ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Исстанбулова Вера Сергеевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«22» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.03 Психологические основы безопасности жизнедеятельности
(*наименование учебной дисциплины*)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль (и))
«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой _____/ М.Н. Арутюнян /

Декан факультета _____/ Э.С. Таболова /

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Буракова И.С., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат пед. наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано» Заведующий выпускающей кафедрой Арутюнян М.Н., кандидат философ. наук	«Согласовано» Библиотекарь Кирюшкина С.А.
ФИО, ученая степень, звание, подпись	*ФИО, подпись*
«22» мая 2023 г.	«22» мая 2023 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....6
6. Контроль качества освоения дисциплины 6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины…….. 8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 11
Приложения……12

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологические основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у студентов системы знаний о психологии безопасности жизнедеятельности, подготовка их к осуществлению психологической помощи в опасных и кризисных ситуациях.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний, необходимых для организации учебной работы на уроках безопасности жизнедеятельности и во внеурочное время;

– разработка концепций, методологии и практических рекомендаций в помощи пострадавшим после кризисных или чрезвычайных ситуаций;

– раскрытие сущности некоторые феноменов человеческого поведения в чрезвычайных ситуациях и пути преодоления негативных последствий чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические основы безопасности жизнедеятельности»» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Теоретико-методических основ физической культуры и спорта».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Психология»

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
Универсальные компетенции		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	УК-8.1. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса.	Знаком с основами теории риска и причинами возникновения чрезвычайных ситуаций. Готов обеспечивать личную безопасность и безопасность участников образовательного процесса. Владеет навыками оценивания, факторов риска, и обеспечения личной безопасности и безопасности участников образовательного процесса.
	УК-8.2. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия для сохранения природной среды	Способен выявлять основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях. Применять на практике методы создания и сохранения условий для сохранения природной среды. Готов обучить навыкам защиты в чрезвычайных ситуациях, формирования культуры безопасного и ответственного поведения обучаемых для сохранения природной среды.

военных конфликтов		
Профессиональные компетенции		
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	Способен выявлять и обеспечивать охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма	Способен применять меры профилактики детского травматизма
	ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Способен применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Контактные часы	**Всего:**	36,3	36,3
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35,7	35,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Семестр 8							
Тема 1. Психологические характеристики человека их значение для безопасного поведения человека	2	2		6	10		собеседование, тест
Тема 2.Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа	4	4		6	14	УК-8 ПК-5	собеседование, тест
Тема 3.Психологическая помощь пострадавшим	4	4		6	14	УК-8 ПК-5	собеседование, реферат
Тема 4.Формирование личности безопасного типа	2	4		6	12	УК-8 ПК-5	собеседование
Тема 5.Психологическая безопасность образовательного пространства	2	4		6	12	УК-8 ПК-5	собеседование, реферат
Тема 6.Основы помощи лицам с психическими отклонениями	2	2		5,7	9,7	УК-8 ПК-5	собеседование
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3		
Всего за семестр:	**16**	**20**		**35,7**	**72**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные

- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531333
2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518183

Дополнительная литература

1. Колосов, В. А. Медико–биологические основы безопасности : учебное пособие для вузов / В. А. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14720-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520043
2. Безопасность жизнедеятельности: программа, методические указания по изучению курса и задания на контрольную работу / составители Т. И. Макеева, Т. В. Зюба. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/246908
3. Формирование ответов на большие вызовы в контексте психолого-педагогической науки : материалы конференции. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 374 с. — ISBN 978-5-87818-621-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/224582
4. Психология безопасности в социальном взаимодейчствии: учебное пособие / авт.колл. : Кольцова И.В., Долганина В.В., Никабадзе О.С., Хилько О.В. - .- Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021.- 110 с.
5. Хилько, Ольга Владимировна Профилактика нарушения психологического здоровья обучающихся и педагогов : учебное пособие / О.В. Хилько, В.В. Долганина.- Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2019.- 291 с.
6. Психоэмоциональная устойчивость субъектов педагогического взаимодействия как условие развития безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Лидак, С.Г. Корляковой, О.С. Прилепских.- Ставрополь : Изд-во «Тимченко О.Г.», 2020.- 146 с.
7. Развитие психологической компетентности учителя в области сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса : учебно- методическое пособие / авт. сост.: Е.Л. Тинькова, С.Г. Корлякова, Ю.А. Катилевская и др. - .-

Ставрополь : « АРГУС» Ставропольского государственного аграрного университета, 2019 .- 104 с.

8. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учебное пособие / под ред. С.Г. Корляковой.- .- Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2020.- 110 с.

Периодические издания:

1) Журнал «Физкультура и спорт»
2) Журнал «Физическая культура в школе»
3) Журнал «Информатика и образование»

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	**Наименование**	**Адрес сайта**
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (LECTA), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для

обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты:«МойОфис», «MicrosoftOffice»,«LibreOffice»,«ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа – файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip»,«WinRAR»).
5. Программадляорганизацииипроведениятестирования(возможнысследующиеварианты :«Айрен»,«MytestX»).
6. Программа просмотра интернет -контента (браузер)(возможен следующий вариант:«Yandex»).

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине
«Психологические основы безопасности жизнедеятельности»

1. Планы практических работ и методические рекомендации

Тема 1. Психологические характеристики человека их значение для безопасного поведения человека

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические аспекты безопасности: общая характеристика.
2. Классификация чрезвычайных и опасных ситуаций (психологический аспект).
3. Человеческий фактор при возникновении ЧС.
4. Общая характеристика безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях разного характера.

Задание:

Заполните таблицу «Особенности поведения человека в ЧС в зависимости от типа темперамента».

№	Тип темперамента	Особенности поведения человека в ЧС
1		
2		
3		

Тема 2. Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические формы реакции у спасателей: раздражительность, неспособность действовать правильно, беспокойство, бегство, отчаяние и истощение.
2. Социальные формы поведения в ЧС.
3. Этапы адаптации человека к ЧС: подготовительный, предстартовый, острых психических реакций, переадаптации и завершающий.
4. Стратегии поведения личности в постэкстремальной ситуации: активно-оборонительный, пассивно-оборонительный и деструктивный.
5. Посттравматический синдром.

Задание:

Составить характеристику социальной напряженности на уровнях: макро- и мезоуровень.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологические характеристики стрессовых ситуаций.
2. Стресс и фрустрация, дистресс, физиологические механизмы стресса, причины и признаки стрессового напряжения, методы борьбы со стрессом.
3. Неврозы, классификация неврозов, основные невротические синдромы, основные формы неврозов (истерический невроз, неврастения и невроз навязчивых состояний), факторы развития нервно-психических заболеваний.

Тема 3. Психологическая помощь пострадавшим от ЧС

Вопросы для обсуждения:

1. Группа пострадавших, задачи психологической помощи и основные принципы работы.
2. Деятельность психологической службы в зоне ЧС.
3. Этапы психологической реабилитации пострадавших.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие принципы оказания экстренной психологической помощи:
   принцип защиты интересов клиента,
   принцип «не навреди»,
   принцип добровольности,
   принцип конфиденциальности,
   принцип профессиональной мотивации и принцип профессиональной компетентности.

Задание:

Составить схему работы по психологическому сопровождению спасательных работ.

Тема 4. Формирование личности безопасного типа

Вопросы для обсуждения:

1. Личность безопасного типа, социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности (безработица, темперамент, посттравматический синдром, опасные профессии, внутриличностный конфликт, психические расстройства личности, вредные привычки и микроклимат семьи).
2. Подростковый период – основа формирования личности безопасного типа.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы формирования личности безопасного типа (диагностика, консультирование и проведение тренингов), педагогические принципы, способствующие формированию личности безопасного типа (принцип моделирования, принцип

новизны, исследовательский принцип, принцип обратной связи, принцип диагностики и принцип целеполагания).
2. Студент – личность безопасного типа.

Тема 5. Психологическая безопасность образовательного пространства
Вопросы для обсуждения:
1. Психофизиологические особенности подростков, влияние физических нагрузок и спорта на психофизиологическое состояние подростка.
2. Психическое здоровье подростков. Психотравмирующие ситуации в учебных заведениях.
3. Основные функции психологической службы образовательного учреждения.
4. Предупреждение и профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков.
5. Агрессия подростков как социальная проблема современного общества; современные теории агрессивных проявлений.
6. Работа педагога по преодолению подростковой агрессии.
7. Гендерные и возрастные основы агрессии.
8. Профилактика сексуального насилия в подростковой среде.

Вопросы для обсуждения:
1. Конфликтные ситуации в образовательных учреждениях: природа и определение конфликта,виды конфликтных ситуаций в школе.
2. Факторы, способствующие развитию конфликтов.
3. Предупреждение конфликтных ситуаций.
4. Проблемы суицида у подростков.
5. Особенности подросткового суицида, самоубийство, аутодеструктивное поведение, кризисы переходного возраста, цели суицидального поведения, детский суицид, основные типы личностного смысла самоубийств, причины подросткового суицида, конфликты в жизни подростка, профилактика суицидального поведения у подростков, основные подходы и реабилитационные технологии.

