



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.С.Васильев
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 30.08.2023
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.02.01 Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности
жизнедеятельности
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль (и))

«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой _____ / М.Н. Арутюнян /

Декан факультета _____ / Э.С. Таболова /

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Бочаров С.С., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат хим. наук
ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий выпускающей кафедрой
Арутюнян М.Н., кандидат философ. наук
ФИО, ученая степень, звание, подпись



«Согласовано»
Библиотекарь
Кирюшкина С.А.
ФИО, подпись



«22» мая 2023 г.

«22» мая 2023 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	7
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
Приложения.....	13

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» – формирование систематизированных знаний в области понятийного аппарата безопасности жизнедеятельности и расширения научно-практической базы обучаемых для приобретения профессиональных навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья и психофизическую готовность к деятельности в условиях ЧС различного характера.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний в сфере теоретических основ и овладение понятийным аппаратом безопасности жизнедеятельности с целью наиболее полного овладения практическими знаниями.
2. Понимание теоретических основ безопасности жизнедеятельности и владение понятийным аппаратом с целью передачи накопленных знаний для осознанного действия в условиях ЧС.
4. Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
5. Умение оценить факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
6. Владение методами защиты в чрезвычайных ситуациях, умение сформировать культуру безопасного и ответственного поведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, модуль теоретико-методических основ безопасности жизнедеятельности.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «Основы медицинских знаний».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», а также для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения	УК-8.1. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса.	Знаком с основами теории риска и причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Способен создавать и поддерживать необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса и личной безопасности. Владеет навыками оценивания, факторов риска, и обеспечения личной безопасности и

природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		безопасности участников образовательного процесса.
	УК-8.2. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия для сохранения природной среды	Знает основные методы создания и поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности условий для сохранения природной среды защиты в чрезвычайных ситуациях. Применяет на практике методы защиты в чрезвычайных ситуациях, донести принципы культуры безопасного и ответственного поведения обучаемых для сохранения природной среды. Способен обучить навыкам создания и поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимых условий для сохранения природной среды и ответственного поведения обучаемых.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			6	7
Контактные часы	Всего:	96	39,5	56,5
	Лекции (Лек)	38	16	22
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	52	20	32
	Лабораторные занятия (Лаб)			
	Индивидуальные занятия (ИЗ)			
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	3	1,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	4	2	2
	Курсовая работа (Кр)			
Самостоятельная работа студентов (СР)		49	15	34
Подготовка к экзамену (Контроль)		35	17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации			экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		180	72	108

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 6							
Раздел 1. Безопасность жизни как наука. Задачи и предмет изучения. Взаимосвязь с другими предметами. Источники опасности. Безопасность и теория риска	4	4		4	12	УК-8.	Тест, реферат, собеседование
Раздел 2. Базовые понятия и принципы безопасности. Понятие ЧС. Классификация ЧС	4	6		4	14	УК-8.	Тест, реферат, собеседование
Раздел 3. Здоровье как фактор национальной безопасности. Окружающая среда и здоровье	4	6		4	14	УК-8.	Тест, реферат, собеседование
Раздел 4. Исторический и современный аспекты культуры безопасности. Культура безопасности в разные исторические эпохи	4	4		3	11	УК-8.	Тест, реферат, собеседование
Подготовка к экзамену (Контроль)					17,5		
Консультация к экзамену (Конс)					2		
Форма промежуточной аттестации (экзамен).					1,5		
Всего за семестр:	16	20		15	72		
Семестр 7							
Раздел 5. Проблемы оптимального управления безопасностью системы «человек-окружающая среда». Учение В.И.Вернадского. Понятие среды жизни (по Реймерсу)	2	2		4	8	УК-8.	Тест, реферат, собеседование
Раздел 6. Принципы нормирования при оценке воздействия негативных факторов среды	2	4		4	10	УК-8.	Тест, реферат, собеседование
Раздел 7. Современный комплекс проблем безопасности. Национальная и личная безопасность	2	4		4	10	УК-8.	Тест, реферат, собеседование
Раздел 8. Проблемы безопасного (устойчивого) развития земной цивилизации. Исторические и научные предпосылки концепции устойчивого развития. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху	2	4		4	10	УК-8.	Тест, реферат, собеседование
Раздел 9. Концепция устойчивого развития. Перспективы устойчивого развития	2	2		2	6	УК-8.	Тест, реферат, собеседование

Подготовка к экзамену (Контроль)					17,5		
Консультация к экзамену (Конс)					2		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	УК-8.	
Всего за семестр:	22	32		34	108		
Итого:	38	52		49	180		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и

<p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>		<p>поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	---	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с.
2. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб.пособ. для студентов вузов. – Ростов н / Д.: Феникс, 2003. – 320 с.

Дополнительная литература:

- 1) Каракеян В.И., Никулина Н.М. Безопасность жизнедеятельности: уч. для бакалавров. – М.: Юрайт, 2015. – 330 с.
- 2) Каракеян В.И., Никулина Н.М. Безопасность жизнедеятельности: уч. для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 455 с.
- 3) Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 320 с.

Периодические издания:

- 1) Научно–методический и информационный журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

Интернет-ресурсы:

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	http://www.gosduma.net/analytics/library/

	[ресурс свободного доступа]	
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование»).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

**Методические материалы по дисциплине
«Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности»**

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Безопасность жизни как наука. Задачи и предмет изучения. Взаимосвязь с другими предметами. Источники опасности. Безопасность и теория риска

1. Опасности и угрозы БЖ, их классификация. Источники и объекты опасностей и угроз.
2. Человек и система безопасности. «Человеческого фактор» и его роль в возникновении и ликвидации ЧС.
3. Понятие потенциальной опасности, границ приемлемого риска. Нормативные показатели безопасности технических систем.
4. Основные составляющие понятия «среда обитания». Опасные и вредные факторы среды обитания.
5. Возможные пути поступления опасных веществ в организм человека.
6. Классификация отравляющих вредных веществ по степени их опасности (с учетом ПДК).
7. Биотические факторы и их роль в безопасности человека.
8. Антропогенный фактор на изменение «среды обитания» и биоты в различные исторические периоды.
9. ЧС природного и техногенного характера в современной истории.
10. Влияние урбанизации и техносферы в целом на частоту возникновения ЧС и образ жизни современного человека.
11. Демографическая ситуация в РФ и в Мире, и роль технического прогресса в данном вопросе.

Раздел 2. Базовые понятия и принципы безопасности. Понятие ЧС. Классификация ЧС

1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в науке БЖД.
2. Системный анализ и системно-структурный подход – и применение в теории и практике науки БЖД. Система «Человек – жизненная среда» и ее компоненты. Уровни системы «Человек – жизненная среда».
3. Понятие опасности и безопасности в науке БЖД, их классификация. Источники и объекты опасностей и угроз.
4. Потенциальные, реальные и реализованные опасности.
5. Риск, теория риска, существующие в мире подходы к оценке риска.
6. Концепция приемлемого риска.
7. Основы физиологии труда и понятие эргономики. Существующие формы труда и их характеристика.
8. Профессиональные заболевания и методы профилактики.
9. Опасные и вредные факторы на производстве и в быту, их виды и воздействие на организм человека.
10. «Человеческий фактор» и его роль в реализации ЧС техногенного характера.

