



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.О. Пономаренко  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 30.08.2023  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 Философия

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль (и))

«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / М.Н. Арутюнян /

Декан факультета \_\_\_\_\_ / Э.С. Таболова /

Железноводск, 2023 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Арутюнян М.Н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат философ. наук

---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий выпускающей кафедрой  
Арутюнян М.Н., кандидат философ. наук

---

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«22» мая 2023 г.

«Согласовано»  
Библиотекарь  
Кирюшкина С.А.

---

*ФИО, подпись*

«22» мая 2023 г.

---

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	10
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	11

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Философия» является формирование целостного мировоззрения, системного видения и осмысления вещей, процессов и явлений действительности, их взаимосвязи и взаимодействия; формирование адекватной современным требованиям методологической культуры, так как философское знание выступает как логико-теоретический инструмент познания мира и определяет степень фундаментализации содержания профессиональной подготовки студента.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с основным содержанием основных философских систем и направлений.
2. Овладение категориально - понятийным аппаратом философии.
3. Формирование у студента способностей философской рефлексии, предвидения социальных, нравственных и экологических последствий своей деятельности.
4. Формирование умений творческого применения философских знаний в профессиональной и любой другой деятельности.
5. Выработка системного подхода к анализу научно-специальных проблем.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Социально-гуманитарный модуль».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История (история России, всеобщая история)».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Этика и эстетика труда учителя», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Владеют навыками выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующему научному мировоззрению
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Обладают навыками использовать информацию для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Сформирован навык анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Обладают навыками анализа сложившиеся в науке оценки информации.

	УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Сформирован навык формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Владеет навыком определять практические последствия предложенного решения задачи.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Проводит анализ социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Обладает навыком сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			4	5
Контактные часы	<b>Всего:</b>	74,8	36,3	38,5
	Лекции (Лек)	32	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	40	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)			
	Индивидуальные занятия (ИЗ)			
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,8	0,3	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2		2
	Курсовая работа (Кр)			
Самостоятельная работа студентов (СР)		51,7	35,7	16
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5		17,5

Вид промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>	144	72	72

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 4</b>							
<b>Раздел 1. Проблемы и типы философии</b>							
Тема 1.1. Предмет философии и круг её проблем	2	2		6	10	УК-1. УК-5.	Реферат презентации.
Тема 1.2. Исторические типы философии	4	2		6	12		
Тема 1.3. Картины мира в культуре человечества	2	4		6	12		
<b>Раздел 2. Философия познания</b>							
Тема 2.1. Философские проблемы сознания	2	4		5,7	11,7	УК-1. УК-5.	Реферат, контрольная работа
Тема 2.2. Познание. Научное познание	4	4		6	14		
Тема 2.3. Диалектика как философская система	2	4		6	12		
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3		
<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>72</b>		
<b>Семестр 5</b>							
<b>Раздел 3. Человек и общество</b>							
Тема 3.1. Проблема человека	4	4		2	10	УК-1. УК-5.	Реферат, контрольная работа
Тема 3.2. Общество как система	4	4		4	12		
<b>Раздел 4. Универсальная теория понимания</b>							
Тема 4.1. Философская герменевтика	4	6		4	14	УК-1. УК-5.	Реферат презентации
Тема 4.2. Философия воспитания, образования, права.	4	6		6	16		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5		
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП					17,5		
Консультации к экзамену					2		
<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>16</b>	<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>40</b>		<b>51,7</b>	<b>144</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой,</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собствен-</li> </ul>

		<p>рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>ной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	---

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности (подготовка реферата, эссе), работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету и экзамену

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература:*

1. Бранская, Е. В. Философия : учебное пособие для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06322-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493654>
2. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492005>
- Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453394>