Тема 6. Основы помощи лицам с психическими отклонениями
Вопросы для обсуждения:
1. Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи.
2. Психологическая помощь лицам с психическими отклонениями.
3. Методы оказания экстренной психологической помощи.
4. Приемы психологической саморегуляции.
5. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах.
6. Профилактика и предупреждение невротических состояний (методы психотерапии, личностно-ориентированная психотерапия, суггестивная терапия, внушение и самовнушение).

2. Задания для самостоятельной работы

Разработка мини-проектов осуществляется группой студентов не более 2 человек или индивидуально. Мини-проект должен носить исследовательский характер и включать такие виды деятельности студентов, как: наблюдение, моделирование, анализ, синтез и т.д. Тема мини- проекта, цели, задачи, содержание определяется бакалаврами самостоятельно в рамках изучаемого модуля или раздела.
1. Классификация чрезвычайных и опасных ситуаций (психологический аспект).
2. Человеческий фактор при возникновении ЧС.

3. Особенности поведения человека в ЧС в зависимости от типа темперамента.
4. Специфические формы реакции у спасателей: раздражительность, неспособность действовать правильно, беспокойство, бегство, отчаяние и истощение.
5. Социальные формы поведения в ЧС.
6. Социальная напряженность, уровни социальной напряженности: макро- и мезоуровень, источники социальной напряженности.
7. Социально-психологические характеристики стрессовых ситуаций.
8. Неврозы, классификация неврозов, основные невротические синдромы, основные формы неврозов (истерический невроз, неврастения и невроз навязчивых состояний), факторы развития нервно-психических заболеваний.
9. Психологическая помощь пострадавшим от ЧС.
10. Формирование личности безопасного типа.

3. Примерные темы рефератов

1. Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения.
2. Общая характеристика социальной напряженности. Уровни, ситуации и источники социального напряжения.
3. Стресс как психологическое состояние личности в условиях ЧС.
4. Психологическая защита как реакция организма на ЧС. Механизмы и формы психологической защиты.
5. Психологическая адаптация в условиях возникновения ЧС.
6. Методы борьбы со стрессом: релаксация, концентрация, ауторегуляция дыхания.
7. Профилактика стресса.
8. Личностные качества спасателей.
9. Социально психологические явления, влияние на опасность повреждения личности:безработица, темперамент.
10. Социально психологические явления, влияние на опасность повреждения личности: внутри личностные конфликты, психические расстройства личности, микроклимат, вредные привычки.
11. Особенности организации социально психологического тренинга.
12. Социальное обеспечение и социальная помощь человеку как жертве неблагоприятных условий социализации.
13. Мероприятия по профилактике подросткового суицида.
14. Психологическая надежность человека в чрезвычайных ситуациях.
15. Социально-психологическая характеристика стрессовых ситуаций.
16. Психологическое воздействие как феномен и проблема психологической безопасности.
17. Предупреждение конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях.
18. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми. Причины конфликтов.
19. Общение и дружба в жизни подростка как основа формирования личности безопасного типа.
20. Профилактика конфликтных ситуаций в учебных заведениях.
21. Методы оказания экстренной психологической помощи.
22. Влияние разных видов неврозов на здоровье человека.
23. Приемы психологической саморегуляции.
24. Психологические рекомендации для безработных по технике поиска работы.
25. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста с точки зрения теории безопасности
26. Значение адаптивных способностей организма в посттравматический период.
27. Особенности виктимологии как науки с точки зрения теории личной безопасности.

28. Особенности работы реабилитационных центров по профилактике суицидальных проявлений среди подростков.
29. Организационные вопросы лечения, реабилитации и профилактики неврозов.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине
«Психологические основы безопасности жизнедеятельности»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тест 1. Психологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности.

