону учителя; дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения (ТСО); зону для индивидуальных занятий учеников и возможной активной деятельности.

Площадь кабинета должна приниматься из расчёта 2,5 м на 1 учащегося при фронтальных формах занятий; 3,3 м – при групповых и индивидуальных занятиях.

Оптимальные размеры рабочей зоны учащихся зависят от угла видимости, который связан с расстоянием от доски до 1 парт боковых рядов. Он должен составлять не менее 35° для учащихся средней школы и не менее 45° – для младшей школы.

Расстановка столов должна быть трехрядной, но возможны варианты с двухрядной или однорядной (сблокированной) расстановкой столов. Каждый учащийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с его

ростом и состоянием зрения и слуха. Для подбора мебели соответственно росту учащихся производится её цветовая маркировка. Парты (столы) расставляются в учебных помещениях по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше.

Для детей с нарушением слуха и зрения парты, независимо от их номера, ставятся первыми, причём ученики с пониженной остротой зрения должны размещаться в первом от окон ряду. Детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями, следует рассаживать дальше от наружной стены

Форма промежуточной аттестации (зачёт).

Семестр 8

Раздел 2. Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных ступенях образования

Тема 1. Преподавание безопасности жизнедеятельности в основной школе

Мотивация к обучению в основной школе содержит большую долю прагматизма, возможности долгосрочного планирования, стремления максимально персонализировать учебный процесс (индивидуализировать). Следовательно, в этот период основное значение приобретает ценностно-ориентационная активность, или самоопределение личности ребенка. Возникающая потребность в самоопределении обуславливает характер учения подростка.

Наряду с познавательными внутренними мотивами учения, имеющими личностную смысловую ценность в учебных предметах, действуют широкие социальные и узколичностные внешние мотивы, среди которых мотивы личных успехов занимают большое место. Основным внутренним мотивом является ориентация на результат, а основным предметом учебной деятельности подростка - структурная организация, систематизация индивидуального учебного и жизненного опыта за счёт его расширения, дополнения, внесения новой информации. Помимо этого, характерной психологической особенностью подросткового возраста является развитие креативного подхода к решениям, умение анализировать существующие решения и критически их осмысливать.

Тема 2. Преподавание безопасности жизнедеятельности в профильной школе

В настоящее время не созданы специальные программы и учебники по безопасности жизнедеятельности для профильной школы. Существующие учебники и учебные планы включают вопросы гражданской обороны, основы медицинских знаний, основы военной службы. Такое содержание не отражает полноты области знания

«Безопасность жизнедеятельности», на этой основе может быть организован только военно-прикладной профиль. Направления профильного образования по безопасности жизнедеятельности не могут быть узкоспециализированными.

Вследствие этого в профильном классе должны быть отражены все направления образовательной области безопасность жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности включает следующие основные отраслевые направления: экологическая безопасность, гражданская безопасность, социальная безопасность.

Тема 3. Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности в средней школе

(в форме практической подготовки)

Внеклассная воспитательная работа – это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка.

Учитель-предметник, в том числе и учитель безопасности жизнедеятельности, должен в процессе своей педагогической деятельности осуществлять внеклассную работу по предмету.

Внеклассная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка, она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей, которые учащийся не всегда может реализовать на уроке.

Включение в различные виды внеклассной работы обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, он приобретает необходимые практические умения и навыки.

Разнообразная внеклассная воспитательная работа способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности. Если у школьника сформирован устойчивый интерес к деятельности в совокупности с определенными практическими навыками, обеспечивающими ему успешность в выполнении заданий, тогда он сможет самостоятельно организовать свою собственную деятельность.

Раздел 3. Дополнительное образование по безопасности жизнедеятельности

Тема 1. Дополнительное образование по безопасности жизнедеятельности как часть общего полного образования

(в форме практической подготовки)

Система дополнительного образования детей в области безопасности жизнедеятельности дает возможность расширить содержание дисциплин общего образования по данной специальности за счет изучения тех вопросов, которые не рассматриваются или сведения о которых достаточно поверхностны в школьных программах, она увеличивает возможности овладения детьми творческой, исследовательской, коммуникативной деятельностью. В дополнительном образовании происходит формирование у ребенка социальной компетентности, готовности к общественной и профессиональной деятельности.

Основными целями дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности являются следующие:

1. Образовательная – предполагает обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им основ начального профессионального образования.
2. Воспитательная.
3. Самореализация ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.

5. Профориентационная – формирование интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

Тема 2. Основные формы организации дополнительного образования

В России в настоящее время существуют следующие виды учреждений дополнительного образования:

1. *Центр* – многопрофильное и многоуровневое учреждение, реализующее программы разных направлений и областей деятельности. Центр создает, поддерживает, обеспечивает и развивает образовательную среду социокультурного и профессионального самоопределения, самореализации личности.

Центр – это учреждение, в структуре которого заложен механизм, обеспечивающий работу филиалов и координирующий реализацию их программ, продолжающих или (и) углубляющих единое образовательное пространство. В настоящее время в стране функционируют следующие центры, на основе которых реализуется углубленное изучение отдельных направлений безопасности жизнедеятельности: центры развития творчества детей и юношества, детские экологические (оздоровительно-экологический, эколого-био-логический), детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов), детского и юношеского технического творчества (научнотехнический, юных техников), детский морской, детский оздоровительно-образовательный.

2. Школа представляет собой такой вид образовательного учреждения, программы которого могут различаться по следующим основаниям: уровню (коррекционные, базовые, продвинутые); ступеням обучения (начальное, основное, профессиональное); профилю (физико-математический, биолого-химический, гуманитарный и т.д.).

