ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
...кетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.04 Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях
(*наименование учебной дисциплины*)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль (и))
«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой _____/ О.В. Бережнова /

Декан факультета _____/ Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Буракова И.С., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат пед. наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий выпускающей кафедрой
АрутюнянМ.Н.,
кандидат философ.наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»
И.о. заведующего
библиотекой
Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....6
6. Контроль качества освоения дисциплины 6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины…….. 8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 11
Приложения……12

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях» является формирование компетенций в области использования дистанционных технологий в учебном процессе образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний о возможностях использования дистанционных технологий в деятельности педагога;

– методологическое обоснование использования интернет-технологий в образовании;

– приобретение практических навыков работы с современными системами дистанционного обучения;

– формирование умения проведения занятий с использованием современных информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1, «Коммуникативный модуль».

Для освоения учебного материала по дисциплине «Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях» используются знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами: «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Психология», «Педагогика».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	- знает терминологию и основные понятия, используемые в теории и практике новых информационных технологий. - способен провести анализ информации предметной области полученной с использованием ИКТ.
	УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	- знает основы обработки информации в профессиональной сферы; - способен провести выбор необходимой информации предметной области с использованием ПК и пакетов прикладных программ. - способен подбирать и использовать наиболее эффективные средства ИКТ, программное обеспечение и интернет-технологии в зависимости от целей и задач

		профессиональной деятельности.
	УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	- владеет технологиями оценки необходимости и целесообразности использования средств ИКТ в профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	- знает основы информационных технологий предметной области; - владеет основами информационных технологий; - знает классификацию и дидактические функции информационных образовательных ресурсов учебного назначения; - умеет проектировать, разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения; - владеет методами поиска и обмена информацией в области предметной области; - способен использовать Интернет-технологии и базы данных для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными потребностями к образовательным результатам обучающихся	- владеет методами проектирования, разработки и использования в школьном образовательном процессе информационных ресурсов .

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Контактные часы	**Всего:**	36,3	36,3
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)		

	Лабораторные занятия (Лаб)	20	20
	В т.ч. в форме практической подготовки	16	16
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35,7	35,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72
В т.ч. в форме практической подготовки		16	16

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Семестр 7							
Тема 1. Введение. Дистанционное обучение, основные дидактические понятия	2		2	2	6	УК-1 ОПК-2 ОПК-5	Собеседование, тестирование
Тема 2. Дидактическая система дистанционного обучения	2		2	2	6	УК-1 ОПК-2 ОПК-5	Собеседование, тестирование
Тема 3. Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении	2		2	4	8	УК-1 ОПК-2 ОПК-5	Собеседование
Тема 4. Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения	2		2	4	8	УК-1 ОПК-2 ОПК-5	Собеседование
Тема 5. Основные дидактические понятия и современные портреты обучающихся.	2		2	4	8	УК-1 ОПК-2 ОПК-5	Собеседование, реферат
Тема 6. Moodle как базовая платформа СДО, основные характеристики системы	2		6	8	16	УК-1 ОПК-2 ОПК-5	Собеседование
Тема 7. Дидактические особенности возможности ресурсов и элементов СДО Moodle	2		2	7	11	УК-1 ОПК-2 ОПК-5	Собеседование
Тема 8. Планирование дистанционного курса	2		2	4,7	8,7	УК-1 ОПК-2 ОПК-5	Собеседование
Форма промежуточной аттестации					0,3		

(зачет)							
Всего:	**16**		**20**	**35,7**	**72**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все

(способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		- умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511715

2. Мусс, Г. Н. Организация учебного процесса с применением дистанционных технологий и электронного обучения : учебное пособие / Г. Н. Мусс. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174767

Дополнительная литература:

1. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518642

2. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518643

3. Иванова, Н. А. Методика организации учебно-познавательной деятельности младших школьников с использованием современных образовательных технологий : учебное пособие / Н. А. Иванова, А. В. Стрельцова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-00044-876-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253388

4. Ибрагимов И.В. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособ. для пед. учеб. заведений.- М.: Академия, 2005.- 336 с.

5. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.И. Петров.- М.: Академия, 2006.- 400 с.

6. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для пед. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат.- М.: Академия, 2004.- 416 с.

7. Психологическая и психофизиологическая безопасность участников образовательного процесса при дистанционном обучении : учебно-методическое пособие / под ред. Е.Л. Тиньковой.- Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.». 2021.- 90 с.

8. Организация дистанционного обучения в образовательных организациях: учебно-методическое пособие : в 2-х ч. Часть 2 / сост.: И.С. Буракова, Н.А. Перепёлкина.- Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.». 2021.- 47 с.

9. Учебно- методические рекомендации по организации и проведению учебной практики в дистанционной форме для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»: учебно-методическое пособие / сост. Бережнова О.В. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.». 2022.- 231 с

Периодические издания:

1) Журнал «Физкультура и спорт»
2) Журнал «Физическая культура в школе»
3) Журнал «Информатика и образование»

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru

3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (LECTA), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты:«МойОфис», «MicrosoftOffice»,«LibreOffice»,«ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа – файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip»,«WinRAR»).
5. Программадляорганизацииипроведениятестирования(возможнысследующиеварианты :«Айрен»,«MytestX»).
6. Программа просмотра интернет -контента (браузер)(возможен следующий

вариант:«Yandex»).

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине
«Теория и методика организация дистанционного обучения
в образовательных организациях»

1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации

Тема 1. Дистанционное обучение: основные дидактические понятия

Лабораторная работа 1.
Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия дистанционного обучения
2. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения
3. Модели современного дистанционного обучения
4. Виды и формы дистанционного обучения

Задания:
Выберите известных вам ученых-педагогов (не более 10), использовавших (и использующих) в работе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Представьте опыт каждого из них в области ЭО и ДОТ, заполнив таблицу:

Фамилия, имя, отчество	Период работы	Реализуемые идеи	Примеры реализации

Тема **2. Дидактическая система дистанционного обучения**
Лабораторная работа 2.
(в форме практической подготовки)
Вопросы для обсуждения

1. Цели и содержание дистанционного обучения
2. Общие и специфические принципы дистанционного обучения Методы и приемы дистанционного обучения
3. Средства, используемые в дистанционном обучении
4. Формы организации дистанционного обучения и их специфика
5. Формы контроля в дистанционном обучении
6. Особенности организации процесса дистанционного обучения

Задания:
Заполните таблицу «Виды и формы дистанционного обучения»

Виды дистанционного обучения	Доставка учебных материалов	средства обучения	средства дидактического взаимодействия	формы обучения
кейс технологии			очно телефон электронная почта	
Трансляционные технологии	спутниковые каналы, видео и интрнет конференции			Видеолекции, консультации вебинары самостоятельная работа

сетевые технологии		*Основные* сетевые дистанционные курсы *Вспомогательные* материалы в электронном виде, компьютерные программы, печатные учебные пособия		

Тема **3. Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении**

Лабораторная работа 3.

(в форме практической подготовки)

Вопросы для обсуждения

1. Обучение в сотрудничестве
2. Проектная деятельность
3. Портфолио
4. «Перевернутый класс»
5. Обучение с помощью веб-технологий

Задания:

Заполнить таблицу

технология	специфика реализации при дистанционном обучении	проблемы, возникающие у обучающихся	формы контроля
Обучение в сотрудничестве			
Портфолио			
Проектная деятельность			
«Перевернутый класс»			
Обучение с помощью веб-технологий			

Тема **4. Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения**

Лабораторная работа 4.

(в форме практической подготовки)

Вопросы для обсуждения

1. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору дистанционного обучения
2. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора при дистанционном обучении
3. Роли и функции преподавателя дистанционного обучения
4. Взаимодействие «учитель — ученик» и «ученик — ученик» при дистанционном обучении
5. Специфика интернет-общения

Задания:

Отличия деятельности преподавателя при дистанционноми традиционном обучении

Характеристика	Преподаватель при традиционной форме обучения	Преподаватель ДО
Главная задача педагога	Передать содержание курса, оптимально изложить учебный материал	Направить деятельность обучающихся на усвоение учебного материала, ответить на вопросы, поддержатьсамостоятельную работу
Акцент обучения сфокусирован	На содержании обучения	На процессе учения и самообучения, в большей степени осуществляетсяметодическое сопровождение курса
Больше внимания уделяется	Знанию теории	Практической отработке навыков на основе теории
Цели обучения	Определяются преподавателем	Согласовываются между педагогом и обучающимися
Установление контакта с обучающимися	Непосредственно, стараясь учитывать их индивидуальные, психологические и физиологические особенности	Опосредованно, используя современные компьютерные технологии, учитывая возможность возникновения трудностей не только учебного, но и психологического характера"
обучение проводится	в непосредственном общении обучающихся с преподавателем	
формы работы		
Использование информационных технологий		
контроль		
успех обучения		

Лабораторная работа 5.
Вопросы для обсуждения

1. Определение основных понятий
2. Современные портреты обучающих и обучающихся

Тема 6. Moodle как базовая платформа СДО: основные характеристики системы

Лабораторная работа 6.
(в форме практической подготовки)
Вопросы для обсуждения

1. СДО Moodle и ее особенности в организации ЭОР
2. Настройки в СДО Moodle

Задания:

1. Зарегистрироваться в ЭИОС. Для зарегистрированных пользователей необходимо войти в систему и актуализировать информацию о своем профиле
2. Написать личное сообщение преподавателю

Тема 7. Дидактические особенности и возможности ресурсов и элементов СДО Moodle

Лабораторная работа 7.

(в форме практической подготовки)

Вопросы для обсуждения

1. Педагогические особенности использования элементов и ресурсов
2. Методики организации дистанционного обучения
3. Методика организации лекции (в том числе с использованием элемента «Лекция (занятие)»)
4. Методика организации и использования элемента «Глоссарий»
5. Методика организации и использования элемента «Вики»

Задания:

3. Разместить запрос на создание собственного электронного курса

Лабораторная работа 8.

(в форме практической подготовки)

Вопросы для обсуждения

1. Методика организации и использования элемента «Задание»
2. Методика организации семинара (в том числе с использованием элемента «Семинар»)
3. Методика организации и использования элемента «Тест»
4. Методика организации и использования элемента «Обратная связь» Методика организации и использования элемента «Опрос»
5. Методика организации и использования элемента «База данных»

Задания:

1. Настроить собственный электронный используя рекомендуемые параметры
2. Создать тематический план согласно рабочей программы разрабатываемого электронного курса
3. Создать и разместить ссылки на ресурсы электронного курса
4. Создать в любой теме своего курса 1-2 ресурса «Книга
5. Создать интерактивный элемент «Лекция» в первой теме своего курса

Лабораторная работа 9.

(в форме практической подготовки)

Вопросы для обсуждения

1. Методика организации и использования элемента «Форум»
2. Методика организации и использования элемента «Чат»
3. Методика организации вебинара, в том числе с использованием программы OpenMeetings

Задания:

1. Сделать копию лекции (дублировать элемент) и заполнить структуру одной лекции теоретическим материалом и тестовыми (промежуточными) вопросами

2. Зайти в банк тестовых заданий проектируемого электронного курса

Тема 8. Планирование дистанционного курса

Лабораторная работа 10.

(в форме практической подготовки)

Вопросы для обсуждения

1. Этапы планирования дистанционного курса
2. Базовые рекомендации по разработке содержания ЭОР и его размещению
3. Критерии оценки эффективности дистанционного курса (ЭОРа)

2. Задания для самостоятельной работы

1. Создать структуру банка тестовых вопросов по проектируемой дисциплине
2. Заполнить одну из тем банка вопросов, вопросами типа «Множественный выбор»
3. Создать в банке вопросов (в одной категории) несколько вопросов типа «Множественный выбор» (около 10)
4. Создать в остальных темах банка вопросов по 1-2 вопроса каждого изученного типа
5. Создать тест, используя первую категорию банка

3. Примерные темы рефератов

1. Понятие e-Learning, эволюция технологий доставки знаний, формы, модели и технологии обучения.
2. Сопоставление очной и электронной форм обучения
3. Синхронные и асинхронные коммуникации.
4. Дистанционный доступ к библиотечным каталогам и файлам электронных библиотек.
5. Общий обзор по системам дистанционного обучения.
6. Понятие - активный обучающийся.
7. Причины внедрения информационных технологий в образование.
8. Реализация личностно-ориентированного обучения,
9. Технологии реализации самостоятельной работы учащегося на основе интерактивных мультимедийных средств обучения.
10. Принципы дистанционного обучения.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине
«Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательной организации»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тема 1.