*Дополнительная литература:*

1. Спиркин А.Г. Философия: учебник для высш. учеб. заведений.- М.: ЮРАЙТ, 2011.- 828 с.
2. Хрусталёв Ю.М. Философия: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2008.- 352 с.
3. Рычков А. К., Яшин Б. Л. Философия.: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: ВЛАДОС, 2002.- 384 с.
4. Основы философии в вопросах и ответах: учеб. пособ. для высш. учеб. заведений.- Ростов н/Д.: Феникс,1997.-448 с.
5. Хрестоматия по истории Философии: учеб. пособ. для вузов: В 3 ч.- М.: Владос,2001.
6. История философии: учеб. для высш. учеб. заведений /под ред. В.П. Кохановского.- Ростов н/Д.: Феникс,2006.-736 с.
7. Светлов В.А. История философии в схемах и комментариях: учеб. пособие.- СПб.: Питер,2010.-256 с.
8. Ильин В., Машенцев А. Философия в схемах и комментариях: учеб. пособие.- СПб.: Питер,2008.-304 с.
9. Гусев Д.А. Великие философы.- М.:Астрель.2005.-462 с.
10. Блинников Л.В. Великие философы: учеб. словарь-справочник.- М.: Логос,2000.-432 с.
11. Евлампиев И.И. История русской философии: учеб. пособ. для вузов.- М.: Высш. шк.,2002.-584 с.
12. Хрестоматия по философии: учеб. пособие / сост. П.В. Алексеев.- М.: Проспект,2006.- 576 с.
13. Сербиненко В.В. Русская философия: курс лекций: учеб. пособие.- М.: Омега-Л,2006.- 464 с.
14. Асмус В.Ф. Античная философия: учебник для вузов.- М.: Высш. шк.,2005.-400 с.
15. Асмус В.Ф. Античная философия: учебник для вузов.- М.: Высш. шк.,2001.-400 с.
16. Скирбекк Г., Гилье Н. История философии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Владос,2003.-800 с.
17. Философия: учеб. для высш. учеб. заведений / Отв. ред. В.П. Кохановский.- Ростов н/Д.: Феникс,1998.-576 с.

*Интернет-ресурсы:*

**ЭБС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Адрес сайта</b>
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

**ЭОР**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Адрес сайта</b>
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).

- 
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование» ).
  3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDFфайлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
  4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
  5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
  6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
  7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).
  8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

**Методические материалы по дисциплине  
«Философия»**

**1. Планы семинарских занятий и методические рекомендации  
Раздел 1. Проблемы и типы философии**

**Тема 1.1. Предмет философии и круг ее проблем.**

**Практическое занятие 1**

**Вопросы:**

1. Генезис философии. Мироззрение. Исторические типы мировоззрения, их специфические особенности.
2. Философия как рационально-теоретическая форма мировоззрения.
3. Функции философии.
4. Своеобразие философской методологии. Диалектика и метафизика.
5. Структура философии: онтология, гносеология, антропология, социология, аксиология.

**Тема 1.2. Исторические типы философии**

**Практическое занятие 2**

**«Марксистская философия (19 -20 в.)».**

**Вопросы:**

1. И. Кант. Учение о познании. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Г.В. Гегель. Панлогизм. Метод и система. Законы диалектики. Философия истории.
3. Л. Фейербах. Антропологический материализм.
4. Исторические предпосылки и идейные источники марксизма. Философия диалектического материализма. Материалистическое учение об обществе. Общество как естественноисторический процесс. Учение об общественно-экономических формациях. Теория революции.
5. Марксизм и современность.

**Тема 1.2. Исторические типы философии**

**Практическое занятие 3**

**« Русская философия (19 - 20 в.)».**

**Вопросы:**

1. Своеобразие русской философии.
2. Идейные истоки русской философии XI-XVII вв.
3. Русская философия XVIII в. Просвещение. А. Радищев. Идея общественного договора.
4. Русская философия XIX в. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники о судьбе и путях развития России. Материализм А. Герцена, Н. Чернышевского. Народничество. Философия Всеединства В.С. Соловьева Учение о цельном знании. Идеал Богочеловечества.
5. Философия XIX-XX вв. Религиозная философия. Марксизм. Космизм. Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов, П.Флоренский, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, Н.Ф.Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский.

---

## **Тема 1.2. Исторические типы философии**

### **Практическое занятие 4**

**«Современная западноевропейская философия ( 19 - 20 в.)».**

#### **Вопросы:**

1. Основные направления и персоналии западной философии второй половины XIX века: позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер)
2. Основные направления и персоналии западной философии второй половины XIX века: иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), психоанализ (З. Фрейд).
3. Новые типы философствования в западной философии XX века: постпозитивизм, экзистенциализм, неопрецидизм, прагматизм, герменевтика, структурализм, неотомизм.

## **Тема 1.3. Картина мира в культуре человека**

### **Практическое занятие 5**

#### **Вопросы:**

1. Определите уровни эмпирического и теоретического исследования.
2. Проблема в научном исследовании.
3. Наблюдение и эксперимент.
4. Что такое факт?
5. Гипотеза и ее роль в развитии научного знания.
6. Определите понятие теория в научном знании.
7. Что такое наука.
8. В чем смысл научного познания?