Раздел 3. Здоровье как фактор национальной безопасности. Окружающая среда и здоровье

-
1. Здоровье – важнейший фактор жизнедеятельности человека. Состояние здоровья населения.
 2. Принципы и существующие механизмы адаптации.
 3. Меры повышения сопротивляемости организма к внешним факторам.
 4. ЦНС мозг, спинной мозг.
 5. Вегетативная нервная система.
 6. Принцип работы сенсорных систем, и регуляция их деятельности.
 7. Анализаторы. Виды анализаторов. Структурно-функциональная организация анализаторов.
 8. Медико-биологические особенности, обусловленные воздействием физических факторов на организм человека.
 9. Профессиональные заболевания.
 10. Вибрационная болезнь.
 11. Воздействие шума на организм человека.
 12. Неионизирующие излучения, их воздействие на организм человека и меры безопасности.
 13. Сочетанное воздействие вредных факторов среды обитания.

Раздел 4. Исторический и современный аспекты культуры безопасности. Культура безопасности в разные исторические эпохи

1. Многообразие форм человеческой деятельности
2. Характеристика физического и умственного (интеллектуального) труда
3. Как делится физический труд в зависимости от объема мышечной нагрузки.
4. Специфика труда преподавателей и учащихся.
5. Энергия, необходимая человеку для жизнедеятельности.
6. Оптимальные энергозатраты организма при физическом и умственном труде.
7. Энергозатраты организма студентов и учащихся в обычное время и во время сессии.
8. Эргономика– научная дисциплина, изучающая трудовые процессы с целью создания оптимальных условий труда.
9. Усталость на рабочем месте и профессиональные заболевания.
10. Стрессы на рабочем месте, их возможные последствия и пути преодоления.

Раздел 5. Проблемы оптимального управления безопасностью системы «человек-окружающая среда». Учение В.И.Вернадского. Понятие среды жизни (по Реймерсу)

1. Аспекты оптимального управления безопасностью системы «человек-окружающая среда».
2. Сущность и основные тезисы учения В.И.Вернадского.
3. Понятие среды жизни (по Реймерсу)
4. История возникновения, развития экологии, её связь с теоретическими основами науки о безопасности жизнедеятельности.
5. Основные законы экологии.
6. Воздействие опасностей на человека и техносферу.
7. Классификация опасностей в системе «человек-среда обитания».
8. Характерные признаки возникновения опасности для человека и материальных ценностей.
9. Основные принципы защиты человека от опасностей природного и техногенного характера.

Раздел 6. Принципы нормирования при оценке воздействия негативных факторов среды

1. Понятие «техногенных опасностей».
2. Принципы безопасности технических систем и технологических процессов.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера: транспортные аварии; пожары и взрывы; аварии с выбросом химических опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; аварии с выбросом биологических опасных веществ; внезапное обрушение зданий и сооружений; аварии на электроэнергетических системах; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; аварии на очистных сооружениях; гидродинамические аварии.
4. Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии и катастрофы, их последствия.
5. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
6. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
7. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
8. Разработка мер по ликвидации последствий ЧС техногенного характера.
9. Основными способами защиты населения при ЧС техногенного характера в современных условиях
10. Содержание спасательных и других неотложных работ в условиях ЧС техногенного характера.
11. Затраты на снижение риска аварий могут быть осуществлены

Раздел 7. Современный комплекс проблем безопасности. Национальная и личная безопасность

1. Какие виды преступлений являются наиболее опасными?
2. Чем опасен рост организованной преступности?
3. В чем заключаются особенности экономической преступности?
4. Дайте социальную характеристику современного преступника.
5. Что такое виктимность?
6. Охарактеризуйте зоны повышенного риска.
7. Как избежать экстремальных опасностей криминального характера на улице?
8. Назовите основные способы защиты жилища.
9. Что такое мошенничество и как можно от него защититься?
10. Что такое терроризм, каковы его корни?
11. Чем обусловлены особенности современного терроризма?
12. Раскройте основные трактовки сущности терроризма.
13. Чем объясняется политическая обусловленность современного терроризма?
14. Какое влияние на характер терроризма оказывает научно-технический прогресс?
15. Что нужно делать для предотвращения взрывов на улице?
16. Как вести себя при захвате террористами объекта?
17. Назовите основные правила поведения при проведении операции по обезвреживанию террористов.

Раздел 8. Проблемы безопасного (устойчивого) развития земной цивилизации. Исторические и научные предпосылки концепции устойчивого развития. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху

1. Исторические этапы создания и развития гражданской обороны.
2. Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления.

3. Планирование мероприятий по гражданской обороне.
4. Войска гражданской обороны и их предназначение.
Права и обязанности граждан в области гражданской обороны.
5. Действия органов ГО в условиях мирного времени и защита населения от последствий ЧС мирного времени.
6. Действия органов ГО по защите населения в военное время.
7. Современные средства поражения и защита от них.
8. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением ядерного и нейтронного оружия. Основные поражающие факторы ядерного и нейтронного взрыва и защита от них.
9. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением химического оружия. Назначение, классификация и основные характеристики отравляющих веществ. Способы защиты от них. Зоны химического заражения. Очаг химического поражения.
10. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением бактериологического (биологического) оружия. Бактериальные средства. Основные виды и характер воздействия на человека бактериальных средств. Способы защиты от них.

Раздел 9. Концепция устойчивого развития. Перспективы устойчивого развития

1. ЧС геофизического характера (землетрясения, извержения вулканов).
2. ЧС геологического характера (сели, оползни, обвалы, лавины и т.д.).
3. ЧС метеорологического и агрометеорологического характера (ураганы, бури, смерчи, сильные морозы, жара, дожди и т.д.).
4. ЧС морского гидрологического характера (цунами, циклоны и т.д.).
5. ЧС гидрологического характера (наводнения, половодья, заторы, зажоры и т.д.); гидрогеологического характера (низкие и высокие уровни грунтовых вод).
6. Природные пожары (лесные, торфяные и т.п.).
7. Поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями (эпифитетии, панфитетии и т.п.).
8. Инфекционные заболевания людей (эпидемии, пандемии и т.п.).
9. Инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных (инзетии, элизетии, панзетии и т.п.).
10. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

2. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Раздел 2. Базовые понятия и принципы безопасности. Понятие ЧС.