«Основы организации дистанционного обучения»

1. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?
   a) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
   b) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств
   c) характеризуется разработкой и использованиям жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

2. Год в котором появилось дистанционное обучение в России?
   a) 1916
   b) 1920
   c) 1917
   d) 1918

3. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?
   a) необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств,
   b) иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой
   c) составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений
   d) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

4. Недостатки в дистанционом обучении:
   a) мало практики
   b) все ответы верны
   c) самостоятельное выполнения работы

5. Дистанционные технологии уже давно позволяют изучать:
   a) получать навыки работы с научными материалами
   b) лекции
   c) все ответы верны
   d) проводить консультации с ведущими преподавателями

6. Родоначальником дистанционного обучения считается:
   a) Зигмунд Фрейд

b) Исаак Питман
c) Гарольд Вильцон
d) Исаак Врумель

7. Положительные моменты в дистанционом обучении:
a) обучения на растоянии
b) все ответы верны
c) можно учиться и при этом работать

8. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

a) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
b) интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.
c) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

9. При дистанционном обучении нужно иметь:
a) компьютер
b) доступ к сети интернет
c) все ответы верны

10. В какой форме происходит дистанционное обучение?
a) веб-занятия
b) внеклассная
c) классно-урочная

11. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?
a) характеризуется разработкой и использованиям жесткого графика планирования и контроля учебного графика. в реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль.
b) На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений. необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
c) целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

12. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

a) этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.
b) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

c) характеризуется разработкой и использованиям жесткого графика планирования и контроля учебного графика в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

13. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

a) характеризуется разработкой и использованиям жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
b) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.
c) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

14. Форма дистанционного обучения?
a) очно-заочная
b) заочная
c) очная
d) самообразование

15. Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?
a) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
b) этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.
c) характеризуется разработкой и использованиям жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
d) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Тема 2.

1. Что представляет собой дистанционное обучение?

а) процесс,который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
г)все вышеперечисленные ответы.

2. Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.

а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;

в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;
г) нет правильного ответа.

3. Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?

а) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности;
б) гибкость в выборе места и времени обучения;
в) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов;
г) обеспечение доступа ко многим источникам данных.

4…. - это система управления содержимым сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Вставьте пропущенное слово.

5. Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?

а) принцип интерактивности;
б) принцип гибкости;
в)принцип целостности;
г) принцип модульности;

6.В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:

а) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
б) сокращается;
в) нет существенных изменений;
г)увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.

7. Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся в:

а) истории курса;
б)протоколе действий;
в)журнале успеваемости;
г) сохранение не осуществляется.

8. В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?

а) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;
б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
в) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;
г) уменьшение качества предоставляемой услуги.

9. Назовите основные требования к электронному тесту. Несколько вариантов ответа

а) научность;
б) специфичность;
в) повсеместный доступ;
г) компетентность;

10. Соотнесите компоненты системы дистанционного обучения с их составляющими.

а) Технический1. реклама, своевременные объявления;
б) Программный 2. локальные компьютеры, доступ к сети интернет;
в)Информационный 3. электронный конспект лекций, тесты;
г) Учебно-методический4. непосредственно работа преподавателя со слушателями;
д) Организационный5. тарифы, заработная плата;
е) Финансовый6. программы, при помощи которых реализуется передача информации

11.Основные элементы Moodle

а) перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;
б) семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий;
в) методические материалы по курсу, форум, список источников информации;
г) анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.

12.Главным стимулом для развития информационных технологий в обучении стало появление … в первой половине 90-х годов. Вставьте пропущенное слово.

13. Соотнесите термин и его определение.