## **Раздел 2. Философия познания**

### **Тема 2.1 Философские проблемы сознания**

#### **Практическое занятие 6**

##### **Вопросы:**

1. Философия и наука о структуре и атрибутах сознания.
2. Сознательное и бессознательное в учениях З. Фрейда и К. Юнга.
3. Проблема языка в современной философии. Взаимосвязь мышления и слова.

### **Тема 2.2. Познание. Научное познание.**

#### **Практическое занятие 7**

##### **Вопросы:**

1. Особенности научного познания
2. Уровни научного познания
3. Формы научного познания
4. Методы научного познания

### **Тема 2.3. Диалектика как философская система**

#### **Практическое занятие 8**

**« Принципы, законы, категории диалектики»**

##### **Вопросы:**

1. Сущность диалектического учения
2. Законы диалектики
3. Основные категории диалектики

### **Тема 2.3. Диалектика как философская система**

#### **Практическое занятие 9-10**

---

## «Диалектика – философское учение о развитии»

### Вопросы:

1. Используя учебную литературу, найдите и осмыслите определения следующих понятий: "изменение", "отношение", "движение", "развитие", "прогресс", "регресс", "эволюция", "революция", "принцип", "противоположности", "противоречия", "количество", "качество", "мера", "единичное", "общее", "особенное", "возможность", "причина", "следствие", "случайность", "закономерность".
2. Используя лекционный материал и учебную литературу, подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:
  - 1) Мир статичен или подвижен?
  - 2) Сопоставьте понятия "изменение", "движение", "развитие", "прогресс", "регресс", "эволюция", "революция"?
  - 3) В чем заключается относительность покоя и абсолютность движения?
  - 4) Какие значения имеют понятия "диалектика", "метафизика"?
  - 5) Что такое "закон природы"?
  - 6) Что такое детерминизм?
  - 7) В чем заключается источник развития?
  - 8) Каков механизм развития объектов действительности?
  - 9) В каком направлении идет развитие?
  - 10) Назовите основные принципы, законы и категории диалектики.

## Раздел 3. Человек и общество

### Тема 3.1. Проблема человека

#### Практическое занятие 11-12

##### Вопросы:

1. Взаимоотношение природного и общественного в историческом и индивидуальном развитии человека. Двойственная природа человека и его сущность.
2. Понятие личности. Человек, индивид, индивидуальность.
3. Взаимоотношения личности и общества. Противоречия между обществом и личностью.
4. Гуманизм как направление общественной мысли и практики. Проблемы гуманизации современного общества.
5. Проблема смысла человеческой жизни. Будущее, перспективы человека.

##### Вопросы:

1. Что такое глобализация?
2. Что такое глобализация социальных и культурных процессов?
3. Что собой представляет суперсистема общепланетарного единства творчества?
4. В чем сущность экологических проблем?
5. Какие задачи поставлены перед человечеством, глобальные проблемы?
6. В чем сущность демографической проблемы?
7. Что такое научно-технический прогресс и его негативные и позитивные последствия?

### Тема 3.2. Общество как система

#### Практическое занятие 13

##### Вопросы:

1. Материально-экономическая сфера общественной жизни
2. Социальная сфера общественной жизни
3. Политическая сфера общественной жизни
4. Духовная сфера общественной жизни

#### Практическое занятие 14

##### Вопросы:

- 
1. Социальная философия в системе социально-гуманитарного знания.
  2. Системный подход к исследованию общества. Общество как система отношений.
  3. Модельные представления общества.
  4. Самоорганизующийся характер общественной жизни: специфика и законы.

#### **Раздел 4. Универсальная теория понимания**

##### **Тема 4.1. Философская герменевтика**

##### **Практическое занятие 15**

###### **Вопросы:**

1. Герменевтика как универсальная теория понимания.
2. Герменевтика как методология гуманитарного познания.
3. Герменевтика как философия. Размежевание традиционной и философской герменевтики.
4. Герменевтическая философия после Гадамера

##### **Тема 4.2. Философия воспитания, образования, права**

##### **Практическое занятие 16**

###### **Вопросы:**

1. Философия и педагогика: их взаимосвязь
2. Эмпирико-аналитическая традиция в философии образования
3. Критико-рационалистическое направление философии образования
4. Гуманитарное направление в философии образования

##### **Тема 4.2. Философия воспитания, образования, права**

##### **Практическое занятие 17-18**

###### **Вопросы:**

1. Философия образования в системе современного педагогического знания
2. Образование в системе общественных институтов
3. Образование и духовные ценности современной цивилизации