Классификация ЧС

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» в реальном учебном процессе

План:

<i>№</i>	<i>Этап</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Деятельность студентов</i>	<i>Результат</i>
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов

		генераторов идей, критиков, аналитиков		
3.	Генерация идей	<p>Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – <i>как можно использовать различные виды контроля на уроках «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности»;</i> для 2 группы – <i>как можно использовать различные формы контроля на уроках «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности»;</i> для 3 группы – <i>как можно использовать различные методы контроля на уроках математики;</i> для 4 группы – <i>как можно использовать различные типы контроля на уроках «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности»;</i></p>	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждения	Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	Получение образовательных продуктов по каждой из идей
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентации	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по

				<i>«Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности»</i> в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>«Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности»</i> . Какие являются более универсальным?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>«Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности»</i> в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексию	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не освоило сновного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Раздел 3. Здоровье как фактор национальной безопасности. Окружающая среда и здоровье

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по *«Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности»* в реальном учебном процессе

План:

№	Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Результат
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов

		генераторов идей, критиков, аналитиков		
3.	Генерация идей	<p>Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – <i>как можно использовать различные виды контроля на уроках «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности»;</i> для 2 группы – <i>как можно использовать различные формы контроля на уроках «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности»;</i> для 3 группы – <i>как можно использовать различные методы контроля на уроках «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности»;</i> для 4 группы – <i>как можно использовать различные типы контроля на уроках «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности»;</i></p>	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждения	Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	Получение образовательных продуктов по каждой из идей
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентации	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы

			решение; - решение «будущего»	контроля и оценки знаний и умений учащихся по «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности». Какие являются более универсальным?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексию	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Раздел 5. Проблемы оптимального управления безопасностью системы «человек-окружающая среда». Учение В.И.Вернадского. Понятие среды жизни (по Реймерсу)

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» в реальном учебном процессе

План:

№	Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Результат
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы

2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов
3.	Генерация идей	<p>Формулирование эвристических заданий:</p> <p>для 1 группы – <i>как можно использовать различные виды контроля на уроках «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности»;</i></p> <p>для 2 группы – <i>как можно использовать различные формы контроля на уроках «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности»;</i></p> <p>для 3 группы – <i>как можно использовать различные методы контроля на уроках «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности»;</i></p> <p>для 4 группы – <i>как можно использовать различные типы контроля на уроках «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности»;</i></p>	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждения	Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	Получение образовательных продуктов по каждой из идей
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентации	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования

			решения; - необычное решение; - решение «будущего»	различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности». Какие являются более универсальным?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексия	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

4. Примерные темы для реферата.

Раздел 1. Безопасность жизни как наука. Задачи и предмет изучения. Взаимосвязь с другими предметами. Источники опасности. Безопасность и теория риска

1. Опасности и угрозы БЖ, их классификация. Источники и объекты опасностей и угроз.
2. Человек и система безопасности. «Человеческого фактор» и его роль в возникновении и ликвидации ЧС.
3. Понятие потенциальной опасности, границ приемлемого риска. Нормативные показатели безопасности технических систем.
4. Основные составляющие понятия «среда обитания». Опасные и вредные факторы среды обитания.

5. Возможные пути поступления опасных веществ в организм человека.
6. Классификация отравляющих вредных веществ по степени их опасности (с учетом ПДК).
7. Биотические факторы и их роль в безопасности человека.
8. Антропогенный фактор на изменение «среды обитания» и биоты в различные исторические периоды.
9. ЧС природного и техногенного характера в современной истории.
10. Влияние урбанизации и техносферы в целом на частоту возникновения ЧС и образ жизни современного человека.
11. Демографическая ситуация в РФ и в Мире, и роль технического прогресса в данном вопросе.

Раздел 2. Базовые понятия и принципы безопасности. Понятие ЧС. Классификация ЧС

1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в науке БЖД.
2. Системный анализ и системно-структурный подход – и применение в теории и практике науки БЖД.
Система «Человек – жизненная среда» и ее компоненты. Уровни системы «Человек – жизненная среда».
3. Понятие опасности и безопасности в науке БЖД, их классификация. Источники и объекты опасностей и угроз.
4. Потенциальные, реальные и реализованные опасности.
5. Риск, теория риска, существующие в мире подходы к оценке риска.
6. Концепция приемлемого риска.
7. Основы физиологии труда и понятие эргономики. Существующие формы труда и их характеристика.
8. Профессиональные заболевания и методы профилактики.
9. Опасные и вредные факторы на производстве и в быту, их виды и воздействие на организм человека.
10. «Человеческий фактор» и его роль в реализации ЧС техногенного характера.

Раздел 3. Здоровье как фактор национальной безопасности. Окружающая среда и здоровье

1. Здоровье – важнейший фактор жизнедеятельности человека. Состояние здоровья населения.
2. Принципы и существующие механизмы адаптации.
3. Меры повышения сопротивляемости организма к внешним факторам.
4. ЦНС мозг, спинной мозг.
5. Вегетативная нервная система.
6. Принцип работы сенсорных систем, и регуляция их деятельности.
7. Анализаторы. Виды анализаторов. Структурно-функциональная организация анализаторов.
8. Медико-биологические особенности, обусловленные воздействием физических факторов на организм человека.
9. Профессиональные заболевания.
10. Вибрационная болезнь.
11. Воздействие шума на организм человека.
12. Неионизирующие излучения, из воздействия на организм человека и меры безопасности.
13. Сочетанное воздействие вредных факторов среды обитания.

Раздел 4. Исторический и современный аспекты культуры безопасности. Культура безопасности в разные исторические эпохи

1. Многообразие форм человеческой деятельности
2. Характеристика физического и умственного (интеллектуального) труда
3. Как делится физический труд в зависимости от объема мышечной нагрузки.
4. Специфика труда преподавателей и учащихся.
5. Энергия, необходимая человеку для жизнедеятельности.
6. Оптимальные энергозатраты организма при физическом и умственном труде.
7. Энергозатраты организма студентов и учащихся в обычное время и во время сессии.
8. Эргономика– научная дисциплина, изучающая трудовые процессы с целью создания оптимальных условий труда.
9. Усталость на рабочем месте и профессиональные заболевания.
10. Стрессы на рабочем месте, их возможные последствия и пути преодоления.

Раздел 5. Проблемы оптимального управления безопасностью системы «человек-окружающая среда». Учение В.И.Вернадского. Понятие среды жизни (по Реймерсу)

1. Аспекты оптимального управления безопасностью системы «человек-окружающая среда».
2. Сущность и основные тезисы учения В.И.Вернадского.
3. Понятие среды жизни (по Реймерсу)
4. История возникновения, развития экологии, её связь с теоретическими основами науки безопасность жизнедеятельности.
5. Основные законы экологии.
6. Воздействие опасностей на человека и техносферу.
7. Классификация опасностей в системе «человек-среда обитания».
8. Характерные признаки возникновения опасности для человека и материальных ценностей.
9. Основные принципы защиты человека от опасностей природного и техногенного характера.