Школа в системе дополнительного образования детей – это система взаимосвязанных, преемственных программ одного профиля, позволяющих обучающимся освоить (самостоятельно выбрать) тот или иной уровень образования. Как правило, такие школы решают комплексные и разноуровневые задачи поэтапной допрофессиональной или начальной профессиональной подготовки. Школы отличает наличие примерных образовательных программ, ориентированных на базовые знания, навыки, умения, учебный план, учитывающий пожелания детей и родителей по созданию факультативов, организации индивидуальной работы и консультаций; обязательной системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с выдачей соответствующего итогового документа, подтверждающего полученный уровень образования.

Для школ дополнительного образования характерна длительная совместная творческая деятельность детей и педагогов (4-5-летние и более длительные программы), которая представлена совместными достижениями и традициями, особыми атрибутами и символами, наличием преемственности между ступенями обучения. Выделяют следующие виды школ: школа по различным областям науки и техники, по различным видам искусств, детско-юношеская спортивная (спортивно-техническая, в том числе олимпийского резерва).

3. Клуб – объединение детей и педагогов, созданное в целях общения, связанного с политическими, научными, художественными, спортивными или другими интересами, а также для отдыха и развлечения.

Типология клубов еще полностью не разработана, но различают клубы *по масштабам деятельности* (многопрофильные и однопрофильные); *по преобладающим видам деятельности* (учебные, дискуссионные, творческие и др.); *по степени организованности* (официальные и неформальные).

4. Дворец (дом) – самодостаточное учреждение дополнительного образования детей

с гибкой организационной структурой, работа которого направлена на обеспечение собственного образовательного процесса исходя из запросов социального окружения и его статуса (городской, областной и пр.).

5. Станция – профильное учреждение дополнительного образования, специально оборудованное для обучения по профильным программам и ведения наблюдения, исследования по определенному направлению, а также организующее временные профильные учреждения дополнительного образования (лагеря). Виды станций: станция юных натуралистов, детского (юношеского) технического творчества (научно-технического, юных техников), детская экологическая (эколого-биологическая), детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов).

Тема 3. Направления системы дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности

В настоящее время система дополнительного образования детей по безопасности жизнедеятельности развивается по следующим основным направлениям: научно-техническое; эколого-биологическое; физкультурно-оздоровительное; туристско-краеведческое; военно – патриотическое, спортивно-техническое.

Значительное место в системе дополнительного образования детей занимают учреждения дополнительного образования детей научно-технического творчества: станции и центры, клубы и дома техники. Наиболее распространенные направления образования детей в таких учреждениях – спортивно-технические и оборонно-технические (авто- и мотоспорт, авиа- и судомоделирование, ракетостроение, учебные суда и другие).

Тема 4. Дистанционное образование

Дистанционное образование по безопасности жизнедеятельности является составной частью дополнительного образования. Нашли отражение новые цели образования, связанные с интеллектуальным и нравственным развитием личности, с развитием самостоятельного критического и творческого мышления. Такая цель обусловлена современным состоянием экономического и политического развития общества, демократической формой его управления. Развитым в технологическом отношении странам, необходимы образованные, высококвалифицированные специалисты, свободно взаимодействующие на основе общности интересов. Знания и квалификация становятся приоритетными ценностями для человека. Соответственно, и система образования должна быть нацелена не столько на усвоение суммы готовых знаний, сколько на формирование интеллектуальных умений, умений самостоятельной познавательной деятельности. Это иная система образования по сравнению с той, которая была востребована обществом ранее. Поэтому и содержание, и технологии, и средства обучения должны быть иными. Только учебника и учителя для формирования самостоятельности мышления, способности к рефлексии (размышлению, самонаблюдению, самооценке) недостаточно. Необходим широкий спектр информации, отражающей разные точки зрения на одну и ту же проблему, дающей учащимся пищу для размышлений, критического анализа, обобщений, самостоятельных выводов и решений. Если смотреть на систему школьного образования с этих концептуальных позиций, тогда роль информационного обеспечения образовательного процесса, в том числе и средствами Интернет, становится более очевидной. Если в качестве приоритетных педагогических технологий мы выбираем личностно-ориентированные, в частности, метод проектов, проблемные, исследовательские методы, обучение в сотрудничестве и пр., тогда эта роль становится вполне очевидной. Огромные просторы России, удаленность многих образовательных учреждений от научных и культурных центров, вынужденная миграция населения, необходимость повышения квалификации или переквалификации кадров вызывает потребность в новой форме образования – дистанционной (ДО), –

технологическая основа которой – компьютерные телекоммуникации. Потребности современной школы также указывают на необходимость интеграции очных и дистанционных форм обучения (создание банка курсов ДО для профильного образования, для дополнительного и базового образования, интегрированного в существующую систему очного образования).

Раздел 4. Научно-методическая деятельность учителя безопасности жизнедеятельности

Тема 1. Методы педагогического исследования.

Огромное значение для решения большинства проблем педагогики имеет изучение реально складывающегося учебно-воспитательного процесса, теоретическое осмысление и переработка творческих находок, обобщение и пропаганда передового опыта. В этих целях применяются такие методы, как наблюдение, беседа, анкетирование, изучение письменных графических и творческих работ обучающихся, педагогической документации.

Тема 2. Организация практического педагогического исследования

Различают теоретическое педагогическое исследование, проводимое со специальной научной целью, и прикладное (научно-практическое), которое должен уметь проводить каждый творчески работающий педагог-практик. Такое исследование предполагает ряд стадий: подготовительную, практическое решение проблемы, количественную обработку полученных данных, их интерпретацию, формулирование выводов и предложений.