а) Информационная технология	1.системная совокупность, принадлежащих общепедагогическому уровню объектов, явлений, процессов и взаимодействий;
б) Дистанционное обучение	2. последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему;
в) Обобщенная педагогическая система	3. комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от образовательного учреждения;
г) Интернет – сеть	4. всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации.

14. Возможность получать высшее образование на расстоянии впервые появилась в Великобритании в Лондонском университете. Укажите год

а) 1864;
б) 1909;
в) 1911;
г) 1836.

15. Какие глобальные цели преследует СДО? (Несколько вариантов ответа)

а) предоставление широким кругам населения, проживающим в любых регионах, равных образовательных возможностей;
б) замена системы традиционного образования;
в) повышение уровня обучения посредством интенсивного использования учебного и научного потенциала основных учреждений образования и науки;
г) повышение компьютерной грамотности населения.

16.Что представляет собой принцип потенциально избыточной информации?

а) требование к заданию стимулировать рефлексивную деятельность, способствовать активизации когнитивных процессов;
б) обучающемуся предоставляется «сухая» информация;
в) соблюдение психологических и личностных особенностей обучающегося;
г) представление информации и процесса обучения в целом в виде системы.

17. Что относится к основным факторам внедрения и развития СДО?

а) современное информационно-методическое обеспечение;
б) разработка международных стандартов дистанционного обучения;
в) новые обоснования материально-технической базы;
г) все вышеперечисленное.

18. Локальные компьютеры, доступ выхода в интернет относятся к?

а) программному обеспечению;
б) информационному обеспечению;
в) техническому обеспечению;
г) учебно-методическому обеспечению.

19. Кто является «отцом обучения по почте»?

а) Билл Дюваль;
б)РейниХарпер;
в)Мартин Дугнамас;

г) Тим Бернерс Ли.

20. Сколько стадий включает процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс?

а) 4;
б) 3;
в) 2;
г) 5.

21. Создатель образовательной платформы Moodle

а) Билл Дюваль;
б) РейниХарпер;
в) Мартин Дугнамас;
г) Тим Бернерс Ли.

22. Система целей развития дистанционного обучения включает:

а) индивидуализацию обучения;
б) мобилизацию административных ресурсов;
в) расширение рынка образовательных услуг;
г) все вышеперечисленное.

23.Есть ли возможность редактировать личные данные в Moodle

а)Да, но только первые две недели после регистрации;
б) Да, после разрешения администрации сайта;
в) Да, в любое время, без разрешения;
г) Нет.

Критерии оценки:

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,
За неправильный ответ – 0 баллов.

Если студент набирает

от 85 до 100 % правильных ответов ему выставляется оценка «отлично»;
от 72 до 84 % правильных ответов – оценка «хорошо»,
от 51 до 71 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,
менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

1.2. Вопросы для собеседования

Тема 1. Дистанционное обучение: основные дидактические понятия

1. Определение основных понятий
2. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения
3. Модели современного дистанционного обучения
4. Виды и формы дистанционного обучения

Тема 2. Дидактическая система дистанционного обучения

1. Цели и содержание дистанционного обучения
2. Общие и специфические принципы дистанционного обучения Методы и приемы дистанционного обучения
3. Средства, используемые в дистанционном обучении
4. Формы организации дистанционного обучения и их специфика
5. Формы контроля в дистанционном обучении
6. Особенности организации процесса дистанционного обучения

Тема 3. Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении

1. Обучение в сотрудничестве
2. Проектная деятельность
3. Портфолио
4. «Перевернутый класс»
5. Обучение с помощью веб-технологий

Тема 4. Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения

1. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору дистанционного обучения
2. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора при дистанционном обучении
3. Роли и функции преподавателя дистанционного обучения
4. Взаимодействие «учитель — ученик» и «ученик — ученик» при дистанционном обучении
5. Специфика интернет-общения

Тема 5. Основные дидактические понятия и современные портреты обучающих и обучающихся

