ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Истомина Ирина Владимировна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях
(*наименование учебной дисциплины*)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль (и))
«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой _____/ М.Н. Арутюнян /

Декан факультета _____/ Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Ситак Л.А, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат педагогических наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий выпускающей кафедрой
АрутюнянМ.Н.,
кандидат философ.наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»
И.о. заведующего
библиотекой
Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы……....5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....6
6. Контроль качества освоения дисциплины……..7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины……...8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 10
Приложения……...12

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях» является: формирование образовательных и научно-исследовательских компетенций при решении задач в области здоровьесбережения а также гуманистической, толерантной, рефлексивной позиции в практике охраны жизни и здоровья человека.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование гуманистического мировоззрения и культуры здоровья;
- воспитание навыков здорового образа жизни;
- изучение педагогических и психогигиенических технологий здоровьесбережения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, модуля теоретико-методических основ безопасности жизнедеятельности.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения Биологии (школьный курс).

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Спортивная медицина», «Методика оздоровительной физической культуры».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Готов управлять своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	Ознакомить с принципами разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Овладеть навыками разработки

		программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Сформировать представление о принципах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Овладеть навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Понять основные критерии отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Сформировать представление о навыках осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

	УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	Ознакомить со структурными элементами системы физической культуры и спорта, понимает их место и роль. Различать структурные элементы системы физической культуры и спорта, понимает их место и роль. Овладеть навыками различения структурные элементы системы физической культуры и спорта, понимает их место и роль.
Профессиональные компетенции		
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	Знать современные здоровьесберегающие технологии, применяемые в образовательном процессе. Применить здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Ознакомиться с навыками применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			9
Контактные часы	**Всего:**	36,3	36,3
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0.3	0.3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35,7	35,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Семестр 9							
Тема 1. Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании.	2	2		4	8	УК-6 УК-7 ПК-5	Собеседование, контрольная работа
Тема 2. Концепция здоровьесберегающего образования.	2	2		4	8	УК-6 УК-7 ПК-5	Собеседование
Тема 3. Общая схема-характеристика здоровьеформирующей деятельности в образовательных учреждениях.	2	2		4	8	УК-6 УК-7 ПК-5	Собеседование
Тема 4. Организационные основы здоровьесбережения.	2	2		4	8	УК-6 УК-7 ПК-5	Собеседование
Тема 5. Модель здоровьеформирующей деятельности.	2	2		4	8	УК-6 УК-7 ПК-5	Собеседование
Тема 6. Профилактика и мониторинг здоровья образовательных учреждениях.	2	2		4	8	УК-6 УК-7 ПК-5	Собеседование
Тема 7. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)	2	2		4	8	УК-6 УК-7 ПК-5	Собеседование, презентация
Тема 8. Проектирование авторских концепций здоровьеформирования образовательных учреждениях	2	4		4	11	УК-6 УК-7 ПК-5	Собеседование
Тема 9. Подготовка к здоровьесозидающему воспитанию обучающихся		2		3,7	5,7	УК-6 УК-7 ПК-5	Собеседование
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3		
Всего за семестр:	**16**	**20**		**35,7**	**72**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с

«Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной

		дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513369

Дополнительная литература:

1. Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций : материалы конференции / под общей редакцией С. В. Комлевой. — Екатеринбург : РГППУ, 2023. — 222 с. — ISBN 978-5-6048526-6-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/369026

2. Петрова, А. В. Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности. В 2 частях. Ч. 1 : учебное пособие / А. В. Петрова, И. А. Мокрушина. — Чайковский : ЧГИФК, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/233765

3. Мокрушина, И. А. Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности. В 2 частях. Ч. 2 : учебное пособие / И. А. Мокрушина, А. В. Петрова. — Чайковский : ЧГИФК, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/233759
4. Развитие психологической компетентности учащейся молодежи в области здоровьесбережения: учебно- методическое пособие.- Ставрополь : « АРГУС» Ставропольского государственного аграрного университета, 2018.- 152 с.

Периодические издания:

1) Научно-теоретический журнал: «Теория и практика физической культуры и спорта»

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	**Наименование**	**Адрес сайта**
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (LECTA), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для

обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты:«МойОфис», «MicrosoftOffice»,«LibreOffice»,«ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа – файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip»,«WinRAR»).
5. Программадляорганизацииипроведениятестирования(возможныследующиев арианты:«Айрен»,«MytestX»).
6. Программа просмотра интернет -контента (браузер)(возможен следующий вариант:«Yandex»).