На подготовительном этапе анализируется практическая деятельность с целью определения наиболее актуальной педагогической проблемы, решение которой приведет к ощутимым положительным результатам в развитии, обучении и воспитании учащихся. Далее осуществляется сбор предварительных материалов для конкретизации возможных причин возникновения избранной педагогической проблемы (наблюдение, устные и письменные опросы, сбор, анализ и обобщение статистических материалов и другие методы).

Эта работа завершается формулировкой гипотезы, то есть предположением о наиболее вероятной возможности решения данной проблемы. И наконец, составляется методика исследования, отбираются необходимые методы, технические средства, определяются условия их применения и способы обобщения полученных данных.

2. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Тема 3. Содержание образовательного стандарта по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по безопасности жизнедеятельности в реальном учебном процессе

План:

| <i>№</i> | <i>Этап</i> | <i>Деятельность преподавателя</i> | <i>Деятельность студентов</i> | <i>Результат</i> |
|----------|------------------|--|---|--|
| 1. | Подготовительный | Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия | Уяснение логики занятия | Готовность оборудования и мебели для работы |
| 2. | Вступление | Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, | Рассаживание по группам, уяснение ролей | Готовность групп и секретарей для фиксации результатов |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|--|--|
| | | критиков, аналитиков | | |
| 3. | Генерация идей | <p>Формулирование эвристических заданий:</p> <p>для 1 группы – <i>как можно использовать различные виды контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i></p> <p>для 2 группы – <i>как можно использовать различные формы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i></p> <p>для 3 группы – <i>как можно использовать различные методы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i></p> <p>для 4 группы – <i>как можно использовать различные типы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i></p> | Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют | Список идей по каждой группе |
| 4. | Обсуждение | Выступает в роли ведущего обсуждения | Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников | Корректировка списка идей |
| 5. | Практическая реализация идей | Координация работы групп | Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи | Получение образовательных продуктов по каждой из идей |
| 6. | Презентация результатов | Выступает в роли ведущего презентацию | Группы презентуют результаты согласно алгоритму: <ul style="list-style-type: none"> - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего» | Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе |
| 7. | Вывод | Формулирование | Выполнение в | Формулирование |

| | | | | |
|----|-----------|--|--|---|
| | | эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> . Какие являются более универсальным? | группе эвристического задания | вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе в зависимости от условий |
| 8. | Рефлексия | Установка на рефлексию | Оценивание работы каждого и группы в целом | Самооценка образовательных достижений |

Критерии оценки:

«отлично»– выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»–выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»–выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»–выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Тема 5. Проектирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности (тематическое планирование)

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по безопасности жизнедеятельности в реальном учебном процессе

План:

| № | Этап | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Результат |
|----|------------------|---|---|--|
| 1. | Подготовительный | Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия | Уяснение логики занятия | Готовность оборудования и мебели для работы |
| 2. | Вступление | Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков | Рассаживание по группам, уяснение ролей | Готовность групп и секретарей для фиксации результатов |
| 3. | Генерация идей | Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – как можно использовать различные виды контроля на уроках <i>Безопасность жизнедеятельности</i> ; | Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют | Список идей по каждой группе |

| | | | | |
|----|------------------------------|--|--|--|
| | | <p>для 2 группы – как можно использовать различные формы контроля на уроках <i>Безопасность жизнедеятельности</i>;</p> <p>для 3 группы – как можно использовать различные методы контроля на уроках <i>Безопасность жизнедеятельности</i>;</p> <p>для 4 группы – как можно использовать различные типы контроля на уроках <i>Безопасность жизнедеятельности</i>;</p> | | |
| 4. | Обсуждение | Выступает в роли ведущего обсуждения | Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников | Корректировка списка идей |
| 5. | Практическая реализация идей | Координация работы групп | Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи | Получение образовательных продуктов по каждой из идей |
| 6. | Презентация результатов | Выступает в роли ведущего презентации | Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего» | Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе |
| 7. | Вывод | Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> . Какие являются более | Выполнение в группе эвристического задания | Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе в |

| | | | | |
|----|-----------|------------------------|--|---------------------------------------|
| | | универсальным? | | зависимости от условий |
| 8. | Рефлексия | Установка на рефлексию | Оценивание работы каждого и группы в целом | Самооценка образовательных достижений |

Критерии оценки:

«отлично»– выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»–выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»–выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»–выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Тема 6. Педагогические технологии

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по безопасности жизнедеятельности в реальном учебном процессе

План:

| № | Этап | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Результат |
|----|------------------|---|---|--|
| 1. | Подготовительный | Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия | Уяснение логики занятия | Готовность оборудования и мебели для работы |
| 2. | Вступление | Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков | Рассаживание по группам, уяснение ролей | Готовность групп и секретарей для фиксации результатов |
| 3. | Генерация идей | Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – как можно использовать различные виды контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности; для 2 группы – как можно использовать различные формы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности; для 3 группы – как можно использовать различные методы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности; | Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют | Список идей по каждой группе |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|--|--|
| | | для 4 группы – как можно использовать различные типы контроля на уроках <i>Безопасность жизнедеятельности</i> ; | | |
| 4. | Обсуждение | Выступает в роли ведущего обсуждения | Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников | Корректировка списка идей |
| 5. | Практическая реализация идей | Координация работы групп | Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи | Получение образовательных продуктов по каждой из идей |
| 6. | Презентация результатов | Выступает в роли ведущего презентацию | Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего» | Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе |
| 7. | Вывод | Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> . Какие являются более универсальным? | Выполнение в группе эвристического задания | Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе в зависимости от условий |
| 8. | Рефлексия | Установка на рефлексию | Оценивание работы каждого и группы в целом | Самооценка образовательных достижений |

Критерии оценки:

«отлично»– выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»–выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»–выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»–выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

4. Примерные темы для реферата.