##### **Тема 4.2. Философия воспитания, образования, права**

##### **Практическое занятие 19-20**

###### **Вопросы:**

1. Либертарно-юридический тип правопонимания и философии права
2. Легизм и юснатурализм
3. Предмет философии права
4. Метод философии права

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Философия»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Рефераты на заданные темы**

1. Культура как специфический способ и форма бытия человека в мире.
2. Культура как вид и род бытия.
3. Пространственно-временные и энергично - информационные характеристики культуры.
4. Активность человека и форма ее проявления в культуре.
5. Интеллектуально-мыслительная деятельность человека в структуре его ментальной(духовной) жизни.
6. Идеология как учение об идеях, функционирующих в обществе.
7. Ценностные ориентации человека в мире.
8. Познавательное отношение человека к Миру: формирование, динамика, структура.
9. Алгоритмы человеческой деятельности в общественной жизни.
10. Философия как один из факторов организации ментальной (духовной) жизни человека.
11. Философия как рационально-теоретический тип мировоззрения.
12. Философия как метафизика: принципы построения, структура, способы функционирования в духовной жизни общества.
13. Идеиное содержание античной философии: основополагающие принципы, методы познания и деятельности, ценностные ориентации.
14. Философские школы в античной философии и их основная проблематика.
15. Принципы Средневековой философии.
16. Основная проблематика Средневековой философии.
17. Духовность человека как предмет философского осмысления средневековой культуре.
18. Духовные ориентации человека эпохи Возрождения.
19. Антропологическая и гуманистическая направленность философских поисков эпохи Возрождения.
20. Новое в философии в эпоху Нового времени.
21. Идеологи Нового времени: философское обоснование новой ориентации человека Западной европейской культуры.
22. Философская проблематика цивилизационных процессов в Западно-европейской культуре.
23. Теоретико-познавательная и методологическая - прагматическая проблематика в философии Нового времени.
24. Философская классика в культуре Запада.
25. Социально-философская проблематика в Просвещении как идейном течении в культуре Запада.
26. Марксизм как идейно-политическое и социально-философское течение в духовной жизни западноевропейского общества XIX века.
27. Философская проблематика в идейно-теоретическом наследии К. Маркса и Ф. Энгельса.
28. Особенности русской философии.
29. Судьба русской философии в XX веке.



30. Современная философия: новая проблематика, иные подходы к ее решению, поиск новых путей своего обновления.
31. Рациональное как предмет и содержание философии и философствования.
32. Типы рациональности: критерии различия, критериальная проблематика, социальная функциональность.
33. Философия как способ проблематизации Бытия.
34. Методика и методология философского образа мышления.
35. Диалектика как способ мышления: содержание, возможности, результаты.
36. Человек в формах и способах реализации своей активности.
37. Человек «активный», «деятельностный», «практический».
38. Практика как социообразующий фактор в бытии человека и человечества.
39. Модели общества и модели его истории. Каковы они и как они строятся?
40. Материалистический подход к объяснению общественной жизни и ее истории.
41. Человек перед проблемой осмысления своего общественного бытия.
42. Смысл истории: где, как и в чем он?
43. Преобразующая деятельность и преобразование деятельности в процессе жизни человека и социума.
44. Описание сознания человека. Как оно возможно?
45. Сознание как феномен.
46. Экзистенциально-герменевтический характер и содержание бытия сознания.
47. Общественное сознание: как оно возможно?
48. Структура и динамика познавательного отношения.
49. Знание. Откуда и как оно есть?
50. Признаки и свойства научного и теоретического знания.
51. Способы и формы функционирования знания в структурах жизнедеятельности человека и социума.
52. Классическая и неклассическая трактовка истины.
53. философская антропология. Над чем и как она размышляет в человеке?
54. Фундаментальные экзистенциалы человеческого бытия.
55. Человек постигающий сам себя. Каков он?
56. Человек творец культуры и (или) ее творение.
57. Человек – существо превосходное

#### **Критерии оценки:**

«**ЗАЧТЕНО**» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту глубины знаний по предмету, знает основные тенденции развития гуманитарных наук, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по предмету, логично излагает материал, умеет применить полученные знания для решения конкретных методических проблем.

студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

«**НЕЗАЧТЕНО**» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет предметными знаниями.