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине
«Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 2. Концепция здоровьесберегающего образования.
Практическое занятие
Вопросы:

1. Отбор содержания и методов здоровьесбережения и здоровьеформирования.
2. Отбор и использование содержания валеологических знаний, умений и навыков, а также содержания изучаемых предметов и курсов для сохранения и укрепления здоровья.
3. Современные методологические подходы (личностно ориентированный, культурологический, фасилитаторско- терапевтический, инновационный, деятельностный, синергетический) механизмы оптимизации педагогического процесса, его эффективности и здоровьесберегающего характера.

Тема 8. Проектирование авторских концепций здоровьеформирования в образовательном учреждении.
Практическое занятие
Вопросы:

1. Координационное стратегическое и текущее планирование.
2. Научно-теоретические задачи: психолого-педагогические исследования направленности личности педагога на непрерывное самообразование в области укрепления здоровья, на здоровый образ жизни и помощь в здоровьесбережении обучающихся.
3. Разработка и коррекция методов, приёмов, технологий по здоровьесозиданию.
4. Частные задачи: медико-психолого- социальный мониторинг состояния здоровья.
5. Профилактическая работа по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний;

2. Задания для самостоятельной работы

1. Первичное медико-биологическое и психолого-педагогическое диагностирование. Всестороннее изучение исходных возможностей и проблем детей. Анализ диагностирования.
2. Определение необходимых результатов сбережения и укрепления здоровья в масштабах образовательного учреждения.
3. Выявление и конкретизация задач для решения имеющихся проблем и достижения намечаемых результатов.
4. Проектирование моделей деятельности, планирование работы. Реализация планируемой деятельности по направлениям здоровьесбережения и совершенствования здоровья.
5. Введение в планы образовательных учреждений тем, посвящённых здоровьесбережению; разработка тренингов, практикумов и факультативов, направленных на развитие умений здорового образа жизни, на воспитание культуры здоровья.

Критерии оценки:
оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики самостоятельной работы, знает основные термины,

способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления самостоятельной работы применяет аудио и видеоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам самостоятельной работы, логично излагает материал, умеет применить знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания самостоятельной работы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

3. Примерные темы рефератов

1. Создание единого планирующего и координирующего центра здоровья.
2. Санитарно-гигиеническое направление. Нормативы. Состояние аудиторий, читальных залов, спортивных залов и площадок, рекреаций, актовых залов и т.д.
3. Организация здорового качественного питания.
4. Административно-методическое направление.
5. Первичное медико-биологическое и психолого-педагогическое диагностирование. Всестороннее изучение исходных возможностей и проблем детей. Анализ диагностирования.
6. Определение необходимых результатов сбережения и укрепления здоровья в масштабах образовательного учреждения.
7. Первичная диагностика и характеристика контингента воспитанников ДОУ.
8. Оценка состояния физического здоровья (антропометрия, осанка, двигательное развитие, функциональное состояние организма, адаптационный потенциал системы кровообращения, хронические заболевания).
9. Факторы и условия, определившие потребность в создании ЗОТ.
10. Представление о ЗОТ.
11. Определения понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии».
12. Цель, структура, задачи и функции
13. Целевые ориентации.
14. Воспитание здоровой самоактуализирующейся личности, проживающей в культурной среде, владеющей культурой здоровья и здоровьеформирующими умениями и навыками.
15. Формирование мотивации и устойчивой направленности на непрерывное самообразование, духовное и физическое самосовершенствование.
16. Мотивирование. Диагностика и анализ исходной мотивации.
17. Социально-педагогические, психологические, валеологические направления и способы мотивирования.
18. Использование активных и инновационных методик.

Критерии оценки реферата

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;

- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине
«Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1 Вопросы для собеседования

Тема 1. Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании.

1. Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве.
2. Характеристика основных тенденций развития информационного общества.
3. Здоровье населения как глобальная проблема современной цивилизации.
4. Система образования и ухудшение здоровья подрастающего поколения.
5. Социальный заказ общества и государства системе образования.
6. Современная гуманистическая парадигма образования.
7. Научные и мировоззренческие основы формирования культуры здоровья.
8. Здоровье физическое, психическое, социальное.
9. Факторы, определяющие здоровье человека.
10. Здоровый образ жизни.
11. Культура здоровья.
12. Валеология как наука о здоровье.
13. Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей в учреждениях образования.

Тема 2. Концепция здоровьесберегающего образования.

1. Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики.
2. Сохранение, профилактика и укрепление здоровья детей - основа оздоровления общества,
3. базовое условие эффективности воспитания и образования.
4. Формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса. Методологическое наполнение всех направлений учебно-воспитательного процесса
5. сбережения и укрепления здоровья.
6. Организация здоровьеформирующей культурной среды.
7. Отбор содержания и методов здоровьесбережения и здоровьеформирования.
8. Отбор и использование содержания валеологических знаний, умений и навыков, а также содержания изучаемых предметов и курсов для сохранения и укрепления здоровья. Современные методологические подходы (личностно ориентированный, культурологический, фасилитаторско- терапевтический, инновационный, деятельностный,
9. синергетический) механизмы оптимизации педагогического процесса, его эффективности и здоровьесберегающего характера.
10. Аксиологическая, когнитивная деятельностная составляющие комплекса здоровьесбережения.