Раздел 1. Научно-методические основы образования в области «Безопасность жизнедеятельности»

1. Основные цели области знания «Безопасность жизнедеятельности» и ее роль в современной системе образования.
2. Задачи учителя безопасности жизнедеятельности в области образования учащихся.
3. Основные принципы обновленного образования по безопасности жизнедеятельности.
4. Общее понятие о стандарте образования и его структуре.
5. Содержание стандарта начального образования по безопасности жизнедеятельности.
6. Содержание стандарта основного образования по безопасности жизнедеятельности.
7. Содержание стандарта профильного образования по безопасности жизнедеятельности.
8. Понятие о методе и приеме обучения.
9. Классификация методов обучения.
10. Общая характеристика словесных методов обучения.
11. Наглядные методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
12. Практические методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
13. Основные системы количественной оценки знаний и умений учащихся.
14. Критерии оценки знаний и умений учащихся по пятибалльной шкале.
15. Критерии знаний и умений учащихся по десятибалльной шкале.
16. Тестовые задания, их преимущества и недостатки при использовании для оценки знаний и умений учащихся.
17. Основные виды тестовых заданий и технология их конструирования.
18. Основные формы проверки знаний и умений учащихся.
28. Сущность образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в школе.
29. Требования к тематическому планированию по безопасности жизнедеятельности.
30. Структура тематического плана (на примере одного из разделов школьного курса по безопасности жизнедеятельности).
31. Технологическая карта как разновидность тематического планирования.
32. Типология уроков по безопасности жизнедеятельности.
33. Структура урока изучения нового материала.
34. Структура комбинированного урока.
35. Структура урока систематизации и обобщения знаний.
36. Структура урока контроля знаний.

Раздел 2. Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных ступенях образования

-
1. Основные принципы обновленного образования по безопасности жизнедеятельности.
 2. Содержание стандарта начального образования по безопасности жизнедеятельности.
 3. Содержание стандарта основного образования по безопасности жизнедеятельности.
 4. Содержание стандарта профильного образования по безопасности жизнедеятельности.
 5. Понятие о методе и приеме обучения.
 6. Классификация методов обучения.
 7. Общая характеристика словесных методов обучения.
 8. Наглядные методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
 9. Практические методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
 10. Требования к тематическому планированию по безопасности жизнедеятельности.
 11. Структура тематического плана (на примере одного из разделов школьного курса по безопасности жизнедеятельности).
 12. Технологическая карта как разновидность тематического планирования.
 13. Типология уроков по безопасности жизнедеятельности.
 14. Структура урока изучения нового материала.
 15. Структура комбинированного урока.
 16. Структура урока систематизации и обобщения знаний.
 17. Структура урока контроля знаний.

Раздел 3. Дополнительное образование по безопасности жизнедеятельности

1. Значение дополнительного образования для реализации образования по безопасности жизнедеятельности.
2. Основные формы организации дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности.
3. Направления системы дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности.
4. Дополнительное образование по безопасности жизнедеятельности, как фактор повышения безопасности в обществе.
5. Методы изучения реального образовательного процесса.
6. Методы теоретического исследования.
7. Организация практического педагогического эксперимента.
8. Требования к организации педагогического исследования.
9. Практические методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
10. Основные системы количественной оценки знаний и умений учащихся.
11. Критерии оценки знаний и умений учащихся по пятибалльной шкале.
12. Критерии знаний и умений учащихся по десятибалльной шкале.
13. Тестовые задания, их преимущества и недостатки при использовании для оценки знаний и умений учащихся.
14. Основные виды тестовых заданий и технология их конструирования.
15. Основные формы проверки знаний и умений учащихся.

Раздел 4. Научно-методическая деятельность учителя безопасности жизнедеятельности

1. Наиболее известные авторские технологии в организации образовательного процесса.
2. Технология проектного обучения.
3. Технология модульного обучения.
4. Информационные технологии в образовании.
5. Санитарно-гигиенические требования к кабинету безопасности жизнедеятельности.
6. Общие методические требования к оборудованию кабинета безопасности жизнедеятельности.

-
7. Требования к оснащённости кабинета безопасности жизнедеятельности литературой и методической документацией.
 8. Средства наглядности в кабинете безопасности жизнедеятельности.
 9. Мультимедийные средства в кабинете безопасности жизнедеятельности.
 10. Методика разработки программы педагогического эксперимента.
 11. Условия проведения педагогического эксперимента.

Критерии оценки реферата.

Критерии оценки реферата

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

**Оценочные материалы по дисциплине
«Методика организации внеурочной деятельности в области безопасности
жизнедеятельности»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Вопросы для контроля знаний в виде контрольной работы