Раздел 6. Принципы нормирования при оценке воздействия негативных факторов среды

1. Понятие «техногенных опасностей».
2. Принципы безопасности технических систем и технологических процессов.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера: транспортные аварии; пожары и взрывы; аварии с выбросом химических опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; аварии с выбросом биологических опасных веществ; внезапное обрушение зданий и сооружений; аварии на электроэнергетических системах; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; аварии на очистных сооружениях; гидродинамические аварии.
4. Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии и катастрофы, их последствия.
5. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
6. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
7. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
8. Разработка мер по ликвидации последствий ЧС техногенного характера.
9. Основными способами защиты населения при ЧС техногенного характера в современных условиях

-
10. Содержание спасательных и других неотложных работ в условиях ЧС техногенного характера.
 11. Затраты на снижение риска аварий могут быть осуществлены

Раздел 7. Современный комплекс проблем безопасности. Национальная и личная безопасность

1. Какие виды преступлений являются наиболее опасными?
2. Чем опасен рост организованной преступности?
3. В чем заключаются особенности экономической преступности?
4. Дайте социальную характеристику современного преступника.
5. Что такое виктимность?
6. Охарактеризуйте зоны повышенного риска.
7. Как избежать экстремальных опасностей криминального характера на улице?
8. Назовите основные способы защиты жилища.
9. Что такое мошенничество и как можно от него защититься?
10. Что такое терроризм, каковы его корни?
11. Чем обусловлены особенности современного терроризма?
12. Раскройте основные трактовки сущности терроризма.
13. Чем объясняется политическая обусловленность современного терроризма?
14. Какое влияние на характер терроризма оказывает научно-технический прогресс?
15. Что нужно делать для предотвращения взрывов на улице?
16. Как вести себя при захвате террористами объекта?
17. Назовите основные правила поведения при проведении операции по обезвреживанию террористов.

Раздел 8. Проблемы безопасного (устойчивого) развития земной цивилизации. Исторические и научные предпосылки концепции устойчивого развития. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху

1. Исторические этапы создания и развития гражданской обороны.
 2. Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления.
 3. Планирование мероприятий по гражданской обороне.
 4. Войска гражданской обороны и их предназначение.
- Права и обязанности граждан в области гражданской обороны.
5. Действия органов ГО в условиях мирного времени и защита населения от последствий ЧС мирного времени.
 6. Действия органов ГО по защите населения в военное время.
 7. Современные средства поражения и защита от них.
 8. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением ядерного и нейтронного оружия. Основные поражающие факторы ядерного и нейтронного взрыва и защита от них.
 9. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением химического оружия. Назначение, классификация и основные характеристики отравляющих веществ. Способы защиты от них. Зоны химического заражения. Очаг химического поражения.
 10. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением бактериологического (биологического) оружия. Бактериальные средства. Основные виды и характер воздействия на человека бактериальных средств. Способы защиты от них.

Раздел 9. Концепция устойчивого развития. Перспективы устойчивого развития

1. ЧС геофизического характера (землетрясения, извержения вулканов).
2. ЧС геологического характера (сели, оползни, обвалы, лавины и т.д.).

3. ЧС метеорологического и агрометеорологического характера (ураганы, бури, смерчи, сильные морозы, жара, дожди и т.д.).
4. ЧС морского гидрологического характера (цунами, циклоны и т.д.).
5. ЧС гидрологического характера (наводнения, половодья, заторы, зажоры и т.д.); гидрогеологического характера (низкие и высокие уровни грунтовых вод).
6. Природные пожары (лесные, торфяные и т.п.).
7. Поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями (эпифитетии, панфитетии и т.п.).
8. Инфекционные заболевания людей (эпидемии, пандемии и т.п.).
9. Инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных (инзетии, элизетии, панзетии и т.п.).
10. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Критерии оценки реферата.

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе -«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

**Оценочные материалы по дисциплине
«Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности
жизнедеятельности»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Раздел 1. Безопасность жизни как наука. Задачи и предмет изучения.

Взаимосвязь с другими предметами. Источники опасности. Безопасность и теория риска

1. Жизнедеятельность это ...

- способ деятельности человека
- активное проявление жизненных свойств человека
- способ деятельности человека и активное проявление жизненных свойств окружающего
- биологического мира
- существование биологической материи

2. Биосфера – это ...

- все живое и неживое на планете Земля
- окружающая нас поверхность земли и атмосферы
- атмосфера и гидросфера
- совокупность всех форм жизни, организующая в процессе жизнедеятельности земную
- географическую оболочку

3. Техносфера – это ...

- совокупность существующих совместно с человеком различных видов техники и технологий
- окружающая нас поверхность земли и атмосферы
- атмосфера и гидросфера
- совокупность технических устройств, существующих совместно с человеком

4. Среда обитания человека – это ...

- атмосфера и гидросфера
- все живое и неживое на планете Земля
- экологическая система совместно с техносферой и обществом
- поверхность Земли

5. Безопасность – это ...

- состояние эффективной защищенности системы взаимосвязанных структурных уровней личности, общества, государства и мирового сообщества от угрозы их существования и развития их возможностей
- состояние эффективной защищенности личности и техносферы от угрозы их существования и развития их возможностей
- способ деятельности человека и активное проявление жизненных свойств окружающего биологического мира
- возможность существования совместно с человеком различных видов техники и технологий

6. Опасными называются факторы ...

- способные вызывать острое нарушение здоровья
- способные вызывать гибель организма
- способные вызывать острое нарушение здоровья и гибель организма
- отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания

7. Совокупность обстоятельств, возникающих в результате аварий, катастроф, стихийных бедствий, диверсий или иных факторов, когда происходит резкое отклонение протекающих явлений и процессов от нормальных:

- Жизнедеятельность
- Чрезвычайная ситуация
- Биосфера
- Техносфера
- Среда обитания
- Искусственная среда

8. Критерии оценки чрезвычайной ситуации:

- временной
- экологический
- зональный
- психологический
- политический
- экономический
- организационно-управленческий
- исторический

9. Комплексные факторы:

- метеорологические
- орографические
- планетарные
- подземные
- биологические
- медицинские
- ландшафтные
- исторические
- зональные
- население

10. Фазы развития ЧС:

- накопление отклонений различных показателей от допустимых норм
- инициирование возникновения чрезвычайной ситуации
- своевременное прогнозирование обстановки
- воздействие последствий ЧС на окружающую среду
- действие остаточных факторов поражения
- окончательная ликвидация последствий ЧС

Раздел 2. Базовые понятия и принципы безопасности. Понятие ЧС.

Классификация ЧС

1. Фазы развития ЧС:

- накопление отклонений различных показателей от допустимых норм
- инициирование возникновения чрезвычайной ситуации
- своевременное прогнозирование обстановки
- воздействие последствий ЧС на окружающую среду
- действие остаточных факторов поражения
- окончательная ликвидация последствий ЧС

2. Чрезвычайные ситуации природного характера:

- Геофизические опасные явления
- Геологические опасные явления
- Метеоопасные явления
- Морские гидрологические явления
- Инфекционные заболевания

Гидродинамические аварии

3. Чрезвычайные ситуации антропогенного, техногенного характера:

Наводнения

Пожары

Аварии в коммунальных сетях

Метеоопасные явления

4. Поражающий фактор источника чрезвычайной ситуации это

минимальная концентрация опасного химического вещества, вызывающая начальные симптомы поражения

физическое, химическое или биологическое негативное действие на человека или объект, которое определяется или выражается соответствующими параметрами

доза радиоактивного облучения, приводящая к возникновению лучевой болезни людей.