1. Психология безопасности труда составляет важное звено в структуре мероприятий по обеспечению БЖД потому, что:
а) важен прогноз психического состояния и поведения человека в чрезвычайных ситуациях;
б) позволяет целенаправленно проводить профотбор;
в) определяет совместимость рабочего места с гигиеническими показателями;
г) делает упор на опасные действия работника;
д) в основе БЖД лежит риск-концепция.
2. Личностные качества людей влияют на:
а) возникновение аварий;
б) ликвидацию аварий;
в) профилактику аварий;
г) возникновение чрезвычайных ситуаций природного характера.
3. Эмоциональная устойчивость – это:
а) четкая способность к переключению установок;
б) предрасположенность к несчастным случаям;
в) неспособность осуществлять двигательные реакции;
г) способность человека сохранять самообладание при воздействии на него сильных эмоциональных качеств;
д) способность работать.
4. Что из перечисленного относится к понятию «психология», а что – к понятию «эргономика»?
а) психологические знания;
б) устойчивость;
в) поведение;
г) комфортность;
д) антропометрия;
е) совместимость.
5. Человеческий фактор в безопасности жизнедеятельности учитывается в риск-концепции:
а) да;
б) нет;
в) частично.
6. Разработка оптимальных режимов труда специалистов:
а) проблема психологическая;
б) организационная;
в) эстетическая.
7. Какие личностные качества людей приводят к несчастным случаям:
а) устойчивость к стрессу;
б) самоуверенность;
в) оптимизм;
г) эгоцентричность;

д) самокритичность.
8. Несчастные случаи с мужчинами случаются чаще, чем с женщинами, потому что они:
а) работают по правилам;
б) создают опасные ситуации;
в) склонны к риску;
г) лучше выходят из опасных ситуаций;
д) более предусмотрительны.

Тест 2.
1.В какой стране впервые появился термин «информационное общество»?
а) США;
б) Россия;
в) Великобритания;
г) Япония.
2. Защита информации в большей степени зависит от:
а) техники;
б) технологий;
в) человека.
3. Кто из ученых выделил угрозы, связанные с культурой индустрии?
а) Э. Бернайс;
б) Т. Адорно и М. Хоркхаймер;
в) О. Хаксли.
4. Выделите направления обеспечения информационно-психологической безопасности личности, которые зависят от самой личности:
а) ограждающий подход;
б) контролирующий подход;
в) личностный подход;
г) интерсубъектный подход.
5. Назовите ученого, который занимался исследованием потребности повиновения авторитетам:
а) С. Милгрэм;
б) С. Аш;
в) Ф. Зимбардо.
6. Назовите автора известного Стэнфордского тюремного эксперимента:
а) С. Милгрэм;
б) С. Аш;
в) Ф. Зимбардо.

7. Кто предложил правило определения плотности толпы?
а) Г. Джекобе;
б) Г. Ле Бон;
в) Ф. Г. Олпорт;
г) Л. Росс.
•
8. Кто из ученых считал, что люди в толпе становятся иррациональными?
а) Г. Джекобе;
б) Г. Ле Бон;
в) Ф. Г. Олпорт;
г) Л. Росс.
9. Массовый психоз — это:
а) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям;

б) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги;
в) психическая эпидемия, в основе которой лежат подражание и внушение, поражающие группу людей, человек при этом теряет нормальную способность воспринимать, отражать и рассуждать.
10. Назовите ученого, который впервые ввел понятие «психоз»:
а) Э. фон Фейхтерслебеи;
б) К. Ф. Канштатт;
в) Р. Д. Лэйнг.
11. Экстремальные действия — это:
а) действия, связанные с умственной деятельностью личности;
б) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни;
в) действия, связанные с неосознанным игнорированием любой опасности.
12. В некоторых случаях занятие экстримом является проявлением:
а) страха;
б) одиночества;
в) аутоагрессии.
13. Назовите автора концепции добровольного принятия рисков «edge work»:
а) В. С. Ротенберг;
б) В. В. Аршавский;
в) М. Цукерман;
г) С. Линг.
14. Виктимное поведение — это:
а) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям;
б) поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой-либо вред;
в) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни.
15. Назовите ученого, который впервые описал острую реакцию на стресс:
а) К. Куртуа;
б) У. Кэннон;
в) Дж. Форд.
16. Посттравматичсское стрессовое расстройство — это:
а) тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций;
б) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям;
в) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги.
17. Назовите ученых, которые в качестве стратегии обеспечения психологической безопасности выделяют «первичный надзор» и «вторичное регулирование»:
а) Дж. Сульс, Б. Флетчер;
б) Т. Бср, Дж. Макграт;
в) Ф. Ротбаум, Дж. Вайс, С. Снайдер.
18. Психологическая устойчивость — это:
а) психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности;
б) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги;
в) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни.
19. Назовите ученых, которые разработали модель краткосрочной психодинамической терапии:

а) Р. Маклеод и Дж. Тиннен;
б) К. Холл и Г. Линдсей;
в) С. Блум и М. Эль Хейг.

