



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.С.Ванюков  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 30.08.2023  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего  
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.01.08 Педагогическое мастерство учителя физической культуры  
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль (и))

«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой  / М.Н. Арутюнян /

Декан факультета  / Э.С. Таболова /

Железноводск, 2023 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Ярлыкова О.В., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой  
Арутюнян М.Н., кандидат философ. наук



ФИО, ученая степень, звание, подпись

«22» мая 2023 г.

«Согласовано»

Библиотекарь  
Кирюшкина С.А.



ФИО, подпись

«22» мая 2023 г.

---

## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	9
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	14
Приложения .....	15

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Педагогическое мастерство учителя физической культуры» является знакомство с теоретическими основами и практическими подходами к организации учебного процесса, изучение требований к учителю физической культуры с позиции его компетентности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение знаний структурных элементов педагогического мастерства и их содержание;
- развитие знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;
- овладение способами стимулирования активной познавательной деятельности;
- овладение способами управления учебно-воспитательной деятельности студентов;
- формирование личностной педагогической культуры.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое мастерство учителя физической культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модуль теоретико-методических основ физической культуры и спорта

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теория физической культуры и спорта».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: прохождения преддипломной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;	Демонстрирует навык владения профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;
	ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	Способен к речевым высказываниям в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;
	ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Демонстрирует навык реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создания текстов различных учебно-научных жанрах.
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;	Готов к участию в проектировании основных и дополнительных образовательных программ

программ и их элементов	ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов (занятий) в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.	Демонстрирует навык проектирования рабочих программ учебных предметов (занятий) в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития	Способен проектировать цели своего профессионального и личностного развития
	ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	Демонстрирует способность осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			А
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>54,3</b>	<b>54,3</b>
	Лекции (Лек)	22	22
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	32	32
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		53,7	53,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>108</b>	<b>108</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля

Семестр А							
<p><b>Раздел 1.</b> Педагогическое мастерство и его значение Тема 1. Общие основы педагогического мастерства. Тема 2. Педагогическое мастерство преподавателя как комплекс свойств личности.</p>	2			8	10	<p>ПК-1 ПК-6 ПК-8</p>	Собеседование
<p><b>Раздел 2.</b> Содержание педагогического мастерства, пути его формирования. Тема 1. Основные компоненты педагогического мастерства. Тема 2. Эстетические чувства - важнейший компонент педагогического мастерства.</p>	2			8	8		
<p><b>Раздел 3.</b> Мастерство педагога в управлении образовательным процессом. Тема 1. Сущность, функции и методы управления образовательным процессом. Тема 2. Процесс воспитания как форма организации жизнедеятельности учащихся.</p>	2			8	8		
<p><b>Раздел 4.</b> Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Тема 1. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности. Тема 2. Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства. Типичные ошибки молодого педагога Тема 3. Культура внешнего вида преподавателя. Тема 4. Основы мимической и пантомимической выразительности преподавателя. Тема 5. Игра в педагогическом процессе</p>	2	6		10	12		
<p><b>Раздел 5.</b> Мастерство педагогического общения. Тема 1. Структура и функции педагогического общения. Тема 2. Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения. Тема 3. Стили общения. Такт и тактика. Тема 4. Коммуникативные и организаторские способности.</p>	2	4		9,7	11,7		
<p><b>Раздел 6.</b> Культура речи педагога Тема 1. Значение речи в профессиональной подготовке преподавателя.</p>	2	6		8	10		