разность между максимальным давлением во фронте ударной волны и нормальным атмосферным давлением перед этим фронтом

5. Объектами безопасности жизнедеятельности являются

человек

окружающая среда

методы и средства защиты

техносфера

6. Целью БЖД является?

сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих

защита человека от опасностей на работе и за её пределами

научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь

научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

7. Какие опасности классифицируются по происхождению?

антропогенные

импульсивные

кумулятивные

биологические

8. Негативные факторы, обусловленные деятельностью человека и продуктами его труда, называются:

естественными;

природными.

9. Комплекс срочных мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья пострадавших при травмах, несчастных случаях, отравлениях и внезапных заболеваниях на месте происшествия, называется _____ медицинской помощью

Экстренной

Первой

Неотложной

Специализированной

10. Как называется покрытие затрат общественных ресурсов на предупреждение и ликвидацию чрезвычайной ситуации?

материальным обеспечением;

жизнеобеспечением;

техническим обеспечением

финансовым обеспечением

Раздел 3. Здоровье как фактор национальной безопасности. Окружающая среда и здоровье

1. Анализаторы – это?

-
- подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов
 - совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма
 - совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека
 - величина функциональных возможностей человека

2. Гомеостаз обеспечивается:

- гормональными механизмами
- нейрогуморальными механизмами
- барьерными и выделительными механизмами
- всеми механизмами перечисленными выше.

3. К психическим свойствам личности относятся:

- характер, темперамент, моральные качества
- память, воображение, мышление
- рассеянность, резкость, грубость
- характер, память, мышление

4. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия называется ...

- здоровьем
- удачей
- везением
- самочувствием

5. Область медицины, задачей которой является организация оказания медицинской помощи (вплоть до специализированной) пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, называется медициной ...

- военной
- катастроф
- экстренной
- неотложной

6. Средство индивидуальной защиты, предназначенное для оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах, для предупреждения или ослабления поражения радиоактивными, отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний, называется _____ индивидуальной.

- Пакетом
- Аптечкой
- Брикетом
- Комплексом

7. Клиническая смерть у человека наступает с момента

- появления трупного
- появления трупного окоченения
- появления трупных пятен
- остановки кровообращения

8. Установите соответствие между видами кровотечений и их характеристиками: кровотечение, при котором кровь изливается во внутренние полости тела человека

- Артериальное
- Венозное
- Капиллярное
- Внутреннее

9. Травма, возникающая вследствие воздействия на связочный аппарат сустава нагрузки, превышающей эластичность тканей, называется ...

- Переломом
- Вывихом
- Ушибом
- Растяжением

10. Восстановление жизненно важных функций организма, прежде всего, дыхания и кровообращения, называется

- реанимацией
- агонией
- компенсацией
- реабилитацией

Раздел 4. Исторический и современный аспекты культуры безопасности.

Культура безопасности в разные исторические эпохи

1. В каком году было создано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий?

- в 1961 г.;
- в 1990 г.;
- в 1994 г.

2. Упрочение позиций России как великой державы относится к национальным интересам России в _____ сфере.

- международной
- духовной
- пограничной
- информационной

3. Основными системными угрозами и опасностями для российского социума в военной сфере являются

- нарушение международных договоров в области ограничения и сокращения вооружений
- трение проблем терроризма
- криминализация общественных отношений
- увеличение очагов локальных конфликтов в непосредственной близости от российских границ

4. Сохранение и укрепление нравственных ценностей общества относится к национальным интересам России в _____ сфере.

- Информационной
- Международной
- Военной
- Культурной

5. Периодичность обучения и проверка знаний по безопасности труда проходит не реже 1 раза в

- 3 года
- год
- 5 лет
- 6 лет

6. Какой метод оценки опасности чрезвычайной ситуации применяется при отсутствии массива данных или малой изученности объекта оценки?

- экономико-статистический
- комбинированный
- экспертных оценок

7. Аттестация рабочих мест по условиям труда с последующей сертификацией работ по охране труда в организации относится к _____ мероприятиям по охране труда согласно Трудовому кодексу РФ.

- социально-экономическим
- правовым
- организационно-техническим
- санитарно-гигиеническим

8. Какой орган осуществляет контроль за источниками ионизирующих излучений?

- Всероссийская государственная экспертиза условий труда;
- Государственный энергетический контроль при Министерстве топлива и энергетики;
- Министерство социальной защиты;
- Федеральное агентство по ядерной и радиационной безопасности (Госатомнадзор)

9. Подлежат ли защите от чрезвычайных ситуаций и их последствий иностранные граждане и лица без гражданства, находящиеся на территории России?

- да;
- нет.

10. Основопологающим законом, регламентирующим организацию работ по профилактике чрезвычайных ситуаций (ЧС), порядку действий в ЧС и ликвидации их последствий, является Федеральный закон

- О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера
- «О гражданской обороне»
- «О безопасности»
- «Об обороне»

Раздел 5. Проблемы оптимального управления безопасностью системы «человек-окружающая среда». Учение В.И.Вернадского. Понятие среды жизни (по Реймерсу)

1. Природные факторы:

- метеорологические
- орографические
- подземные
- геофизические
- геологические
- химические
- почвенные
- фауна
- биоценозы

2. Метеоопасные явления:

- Ураганы
- Смерчи
- Сильный дождь
- Вихри
- Эрозия почвы
- Лавины

3. Здоровье отдельного человека называется ...

- Социальным
- Индивидуальным
- Личным
- Привентивным

4. Что такое ноосфера?

- биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека

- верхняя твёрдая оболочка земли
- биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек+
- наружная оболочка земли

5. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

- опасность
- жизнедеятельность
- безопасность
- деятельность

6. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?

- химическим;
- биологическим;
- физическим;
- механическим.

7. Что является основным источником антропогенного загрязнения атмосферного воздуха?

- автотранспорт;
- химическая промышленность;
- производство строительных материалов.

8. Что является источником инфразвука в природе?

- землетрясения;
- сели;
- цунами.

9. С увеличением длины волны глубина проникновения электромагнитных волн:

- возрастает;
- снижается;
- остается неизменной.

10. К биологическим источникам загрязнения гидросферы относятся:

- органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды
- микроорганизмы, изменяющие химический состав воды
- микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды
- пыль, дым, газы

Раздел 6. Принципы нормирования при оценке воздействия негативных факторов среды

1. Контроль за охраной труда, осуществляемый администрацией предприятия или организацией совместно с профсоюзной организацией по схеме оперативного контроля, называется ...

- профсоюзным общественным
- административно-общественным
- государственным профсоюзным
- ведомственным

2. Как называется документ, содержащий техническую, организационную и технологическую информацию с указанием опасности промышленного объекта?

- заключением государственной экспертизы;
- декларацией;
- лицензией

3. Комплекс органов управления, сил и средств, методов управления здравоохранением и технологией оказания экстренной медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях называется _____ медицины катастроф.