Критерии оценки:
Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:
За каждый правильный ответ ставится 1 балл,
За неправильный ответ – 0 баллов.
Если студент набирает
от 85 до 100 % правильных ответов ему выставляется оценка «отлично»;
от 72 до 84 % правильных ответов – оценка «хорошо»,
от 51 до 71 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,
менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

1.2. Вопросы для собеседования

Тема 1. Психологические характеристики человека их значение для безопасного поведения человека
1. Психологические аспекты безопасности: общая характеристика.
2. Классификация чрезвычайных и опасных ситуаций (психологический аспект).
3. Человеческий фактор при возникновении ЧС.
4. Общая характеристика безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях разного характера.

Тема 2. Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа
1. Социальные формы поведения в ЧС.
2. Этапы адаптации человека к ЧС: подготовительный, предстартовый, острых психических реакций, переадаптации и завершающий.
3. Стратегии поведения личности в постэкстремальной ситуации: активно-оборонительный, пассивно-оборонительный и деструктивный.
4. Посттравматический синдром.
5. Стресс и фрустрация, дистресс, физиологические механизмы стресса.
6. Причины и признаки стрессового напряжения.
7. Методы борьбы со стрессом.
8. Неврозы, классификация неврозов, основные невротические синдромы.

Тема 3. Психологическая помощь пострадавшим от ЧС
1. Этапы психологической реабилитации пострадавших.
2. Принцип защиты интересов клиента, принцип «не навреди».
3. Принцип добровольности, принцип конфиденциальности
4. Принцип профессиональной мотивации и принцип профессиональной компетентности.

Тема 4. Формирование личности безопасного типа
Личность безопасного типа, социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение
1. Подростковый период – основа формирования личности безопасного типа.
2. Этапы формирования личности безопасного типа (диагностика, консультирование и проведение тренингов).
3. Студент – личность безопасного типа.

Тема 5. Психологическая безопасность образовательного пространства

Психическое здоровье подростков.

1. Психотравмирующие ситуации в учебных заведениях.
2. Основные функции психологической службы образовательного учреждения.
3. Предупреждение и профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков.
4. Виды конфликтных ситуаций в школе.
5. Факторы, способствующие развитию конфликтов.
6. Предупреждение конфликтных ситуаций.
7. Проблемы суицида у подростков.

Тема 6. Основы помощи лицам с психическими отклонениями

1. Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи.
2. Психологическая помощь лицам с психическими отклонениями.
3. Методы оказания экстренной психологической помощи.
4. Приемы психологической саморегуляции.
5. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях решения задач. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями дисциплине.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Психологические аспекты безопасности: общая характеристика.
2. Классификация чрезвычайных и опасных ситуаций (психологический аспект).
3. Человеческий фактор при возникновении ЧС.
4. Общая характеристика безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях разного характера.
5. Особенности поведения человека в ЧС в зависимости от типа темперамента.
6. Социальные формы поведения в ЧС.
7. Этапы адаптации человека к ЧС.
8. Стратегии поведения личности в постэкстремальной ситуации. Посттравматичский синдром.
9. Социальная напряженность.
10. Социально-психологические характеристики стрессовых ситуаций.
11. Методы борьбы со стрессом. Неврозы и их классификация.
12. Деятельность психологической службы в зоне ЧС.
13. Этапы психологической реабилитации пострадавших.
14. Общие принципы оказания экстренной психологической помощи
15. Схема работы по психологическому сопровождению спасательных работ.

16. Личность безопасного типа, социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности.
17. Психофизиологические особенности подростков. Психическое здоровье подростков.
18. Психотравмирующие ситуации в учебных заведениях. Основные функции психологической службы образовательного учреждения.
19. Предупреждение и профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков.
20. Работа педагога по преодолению подростковой агрессии.
21. Конфликтные ситуации в образовательных учреждениях.
22. Предупреждение конфликтных ситуаций.
23. Особенности подросткового суицида.
24. Профилактика суицидального поведения у подростков, основные подходы и реабилитационные технологии.
25. Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи.
26. Психологическая помощь лицам с психическими отклонениями.
27. Методы оказания экстренной психологической помощи.
28. Приемы психологической саморегуляции.
29. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах.
30. Неврозы, классификация неврозов, основные невротические синдромы, основные формы неврозов.

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках дисциплины, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную, методическую литературу. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам экзаменационного билета, логично излагает свои мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой дисциплине, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания дисциплины, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить мысли.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 11 от 30 июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.