<p>Тема 2. Пути совершенствования техники речи будущего педагога.</p> <p>Тема 3. Форма и качество педагогической речи. Упражнения для одновременной тренировки звучания и движения.</p> <p>Тема 4. Психотехника.</p>							
<p><b>Раздел 7. Искусство устного и публичного выступления</b></p> <p>Тема 1. Основы ораторского искусства</p> <p>Тема 2. Своеобразия функционально - смысловых типов речи.</p> <p>Тема 3. Культура речи и эффективность общения.</p>	2	4		8	10	ПК-1 ПК-6 ПК-8	Реферат
<p><b>Раздел 8. Организация педагогического взаимодействия</b></p> <p>Тема 1. Культура общения в педагогической деятельности</p> <p>Тема 2. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия. Техника убеждения и внушения.</p> <p>Тема 3. Оценка межличностных отношений.</p>	2	4		10	10		
<p><b>Раздел 9.</b></p> <p>Педагогическое разрешение конфликтов.</p> <p>Тема 1. Педагогическая этика – часть педагогического мастерства</p> <p>Тема 2. Культура разрешения конфликтов.</p> <p>Тема 3. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия: предупреждение и анализ конфликтных ситуаций.</p>	2	6		10	12		
<p><b>Раздел 10.</b></p> <p>Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства.</p> <p>Тема 1. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Тема 2. Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции.</p> <p>Тема 3. Профессиональное педагогическое самосознание.</p>	2	2		10	10		
<p><b>Раздел 11. Мастерство педагогического управления.</b></p> <p>Тема 1. Педагогическое управление. Общие принципы управления педагогическими системами.</p>	2			8	8		
Форма промежуточной аттестации					0,3		

(зачет)							
<b>Всего за семестр:</b>	<b>22</b>	<b>32</b>		<b>53,7</b>	<b>108</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>Сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие



<p>ГОТОВНОСТИ (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>		<p>вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	---

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### *Основная литература*

1. Якимов, А.М. Основы тренерского мастерства [Электронный ресурс] / А.М. Якимов. — Электрон.дан. — Москва, 2015. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97434>
2. Кафка, Б. Функциональная тренировка. Спорт [Электронный ресурс] / Б. Кафка, О. Йеневайн. — Электрон.дан. — Москва, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97468>

3. Бахтина, Т.Н. Физическая культура: учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Т.Н. Бахтина, И.И. Александров, Н.В. Курова. — Электрон.дан. — СПб. : СПбГЛТУ, 2012. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/45580>
4. Князев, В.М. Физическая культура в высших учебных заведениях России. [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В.М. Князев, С.С. Прокопчук. — Электрон.дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2013. — 167 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71158>
5. Гавердовский, Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики: учебник в 2 т. – Т.2. [Электронный ресурс] : учеб. / Ю.К. Гавердовский, М.В. Смолевский. — Электрон.дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 231 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69825>

#### *Дополнительная литература*

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб.пособ. для студ. высш. и сред. учебных заведений. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 480с.
2. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Ю.Д. Железняк.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.-384 с.
3. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов.- М.: Академия, 2006.- 272 с.
4. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова.- М.: Академия, 2004.- 400 с.
5. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред.Е.В. Конеевой.- Ростов н/Д.: Феникс, 2004.- 448 с.
6. Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Академия, 2004.- 336 с.
7. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: учеб.пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений.- Ставрополь: СГУ, 2001.-224 с.
8. Спортивные игры на уроках физкультуры: книга для учителя / Авт.-сост. Э. Найминова.- Ростов н/Д.: Феникс, 2001.-256 с.
9. Менхин Ю.В., Менхин А.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика: учебник для высш. учеб.заведений.- Ростов н/Д.: Феникс, 2002.-384 с.
10. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова.- М.: Академия, 2004.- 520 с.
11. Курысь В.Н., Баршай В.М., Стрельченко В.Ф. Подвижные игры: учеб.пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений.- М.: Омега-Л, 2012.-352 с.
12. Смирнов В.М., Дубровский В.И. Физиология физического воспитания и спорта: учеб.для студ. сред. и высш. учебных заведений.- М.: Владос, 2002.-608 с.
13. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб.пособ. для студ. высш. и сред. учебных заведений. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2002. - 480с.
14. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Владос, 2000.- 448 с.
15. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. — Электрон.дан. — Москва : , 2016. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97462>
16. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура. [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 424 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60707>
17. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Евсеев. — Электрон.дан. — Москва, 2016. — 616 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97491>

18. Евсева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебник / О.Э. Евсева, С.П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсева. — Электрон.дан. — Москва: , 2016. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97465>