- учреждением

- органом
- службой
- системой

4. Радиационные лучевые ожоги третьей степени возникают при облучении в дозе _____ рад.

- от 1200 до 2000
- более 1000
- от 800 до 1200
- более 2000

5. Недопустимыми считаются шумы с силой звука:

- от 0 до 80 ДБ;
- от 80 до 120 ДБ;
- от 120 до 170 ДБ.

6. К какому типу излучений относятся радиоволны?

- к ионизирующим излучениям;
- к неионизирующим излучениям.

7. Какой вид транспорта является наиболее значительным источником вибрации в городах?

- автомобили;
- автобусы и троллейбусы;
- рельсовый транспорт.

8. К абсолютным показателям негативности техносферы относится:

- показатель частоты травматизма;
- материальный ущерб;
- сокращение продолжительности жизни;
- показатель нетрудоспособности.

9. Максимальное количество вредных веществ в окружающей среде, не оказывающее вредного воздействия на здоровье человека, называется предельно допустимым(-ой) ...

- ПДК
- ПДУ
- ПДВ
- ПДС

10. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?

- предприятия пищевой промышленности
- предприятия медико-биологической промышленности
- предприятия цветной и чёрной металлургии
- предприятия бумажной промышленности

Раздел 7. Современный комплекс проблем безопасности. Национальная и личная безопасность

1. Служба охраны труда должна создаваться на предприятиях или в организациях с численностью персонала:

- 100 и менее человек
- больше 100 человек
- больше 300 человек

2. Контроль за соблюдением законодательства по охране труда, проводимый министерствами, называется

- государственным профсоюзным
- профсоюзным общественным
- ведомственным
- административно-общественным

3. К национальному интересу Российской Федерации на долгосрочную перспективу относится ...

- обеспечение территориальной целостности и суверенитета РФ
- прекращение межнациональных конфликтов
- разработка и введение системы взаимодействия со странами НАТО
- нормализация и стабилизация отношений со странами СНГ

4. Поддержание правопорядка относится к интересам

- Общества
- государства
- личности
- семьи

5. Федеральный закон, определяющий права и обязанности спасателей

- Закон «О гражданской обороне»
- Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
- Закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»
- Закон «Об чрезвычайном положении»

6. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?

- пространственный комфорт
- тепловой комфорт
- социально-психические потребности
- экономические потребности

7. Вероятность реализации негативного воздействия более 10 –3 относится к области:

- неприемлемого риска;
- переходных значений риска;
- приемлемого риска.

8. Выявление опасностей, существующих на производстве, определение масштабов этих опасностей и их возможных последствий называется _____ риска.

- Измерением
- Оценкой
- Вычислением
- Отношением

9. Охрана труда это:

- система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности,
- включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические,
- санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные
- мероприятия
- личная ответственность за безопасность труда
- обеспечение безопасности жизнедеятельности учреждения
- улучшение условий труда работников

10. Профессиональное заболевание, возникшее у работника, подлежащего обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, страховым случаем

- является
- не является
- является, если работник выполнял работу по гражданско-правовому договору
- является, если работник выполнял работу по трудовому договору (контракту)

Раздел 8. Проблемы безопасного (устойчивого) развития земной цивилизации. Исторические и научные предпосылки концепции устойчивого развития. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху

1. Социально-экономические факторы:

-
- метеорологические
 - орографические
 - подземные
 - биологические
 - медицинские
 - ландшафтные
 - исторические
 - зональные
 - население

2. Критерии комфортности – это ...

- возможность жизнедеятельности человека
- санитарные нормы для производственной деятельности
- параметры нормальной среды обитания человека
- естественная среда обитания человека
- энергобаланс человека

3. Чрезвычайные ситуации антропогенного, техногенного характера:

- Транспортные аварии
- Организационно-управленческие ошибки
- Пожары, взрывы
- Аварии с выбросом
- Внезапное разрушение зданий

4. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека?

- федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;
- строительные нормы и правила;
- федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- система стандартов «Охрана природы».

5. Какая организация осуществляет общее наблюдение за состоянием окружающей среды?

- Росгидромет;
- Министерство природных ресурсов РФ;
- Министерство здравоохранения РФ;
- Министерство РФ по атомной энергии.

6. На какой режим работы переходит РСЧС при ухудшении радиационной, химической или сейсмической обстановки?

- повседневной деятельности
- повышенной готовности
- чрезвычайный режим

7. Анализатор обоняния предназначен:

- для восприятия человеком любых запахов
- для способности улавливать места нахождения источника звука
- способность быть готовым к восприятию информации в любое время
- контрастная чувствительность

8. Что относится к психическому раздражению?

- рассеянность, резкость, воображение
- грубость, мышление, резкость
- мышление, грубость, воображение
- рассеянность, резкость, грубость

9. Научная дисциплина, изучающая взаимодействие человека с техносферой, повышение эффективности его целенаправленной деятельности и облегчение условий этой деятельности, называется ...

- гигиеной труда

- безопасностью жизнедеятельности
- экологией
- эргономикой

10. Природные объекты, явления природы и стихийные бедствия, которые представляют угрозу для жизни или здоровья человека (землетрясения, оползни, сели, вулканы, наводнения, снежные лавины, штормы, ураганы, ливни, град, туманы, гололедицы, молнии, астероиды, солнечное и космическое излучения, опасные растения, животные, рыбы, насекомые, грибки, бактерии, вирусы, инфекционные болезни животных и растений) –это

- природные опасности
- антропогенные опасности
- социальные опасности
- технические опасности
- биологические опасности

Раздел 9. Концепция устойчивого развития. Перспективы устойчивого развития

1. Под утомлением понимают ...

- нежелании или даже невозможности дальнейшего продолжения работы
- особое физиологическое состояние организма
- нарушение здоровья и гибель организма
- большие затраты энергии организма

2. По конкретно сложившейся обстановке и тяжести последствий чрезвычайные ситуации можно разделить на:

- частные
- локальные
- химические
- биологические
- территориальные
- региональные

3. Чрезвычайные ситуации антропогенного, техногенного характера:

- Наводнения
- Аварии в электроэнергетических системах
- Аварии в коммунальных сетях
- Гидродинамические аварии

4. Упрочение демократического строя в России относится к интересам ...

- государства
- семьи
- общества
- личности

5. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

- жизнедеятельность
- деятельность
- безопасность
- опасность

6. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?

- деятельность
- жизнедеятельность
- безопасность

среда жизнедеятельности

7. Риск, обусловленный вероятностью реализации опасностей в конкретных ситуациях для отдельного человека, называется

Экономическим

Социальным

Индивидуальным

Политическим

8. Опасным состоянием взаимодействия в системе «человек – среда обитания» является

негативное воздействие на здоровье человека, заболевания

травмы, летальные исходы, разрушения в природной среде

дискомфорт; снижение эффективности деятельности человека

9. Человек в системах безопасности выполняет роль:

тройную: является объектом защиты; выступает средством обеспечения безопасности; сам может быть источником опасностей.