**Раздел 1. Научно-методические основы образования в области
«Безопасность жизнедеятельности» в школе**

1. Основные принципы обновленного образования по безопасности жизнедеятельности.
2. Общее понятие о стандарте образования и его структуре.
3. Содержание стандарта начального образования по безопасности жизнедеятельности.
4. Содержание стандарта основного образования по безопасности жизнедеятельности.
5. Содержание стандарта профильного образования по безопасности жизнедеятельности.
6. Понятие о методе и приеме обучения.
7. Классификация методов обучения и умений учащихся по десятибалльной шкале.
8. Сущность образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в школе.
9. Требования к тематическому планированию по безопасности жизнедеятельности.
10. Структура тематического плана (на примере одного из разделов школьного курса по безопасности жизнедеятельности).
11. Технологическая карта как разновидность тематического планирования.
12. Типология уроков по безопасности жизнедеятельности.
13. Структура урока изучения нового материала.
14. Структура комбинированного урока.
15. Структура урока систематизации и обобщения знаний.
16. Основные принципы обновленного образования по безопасности жизнедеятельности.
17. Содержание стандарта начального образования по безопасности жизнедеятельности.
18. Содержание стандарта основного образования по безопасности жизнедеятельности.
19. Содержание стандарта профильного образования по безопасности жизнедеятельности.
20. Понятие о методе и приеме обучения.
21. Классификация методов обучения.
22. Общая характеристика словесных методов обучения.
23. Наглядные методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
24. Практические методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
25. Требования к тематическому планированию по безопасности жизнедеятельности.
26. Структура тематического плана (на примере одного из разделов школьного курса по безопасности жизнедеятельности).
27. Технологическая карта как разновидность тематического планирования.
28. Типология уроков по безопасности жизнедеятельности.
29. Структура урока изучения нового материала.
30. Структура комбинированного урока.
31. Структура урока систематизации и обобщения знаний.
32. Структура урока контроля знаний

**Раздел 2. Психолого-педагогические и методические особенности
преподавания безопасности жизнедеятельности на различных ступенях образования**

1. Особенности разработки элективных курсов по безопасности жизнедеятельности.
2. Лабораторные работы по безопасности жизнедеятельности на ступени основной школы.

-
3. Лабораторные работы по безопасности жизнедеятельности на ступени профильной школы.
 4. Практические занятия по безопасности жизнедеятельности на ступени основной школы.
 5. Практические занятия по безопасности жизнедеятельности на ступени профильной школы.
 6. Использование наглядных средств обучения по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
 7. Дистанционное образование по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
 8. Дидактические основы обучения безопасности жизнедеятельности в классах коррекции.
 9. Дидактические основы обучения безопасности жизнедеятельности в коррекционных классах.
 10. Структура тематического плана (на примере одного из разделов школьного курса по безопасности жизнедеятельности).
 11. Межпредметные связи в курсе «Безопасность жизнедеятельности».
 12. Формы организации и содержание внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности в школе.
 13. Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности в основной школе.
 14. Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности в профильной школе.
 15. Организация полевой практики по безопасности жизнедеятельности в профильных классах.
 16. Техника безопасности при проведении практических и лабораторных работ по безопасности жизнедеятельности.
 17. Учет психофизиологических особенностей учащихся основной и профильной школы при организации образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.
 18. Моделирование процесса обучения по безопасности жизнедеятельности в основной школе.
 19. Примерные методические рекомендации к организации процесса обучения по безопасности жизнедеятельности в 7 классе. Инвариантная и вариативная части курса.
 20. Примерные методические рекомендации к организации учебного процесса по безопасности жизнедеятельности в 8 классе. Инвариантная и вариативная части курса.
 21. Примерные методические рекомендации к организации учебного процесса по безопасности жизнедеятельности в 9 классе. Инвариантная и вариативная части курса.
 22. Примерные методические рекомендации к организации процесса обучения по безопасности жизнедеятельности в профильной школе. Инвариантная и вариативная части курса.
 23. Методика составления индивидуальных дидактических заданий по безопасности жизнедеятельности в основной школе (на примере одной из тем).
 24. Работа с учебником при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» в основной школе.
 25. Проектные практические задания в курсе «Безопасность жизнедеятельности» основной школы (на примере одной из тем).
 26. Практические и лабораторные работы в курсе «Безопасность жизнедеятельности».
 27. Организация модульного обучения в курсе «Безопасность жизнедеятельности» (на примере одной из тем).
 28. Требования к разработке профильного курса по безопасности жизнедеятельности.
 29. Значение внеклассной работы в работе учителя-предметника по безопасности жизнедеятельности.
 30. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
 31. Методические требования к проектированию внеклассной работы учителя-предметника по безопасности жизнедеятельности.

-
32. Внутришкольная внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности (коллективные творческие дела по технологии Иванова).
 33. Основные виды внутриклассной воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности.

Раздел 3. Дополнительное образование по безопасности жизнедеятельности

1. Наиболее известные авторские технологии в организации образовательного процесса.
2. Технология проектного обучения.
3. Технология модульного обучения.
4. Информационные технологии в образовании.
5. Санитарно-гигиенические требования к кабинету безопасности жизнедеятельности.
6. Общие методические требования к оборудованию кабинета безопасности жизнедеятельности.
7. Требования к оснащённости кабинета безопасности жизнедеятельности литературой и методической документацией.
8. Средства наглядности в кабинете безопасности жизнедеятельности.
9. Мультимедийные средства в кабинете безопасности жизнедеятельности.
10. Методика разработки программы педагогического эксперимента.
11. Условия проведения педагогического эксперимента.
12. Значение дополнительного образования для реализации образования по безопасности жизнедеятельности.
13. Основные формы организации дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности.
14. Направления системы дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности.
15. Дополнительное образование по безопасности жизнедеятельности, как фактор повышения безопасности в обществе.