*Периодические издания*

Научно-теоретический журнал: Теория и практика физической культуры и спорта

*Интернет-ресурсы*

**ЭБС**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

**ЭОР**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>

16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование» ).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDFфайлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

**Методические материалы по дисциплине  
«Педагогическое мастерство учителя физической культуры»**

**1. Самостоятельная работа студентов**

Наименование разделов (темы) учебной дисциплины	Формы СРС
<b>Раздел 1.</b> Педагогическое мастерство и его значение	Реферирование литературных источников
<b>Раздел 2.</b> Содержание педагогического мастерства, пути его формирования.	Реферирование литературных источников
<b>Раздел 3.</b> Мастерство педагога в управлении образовательным процессом.	Реферирование литературных источников
<b>Раздел 4.</b> Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.	Реферирование литературных источников
<b>Раздел 5.</b> Мастерство педагогического общения	Реферирование литературных источников
<b>Раздел 6.</b> Культура речи педагога	Реферирование литературных источников
<b>Раздел 7.</b> Искусство устного и публичного выступления	Реферирование литературных источников
<b>Раздел 8.</b> Организация педагогического взаимодействия	Реферирование литературных источников
<b>Раздел 9.</b> Педагогическое разрешение конфликтов.	Реферирование литературных источников
<b>Раздел 10.</b> Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства.	Реферирование литературных источников
<b>Раздел 11.</b> Мастерство педагогического управления.	Реферирование литературных источников

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС СГПИ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (MOOK) и т.д.).

**2. Практические занятия**

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Примерная тематика

3	8	<b>Раздел 6.</b> Культура речи педагога	Тема 1. Значение речи в профессиональной подготовке преподавателя. Тема 2. Пути совершенствования техники речи будущего педагога. Тема 3. Форма и качество педагогической речи. Упражнения для одновременной тренировки звучания и движения. Тема 4. Психотехника.
	8	<b>Раздел 7.</b> Искусство устного и публичного выступления	Тема 1. Основы ораторского искусства Тема 2. Своеобразия функционально - смысловых типов речи. Тема 3. Культура речи и эффективность общения.
	8	<b>Раздел 9.</b> Педагогическое разрешение конфликтов.	Тема 1. Педагогическая этика – часть педагогического мастерства Тема 2. Культура разрешения конфликтов. Тема 3. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия: предупреждение и анализ конфликтных ситуаций.

## Оценочные материалы для текущего контроля

### 1 Вопросы для собеседования

Педагогическая этика – часть педагогического мастерства.

Духовный мир личности

Речь и коммуникативное поведение педагога. Функции педагогической речи. Мастерство педагога - профессиональное управление деятельностью

Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры

Стиль педагогической речи

Искусство красноречия

Взаимосвязь убеждения и внушения

### Критерии оценки:

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики групповой дискуссии, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления своей позиции применяет аудио и видеоматериалы.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам групповой дискуссии, логично излагает свои мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

---

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания групповой дискуссии, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить мысли.

### **3. Темы рефератов**

1. Личность педагога. Нравственные и этические принципы формирования педагога. Особенности личности педагогов новаторов.
2. Профессиональное самоопределение. Концепции зарубежных авторов. Условия, влияющие на профессиональное самоопределение. Концепция эмоциональных предпочтений Е.А. Климова.
3. Положительные и отрицательные стороны концепции повышения сознательности выбора Е.Фукуямы.
4. Профессия и здоровье. Актуальность проблемы сохранения здоровья учащихся и проблемы профессионального долголетия в наше время.
5. Личностно-ориентированные технологии развития учащихся.
6. Стресс-факторы в деятельности педагога. Специфика работы педагога в малокомплектных школах.
7. Задачи преподавателя в современной школе.
8. Инновационные образовательные технологии и возможности их использования в школах.
9. Морально-нравственные требования к личности педагога в начале третьего тысячелетия.
10. Требование к личности педагога. Профессионально-значимые качества личности тренера.
11. Структура мотивов и ценностных ориентаций педагога. Направленность личности педагога.
12. Основные этапы становления профессионального мастерства.
13. Конфликтные ситуации в работе тренера и способы их разрешения.