### **1.2. Тематика презентаций**

#### **1 раздел Проблемы и типы философии**

- 1) Исторические типы философии
- 2) Предмет философии, круг ее проблем
- 3) Мировоззрение и пути его формирования

#### 4) Место философии в системе культуры

#### 4 раздел Универсальная теория понимания

- 1) Объяснение и его место в научно-практической деятельности
- 2) Практическое значение герменевтики
- 3) Понимание человеческой деятельности

##### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

#### 1.3. Комплект заданий для контрольной работы

##### **Раздел 2. Философия познания**

###### **Вариант №1**

**Задание 1.** Предмет философии и круг ее проблем.

**Задание 2.** Исторические типы философии

###### **Вариант №2**

**Задание 1.** Философские проблемы сознания

**Задание 2.** Познание. Научное познание

##### **Раздел 3 Человек и общество**

###### **Вариант 1**

1) Написать эссе на тему: Сущностные характеристики человека.

2) Составьте таблицу: Социальные общности и их типы.

3) Объясните термины: «Этика», «Эстетика», «История»

###### **Вариант 2**

1) Написать эссе на тему: Свобода и ответственность как черты личности

2) Составьте таблицу: Общество и его структура

3) Объясните термины: «Человек», «Индивид», «Личность»

##### **Критерии оценки:**

«**ЗАЧТЕНО**» выставляется: студенту, который продемонстрировал полноту глубину знаний по предмету, знает основные тенденции развития гуманитарных наук, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

---

студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по предмету, логично излагает материал, умеет применить полученные знания для решения конкретных методических проблем.

студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**«НЕЗАЧТЕНО»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет предметными знаниями.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета**

1. Общая структура курса философии. Предмет философии и круг её проблем.
2. Мироззрение и пути его формирования.
3. Функции философии.
4. Структура философского знания. Исторические типы философии.
5. Мифология и религия как истоки философии.
6. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
7. Место философии в системе культуры.
8. Античная философия, её особенности и этапы развития.
9. Теоцентризм философии Средних веков. А. Августин, Ф. Аквинский.
10. Становление научного метода познания в философии. Ф. Бекон, Р. Декарт.
11. Философия Возрождения.
12. Философия Нового времени.
13. Философия Просвещения.
14. Немецкая классическая философия: основные черты и историческая роль.
15. Современные философские концепции. Общая характеристика.
16. Характерные черты русской философии.
17. Философские проблемы сознания. Сознательное и бессознательное.
18. Особенности становления и развития русской философии.
19. Философия экзистенциализма, герменевтики, прагматизма.
20. Картины мира в истории философии.
21. Формирование антропоцентрического типа философствования. Гуманизм и социально-философские воззрения Эпохи Возрождения.
22. Философии эпохи Просвещения. Французский механистический материализм (Ж. Ламетри, Д. Дидро, П. Гольбах, К. Гельвеций).
23. Структура и функции сознания.
24. Немецкая классическая философия. И. Кант: критика познавательных способностей человека и его этическое учение.
25. Западно-европейская философская середины и конца XIX века. Основные направления: позитивизм, философский иррационализм, «философия жизни».
26. Русская религиозная философия на рубеже XIX-XX веков. Специфика философских размышлений.
27. Учение о субстанции в философских трудах Р. Декарт, Б. Спиноза, Т. Гоббса, Г. Лейбница.
28. Философия всеединства (В.С. Соловьев, П. Флоренский, С. Булгаков и др.)
29. Субъективный идеализм Д. Беркли и Д. Юма.
30. Схоластика. Спор об универсалиях. Проблема соотношения разума и веры. Учение Фомы Аквинского.

### **2.2. Примерный перечень вопросов для экзамена**

1. Мироззрение, его структура и исторические типы.