двойную: является объектом защиты; сам может быть источником опасностей.

выступает средством обеспечения безопасности.

10. Обстановка возникшая вследствие опасного природного явления на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей называется:

катастрофой

чрезвычайной ситуаций

стихийным бедствием

событием

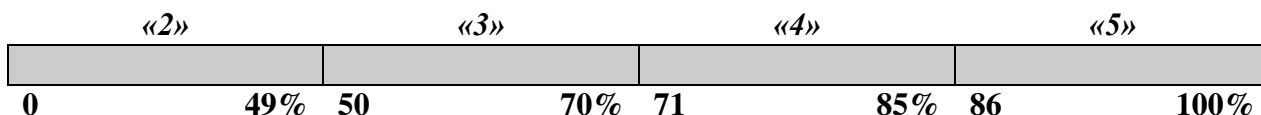
Критерии оценки:

«отлично» – от 86 до 100% правильных ответов

«хорошо» – от 71 до 85% правильных ответов

«удовлетворительно» – от 50 до 70% правильных ответов

«неудовлетворительно» – от 0 до 49% правильных ответов



1.2. Вопросы для собеседования

Раздел 1.

1. Безопасность жизнедеятельности как наука.
2. «Человеческого фактор» и его роль в возникновении и ликвидации ЧС.
3. Опасности и угрозы БЖ, их классификация. Источники и объекты опасностей и угроз.
4. Понятие потенциальной опасности, границ приемлемого риска. Нормативные показатели безопасности технических систем.
5. Основные составляющие понятия «среда обитания». Опасные и вредные факторы среды обитания.
6. Возможные пути поступления опасных веществ в организм человека.
7. Классификация отравляющих вредных веществ по степени их опасности (с учетом ПДК).
8. Биотические факторы и их роль в безопасности человека.

Раздел 2.

-
1. Антропогенный фактор на изменение «среды обитания» и биоты в различные исторические периоды.
 2. ЧС природного и техногенного характера в современной истории.
 3. Влияние урбанизации и техносферы в целом на частоту возникновения ЧС и образ жизни современного человека.
 4. Демографическая ситуация в РФ и в Мире, и роль технического прогресса в данном вопросе.
 5. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в науке БЖД.
 6. Системный анализ и системно-структурный подход – и применение в теории и практике науки БЖД.
 7. Система «Человек – жизненная среда» и ее компоненты.
 8. Уровни системы «Человек – жизненная среда».

Раздел 3.

1. Понятие опасности и безопасности в науке БЖД, их классификация. Источники и объекты опасностей и угроз.
2. Потенциальные, реальные и реализованные опасности.
3. Риск, теория риска, существующие в мире подходы к оценке риска.
4. Концепция приемлемого риска.
5. Основы физиологии труда и понятие эргономики. Существующие формы труда и их характеристика.
6. Профессиональные заболевания и методы профилактики.
7. Опасные и вредные факторы на производстве и в быту, их виды и воздействие на организм человека.
8. «Человеческий фактор» и его роль в реализации ЧС техногенного характера.

Раздел 4.

1. Здоровье – определение и критерии, важнейший фактор жизнедеятельности человека. Состояние здоровья населения в Мире и в РФ.
2. Принципы и существующие механизмы адаптации.
3. Меры повышения сопротивляемости организма к внешним факторам.
4. ЦНС: мозг, спинной мозг.
5. Вегетативная нервная система.
6. Принцип работы сенсорных систем, и регуляция их деятельности.
7. Анализаторы. Виды анализаторов. Структурно-функциональная организация анализаторов.
8. Медико-биологические особенности, обусловленные воздействием физических факторов на организм человека.

Раздел 5.

1. Профессиональные заболевания.
2. Вибрационная болезнь.
3. Воздействие шума на организм человека.
4. Неионизирующие излучения, из воздействия на организм человека и меры безопасности.
5. Суммарное воздействие вредных факторов среды обитания на организм человека.
6. Форм человеческой деятельности, их многообразие и особенности.
7. Характеристика физического и умственного (интеллектуального) труда
8. Как делится физический труд в зависимости от объема мышечной нагрузки.

Раздел 6.

1. Специфика труда преподавателей и учащихся.
2. Энергия, необходимая человеку для жизнедеятельности.
3. Оптимальные энергозатраты организма при физическом и умственном труде.
4. Энергозатраты организма студентов и учащихся в обычное время и во время сессии.

-
5. Эргономика – научная дисциплина, изучающая трудовые процессы с целью создания оптимальных условий труда.
 6. Усталость на рабочем месте и профессиональные заболевания.
 7. Стресс – как непереносимый элемент цивилизации, последствия и методы защиты.
 8. Опасности техносферы и их влияние на человека.

Раздел 7.

1. Классификация опасностей в системе «человек-среда обитания».
2. Характерные признаки возникновения опасности для человека и материальных ценностей.
3. Основные принципы защиты человека от опасностей природного и техногенного характера.
4. Техногенные негативные факторы наиболее часто встречающиеся в быту и на производстве.
5. Взаимовлияние техносферы и человека.
6. Опасности для техносферы и человека со стороны биосферы.
7. Искусственный интеллект – влияние на образ жизни человека.
8. Виды преступлений относящиеся к социальным.

Раздел 8.

1. Рост организованной преступности в Мире и методы противодействия.
2. Экономическая преступность и её особенности.
3. Социальная характеристика современного преступника.
4. Виктимность.
5. Экстремальные опасности криминального характера на улице.
6. Возможные способы защиты жилища.
7. Мошенничество и противодействие этому явлению.
8. Терроризм, чем обусловлены особенности современного терроризма?

Раздел 1.

1. Какое влияние на характер терроризма оказывает научно-технический прогресс?
2. Назовите основные правила поведения при проведении операции по обезвреживанию террористов.
3. ЧС геофизического характера (землетрясения, извержения вулканов).
4. Основные принципы построения и функционирования РСЧС.
5. Постоянно действующие органы повседневного управления РСЧС.
6. Режимы функционирования РСЧС.
7. Особенности режима повседневной деятельности РСЧС.
8. Особенности режима повышенной готовности РСЧС.

Раздел 1.

1. Особенности режима повышенной готовности РСЧС.
2. Основные задачи и состав сил и средств РСЧС.
3. К силам и средствам наблюдения и контроля относятся
4. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций включают:
5. Государственный Центральный аэромобильный спасательный отряд
6. Основные мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций РСЧС.

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.3. Деловая игра

Раздел 7. Современный комплекс проблем безопасности. Национальная и личная безопасность

Концепция игры: обучающимся предлагается провести урок «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности»; в роли руководителя образовательного учреждения. На выбор предлагаются следующие темы:

1. Землетрясение и алгоритм действия в данных условиях.
2. Правила поведения при авариях гидрологического характера.
3. Пожары в лесах.
4. СИЗ применяемые при ЧС природного характера.
5. Средства коллективной защиты и случаи их эффективного применения.
6. Эвакуация, как метод защиты населения от ЧС природного характера.