#### **Критерии оценки:**

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

---

#### **4. Тематика практических занятий**

##### **Раздел 6 Форма и качества педагогической речи. Упражнения одновременной тренировки звучания и движения.**

Тема 1. Значение речи в профессиональной подготовке преподавателя.

Тема 2 3 Форма и качество педагогической речи. Упражнения для одновременной тренировки звучания и движения.

Тема 4 Психотехника.

##### **Раздел 7 Культура речи и эффективность общения**

Тема 1. Основы ораторского искусства

Тема 2 Своеобразия функционально - смысловых типов речи.

Тема 3 Культура речи и эффективность общения.

##### **Раздел 9 Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия: предупреждение и анализ конфликтных ситуаций.**

Тема 1. Педагогическая этика – часть педагогического мастерства

Тема 2 Культура разрешения конфликтов.

Тема 3 Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия : предупреждение и анализ конфликтных ситуаций

##### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики самостоятельной работы, знает основные термины, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления самостоятельной работы применяет аудио и видеоматериалы.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам самостоятельной работы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания самостоятельной работы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.



**Оценочные материалы для промежуточной аттестации  
по дисциплине «Педагогическое мастерство учителя физической культуры»**

**1. Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Эстетические чувства-важнейший компонент педагогического мастерства.
2. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
3. Мастерство педагога и пути его реформирования.
4. Компоненты педагогической культуры.
5. Принципы активной коммуникации.
6. Пути реформирования педагогического мастерства.
7. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание.
8. Профессиональные ошибки в деятельности педагога.
9. Значение педагога - профессионала в развитии современного российского образования.
10. Общие принципы управления образованием.
11. Общественное и государственное управление педагогическими системами.
12. Объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами.
13. Психолого–педагогические методы управления педагогическим процессом.
14. Критерии рациональной структуры управления педагогическим процессом.
15. Способы материального стимулирования результатов деятельности инженерно – педагогических кадров и учащихся.
16. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога.
17. Значение голоса, дикции и дыхания в деятельности педагога.
18. Техника речи в профессиональной подготовке педагога.
19. Педагогическое мастерство.
20. Пантомимика. Мимика педагога.
21. Умение педагога управлять своим поведением.
22. Аутогенная тренировка.
23. Творчество и артистизм в педагогической деятельности.
24. Эстетические чувства – важнейший компонент педагогического мастерства.
25. Значение наследия К.С.Станиславского в подготовке современного преподавателя.
26. Психолого – педагогические признаки театрального и педагогического действия.
27. Значение речи в профессиональной подготовке преподавателя.
28. Формы и качества педагогической речи.
29. Функции педагогической речи.
30. Речь и коммуникативное поведение педагога.
31. Направленность и свойства устной речи педагога.
32. Педагог в современном образовании.
33. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога.
34. Профессиональное педагогическое самосознание.
35. Общение и коммуникация.
36. Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации.
37. Функции и структура педагогического общения.
38. Стили общения преподавателя.
39. Общение: наука и искусство.
40. Педагогическое общение в трудах педагогов и психологов.
41. Педагогическая этика – часть педагогического мастерства.
42. Педагогический такт.
43. Педагогическое разрешение конфликтов.

- 
44. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
  45. Гуманизм и демократичность – основные принципы общения в системе «педагог - учащийся»
  46. Общительность как профессионально - личностное качество педагога и пути ее самовоспитания.
  47. Стиль, задача и специфика педагогического такта.
  48. Стиль педагогической речи педагога.
  49. Искусство устного и публичного выступления.
  50. Организация педагогического взаимодействия.
  51. Роль внушения в педагогическом процессе.
  52. Формы педагогического внушения.
  53. Взаимосвязь убеждения и внушения.
  54. Технология достижения консенсуса (согласия).
  55. Формы и причины конфликта.
  56. Методы разрешения конфликтов.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 11 от 30 июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.