Раздел 4. Научно-методическая деятельность учителя безопасности жизнедеятельности

1. Значение дистанционного образования для реализации образования по безопасности жизнедеятельности.
2. Основные формы организации дистанционного образования по безопасности жизнедеятельности.
3. Направления системы дистанционного образования по безопасности жизнедеятельности.
4. Дистанционное образование по безопасности жизнедеятельности, как фактор повышения безопасности в обществе.
5. Методы изучения реального образовательного процесса.
6. Методы теоретического исследования.
7. Организация практического педагогического эксперимента.
8. Требования к организации педагогического исследования.
9. Практические методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
10. Основные системы количественной оценки знаний и умений учащихся.
11. Критерии оценки знаний и умений учащихся по пятибалльной шкале.
12. Критерии знаний и умений учащихся по десятибалльной шкале.
13. Тестовые задания, их преимущества и недостатки при использовании для оценки знаний и умений учащихся.
14. Основные виды тестовых заданий и технология их конструирования.
15. Основные формы проверки знаний и умений учащихся.

1.2. Вопросы для собеседования

Раздел 1. Научно-методические основы образования в области «Безопасность жизнедеятельности» в школе

1. Принципы обновленного образования по безопасности жизнедеятельности.
2. Понятие о стандарте образования и его структуре.
3. Содержание стандарта начального образования по безопасности жизнедеятельности.
4. Содержание стандарта основного образования по безопасности жизнедеятельности.
5. Содержание стандарта профильного образования по безопасности жизнедеятельности.
6. Понятие о методе и приеме обучения.
7. Классификация методов обучения.
и умений учащихся по десятибалльной шкале.
8. Сущность образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в школе.
9. Требования к тематическому планированию по безопасности жизнедеятельности.
10. Структура тематического плана (на примере одного из разделов школьного курса по безопасности жизнедеятельности).
11. Технологическая карта как разновидность тематического планирования.
12. Типология уроков по безопасности жизнедеятельности.
13. Структура урока изучения нового материала.
14. Структура комбинированного урока.
15. Структура урока систематизации и обобщения знаний.
16. Основные принципы обновленного образования по безопасности жизнедеятельности.
17. Содержание стандарта начального образования по безопасности жизнедеятельности.
18. Содержание стандарта основного образования по безопасности жизнедеятельности.
19. Содержание стандарта профильного образования по безопасности жизнедеятельности.
20. Понятие о методе и приеме обучения.
21. Классификация методов обучения.
22. Общая характеристика словесных методов обучения.
23. Наглядные методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
24. Практические методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
25. Требования к тематическому планированию по безопасности жизнедеятельности.
26. Структура тематического плана (на примере одного из разделов школьного курса по безопасности жизнедеятельности).
27. Технологическая карта как разновидность тематического планирования.
28. Типология уроков по безопасности жизнедеятельности.
29. Структура урока изучения нового материала.

Раздел 2. Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных ступенях образования

1. Разработка элективных курсов по безопасности жизнедеятельности.
2. Лабораторные работы по безопасности жизнедеятельности на ступени основной школы.
3. Лабораторные работы по безопасности жизнедеятельности на ступени профильной школы.
4. Практические занятия по безопасности жизнедеятельности на ступени основной школы.
5. Практические занятия по безопасности жизнедеятельности на ступени профильной школы.
6. Использование наглядных средств обучения по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
7. Дистанционное образование по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.

-
8. Дидактические основы обучения безопасности жизнедеятельности в классах коррекции.
 9. Дидактические основы обучения безопасности жизнедеятельности в коррекционных классах.
 10. Структура тематического плана (на примере одного из разделов школьного курса по безопасности жизнедеятельности).
 11. Межпредметные связи в курсе «Безопасность жизнедеятельности».
 12. Формы организации и содержание внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности в школе.
 13. Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности в основной школе.
 14. Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности в профильной школе.
 15. Организация полевой практики по безопасности жизнедеятельности в профильных классах.
 16. Техника безопасности при проведении практических и лабораторных работ по безопасности жизнедеятельности.
 17. Учет психофизиологических особенностей учащихся основной и профильной школы при организации образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.
 18. Моделирование процесса обучения по безопасности жизнедеятельности в основной школе.
 19. Примерные методические рекомендации организации процесса обучения по безопасности жизнедеятельности в 7 классе. Инвариантная и вариативная части курса.
 20. Примерные методические рекомендации к организации учебного процесса по безопасности жизнедеятельности в 8 классе. Инвариантная и вариативная части курса.
 21. Примерные методические рекомендации к организации учебного процесса по безопасности жизнедеятельности в 9 классе. Инвариантная и вариативная части курса.
 22. Примерные методические рекомендации организации процесса обучения по безопасности жизнедеятельности в профильной школе. Инвариантная и вариативная части курса.
 23. Методика составления индивидуальных дидактических заданий по безопасности жизнедеятельности в основной школе (на примере одной из тем).
 24. Работа с учебником при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» в основной школе.
 25. Проектные практические задания в курсе «Безопасность жизнедеятельности» основной школы (на примере одной из тем).
 26. Практические и лабораторные работы в курсе «Безопасность жизнедеятельности».
 27. Организация модульного обучения в курсе «Безопасность жизнедеятельности» (на примере одной из тем).
 28. Требования к разработке профильного курса по безопасности жизнедеятельности.
 29. Значение внеклассной работы в работе учителя-предметника по безопасности жизнедеятельности.
 30. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
 31. Методические требования к проектированию внеклассной работы учителя-предметника по безопасности жизнедеятельности.

Раздел 3. Дополнительное образование по безопасности жизнедеятельности

1. Авторские технологии в организации образовательного процесса.
2. Технология проектного обучения.
3. Технология модульного обучения.
4. Информационные технологии в образовании.
5. Санитарно-гигиенические требования к кабинету безопасности жизнедеятельности.
6. Общие методические требования к оборудованию кабинета безопасности

жизнедеятельности.