Роли:

– учитель – готовит технологическую карту урока, демонстрационный и наглядный материал, организует деятельность обучающихся;

– обучающиеся – под руководством учителя выполняют заявленную деятельность, имитируют разный уровень подготовки и освоения материала;

– методисты – анализируют деятельность учителя, формулируют методические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

Ожидаемый результат: освоение способов деятельности, направленных на выработку алгоритмов правильного поведения учащихся при ЧС природного характера, как следствие, освоение элементов компетенций УК-8.

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Раздел 8. Проблемы безопасного (устойчивого) развития земной цивилизации. Исторические и научные предпосылки концепции устойчивого развития. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху

Концепция игры: обучающимся предлагается провести урок «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» в роли руководителя образовательного учреждения. На выбор предлагаются следующие темы:

1. Пожары на предприятиях и алгоритм действия в данных условиях.
2. Правила поведения при авариях техногенного характера.
3. Формы радиационного заражения.
4. СИЗ применяемые при ЧС техногенного характера.
5. Средства коллективной защиты и случаи их эффективного применения.
6. Эвакуация, как метод защиты населения от ЧС техногенного характера.

Роли:

- учитель – готовит технологическую карту урока, демонстрационный и наглядный материал, организует деятельность обучающихся;
- обучающиеся – под руководством учителя выполняют заявленную деятельность, имитируют разный уровень подготовки и освоения материала;
- методисты – анализируют деятельность учителя, формулируют методические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

Ожидаемый результат: освоение способов деятельности, направленных на выработку алгоритмов правильного поведения учащихся при ЧС природного характера, как следствие, освоение элементов компетенций УК-8.

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» – выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена (6 семестр).

1. Характерные системы «человек - среда обитания».
2. Производственная, городская, бытовая, природная среда.
3. Взаимодействие человека со средой обитания.
4. Понятие «опасность», «безопасность» и их взаимосвязь.
5. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
6. Системы безопасности. Понятие экологической, промышленной и производственной безопасности.
7. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды.
8. Безопасность как одна из основных потребностей человека.
9. Предназначение безопасности в современном мире.
10. Причины появления опасности.
11. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
12. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
13. Безопасность и демография.
14. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

-
15. Понятие, структура техносферы и ее основных компонентов.
 16. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
 17. Критерии и параметры безопасности техносферы.
 18. Виды, источники основных опасностей техносферы и её отдельных компонентов.
 19. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
 20. Вредные и опасные негативные факторы.
 21. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.
 22. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.
 23. Параметры, характеристики и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы.
 24. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.
 25. Основные принципы защиты от опасностей.
 26. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.
 27. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения.
 28. Общая характеристика и классификация защитных средств.
 29. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов.
 30. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования.
 31. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.
 32. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.
 33. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.
 34. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.
 35. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
 36. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
 37. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность.
 38. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
 39. Виды и условия трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Связь данных понятий с безопасностью жизнедеятельности.
 40. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.
 41. Система «человек - машина - среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биотехническая и психофизиологическая совместимость человека и машины.
 42. Влияние организации рабочего места на безопасность жизнедеятельности человека.
 43. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
 44. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
 45. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф.
 46. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.

-
47. Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени.
 48. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
 49. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.
 50. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
 51. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
 52. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты, защитные сооружения, их классификация.
 53. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.
 54. Мероприятия медицинской защиты.
 55. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
 56. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
 57. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
 58. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.
 59. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.
 60. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности.

2.2. Примерный перечень вопросов для экзамена (7 семестр)

1. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке.
2. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности, функции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
3. Виды обучения, их характеристика.
4. Характеристика частных закономерностей по уровням обучения, дидактические принципы обучения.
5. Характеристика междисциплинарного содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, принципы отбора содержания.
6. Цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Способы постановки учебных целей.
7. Базовый и профильный уровни обучения. Уровни усвоения знаний по ОБЖ.
8. Понятия в контексте учебного процесса. Этапы формирования понятий в курсе ОБЖ.
9. Общая характеристика учебных общеобразовательных программ по курсу ОБЖ.
10. Структура и содержание учебного предмета ОБЖ в школе.
11. Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности. Виды планов.
12. Классификация методов в методике обучения безопасности жизнедеятельности.
13. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
14. Наглядные и практические методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
15. Метод анализа конкретных ситуаций, его сущность, педагогическая ценность
16. Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.
17. Игровые методы в обучении безопасности жизнедеятельности, их классификация. Функции, этапы, процедура проектирования игровой деятельности.
18. Компьютерные методы в обучении безопасности жизнедеятельности.
19. Формы учебной работы по безопасности жизнедеятельности, их характеристика.

-
20. Урок безопасности жизнедеятельности как основная форма учебной работы.
 21. Формы работы на уроках безопасности жизнедеятельности, методика их организации.
 22. Организация лекционно-семинарской работы в обучении безопасности жизнедеятельности.
 23. Внеурочные, внеклассные и внешкольные формы обучения безопасности жизнедеятельности.
 24. Учебные дискуссии, ролевые игры, пресс-конференции в обучении безопасности жизнедеятельности.
 25. Учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
 26. Мультимедийные учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
 27. Наглядные и технические средства обучения безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними. Кабинет ОБЖ.
 28. Основные тенденции развития современной системы образования. Стратегия безопасного будущего.
 29. Информационные и коммуникационные технологии и актуальность их применения в обучении безопасности жизнедеятельности.
 30. Особенности личностно-ориентированного обучения.
 31. Технология коллективно-взаимообучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
 32. Технология обучения в сотрудничестве в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
 33. Модульная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
 34. Технология анализа и решения конкретных ситуаций в обучении безопасности жизнедеятельности.
 35. Проблемная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
 36. Проектная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Типология проектов.
 37. Технология применения структурно-логических схем в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
 38. Игровая технология в обучении основам безопасности жизнедеятельности в школе. Деловые и организационные игры.
 39. Технология организации разноуровневого обучения в школе.
 40. Профильные классы ОБЖ.
 41. Особенности тренинговой формы работы с учащимися.
 42. Технология контроля качества знаний учащихся. Понятие о диагностике обучения.
 43. Классификация педагогических тестов и тестовых заданий.
 44. Занимательные формы контроля.
 45. Воспитание культуры безопасности школьников в содержании среднего образования.
 46. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе (1-4 классы).
 47. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 5 классе общеобразовательной школы.
 48. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 6 классе общеобразовательной школы.
 49. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 7 классе общеобразовательной школы.
 50. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе общеобразовательной школы.
 51. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе общеобразовательной школы.

-
52. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 10 классе общеобразовательной школы.
 53. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 11 классе общеобразовательной школы.
 54. Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».
 55. Методические особенности изучения раздела «Основы медицинских знаний и охраны здоровья детей».
 56. Методические особенности изучения раздела «Основы подготовки к военной службе».
 57. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
 58. Методика организации и проведения внеклассного мероприятия «День защиты детей».
 59. Методика организации и проведения кружковых и факультативных занятий по основам безопасности жизнедеятельности.
 60. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 11 от 30 июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.