Тема 3. Общая схема-характеристика здоровьеформирующей деятельности образовательного учреждения.

1. Мировоззренческий базис – гуманистическая философия, философия здоровья, культурология и социология.
2. Научно-практическая основа – личностно ориентированная педагогика, психология и психотерапия, гигиена и психогигиена, психология здоровья, медицина и валеология, а также общеобразовательные и специальные предметы и курсы.
3. Результат здоровьеформирующей деятельности - положительная динамика здоровья и воспитание (интериоризация) культуры здоровья.

Тема 4. Организационные основы здоровьесбережения.

1. Создание единого планирующего и координирующего центра здоровья.
2. Санитарно-гигиеническое направление. Нормативы. Состояние аудиторий, читальных залов, спортивных залов и площадок, рекреаций, актовых залов и т.д.
3. Организация здорового качественного питания.
4. Административно-методическое направление.
5. Рациональная организация труда и отдыха.
6. Увеличение часов на занятия физической культурой, введение физкультпауз и т.п. Организация культурной среды (массовые культурные мероприятия, фестивали, конкурсы, соревнования, факультативы, спортивные секции, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности).
7. Психогигиеническая и методическая (ориентированная на совершенствование здоровьеформирующей компетенции) работа с учителями.
8. Просветительско-профилактическое направление. Работа с родителями (организация здорового образа жизни семьи).
9. Организация сотрудничества медиков, психологов, воспитателей. Лекции, практикумы, тренинги.

Тема 5. Модель здоровьеформирующей деятельности.

1. Первичное медико-биологическое и психолого-педагогическое диагностирование. Всестороннее изучение исходных возможностей и проблем детей. Анализ диагностирования.
2. Определение необходимых результатов сбережения и укрепления здоровья в масштабах образовательного учреждения.
3. Выявление и конкретизация задач для решения имеющихся проблем и достижения намечаемых результатов.
4. Ориентация занятий в на здоровьесбережение.
5. Направленность занятий физической культуры на охрану и укрепление здоровья субъектов педагогического процесса.
6. Проведение просветительско-профилактических, спортивных мероприятий в образовательном учреждении и т.п.

Тема 6. Профилактика и мониторинг здоровья в дошкольном образовательном Учреждении

1. Первичная диагностика и характеристика контингента воспитанников ДОУ.
2. Оценка состояния физического здоровья (антропометрия, осанка, двигательное развитие, функциональное состояние организма, адаптационный потенциал системы кровообращения, хронические заболевания).
3. Оценка нервно-психического здоровья.
4. Оценка социального здоровья.
5. Оценка привычного образа жизни.

6. Мониторинг здоровья.
7. Цель, задачи, принципы, направления деятельности, методы, организация, критерии результатов (положительная динамика).
8. Профилактика вредных привычек.

Тема 7. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)

1. Факторы и условия, определившие потребность в создании ЗОТ.
2. Представление о ЗОТ.
3. Определения понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии».
4. Цель, структура, задачи и функции.
5. Принципы и особенности ЗОТ. Исследования Н.К. Смирнова, А.М. Митяевой, Г.К. Селевко, В.А. Сластёнина, Е.А. Менчинской и др. ДЕ-3.
6. Классификации. ЗОТ как качественная характеристика любой образовательной технологии, отвечающей целям и принципам здоровьесбережения.
7. Основные группы ЗОТ соответствуют трём основным подходам к решению проблемы здоровья в образовательном учреждении – просветительско-гигиеническому, психолого-методическому и комплексному. Типы ЗОТ.
8. Современные ЗОТ.

Тема 8. Проектирование авторских концепций здоровьеформирования в образовательном учреждении.

1. Целевые ориентации.
2. Воспитание здоровой самоактуализирующейся личности, проживающей в культурной среде, владеющей культурой здоровья и здоровьеформирующими умениями и навыками.
3. Формирование мотивации и устойчивой направленности на непрерывное самообразование, духовное и физическое самосовершенствование.
4. Задачи Концепции. Организационные задачи – создание схемы комплекса направлений деятельности по сохранению, профилактике и укреплению здоровья воспитанников и педагогов образовательного учреждения;
5. Координационное стратегическое и текущее планирование.
6. Научно-теоретические задачи: психолого-педагогические исследования направленности личности педагога на непрерывное самообразование в области укрепления здоровья, на здоровый образ жизни и помощь в здоровьесбережении обучающихся.
7. Частные задачи: медико-психолого- социальный мониторинг состояния здоровья.
8. Профилактическая работа по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний;
9. Работа методических объединений по обучению здоровью на занятиях.