1. Определение основных понятий
2. Современные портреты обучающих и обучающихся

Тема 6. Moodle как базовая платформа СДО: основные характеристики системы

3. СДО Moodle и ее особенности в организации ЭОР
4. Настройки в СДО Moodle

Тема 7. Дидактические особенности и возможности ресурсов и элементов СДО Moodle

6. Педагогические особенности использования элементов и ресурсов
7. Методики организации дистанционного обучения
8. Методика организации лекции (в том числе с использованием элемента «Лекция (занятие)»)
9. Методика организации и использования элемента «Глоссарий»
10. Методика организации и использования элемента «Вики»
11. Методика организации и использования элемента «Задание»
12. Методика организации семинара (в том числе с использованием элемента «Семинар»)
13. Методика организации и использования элемента «Тест»
14. Методика организации и использования элемента «Обратная связь» Методика организации и использования элемента «Опрос»
15. Методика организации и использования элемента «База данных»
16. Методика организации и использования элемента «Форум»
17. Методика организации и использования элемента «Чат»
18. Методика организации вебинара, в том числе с использованием программы OpenMeetings

Тема 8. Планирование дистанционного курса

4. Этапы планирования дистанционного курса
5. Базовые рекомендации по разработке содержания ЭОР и его размещению
6. Критерии оценки эффективности дистанционного курса (ЭОРа)

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях решения задач. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями дисциплине.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества.
2. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы.
3. Классификации информационных и коммуникационных технологий.
4. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.
5. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.
6. Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании.
7. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией.
8. Технологии обработки информации: текстовой , числовой, графической.
9. Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации.
10. Современные цифровые носители информации.
11. Средства отображения информации и проекционные технологии.
12. Интерактивные дисплейные технологии, системы трехмерной визуализации в учебном процессе.
13. Цифровая грамотность и базовые компетенции.
14. Понятие медийной и информационной грамотности.
15. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности
16. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды.
17. Методы поиска информации в Интернете.
18. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР).
19. Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов.
20. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды.
21. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).
22. Понятие мультимедиа.
23. Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации.
24. Типы мультимедийных образовательных ресурсов.
25. Компоненты мультимедийных ресурсов.
26. Технические и программные средства мультимедиа.
27. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов.
28. Методические и психолого педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе.

29. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски.
30. Видеоконференцсвязь.
31. Сетевое пространство образовательного учреждения.
32. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании.
33. Педагогические технологии, позволяющие организовать активную индивидуализированную учебную деятельность на базе сетевых технологий.
34. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития.
35. Дистанционное образование.
36. Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном образовании
37. Облачные технологии в образовании.
38. Социальные медиа. Роль социальных медиа в образовании.
39. ИКТ в оценке результатов обучения.
40. ИКТ и общее администрирование в учебных заведениях .
41. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.
42. Необходимость защиты информации в образовательном учреждении.
43. Правила цитирования электронных источников.
44. Способы защиты авторской информации в Интернете.

2.2. Типовые задачи (практические задания)

1. Создать тематический план согласно рабочей программы разрабатываемого электронного курса
2. Создать и разместить ссылки на ресурсы электронного курса
3. Создать в любой теме своего курса 1-2 ресурса «Книга
4. Создать интерактивный элемент «Лекция» в первой теме своего курса
5. Сделать копию лекции (дублировать элемент) и заполнить структуру одной лекции теоретическим материалом и тестовыми (промежуточными) вопросами
6. Зайти в банк тестовых заданий проектируемого электронного курса
7. Создать структуру банка тестовых вопросов по проектируемой дисциплине

Критерии оценки

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл получает студент, демонстрирующий значительные пробелы в знании базового теоретического материала, и низкий уровень практических умений и навыков, допустивший принципиальные ошибки при выполнении практического задания.

2 балла получает студент, демонстрирующий знания базового теоретического материала, нестабильный уровень умений, испытывающий затруднения в выполнении практической работы.

3 балла получает студент, демонстрирующий глубокое знание теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, не испытывающему затруднений при выполнении практической работы.

4 баллов получает студент, демонстрирующий глубокое знание теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, проявившему способности при выполнении практической работы.

5 баллов получает студент, демонстрирующий глубокое знание базового теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, проявившему творческие способности при выполнении практической работы.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 11 от 30 июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.