7. Требования к оснащённости кабинета безопасности жизнедеятельности литературой и методической документацией.
8. Средства наглядности в кабинете безопасности жизнедеятельности.
9. Мультимедийные средства в кабинете безопасности жизнедеятельности.
10. Методика разработки программы педагогического эксперимента.
11. Условия проведения педагогического эксперимента.
12. Значение дополнительного образования для реализации образования по безопасности жизнедеятельности.
13. Основные формы организации дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности.
14. Направления системы дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности.
15. Дополнительное образование по безопасности жизнедеятельности, как фактор повышения безопасности в обществе.

Раздел 4. Научно-методическая деятельность учителя безопасности жизнедеятельности

1. Дистанционное образование для реализации образования по безопасности жизнедеятельности.
2. Основные формы организации дистанционного образования по безопасности жизнедеятельности.
3. Направления системы дистанционного образования по безопасности жизнедеятельности.
4. Дистанционное образование по безопасности жизнедеятельности, как фактор повышения безопасности в обществе.
5. Методы изучения реального образовательного процесса.
6. Методы теоретического исследования.
7. Организация практического педагогического эксперимента.
8. Требования к организации педагогического исследования.
9. Практические методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
10. Основные системы количественной оценки знаний и умений учащихся.
11. Критерии оценки знаний и умений учащихся по пятибалльной шкале.
12. Критерии знаний и умений учащихся по десятибалльной шкале.
13. Тестовые задания, их преимущества и недостатки при использовании для оценки знаний и умений учащихся.
14. Основные виды тестовых заданий и технология их конструирования.
15. Основные формы проверки знаний и умений учащихся.

Критерии оценки:

«отлично»— выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»—выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»—выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»—выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные цели области знания «Безопасность жизнедеятельности» и ее роль в современной системе образования.
2. Задачи учителя безопасности жизнедеятельности в области образования учащихся.
3. Основные принципы обновленного образования по безопасности жизнедеятельности.
4. Общее понятие о стандарте образования и его структуре.
5. Содержание стандарта по безопасности жизнедеятельности.
6. Понятие о методе и приеме обучения.
7. Классификация методов обучения.
8. Общая характеристика словесных методов обучения.
9. Наглядные методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
10. Практические методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
11. Основные системы количественной оценки знаний и умений учащихся.
12. Критерии оценки знаний и умений учащихся по пятибалльной шкале.
13. Тестовые задания, их преимущества и недостатки при использовании для оценки знаний и умений учащихся.
14. Основные виды тестовых заданий и технология их конструирования.
15. Основные формы проверки знаний и умений учащихся.
16. Сущность образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в школе.
17. Требования к тематическому планированию по безопасности жизнедеятельности.
18. Структура тематического плана (на примере одного из разделов школьного курса по безопасности жизнедеятельности).
19. Технологическая карта как разновидность тематического планирования.
20. Типология уроков по безопасности жизнедеятельности.
21. Структура урока изучения нового материала.
22. Структура комбинированного урока.
23. Структура урока систематизации и обобщения знаний.
24. Структура урока контроля знаний.
25. Понятие о методе и приеме обучения.
26. Классификация методов обучения.
27. Общая характеристика словесных методов обучения.
28. Наглядные методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
29. Практические методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
30. Требования к тематическому планированию по безопасности жизнедеятельности.
31. Структура тематического плана (на примере одного из разделов школьного курса по безопасности жизнедеятельности).
32. Технологическая карта как разновидность тематического планирования.
33. Типология уроков по безопасности жизнедеятельности.
34. Структура урока изучения нового материала.
35. Структура комбинированного урока.
36. Структура урока систематизации и обобщения знаний.
37. Структура урока контроля знаний.
38. Направления разработки профилей по «Безопасности жизнедеятельности».
39. Направления разработки элективных курсов по безопасности жизнедеятельности для гуманитарных профилей.
40. Направления разработки элективных курсов по безопасности жизнедеятельности для физико-математических профилей.
41. Направления разработки элективных курсов по безопасности жизнедеятельности для естественно-научных профилей.

-
42. Направления разработки элективных курсов по безопасности жизнедеятельности для технологических профилей.
 43. Направления разработки элективных курсов по безопасности жизнедеятельности для профиля «Физическая культура».
 44. Лабораторные работы по безопасности жизнедеятельности на ступени основной школы.
 45. Лабораторные работы по безопасности жизнедеятельности на ступени профильной школы.
 46. Практические занятия по безопасности жизнедеятельности на ступени основной школы.
 47. Практические занятия по безопасности жизнедеятельности на ступени профильной школы.
 48. Технология составления тестовых заданий по безопасности жизнедеятельности.
 49. Авторские педагогические технологии в образовательном процессе области знания «Безопасность жизнедеятельности».
 50. Технология проектного обучения в образовательном процессе области знания «Безопасность жизнедеятельности».
 51. Модульные технологии в образовательном процессе области знания «Безопасность жизнедеятельности».
 52. Информационные технологии в образовательном процессе области знания «Безопасность жизнедеятельности».