Тема 9.Подготовка педагогов к здоровьесозидающему воспитанию.

1. Мотивирование. Диагностика и анализ исходной мотивации.
2. Социально-педагогические, психологические, валеологические направления и способы мотивирования.
3. Использование активных и инновационных методик.
4. Индивидуальный подход.
5. Личностно ориентированная педагогика, индивидуализация обучения – формы и методы работы.

6. Организация внеучебной деятельности.
7. Технологии оздоровления средствами и методами дополнительного образования. Физкультура и спорт.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

1.3. Презентация

Тема 7. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)

1. История возникновения ЗОТ. Н.И. Пирогов, В.М. Бехтерев, И.Т. Назаров, И.И. Мильман, санитарно-гигиенические разработки 50-х – 70-х г.г. XX в., деятельность педагогов-новаторов второй пол. 80-х г.г. XX в. Конец XX – нач. XXI в. формирование системного подхода к охране и укреплению здоровья подрастающего поколения в науке, государственных учреждениях, в образовательном пространстве.
2. Факторы и условия, определившие потребность в создании ЗОТ.
3. Представление о ЗОТ.
4. Определения понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии».
5. Цель, структура, задачи и функции.
6. Принципы и особенности ЗОТ. Исследования Н.К. Смирнова, А.М. Митяевой, Г.К. Селевко, В.А. Сластёнина, Е.А. Менчинской и др. ДЕ-3.

Критерии оценки презентации:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео - и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно

грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

1.5. Комплект заданий для контрольной работы

Тема 1. Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании.
Вариант – 1

1. Каковы сущность педагогики здоровья, ее цели и задачи?
2. Как происходило становление и развитие педагогики здоровья?
3. Кратко охарактеризуйте основные принципы педагогики здоровья.
4. Раскройте понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.
5. Дайте анализ известных подходов к определению здоровья.
6. Раскройте понятие «здоровье» как системное и комплексное.
7. Что такое ЗОЖ? Каковы его основные элементы и факторы, на него влияющие?
8. Каковы основные направления развития основ ЗОЖ?
9. Раскройте понятие культуры здоровья и укажите пути ее развития.
10. Каковы основные элементы культуры здоровья личности?

Критерии оценки:

оценка «отлично»: студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; продемонстрировать владение исследовательской деятельности.

оценка «хорошо»: студент должен: продемонстрировать достаточно полное *знание* материала; продемонстрировать знание диагностик.

оценка «удовлетворительно: студент должен: продемонстрировать общее *знание* изучаемого материала; *уметь* показать общее знание диагностик.

оценка «неудовлетворительно» выставляется на основе *незнания* значительной части программного материала; *не владеет* технологией диагностики

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1 Примерный перечень вопросов для зачета

1. Предмет и задачи науки о здоровье.
2. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.
3. Современные подходы к проблеме здоровья.
4. Содержание понятие «культура здоровья» и особенности формирования культуры здоровья детей и молодежи в образовательных организациях.
5. Характеристика здоровьесберегающих функций образования.
6. Сущность понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии» и принципы использования технологий здоровьесбережения.
7. Задачи учителя по реализации здоровьесберегающих технологий.
8. Особенности здоровьесберегающей технологии по методике В. Ф. Базарного.
9. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников.
10. Школьные факторы риска.

11. Основные принципы и закономерности здоровьесбережения.
12. Проблемы осуществления здоровьесберегающей деятельности в школе.
13. Санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения.
14. Учебная нагрузка на учащихся и их двигательная активность.
15. Модельный подход педагогов к формированию культуры здоровья.
16. Система формирования культуры здоровья личности в учебное и внеучебное время.
17. Содержание преобразующей валеодеятельности.
18. Формы и методы взаимодействия с детьми.
19. Условия эффективности формирования культуры здоровья в педагогической системе.
20. Формирование культуры здоровья личности школьника.
21. Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера.
22. Здоровьесберегающие технологии и обучение в условиях ФГОС.
23. Факторы воздействия учителя на психологическое состояние школьников.
24. Организация здоровьесберегающего режима учебно-воспитательного процесса в школе.
25. Общие правила использования ТСО.
26. Рациональное использование компьютера и современных ИКТ технологий в процессе обучения и воспитания.
27. Физкультминутки на уроках.
28. Двигательная активность и психофизиологическое состояние школьника.
29. Понятие «игровые технологии» и их влияние на состояние здоровья учащихся.
30. Новации в образовании и их воздействие на здоровье школьников.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 11 от 30 июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.