2. Философия как особый тип мировоззрения. Природа и специфика философских проблем.
3. Античная философия: переход от образно-мифологического мировоззрения к теоретическому осмыслению мира. Основные школы древнегреческой натурфилософии.
4. Философские учения Древнего Китая. (даосизм, конфуцианство).
5. Древнеиндийская философия (философская доктрина Упанишад, буддизм).
6. Натурфилософские школы древней Греции.
7. Сократ: этический рационализм и диалектика.
8. Философское учение Платона об идеях и душе. Социальная утопия Платона.
9. Аристотель о бытии, материи и форме, его социально-этические взгляды.
10. Поиски нравственного идеала в эллинистической философии (малые сократические школы, Эпикур, стоики).
11. Специфика и основная проблематика западноевропейской философии. Патристика. Аврелий Августин.
12. Схоластика. Спор об универсалиях. Проблема соотношения разума и веры. Учение Фомы Аквинского.
13. Натурфилософия эпохи Возрождения (Дж. Бруно, Н. Кузанский).
14. Формирование антропоцентрического типа философствования. Гуманизм и социально-философские воззрения Эпохи Возрождения.
15. Философии Нового времени. Проблема метода познания в учениях Ф. Бэкона и Р. Декарта. Развитие линии эмпиризма (Т. Гоббс, Д. Локк) и рационализма (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
16. Учение о субстанции в философских трудах Р. Декарт, Б. Спиноза, Т. Гоббса, Г. Лейбница.
17. Субъективный идеализм Д. Беркли и Д. Юма.
18. Философии эпохи Просвещения. Французский механистический материализм (Ж. Ламетри, Д. Дидро, П. Гольбах, К. Гельвеций).
19. Немецкая классическая философия. И. Кант: критика познавательных способностей человека и его этическое учение.
20. Система абсолютного идеализма Г.В.Ф. Гегеля, его диалектика.
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха, его гуманизм.
22. Возникновение и сущность марксистской философии: диалектический материализм и материалистическое понимание истории.
23. Западно-европейская философская середины и конца XIX века. Основные направления: позитивизм, философский иррационализм, «философия жизни».
24. Основные направления в философии XX века (постпозитивизм, фрейдизм и неопрейдизм, феноменология, экзистенциализм, аналитическая философия, герменевтика, постмодернизм).
25. Русская философия: этапы развития и характерные особенности.
26. Историческая философия П.Я. Чаадаева. Сущность философских воззрений «славянофилов» и «западников».
27. Философия всеединства (В.С. Соловьев, П. Флоренский, С. Булгаков и др.)
28. Русская религиозная философия на рубеже XIX-XX веков. Специфика философских размышлений. (философ по выбору).
29. Проблемы космизма в русской философии (Федоров, Чижевский, Циолковский, Вернадский).
30. Персоналистическая философия Н.А. Бердяева.
31. Проблема бытия в философии. Становление и развитие онтологической проблематики. Современная трактовка бытия.
32. Виды, уровни и формы бытия. Бытие человека в мире.
33. Материя и ее основные атрибуты: движение, пространство, время, отражение, самоорганизация.

- 
34. Сознание как феномен философии: историко-философский экскурс и современные подходы.
  35. Сознание как идеальное отражение действительности. Проблема идеального в современной философии.
  36. Структура и функции сознания.
  37. Гносеология: основные понятия и категории. Различные подходы к решению гносеологических задач.
  38. Природа и структура познавательной деятельности: виды, уровни и формы познания.
  39. Чувственное и абстрактно-мысленное познания, их особенности и формы, взаимосвязь. Сенсуализм и рационализм в истории познания.
  40. Научное познание, его особенности, формы и критерии. Научное и вненаучное (обыденное, художественное, религиозное) познание.
  41. Понятие метода в философии. Философская методология.
  42. Диалектика, ее определение, история развития, основные принципы.
  43. Основные законы диалектики, их сущность и всеобщий, универсальный характер.
  44. Категории диалектика как наиболее общие понятия и ступени процесса познания. Их многообразие.
  45. Альтернативы диалектики: метафизика, «негативная диалектика», электика, софистика, догматизм, релятивизм.
  46. Философская антропология: этапы развития, основная проблематика, понятия. Место в системе наук о человеке.
  47. Проблема антропосоциогенеза: различные версии.
  48. Природа и сущность человека: поиски различных вариантов решения в истории философии.
  49. Понятие личности в философии. Свобода и ответственность личности.
  50. Человеческое бытие и проблема смысла человеческого существования. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества.
  51. Социальная философия, ее предмет и место в системе наук об обществе. Специфика философского анализа общества.
  52. Общество в его целостности. Основные сферы общественной жизни и их значимость.
  53. Социальная структура общества: современные подходы.
  54. Общество в развитии. Формационный и цивилизационный подходы об этапах, источниках и движущих силах развития общества.
  55. Философия истории: предмет, актуальность. Концептуальные модели исторического процесса (циклическая, линейная, спиралевидная, ковариантная и др.).
  56. Аксиология – учение о природе ценностей. Классификация ценностей и реализация их в деятельности человека.
  57. Общество и природа: исторические этапы их взаимодействия. Философское осмысление экологических проблем и «сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество и др.
  58. Культура как философская проблема, ее сущность и функции.
  59. Глобальные проблемы развития человечества и перспективы развития современной цивилизации.
  60. Человек в информационном обществе. Проблемы искусственного интеллекта.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 11 от 30 июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.