2.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основные цели области знания «Безопасность жизнедеятельности» и ее роль в современной системе образования.
2. Задачи учителя безопасности жизнедеятельности в области образования учащихся.
3. Основные принципы обновленного образования по безопасности жизнедеятельности.
4. Общее понятие о стандарте образования и его структуре.
5. Содержание стандарта по безопасности жизнедеятельности.
6. Понятие о методе и приеме обучения.
7. Классификация методов обучения.
8. Общая характеристика словесных методов обучения.
9. Наглядные методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
10. Практические методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
11. Основные системы количественной оценки знаний и умений учащихся.
12. Критерии оценки знаний и умений учащихся по пятибалльной шкале.
13. Тестовые задания, их преимущества и недостатки при использовании для оценки знаний и умений учащихся.
14. Основные виды тестовых заданий и технология их конструирования.
15. Основные формы проверки знаний и умений учащихся.
16. Сущность образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в школе.
17. Требования к тематическому планированию по безопасности жизнедеятельности.
18. Структура тематического плана (на примере одного из разделов школьного курса по безопасности жизнедеятельности).
19. Технологическая карта как разновидность тематического планирования.
20. Типология уроков по безопасности жизнедеятельности.
21. Структура урока изучения нового материала.
22. Структура комбинированного урока.
23. Структура урока систематизации и обобщения знаний.
24. Структура урока контроля знаний.
25. Понятие о методе и приеме обучения.

-
26. Классификация методов обучения.
 27. Общая характеристика словесных методов обучения.
 28. Наглядные методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
 29. Практические методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
 30. Требования к тематическому планированию по безопасности жизнедеятельности.
 31. Структура тематического плана (на примере одного из разделов школьного курса по безопасности жизнедеятельности).
 32. Технологическая карта как разновидность тематического планирования.
 33. Типология уроков по безопасности жизнедеятельности.
 34. Структура урока изучения нового материала.
 35. Структура комбинированного урока.
 36. Структура урока систематизации и обобщения знаний.
 37. Структура урока контроля знаний.
 38. Направления разработки профилей по «Безопасности жизнедеятельности».
 39. Направления разработки элективных курсов по безопасности жизнедеятельности для гуманитарных профилей.
 40. Направления разработки элективных курсов по безопасности жизнедеятельности для физико-математических профилей.
 41. Направления разработки элективных курсов по безопасности жизнедеятельности для естественно-научных профилей.
 42. Направления разработки элективных курсов по безопасности жизнедеятельности для технологических профилей.
 43. Направления разработки элективных курсов по безопасности жизнедеятельности для профиля «Физическая культура».
 44. Лабораторные работы по безопасности жизнедеятельности на ступени основной школы.
 45. Лабораторные работы по безопасности жизнедеятельности на ступени профильной школы.
 46. Практические занятия по безопасности жизнедеятельности на ступени основной школы.
 47. Практические занятия по безопасности жизнедеятельности на ступени профильной школы.
 48. Технология составления тестовых заданий по безопасности жизнедеятельности.
 49. Авторские педагогические технологии в образовательном процессе области знания «Безопасность жизнедеятельности».
 50. Технология проектного обучения в образовательном процессе области знания «Безопасность жизнедеятельности».
 51. Модульные технологии в образовательном процессе области знания «Безопасность жизнедеятельности».
 52. Информационные технологии в образовательном процессе области знания «Безопасность жизнедеятельности».
 53. Компетентностные характеристики учителя безопасности жизнедеятельности.
 54. Дидактические основы изучения дисциплины «Безопасности жизнедеятельности».
 55. Дидактические основы изучения раздела «Опасные процессы техногенного характера» в общеобразовательной школе.
 56. Использование наглядных средств обучения по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
 57. Дистанционное образование по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
 58. Дидактические основы обучения безопасности жизнедеятельности в коррекционных классах.
 59. Структура тематического плана (на примере одного из разделов школьного курса по

безопасности жизнедеятельности).

60. Анализ учебников различных авторов по безопасности жизнедеятельности в основной и профильной школе.

61. Межпредметные связи в курсе «Безопасность жизнедеятельности».

62. Формы организации и содержание внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности в школе.

63. Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности в основной школе.

64. Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности в профильной школе.

65. Техника безопасности при проведении практических и лабораторных работ по безопасности жизнедеятельности.

66. Моделирование процесса обучения по безопасности жизнедеятельности в основной школе.

67. Примерные методические рекомендации к организации процесса обучения по безопасности жизнедеятельности.

68. Методика составления индивидуальных дидактических заданий по безопасности жизнедеятельности в основной школе (на примере одной из тем).

69. Работа с учебником при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» в основной школе.

70. Проектные практические задания в курсе «Безопасность жизнедеятельности» основной школы (на примере одной из тем).

71. Практические и лабораторные работы в курсе «Безопасность жизнедеятельности».

72. Организация модульного обучения в курсе «Безопасность жизнедеятельности» (на примере одной из тем).

73. Требования к разработке профильного курса по безопасности жизнедеятельности.

74. Значение внеклассной работы в работе учителя-предметника по безопасности жизнедеятельности.

75. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.

76. Методические требования к проектированию внеклассной работы учителя-предметника по безопасности жизнедеятельности.

77. Внутришкольная внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности (коллективные творческие дела по технологии Иванова).

78. Основные виды внутриклассной воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности.

79. Наиболее известные авторские технологии в организации образовательного процесса.

80. Технология проектного обучения.

81. Технология модульного обучения.

82. Информационные технологии в образовании.

83. Санитарно-гигиенические требования к кабинету безопасности жизнедеятельности.

84. Общие методические требования к оборудованию кабинета безопасности жизнедеятельности.

85. Требования к оснащённости кабинета безопасности жизнедеятельности литературой и методической документацией.

86. Средства наглядности в кабинете безопасности жизнедеятельности.

87. Мультимедийные средства в кабинете безопасности жизнедеятельности.

88. Методика разработки программы педагогического эксперимента.

89. Условия проведения педагогического эксперимента.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

| № п/п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» №125 от 22.02.2018 г. | Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 11 от 30 июня 2020 г. | 30.06.2020 г. |
| 2. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г. | 25.03.2021 г. |
| 3. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г. | 05.05.2022 г. |
| 4. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г. | 22.05.2023 г. |